

## 声 明

本电子书由中国农业出版社数字出版,相关权利归中国农业出版社拥有。读者、著作权人和(或)依法可以行使著作权的权利人如有疑问,请与中国农业出版社联系:

地址:北京市朝阳区麦子店街 18 号楼

邮编:100026

电话:010-64194921 010-65005894

E-mail:lishanzhao@sina.com

中国农业出版社

农业教育科学丛书

# 心理学原理与应用

朱敬苏 朱佩璋等 编著

农业出版社

**主编** 朱敬苏（江苏农学院）  
朱佩璋（沈阳农业大学）

**编写人员**（按姓氏笔画为序）

吕澜（浙江农业大学）  
刘汉荣（南京农业大学）  
朱佩璋（沈阳农业大学）  
朱敬苏（江苏农学院）  
宋明爽（山东农业大学）  
郑可和（福建农学院）  
黄 幽（江苏农学院）  
彭志毅（福建农学院）

## 前 言

1986年秋在扬州举行的全国高等农业院校教育学科理论研讨会上，与会各高等农业院校教育学科的教师认为需要有一套适合中国农业教育特点的教育学科教材。在农业部教育司、农业出版社和全国高等农业院校教育学科研究协作组的支持下，从而组织了《心理学原理与应用》编写组，确定了编写大纲，进行分工编写，几经统稿修改，终于成稿。我们力求做到适合农业教育特点，在心理学基本原理系统结构基础上注重实用性和新颖性，适合于农业教育和推广人员系统掌握心理学基本概念和原理，并应用于农业教育实践。

本书第一、二章由朱佩璋同志编写，第三、十章和附录由吕澜同志编写，第四、九章由黄幽同志编写，第五、八章由刘汉荣同志编写，第六、七、十三章由朱敬苏同志编写，第十一章由彭志毅同志编写，第十二章由郑可和同志编写，第十四章由宋明爽同志编写，全书由朱敬苏、朱佩璋两同志统稿定稿。由于本书所涉及心理学领域比较广泛，并初次尝试把心理学原理应用于农业教育实践，体系、内容等方面定有缺点错误，祈望指正。

编 者

1989年12月

# 目 录

<b>第一章</b>	<b>心理学研究的对象与意义</b> .....	<b>1</b>
第一节	心理学研究的对象 .....	1
第二节	心理学发展概况与性质 .....	12
第三节	学习和研究心理学的意义和作用 .....	20
<b>第二章</b>	<b>心理及其发展</b> .....	<b>25</b>
第一节	心理的实质 .....	25
第二节	个体心理的发展 .....	42
<b>第三章</b>	<b>心理的研究</b> .....	<b>51</b>
第一节	研究课题的选择 .....	51
第二节	研究计划的制定 .....	54
第三节	收集资料的策略 .....	59
第四节	研究结果的鉴定 .....	68
<b>第四章</b>	<b>学习理论</b> .....	<b>72</b>
第一节	学习概述 .....	72
第二节	学习理论上的两大流派 .....	79
第三节	学习分类与学生学习特点 .....	91
<b>第五章</b>	<b>学习动机与学习态度</b> .....	<b>98</b>
第一节	学习动机 .....	98
第二节	学习态度 .....	110
<b>第六章</b>	<b>认识过程与学习</b> .....	<b>124</b>
第一节	注意与学习 .....	124
第二节	感知与学习 .....	133
第三节	记忆与学习 .....	148
第四节	思维、想象与学习 .....	167

<b>第七章</b>	<b>科学研究和创造心理</b> .....	183
第一节	科学研究的心理分析 .....	183
第二节	创造心理 .....	198
<b>第八章</b>	<b>技能与迁移</b> .....	213
第一节	技能 .....	213
第二节	学习的迁移 .....	224
<b>第九章</b>	<b>情感与意志</b> .....	233
第一节	情感 .....	233
第二节	意志 .....	248
<b>第十章</b>	<b>个体的社会化</b> .....	259
第一节	个体社会化概述 .....	259
第二节	个体社会化的途径 .....	266
第三节	社会角色的获得 .....	272
<b>第十一章</b>	<b>品德及其形成</b> .....	280
第一节	品德结构及其形成过程 .....	280
第二节	过错行为的心理分析与矫正 .....	293
第三节	品德心理原理的应用 .....	300
<b>第十二章</b>	<b>个性心理</b> .....	304
第一节	个性及其倾向性 .....	304
第二节	个性心理特征 .....	312
第三节	个性原理在农业教育原理中的应用 .....	329
<b>第十三章</b>	<b>交往与人际关系</b> .....	339
第一节	人际交往及其作用 .....	339
第二节	人际关系及其测量 .....	349
第三节	人际关系的建立与改善 .....	364
<b>第十四章</b>	<b>青少年心理与心理卫生</b> .....	378
第一节	青少年心理特点与教育 .....	378
第二节	青少年心理卫生 .....	396
<b>附录</b>	<b>心理研究方法应用实例</b> .....	406

