

第一章

大学生的社会知觉与认知

当代大学生作为社会人群中一个独特的青年亚群体，他们的社会知觉与认知具有自身的特点。研究当代大学生社会知觉与认知是研究他们的社会心理、把握其社会化成长规律的一个很重要的心理学研究任务。作为当代大学生自身，充分把握和了解人的知觉与认知机理、过程、特征，尤其是全面掌握自身群体的社会知觉与认知的特征和规律，对于自身更好地成才、充分实现角色社会化以及保持良好的身心健康具有积极的意义。当代大学生的社会知觉与认知是他们社会行为的基础，他们的社会行为是否健康、合理、成熟以及合乎社会规范，关键要有健全合理的社会知觉与认知作为心理系统的指导。这里就当代大学生社会知觉认知的特征、过程及其偏差进行概述。

一 大学生社会知觉与认知的特征

人的社会化过程可分为幼儿期、儿童期、青年期、壮年期、中青年期。在大学这个特定时期的人生阶段，往往具备特定的社会知觉与认知；同时，当代大学生是青年期人群中具有思维活跃、知识丰富、情感充沛、积极上进等特点的高度同质性的群体，其社会知觉与认知又有区别于其他青年群体的特征。

人们通过感官得到外部世界的信息，这些信息经过头脑的加工（综合与解释）产生了对事物整体的认识，这就是知觉。知觉作为一种活动和过程，包含了互相联系的几种作用，即觉察、分辨和确认。觉察，是指发现事物的存在，而不知道它是什么；分辨，是把一个事物或其属性与另一个事物或其属性区别开来；确认，是指人们利用已有的知识经验和当前获得的信息，确定知觉的对象是什么，给它命名，并把它纳入一定的范畴。

社会知觉在有些社会心理学文献中又称为“社会认知”、“人际知觉”、“对人知觉”等概念。从某种程度上来说，社会知觉和社会认知就属同一概念，我们也常用社会知觉认知这一概念。所谓社会知觉认知，即主体对社会现象的知觉认知。当代大学生的社会知觉认知，就是当代大学生作为个体或群体的主体对社会现象的知觉认知。社会现象包括人以及人的行为、人际关系、社会角色、社会事件等等。当代大学生的社会知觉认知是社会现象、社会刺激在当代大学生这个特定主体中产生的。社会知觉认知产生的社会性刺激是离不开刺激的物理性的，同时按其产生过程和内容又并不只限于知觉认知，还包括记忆、思维等高级心理活动。

“社会知觉”是美国心理学家布鲁纳首先在知觉研究方面提出来的一个概念。布鲁纳做了一个有名的货币实验，实验证明社会知觉受主客观因素的制约；社会知觉比起对于自然现象、自然物的知觉来，无论从它的过程或结果的判断上来看，都是更为复杂、更为特殊的。社会知觉认知是个人对他人的心理状态、行为动机和意向作出推测与判断的过程，在这个过程中，依据认知者的过去经验及对有关线索的分析而进行的。社会知觉认知必须依赖认知者的思维活动，包括某种程度上的信息加工、推理、分类与归纳。人们就是通过社会知觉认知来推断他人行为的；

人们对他人的行为进行推测与判断时，往往根据自身的经验与体会来认识他人当时潜在的心理状态，即所谓以己度人。因此，这种推测与判断往往会发生偏差，特别是在复杂的情况下，社会知觉认知的偏差更容易发生。当代大学生群体随着生理和心理的发展，知识经验的积累，推断与思维能力的增强，其社会知觉认知能力已发展到一定的水平，呈现出鲜明的特征。