# 第一章 心理学研究的对象与意义

## 第一节 心理学研究的对象

每门科学均有其特定研究对象和探索领域。正确了解该门科学的研究对象，对学习该门科学起提纲挈领从而正确入门的作用。

人们把教师誉为人类灵魂工程师。教师根据社会的需要与规范，塑造年轻一代的灵魂。要塑造灵魂首先要对灵魂这一现象有所了解。灵魂不是别的，即人的心理或精神，它为宇宙间最复杂而又奥秘的现象之一，恩格斯把它誉为“地球上最美的花朵”。心理学就是研究人的心理现象的科学。

**一、人的心理现象** 人的心理是完整的有层次的动态的结构，它有多种形式，一般分为心理过程、心理状态和个性心理三部分。

**(一) 心理过程** 心理过程是人的心理活动的基本形式，是一个激起、发生、进行和发展的动态过程，为心理现象的重要方面。由于人的心理过程的性质、水平和形态的不同，把心理过程分为认识、情感和意志等三个既有区别又相互联系的过程。

**1. 认识过程** 人们的认识过程是一个接收、传递、贮存、加工和理解信息的过程，也就是人脑对客观事物的现象和本

质的反映过程，是外部刺激向意识的转化。这一认识过程包括感觉、知觉、记忆、想象和思维。

感觉是认识的开端，是人脑对客观事物个别属性的反映，包括对外界事物和体内生理状况的感觉。物质客体具有不同属性，也就发射不同的信息。如各种农作物具有形、色、气味等不同属性，这些不同的属性用不同的物质载体，通过不同的渠道向外发射光、声或化学信息。而人的眼、耳、鼻、皮肤等各种感觉器官则是专门接受某一种或某种信息的装置。客观物质发射各种不同的信息，人们的感官接受不同的信息，转换成神经冲动，传到大脑皮层相应的区域，就产生了相应的感觉。知觉是在感觉到的信息之间建立稳定联系的过程，即信息合成的过程。同一物质客体发出不同的信息，被人的不同感官接受，传递到大脑皮层的不同部位，但这不能反映事物的完整形象，大脑只有在各种信息之间建立了稳定的联系，把各种信息组合在一起，反映了事物的整体，才能形成知觉。例如只有把关于苹果、杜鹃花、牛乳等色、形、味等种种信息组合一起，才能形成关于苹果、杜鹃花、牛乳等的知觉。感知过的事物作为经验储存在脑中，当学习或生活需要时还可以认出或回忆起来，这就是记忆。例如学习了“能够指示环境或土壤中某一因子特性的植物叫指示植物”，在考试或劳动生产中就能够回忆起来，认出莖菜是示锌植物，地衣葡萄蔓是示铜植物。想象和思维是对已获得的信息进一步加工处理。人脑对已有的通过感觉、知觉和记忆所得的感性材料，进行加工、分析、综合、比较、抽象和概括等思考活动，揭示事物的本质规律。例如杜鹃花、金雀花、秋水仙、驴食草等植物生长的土壤进行化学分析，通过比较、

概括和抽象出这些植物生长的土壤酸碱度不同，杜鹃花、金雀花生长在酸性土壤中，而秋水仙生长在中性土壤中，驴食草的存在则说明土壤是碱性。从而归纳出这些植物是能揭示土壤酸碱度的指示植物。所以说，思维是人脑对事物的本质及其规律的间接的概括的反映。想象是另一种超前反映形式，即对感知和记忆的材料加工改造后所形成或创造的一种新形象。农校学生学习作物栽培学时在脑中形成有关的稻、麦、棉花等植物的形象；作家创造人物的典型形象；我国的政治活动家和科学家设计黄淮海巨大农业建设工程时，在他们脑中所呈现的未来宏丽前景时都是想象。经过想象和思维的加工、创作的设计蓝图则为心理活动的外化——行为。由此可见，感觉、知觉、记忆、想象和思维都是认识过程的有机组成部分，也是人们在学习、生产劳动和科学实验等实践活动中，主观世界形成与发展的重要标志。

2. 情感过程 人们在认识客观事物时，绝非无动于衷，总会采取一定的态度，产生相应的主观体验，如喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等，这种对于所认识或所操作事物的态度的主观体验过程，即情感过程。包括与生理需要相联系的激情、心境和应激等情绪，与社会需要相联系的道德情感、理智情感和美感等情感。例如，农民对丰收的喜悦，对水、旱、虫等灾害的忧患，农艺师的事业心和责任感等都属于情感。可见，情感和情绪也是人的心理活动的重要形式之一。

3. 意志过程 人们认识客观事物，是为了自觉地改造客观世界。例如，农校学生认识到掌握现代化科学文化知识，特别是掌握农业科学技术的专业知识技能对现代化农业建设的重要作用，就自觉地遵守学校规章制度，制定学习计划，

努力克服困难来完成学习任务。这种自觉地确定努力方向和目标，进行决策，支配和调节自己的行动，克服各种困难，力求实现目标的心理过程，就是意志，是人的自觉能动性的集中表现。

认识、情感和意志是人的统一的心理过程三个不同的方面，相互联系、相互制约。学生学习和掌握基础知识与专业知识就含有这三种心理过程。阅读、听讲、理解、巩固与应用知识就是认识过程；端正学习态度，形成专业兴趣，由不喜爱到热爱专业，即情感过程；制订学习计划，下定决心，克服各种困难，把自己培养成为德才兼备的新型的农业建设者，即意志过程。在统一的心理过程中，认识是基础，情感和意志总是在认识的基础上产生并发展的，因为动机、目标和价值观念等均为情感、意志内在的精神支柱，只有认识得正确、深刻，才产生强烈的情感和坚强的意志。作为人的心理和行为的动力，情感能推动、调节、促进认识活动和意志行动。意志是人的认识和情感等心理活动外化的表现，在意志行动过程中检验并丰富了认识和情感。所以西方格言指出：“天才没有毅力的推动只能是无米之炊”。常言道，知之深，爱之切，行之坚。所以说，认识、情感和意志三者相互联系、相互促进并统一在一起。

探讨和揭示人的心理过程（知、情、意）发生和发展的规律，是心理学研究的基本内容之一。

在心理过程中还伴随有注意这种心理活动。例如，听课或科学报告，看实验或文艺演出，使人全神贯注，以利于有效地接受外界信息，这一心理状态叫注意。它不是独立的心理活动，而是与知、情、意相关联的一种心理活动特性，它

是一切心理活动的开端、必备条件和终点，也是心理学研究的对象之一。

(二) 心理状态 是人的心理活动从现时活动着的心理过程向较为稳定的个性心理发展过渡的必不可少的形式。它不同于心理过程和个性心理，是心理活动在一段时间内所独有的特征。例如，注意、分心、迷恋、冷淡、疑惑、灵感、紧张、轻松、振奋、消沉、喜悦、忧愁、后悔、犹豫等，都是以不同形式表现出来的心理状态。它的特征有：①具有一定的稳定性和持续性，既不象心理过程那样有高度的流动、起伏与变化，又不象个性特征那样具有高度的稳定性。心理状态是个性特征在具体情境中的现时化、具体化，它一经产生就能持续一段时间，从几分钟到几天，甚至数月数年。②具有完整的结构，虽然情绪是心理状态的主要成分，但并不能包括心理状态的全部内容。例如我国近代学者王国维在论述古今成就大事业、大学问者所必经的三种境界，“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路。”（晏殊《蝶恋花》词）此为第一境界；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”（柳永《凤栖梧》词）此为第二境界；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”（辛弃疾《青玉案》词）此为第三境界。创造心理的这三个境界实际上描绘了三种心理状态，即设疑、质疑、释疑而出成果的科学研究与文艺创作的境界。即含有感知、注意、沉思的认识成分，也含有疑惑、紧张、忧愁、迷恋、惊喜等情感成分，更显示出创造者百折不回，虽九死而无悔的坚毅探索精神的个性特征。当然这些心理过程和个性特征的成分，在不同的心理状态中的地位和作用不同。尽管如此，心理状态仍然是一个完整的心理