首先，让我们来了解一下当代大学生与其他类型群体的社会知觉认知的共性特征。其一，社会知觉认知的选择性。所有的社会知觉认知都是一个选择过程。我们每个人都要经常面临各种社会性刺激，但是对于同样和同量的刺激，各人所作出的反应程度不尽相同，原因在于每个人的社会经验和认知结构的差异。社会知觉的选择性，一般取决于主体以往对报偿和惩罚原则的体验，以及刺激物的作用强度。其二，社会知觉认知的防御性。个人为了与外界环境保持平衡，适应社会，从而运用认知机制抑制某些刺激物的作用就是知觉认识的防御性。当代社会心理学家普遍认为，社会知觉认知和防卫机能息息相关，情绪不同的人对于同一刺激会作出不同的反应。个人知觉认知的防御，主要目的在于维持自我的完整性。其三，社会知觉认知反应的显著性。知觉反应的显著性是指在一定的社会刺激下，个人的心理状态，如情感状态、动机状态等，它与个人所理解的刺激物的意义密切相关。刺激物的意义对个体越重要，那么知觉认知反应就越明显。比如，某大学毕业生渴望进入一家外企工作，他对外企的就业信息就会特别敏感；而对某种刺激物漠不关心的人，其认知反应就会显得无动于衷。其四，社会知觉认知的完整性。人们在社会知觉过程中，自觉或不自觉地贯彻了格式塔原则（完型原则），即个人倾向于把有关知觉客体的各方面特征材料加以规则化，形成完整的印象。这种倾向在判断一个人的时候表现尤为突出，体现出认知带有浓厚的主观色彩。其五，社会知觉认知的心理惯性。社会认知现象的反复出现、周而复始，使之带有

明显的惯性，对于知觉认知对象的变化熟视无睹。在日常生活中对于他人人格的知觉或自我知觉是始终如一的，人格虽然具有明显的稳定性特征，但并非一成不变。由于社会知觉认知的惯性特点，人们对人格特点的知觉认知是稳定的、没什么变化的。这种社会知觉对象恒久不变的知觉现象是心理惯性的表现，并非知觉对象本身固有的性质。社会知觉的惯性特点是由社会经验和生活习惯对社会知觉起作用的结果。

当代大学生社会知觉认知还具有自身的特点，充分体现在当代大学生的感知、记忆、想象和思维能力及水平上。其一，当代大学生的社会感知能力达到了比较成熟的水平。当代大学生的观察力比中学生更富有目的性、主动性、系统性、灵敏性，基本达到成年人的水平。但对错综复杂的社会和政治现象，其认识还缺乏全面性、深刻性和精确性。其二，当代大学生的记忆品质也比中学生有了显著的改善，记忆的目的性、自觉性、选择性获得了发展，理解记忆、逻辑记忆在整个记忆过程中占据了主导地位。其三，当代大学生的认知想象力十分丰富，具有一定的现实性，创造想象力日趋完整与精确，能够创造出比较复杂、完整的典型形象，但不少当代大学生的想象力还缺乏现实性和可行性。其四，当代大学生的社会知觉认知中理论思维占主导地位，辩证思维成分不断扩大，但有时不可避免地带有表面性和片面性的弱点。当代大学生的社会知觉认知具有独立性和批判性，但有时也带有一定的主观性和肤浅性；当代大学生的社会知觉认知具有丰富的创造性，但有时又容易陷入盲目性和简单性。当代大学生社会知觉认知的这些特点，反映了当代大学生社会知觉认知的相对独特性、一定的成熟性和较高的可塑性。

2 大学生的社会行动框架

当代大学生的社会行动框架的构建，与当代大学生主体的知觉认知能力息息相关。一般而言，知觉认知能力强的当代大

学生主体 其构建自身社会行动框架的能力也较强 作出的社会行为常常是合乎理性的、规范的、成熟的 与此相反 当代大学生主体通常也会表现出非理性的、越轨的、不够成熟的社会行为。当代大学生的社会行动框架的构建，通常体现了当代大学生知觉认知的水平和特点。