结构。心理状态也应该成为心理学研究的不可缺少的内容。

(三) 个性心理 人的心理活动不仅有纷繁多样的心理过程和心理状态,而且还表现出各自不同的个性差异,即“人心不同,各如其面”。个性心理是心理活动的基本形式,是指个体在社会生活实践过程中形成的带有一定倾向性的本质的和稳定的心理特征的总和。由于禀赋资质、生活条件、教育影响和实践活动等方面的不同,因此,每个人的心理结构和表现存在着差异。这些差异主要表现在两方面:个性倾向性和个性心理特征。

1. 个性倾向性 指人对外界环境与自身的态度和行动的积极特征。它制约着人的全部心理活动的方向和行为的社会价值。包括需要、动机、兴趣、态度、理想、抱负、志向、信念和世界观等等。个性除有不同水平的需要、动机、兴趣、理想等,且这些个性倾向的品质也不同,显示出个性倾向性的个别差异。

2. 个性的心理特征 指个体的心理特点和独特结合。包含:①完成一定活动的潜在可能性的特征,即能力。②心理活动的动力特征,包括心理与行为的速度和稳定性,心理活动的速率与节奏,强度,倾向等,即气质,或称脾气、性情。③对现实环境和完成活动的行为方式和态度特征,即性格。

个性结构中各个成分不是机械的总和,而是彼此紧密联系、相互依赖,形成个性的完整结构。构成一个自我控制系统,进行自我调节、自我控制和自我完善的活动。

个性倾向性是个体心理的积极活动力量,制约心理状态的方向和行为社会意义,表现出个性的积极的,并在个性的

心理特征上表现出来。如，为农业建设而献身的志向，对农业学科的浓厚的专业兴趣，自觉的学习态度，使农校学生主动、积极而勤奋地学习，相应地形成和发展了事业心和责任感、义务感的性格和良好的专业能力。

个性倾向性的发生、发展是通过个性心理特征具体表现出来的。而个性心理特征的形成与发展有赖于个性倾向性，也促进其发展。例如，学生从事农业科学研究和操作的能力，热爱专业并愿为之献身的性格必然强化他的学习动机和学习态度，坚定其人生信念。个性心理特征在认识、情感等心理过程中表现出其独特的色彩。

研究人的个性心理的形成与发展的规律是心理学研究的另一基本内容。

心理过程、心理状态和个性心理三者关系：

(1) 心理过程是心理状态和个性心理形成的条件和表现。否则，既不可能表现出心理状态，更难以形成个性心理。农校学生通过观察、理解、记忆等认识活动深入地掌握了有关专业知识技能，激活了学农的动机和爱农的兴趣，形成自觉积极的学习态度，并进一步相应形成并发展了专业能力和勤奋、认真、首创等性格特征。

(2) 心理状态是把心理过程和个性心理联结起来的中介环节和链条，使人的心理由活动状态转为稳态结构。心理状态既有内在的心理体验，又有外部的行为表现。任何知、情、意等心理过程的进行都要受个体当时一定的心理状态的影响，因为人的心理及其外界行为总是在特定的心理状态下进行的。个性心理对心理过程的影响总是通过心理状态产生的，新的个性特征的产生和形成，也大都通过心理状态逐步

实现的。

(3) 个性心理又是影响和制约心理过程、心理状态的品质和效果的最主要的主观因素。例如，具有不同动机兴趣和能力的学生，对同一课程的认知常常是不同的，在学习中他们的理解、记忆、分析与概括等掌握知识的水平不同。个性特征也影响心理状态的性质和进程。例如，具有外向独立性的学生，在学习上遭到挫折时大多数表现出振奋、泰然自若而迎着困难上的态度和心情。而对性格内向、顺从的学生，在学习遇到挫折时会产生自卑、内疚和忧闷的心理状态。可见，人的心理过程、心理状态和个性心理是既有区别又相互制约的统一整体。要深入了解人的心理现象，必须分别对这三方面加以研究，而要掌握人的心理全貌，又应该把三者结合起来从整体上加以分析、比较和概括。

人有心理，动物也有心理，但意识则为人所独有。意识是人与动物心理相区别的主要标志，是人脑主要的高级反映形式，是人自我觉察到或体验到的心理活动的总和，是主体对客体的自觉认识、内部体验和意志活动的统一，包括感知、记忆、想象、思维、情感、意志等，如有意感知、有意记忆、有意想象、逻辑——言语思维、有意注意、有意体验及意志行动等。意识的特点有：①社会性：意识受社会舆论和社会规范影响；②自觉性：自己能觉察得到；③语言性：可以用语言表达；④自控性：能自我调节与控制自己的心理与行为。

人的心理水平是多层次、多水平、多维度的反映系统，除有意识反映形式外，还有前意识与无意识反映形式。前意识是曾经属于意识的感觉、思想观点、情感与动作方式等而

如今又暂时搁置一旁，暂时不在意识领域内的旧有意识，即通常所谓“记忆”。它有如下特点：①可回忆性：曾是过去意识过的反映，在一定刺激下随时可被回忆起来；②不自觉性：现在不在意识阈中，觉察不到；③可消失性：长期搁置不用的旧有意识，慢慢也会忘记，即旧有经验。

无意识或潜意识是在意识与前意识阈下更深层、不被人所知觉未被意识到的心理，是主体对客体没有意识到的心理活动的总和。它的主要内容有：①觉醒状态时阈限下的思想、行为，如无意识记、无意想象、无意注意等；②睡眠或催眠状态时没有意识到的心理活动，如梦中行为、催眠活动等；③病态或特殊精神状态时没有意识到的心理活动，如幻觉、妄想、呓语等。无意识的特点有：①不自觉性：是人的意识觉察不到的心理活动；②原始性：是最初始的、最低级、最简单的精神现象。人在出生时无意识即已形成，如乳婴儿大量的本能动作，随着神经系统发展成熟、言语的获得与社会生活影响，其中一部分发展为意识，其余继续潜伏下来，并始终处于始初状态；③活跃性：无意识在主体心理深层进行，时刻要冲破意识警戒，求得自我实现与自我发展；④非理性和非语言性：不能认识对象，不需要也无法用语言表达；⑤非社会性：人的本能活动，不受社会规范原则制约；⑥被压抑性：总是受着意识的控制和压抑。

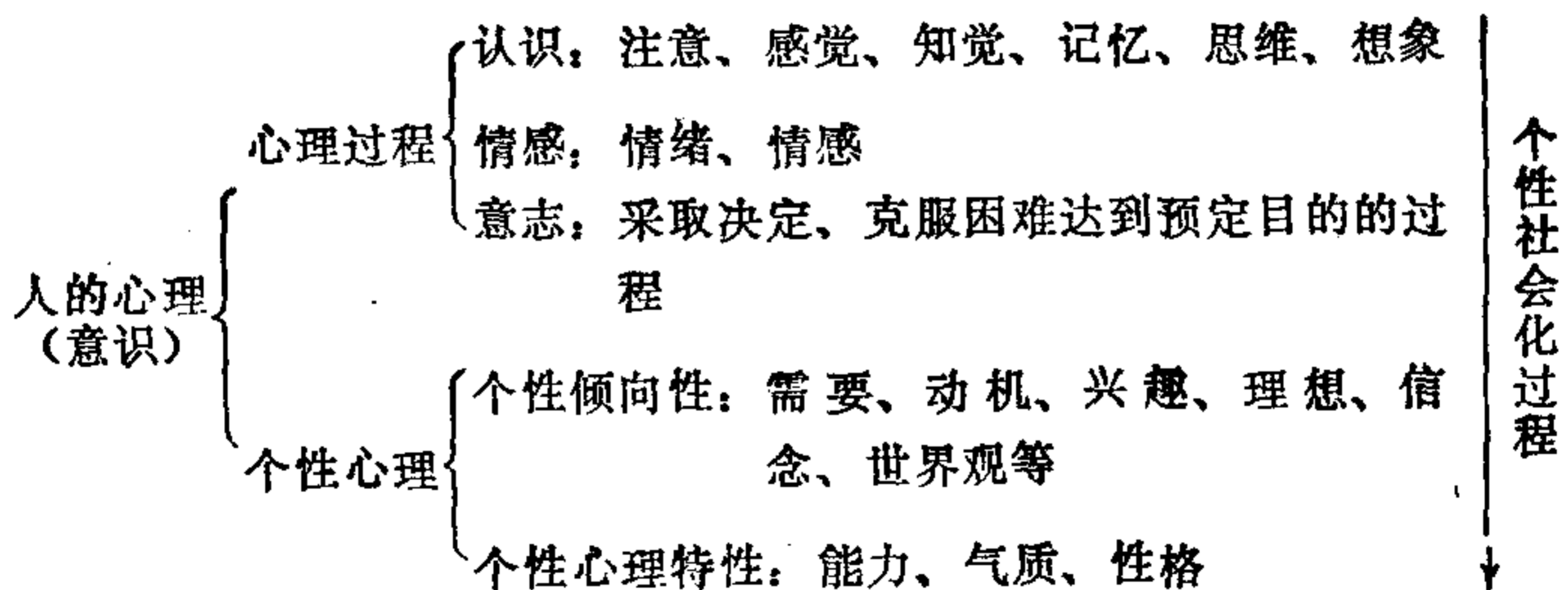
意识、前意识和无意识三者的关系：意识只是前意识的一部分，两者虽有界限却无鸿沟。意识对无意识进行控制和调节，以保证人的正常心理与行为活动；无意识是前意识和意识的基础、前提和条件。从一定意义上说，没有无意识也就没有意识，意识是在同无意识的比较、区别与对立中存