社会行动是主体实现自身社会目标的路径，目标只有靠行动才能实现。当代大学生社会行动框架构建的前提，是在一定知觉认知水平基础上确立的行动目标。所以，我们认为当代大学生确立远大的理想和成才目标，对于他们的社会行动具有导航性的意义。在现实生活中，绝大多数当代大学生都能确立积极、远大的人生目标 以引导自己的各项行为 但同时也有一部分同学因没有正确的人生观、世界观和价值观的指导 缺乏足够的社会知觉认知能力 出现目标丧失、目标短小或目标模糊不清的状况，对这部分同学必须通过教育帮助和外界引导的方式使其重新确立合理的目标，从而合理地构建他们的行动框架。在社会行动通往个人社会目标的路径中，合理的行动计划的制订显得尤为重要。当代大学生自进入大学学习开始，就要学会合理地制订实现成才目标的行动和计划。从确立目标、制订计划到实施行动这个过程的每一个具体环节，知觉认知能力都起着引领性的作用。实际上，在实施社会行动以实现个人社会目标的过程中 经验的积累、知识的获取、实践的所得同时又促进了主体社会知觉认知水平的进化和提升。当代大学生社会行动框架的构建与实施 与其社会知觉认知之间是双向互动、相互影响的过程。

另外，当代大学生主体的社会行动与其社会态度是一种相互作用的关系 积极、科学的社会态度 是当代大学生构建积极、合理的社会行动框架的基础。社会态度是一种内潜的心理现象和心理结构 表现为社会行为的一种倾向 提供了社会行为的一种心理上的可能性。社会态度可以作用于社会行为，社会行为

也可以反作用于社会态度。社会态度对社会行为有着相当重要的影响。比如现在出现不少女大学生抽烟的现象，这主要取决于抽烟女大学生主体对女性吸烟行为本身的社会态度。但从另一方面看，态度将其决定的行为可能性转化为现实，还受诸多因素的影响。仍以当代女大学生抽烟为例，假如在这些当代女大学生决定吸烟之前，有教育者的引导、朋友的劝诫、自身的反省，也许其吸烟行为就不会发生。同时，社会行为对社会态度的影响也被许多科学研究所证实，不同的行为方式可能改变一个人先前的知觉认知、情感和意向，也将使人们产生新的态度和知觉认知。

综上所述，当代大学生在构建社会行动框架之前，必须清醒地认识到，确立远大的行动目标、建立良好的社会态度、优化自己的知觉认识结构以及提升知觉认知水平是自身成长过程中的基础性任务。当代大学生构建社会行动框架时，要明确自己的主要目标和核心任务。在大学阶段，当代大学生的社会行动总体框架体现了以下内容 and 任务。

第一 学习成才行动。学习是人生的一项基本活动，更是当代大学生实现人生目标的首要任务。大学学习是学习活动中较为高级的形式。学习是成才的基础和唯一途径，当代大学生要实现成才的使命，就必须树立科学的学习观念、掌握科学的学习方法、培养科学的学习态度，真正学会学习，不断学习，并立志终身学习。当代大学生要充分认识到学习无论对于整个人类，还是对于人类中的每一个个体，都是生存发展的基本条件和基本方式。学习不仅是积累知识、掌握本领的途径，更是学会做人、学会做事的过程。当代大学生要树立学习先修德的理念，在增知长识的同时，更重要的是修身养性、立德塑魂、学会做人，从而成长为健康、有为、品性高尚、可亲可学的真正的人才。学习成才行动应该自觉成为当代大学生所有社会行动框架的奠基石。

第二 社会交往行动。建立良好的人际关系，学会人际关系

交往技能、培养合理的社会交往观是当代大学生大学生活中的重要任务。社会交往建立起来的人们的相互关系，也是一种心理关系，良好的社会交往是当代大学生健康成才和科学发展的重要基础。当代大学生社会交往行动的目标是维护好现有的人际关系状态、开拓好新的人际关系空间，同时处理好异性交往关系，做好恋爱、婚姻、家庭的前期心理准备。当代大学生必须克服不良的社会交往观念，无论是现实空间的交往，还是网络虚拟空间的交往，都要保持理性的、积极的、健康的知觉认知。社会交往行动是当代大学生社会行动框架的重要结构。

第三 职业筹谋行动。当代大学生最终的成长目标，是实现自己社会角色的成功扮演，担任一定的职业角色，所以在大学阶段进行充分的职业生涯发展的准备是十分必要的。由于我国在历史传统上长期受职业计划体制的影响，职业发展的理论和教育也在高校中刚刚起步，当代大学生为自己的职业生涯规划 and 准备的意识十分淡薄，对当代大学生职业发展的理论指导也十分匮乏。当代大学生自进校开始，就必须确立职业筹谋的意识，合理地规划自己的职业目标，有计划地实施自己的职业筹谋行动。职业筹谋行动是当代大学生社会行动框架的必备构成。

第四，社会化行动。社会化是将个人与社会联系起来的必要环节，社会化使个人得以了解社会规范、价值标准、语言、技能以及其他社会生活中不可缺少的思考和行为模式，得以顺利地参与社会生活。大学阶段是当代大学生通往社会的中转站，是当代大学生比较彻底地成长为社会人的黄金阶段。从某种意义上说，社会化行动是当代大学生社会行动的最终落脚点。

当代大学生的社会行动必须处理好理性与非理性、现实空间与虚拟空间、主流文化与亚文化的关系，抵制不良的越轨行为和 不健康虚拟环境的诱惑，在理性的、正确的、有序的社会行动框架内实施行动，实现使命。

3 大学生社会知觉与认知的途径

当代大学生通过什么途径来实现社会知觉与认知？我们知道，外部世界的信息经过感官感知后由头脑进行加工产生的对事物整体的认识就是知觉。不言而喻，社会知觉认知的前提是获取与感知社会现象和外部信息，亦即感觉是社会知觉认知的第一途径。作为当代大学生，还必须从完善个性心理特征、加强学习与实践、加强社会性互动等途径来实现对社会的全面认知。

途径之一是善于感觉，增强认知的敏感性和感悟力。知觉与感觉一样，是事物直接作用于感觉器官产生的，同属于对现实的感性认识形式。离开了事物对感官的直接作用，既没有感觉，也没有知觉。感觉是认知的初级阶段，知觉以感觉作基础，但它不是个别感觉信息的简单总和。知觉按一定方式来整合个别的感觉信息，形成一定的结构，并根据个体的经验来解释由感觉提供的信息。我们日常看到的不是个别的光点、色调或线段，也不是一大堆杂乱无章的刺激特性，而是由这些特性组成的有结构的整体，如房屋、树木、花草、人物等。对社会现象或社会性刺激也一样，通过感觉后，再经过头脑对零碎信息的加工，使之概念化、系统化和结构化。刺激物的个别属性或特性总是作为一定事物或一定对象的属性或特性而存在的，例如我们听到的声音，不是马达的声音，就是说话的声音，抑或是其他什么声音。我们看到或听到老师的一段讲课内容，就会判断他是什么课程的授课老师，究竟是语文老师或外语老师或自己并不熟悉的其他课程的老师。不与任何具体事物或社会性事物相联系的、完全没有客体意义的感觉是很少的。作为有丰富情感的当代大学生，要在生活中善于捕捉各种信息，善于感觉、善于发现，切实增强知觉认知的敏感性和感悟力，做生活的有心人、做勤于探索的思考者、做主动感受外部世界的智者。

途径之二是积极启动认知机制，完善个性心理特征。要想实现积极的社会知觉认知，必须积极启动知觉认知机制，并不断完善个性心理特征。认知机制包括生理和心理的层面，在生理上必须具备健康的、敏锐的刺激与反射生理关系，在心理上必须具备健康的、豁达的心理素质和感觉认知系统。心理学研究发现，社会知觉与健康之间互为影响，与人的寂寞、焦虑及生理疾病互相关联，同时，健康状况也直接影响社会知觉。一个身体健康、心智健全、与社会和谐相处的主体一般都具有积极的认知机制。当代大学生作为青年群体的佼佼者，就更应发挥社会知觉身心系统的能动性、积极性和创造性。完善个性心理特征，主要是从人的主观因素对知觉的影响而言的。人的个性心理特征对知觉影响重大，例如，不同神经类型的人之间存在着知觉深度和广度的个别差异，多血质的人知觉的速度快、范围广，但不细腻；黏液质的人知觉速度慢、范围较窄，但比较深入细致。完善人的个性心理特性，必须从兴趣、需要和动机等方面去进行优化。当代大学生之间的兴趣存在个别差异，这种差异往往决定着知觉的选择性，要培养对自己感兴趣的科学的东西的注意力和兴趣，提高认知品位和水平。另外，当代大学生要树立合理的成才需要和动机，从而获取积极、丰富又有创造性的社会知觉认知。