在的。无意识与意识的辩证统一，构成人的心理活动丰富多彩和具有一定活力。可见，心理学研究的内容应当既包括有意识活动又包括无意识活动，而主要是研究能自我调节的具有社会性的意识活动。

**二、心理学的研究对象与基本结构** 综上所述，心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。具体地说，是研究心理过程发生、发展的规律性；研究心理状态形成及其作用的规律性；研究个性心理形成与发展的规律；研究各种心理活动相互关系的规律的科学。人的意识是社会存在的反映，即社会的产物。作为人的心理的意识形成过程，从知、情、意心理过程直到表现为个性，应看作个体社会化过程，即个体接受社会经验与规范，形成与社会一致的具有个性特色的态度、情感、意志、品德，并取得社会成员资格的成长过程。

作为心理学的一般原理，一般按下列结构来安排内容：

表 1—1 心理结构示意图



广义的心理学的结构表现为一个众多的科学知识系统，其主要的分支有：

(1) 普通心理学 研究正常人心理活动的一般规律和

整个心理学的基本原理，是一门基础的、入门的心理学。

(2) 发展心理学 研究个体的心理发生、发展的规律和年龄特征，包括幼儿心理、儿童心理、青少年心理、成年心理、老年心理等。

(3) 社会心理学 研究个体和群体在社会交往中和人际关系中，个体社会化与社会心理现象及其发展规律，是心理学与社会科学之间一门中介的基础学科。

(4) 教育心理学 主要是研究教与学的心理学规律，阐明在学校教育情况下学生的有效学习和教师的有效指导，学的规律是教的规律的基础。分析学生学习技能与形成品德的性质与基本过程、方法与方式，并着重分析影响学习的内因与外因，进一步揭示学习的基本规律，在此基础上提出教师有效指导的原则、途径与方法。它是一门心理学的应用科学。

(5) 管理心理学 研究企事业中人的心理活动规律，用科学方法改进管理工作，充分调动人的积极性并用以提高效率。包括行政管理心理、教育管理心理、企业管理心理学等，也是心理学科中的应用学科。

其它尚有研究心理在动物种系演化过程中发生发展规律的比较心理学；研究心理活动生理机制的生理心理学；研究生产劳动中有关心理活动规律的劳动心理学；研究疾病的诊断、治疗、护理、预防中心理学问题的医学心理学；研究人在体育运动、训练、竞赛过程中心理活动特点和规律的体育运动心理学；以及商业心理学、司法心理学、文艺心理学、军事心理学等。

作为农业教育理论丛书之一的《心理学原理与应用》，