途径之三是不断学习和实践，提高知觉认知能力。学习与实践，是人类认知世界、改造世界甚至是创造世界的重要途径。学习与实践，是人类思维不断进化、社会知觉认知能力不断提高的根源所在。当代大学生首先必须学会通过学习用先进的理论、丰富的信息武装自己的头脑，通过学习来认识社会认知的机理和本质，从而主动地优化自己的认知结构、提高自己的认知能力。实践是检验真理的唯一标准，社会知觉认知的本来源于客观世界，而认识客观世界的唯一途径是社会实践。当代大学生参加各种类型的社会实践活动，既是向生活学习的过程，也是启发心智的过程。当代大学生活动为大学生提供了极为广阔的

社会实践舞台 比如青年志愿者活动、科技创新活动、社区共建活动、素质拓展活动等 为各种身怀特长、立志成才的当代大学生搭建了平台。当代大学生通过学习与实践，实现社会知觉认知 必须做到以下几点 其一是坚持不懈 持之以恒 其二是善于总结 不断反思 其三是融入社会 面向世界 其四是贴近生活，走近群众。当代大学生在学习与实践中，实现社会知觉认知 同时又提升了社会知觉认知能力 而这种更高层次的认知水平又指导新的学习与实践。

途径之四是加强社会性互动，在社会这所大学里学习。社会知觉认知自身的社会性是不言而喻的，它的客体就是庞杂无比的社会。当代大学生要想实现真正意义上的社会知觉认知，自然必须与社会和谐相处，加强互动，构成主体与社会你中有我、我中有你的统一体。随着社会的进步，教育改革的不断深入 大学与社会之间无形的围墙已经打破 大学与社会、大学与社区的互动日益增多 当代大学生与社会的交流、互动变得日益频繁 且层次不断加深。随着学分制改革的不断推进 学生主体的社会化程度也会越来越高，当代大学生学习渠道和社会认知途径的单一化格局被彻底打破 逐渐形成社会性的、多元化的学习和认知格局。

当代大学生社会知觉认知途径的日益综合化与多元化，需要他们学会在错综复杂的形势下进行判断、在多种渠道的形势下进行有效整合 感受社会 认识社会 从而积极参与社会建设来改造社会 最终实现人、社会与自然的和谐统一。

二 大学生社会知觉与认知的过程

众所周知，人类通过认知过程，能动地反映着客观世界的事物及其关系，从而为人们认识环境与改造环境提供依据。社会知觉认知的过程，实质上就是对社会的认识过程，是获取社会信

息并对社会信息进行综合与解释的心理加工过程，是人们对社会现象和刺激进行整体属性反映的心理过程。对于当代大学生社会知觉认知的过程，我们主要论述当代大学生的社会情境知觉与认知、内隐社会认知与心理控制以及社会判断等。

1 大学生的社会情境知觉与认知

人类区别于动物的最显著、最重要的特征就是能够认识客观世界及自身，并能够创造性地依据客观规律对社会环境进行改造，以适应有机体自身的需要。在改造客观世界的同时，人类自己也得到了不断进步和发展。社会知觉认知是人类所特有的心理属性，它总是与社会息息相关，带有社会性的属性特征。人们就是通过社会知觉认知来认识世界，进而改造世界并改造自身的。

社会知觉认知离不开一定的社会背景，认知总是在一定的社会情境下发生的。认知社会中他人行为的善恶与是非，以及社会现象的好坏总是离不开对当时情境的分析，这种情况在我们日常生活中到处可见。例如，排队购买商品，这是任何人都必须遵守的文明行为，对于插队抢先行为，人们是反感的。但同样是插队行为，若对象是一个年岁已高的老人，人们就会谅解他（她）若对象是个年轻人，人们就会指责他（她）批评他（她）认为其行为不道德、不文明。所以，当代大学生要充分认识到在特定情境下，善于分析和判断、合理认知与呼应的重要性。

所谓社会情境，是指在特定时间、特定社会场合中的社会现象和事物所处的特定的情形。社会情境具有三个基本属性。一是社会性，即社会情境是在社会环境中的人、事物或社会现象的特定情形和状态，离开了社会这个背景，“社会情境”就无从谈起。二是不可控性，即任何特定的社会情境都很难受认知者本人的控制，一般不以认知主体的意志为转移，即使认知主体事先设计好的有关情境也不一定能够得到很好的控制。三是复杂性

与变化性 即社会情境总是难以完全被人所认知和掌握的 具有复杂性的特点；同时社会情境不可能处在静止状态，它是动态的、不断变化着的 亦即社会情境是特定时间、特定场合、特定现象的情形 具有瞬时性的特点。社会情境的这些特征 要求当代大学生在社会知觉认知过程中 必须学会判断、学会思考、学会应变。但社会情境也并不是完全没有规律可循的，只要充分了解社会事物的根本特性、本质和运动规律 就会比较准确地分析和判断社会情境的变化趋势和一般规律。

当代大学生在社会知觉认知过程中，要提高社会情境中的认知辨别能力。人的认知受各种因素的影响，归纳起来有客观因素和主观因素两大类。人所处的周围社会环境是纷繁复杂、多种多样的，在一瞬间要感知全部内容是不可能也不现实的，其中有被清晰感知的，也有被模糊感知的，被清晰感知的事物称为“知觉的对象”，被模糊感知的事物称为“知觉的背景”。影响知觉从背景中区分出对象的客观因素有几个条件：一是知觉对象与背景的差别。在一定的社会情境中，知觉的对象与背景差别越大，对象从背景中区别出来就越容易；相反，知觉的对象与背景之间差别越小，这种区分就越困难。我们很容易将学生从老师中区分开来，而很难把大一与大二的学生区分开来。二是知觉对象的轮廓线。如果知觉对象的轮廓线清晰而完整，人们就很容易把对象从背景中区分开来；相反，则不然。三是知觉对象的运动。在固定不变的背景下活动的物体，容易被知觉为对象，例如会场上来回走动的人，很容易引起认知者的注意。

在认知活动中，对象所处的场合背景常常成为判断的参考系统。巴克指出，对象周围的环境常常会引起我们对其一定行为的联想 从而影响我们的认知。人们往往认为 出现于特定环境背景下的人必然是从事某种行为的，他的个性特征也可以通过环境加以认定。有学者请当代大学生被试者分别观看用同一

个人处在不同社会情境中的两张照片，一张照片的背景是学校校园，另一张照片的背景是类似监狱中的铁栅栏，请当代大学生对照片上的人物任意用一个形容词来加以描述。结果一组学生对前者描述为“亲切的”、“诚实的”、“善良的”、“和蔼的”等；另一组学生对后者描述为“冷漠的”、“孤独的”、“忧郁的”、“阴险的”等。另外，环境背景即认知对象周围的景物和色调对认知者的判断也会产生明显影响。这在 20 世纪 20 年代以来的许多实验研究中得到了证明。

当代大学生的社会情境知觉与认知集中体现在人际交往方面。在人际交往中，当代大学生往往将对认知情境的理解转换到认知对象身上。人际交往的空间距离，在认知活动中构成一种情境因素。空间距离显示交往双方的接近程度。霍尔认为，人际空间距离可分为四种：亲昵区（3~12 英寸）表现在夫妇、恋人之间；个人区（12~36 英寸），表现在朋友之间；社会区（4.5~8 英寸）表现在熟人之间；公众区（8~100 英寸），表现在陌生人之间或一般公开的正式交往的场合。这些距离是人们在无意之中确定的，却能影响认知判断。特别是在认知他人之间的关系时，空间尺度往往成为一种进行情境认知的依据，比如两个正在低声交谈的人，我们一般认为他们有较深的关系等。

按照戈尔曼的理论，每个人都在通过“表演”即强调自己许多属性中的某些属性而隐瞒其他的属性，试图控制别人对自己的印象。认知者作为“舞台”下的观众，就必须对各种情境作出认知判断。当代大学生作为社会的重要群体，在社会角色扮演过程中，要加强与社会的互动，积极参与社会生活，理解各种社会现象和社会文化，提高社会情境的知觉与认知能力。文化理解是社会情境认知的主要根基。对同样是点头这个动作，大多数国家表示赞同、答应等，而有的国家则表示否定、反对，这就是相同情境下的不同文化理解。

任何一个心理过程都是主体内隐的心理活动 最后表达为心理支配的行为。人的社会认知就像一个闭路系统，外部输入的信息被大脑接收后 经过理解与综合等的加工过程 然后通过相应的行为方式输出。知觉除了具有选择性、整体性、恒常性的特征 还具有理解性特征。

知觉的理解性是知觉的根本特征，它是指人们根据知觉对象提供的线索 提出假设 检验假设 最后作出合理的解释。人们在社会认知过程中 不是被动地反映知觉对象 而是主动地根据已有的知识经验对知觉对象作出某种解释，使其具有一定的意义。理解是通过人在知觉过程中的思维活动达到的，说明知觉与记忆、思维等高级认知过程有着相互密切的联系 是相互渗透、共同参与的过程。这些过程都是人们无法用肉眼观察到的，具有鲜明的内隐性特征。

社会知觉认知作为社会事物对认知者发生的内部作用，引起认知者的一种内部的心理体验。当代大学生的内隐社会认知主要表现在以下几个方面：内隐的认知态度、内在的主观经验、内隐的认知价值观以及内在的认知需要和动机。

第一 内隐的认知态度。态度是一种心理反应倾向 它存在于个体自身内部 是难以直接观察的 由经验组合而成 包含着不同的内容。我们每个人对不同的人，都会有不同的态度。人们通常所表露于外的意见、看法、观点等 只是态度的表达或态度外化的产物 而不是态度本身。态度的这种内隐性 使其不易被真正了解。因此 对某人社会态度的了解 应建立在长时间对其大量相关行为的观察与分析的基础上，而不能只凭一时一事的印象。这种内隐的社会态度会直接影响到其对社会的认知，比如，某当代大学生对长辈的态度会直接影响到其对父母及家长的社会认知。

第二，内在的主观经验。在社会心理学的研究中，个体的精神世界可分为两种：一种是观念的世界，它是在后天社会生活中不断积累的各种经验的基础上形成的，其中包含以一定的观念形态而存在的信仰、价值观、人生观及其他各种思想观念；另一种是经验的世界，它是在个体与周围环境的直接相互作用中形成的，其中包含以一定的经验形态而存在的认知、判断、评价及各种体验和感受。内在的主观经验是受一个人的知识、阅历和思维的能动性决定的，对社会认知具有直接的影响。比如，同样对待挫折问题，有的当代大学生认为是一种财富，因而更加奋发向上；而有的当代大学生则认为是失败，从此一蹶不振。

第三，内隐的认知价值观。认知价值观是认知者对认知本身或认知对象的价值判断。积极的社会认知价值观，往往容易产生积极的社会认知；消极的社会认知价值观，则往往导致对认知的消极态度和看法。如果人们都积极地去认识世界、认识社会，形成积极的认知价值观，就会有利于促进人类去认识和改造世界。当代大学生应该勤于思考、勇于探索、积极认知、不断创新，成为思维活跃、永不满足的思索者。

第四，内在的认知需要和动机。需要是对生理和社会的客观需求在人脑中的反映。个体通过需要和满足的活动，使体内环境与外界环境（主要是社会环境）保持平衡，以维持自身的生存与发展。需要可分为生理性需要和社会性需要、物质需要和精神需要。符合人们需要的对象往往容易从背景中脱颖而出，成为人们积极去认知的对象。当人的愿望或需要激起人进行活动并维持这种活动时，需要才成为活动的动机。学习是每个当代大学生成才的需要，当代大学生必须对学习有充分的、正确的社会认知，这种认知还必须有积极的学习动机作为基础。当代大学生需要系统主要由求知需要、友情需要、建树需要和自尊自立需要构成，集中体现在全面发展的需要、支持性的学习环境的需要和经济支持等的需要。

当代大学生的社会认知往往还会出现失调现象，因而必须学会并善于加强认知的心理控制。比如某些当代大学生认为“我必须学习”同时又觉得“我很喜欢上网、娱乐”当处理不好学习与上网、娱乐的关系时，认知就出现了失调，表现出心理的不快甚至矛盾重重、焦虑不堪。著名社会心理学家费斯廷格于1957年首次提出认知失调理论，用以指出个体所持有的认知彼此矛盾冲突、处于相互对立的状态。费斯廷格认为，认知是一个广泛的概念，人的认知结构是由若干知识、思想、信念、观点等认知因素构成的。这些认知因素之间一般存在三种情况：协调、失调、不相关。当认知因素处于失调状态时，就会导致认知失调，使心理上出现不和谐的不快感。当代大学生应尽可能处理好认知因素之间的关系，使认知因素保持积极健康与和谐一致，保持良性和谐的社会认知，有效控制认知失调现象。

当代大学生要进行内隐社会认知的心理控制，最为关键的是不断加强心理锻炼，保持心理健康，优化心理结构，提高心理素质。当代大学生要通过各种有效途径来保持稳定乐观的情绪、顽强的意志、和谐的人际关系、健全的人格，以及正确的自我观念、良好的社会适应能力等，在家庭、学校、社区和社会中扮演合理的社会角色，成为一个认知健全的“社会人”。

3 大学生的社会判断

社会认知的过程包括搜索信息、选择信息、整合信息、形成判断的过程。当代大学生在参与社会认知活动过程中，总是在不停地进行着社会判断。社会判断是对社会现象、社会各种信息进行认知评价与价值评价的过程。社会判断是社会认知的一个重要过程，社会认知能力越高的人，其社会判断能力亦越强，社会判断能力越强的人，也越有利于进行正确、合理的社会认知。

当代大学生由于身心发展的特点，决定了他们具有强烈的

社会判断欲较强但并非完全成熟的判断力、渴望理性但又含有非理性成分的判断实践。当代大学生由于社会化水平有限、人生阅历不多等原因，使得他们的社会判断还缺乏一定的系统性、经验性和理性。提高当代大学生社会判断的理性与科学性，是当代大学生在学习、成长过程中提高认知能力的重要目标。

马克思主义哲学认为，认识的一般过程分为三个阶段：感性认识（感性具体）、知性认识（知性抽象）、理性认识（理性具体）三个阶段，且层次逐级递升。认识的全过程是从实践开始，由感性认识到知性认识，再由知性认识到理性认识，实践推动着认识的每一次进步，最后又返回实践，既指导实践，又在新的实践中开始更高水平的认识活动。当代大学生的社会认知活动同样遵循这样的规律，体现出认知活动的否定过程和辩证特性。在这样的认知过程中，他们对事物的认知逐步由感性和非理性过渡到理性，从而对事物和社会现象作出理性的判断。人对事物的认知要尽可能地反映事物的本来面貌，反映事物的实际和本质，也就是科学地认识事物，体现科学认知，形成科学判断。科学判断来源于科学态度和科学指导，所以系统地学习科学知识是当代大学生形成科学判断的途径。

当代大学生除了要提高对现实社会的判断力和认知水平，还要提高对网络虚拟空间的判断力。如今，网络已成为人类生活不可或缺的重要组成部分，网络社会的到来改变了原有的生存秩序，为人类创造了新的生存空间，形成了新的生存格局，网络从物质和精神的多向维度改变了人类的生存状态。在网络虚拟空间拓展了人们生活空间的年代，人类必须适应这种数字化、虚拟化的生存方式，不断提高网络世界的适应力和虚拟空间的认知判断力。作为当代大学生，自然应该成为“e”时代的引领者，不能在网络的浪潮里翻船、沉没。

当代大学生要进行单一社会情境的社会判断相对比较简单，但对于复杂情境下的社会判断，则每个人能力参差不齐，水