绪　论

《心理学通史》第四、第五两卷介绍外国心理学的主要流派，在内容上具有直接的连贯性。本绪论将简要概括这两卷中各编的主要内容，以便于读者对西方心理学流派和苏俄心理学有一个总括性的认识。第四卷《外国心理学流派》（上）的三编内容分别为意识心理学、行为主义心理学和精神分析心理学；第五卷《外国心理学流派》（下）的三编内容分别为认知心理学、人本主义心理学和苏俄心理学。

一、意识心理学

从19世纪下半叶冯特创立实验心理学至20世纪初叶构造心理学与机能心理学对立这一历史时期，西方心理学流派均以“意识”为主要研究对象。尽管它们的观点不同，立场各异，但其探讨的对象都离不开意识这一主题，因此，它们可以统称为“意识心理学”。

德国心理学家冯特于1879年在德国莱比锡大学创建世界上第一个心理学实验室，宣告了心理学的独立。因此，德国是科学心理学的诞生地，冯特是第一位真正意义上的心理学家。冯特的实验心理学通过实验内省法，先把意识分析为心理元素，再把元素结合为心理复合物，其实质是一种内容心理学。德国的其他内

需要全本请访问 www.ertongbook.com

容心理学家，如艾宾浩斯、吉·伊·缪勒等人，也对实验心理学的发展作出了贡献。实验心理学在德国诞生之后，在世界各国得到传播和发展。

与冯特同时代的德国另一位心理学家布伦塔诺，则提出了一种与冯特的内容心理学相对立的意动心理学，强调研究意识的活动。德国心理学家斯顿夫提出的心理机能概念，是将意动心理学作了一定的推进；以厄棱费尔等人为代表的形质学派坚决站在意动心理学的立场上，反对冯特的内容心理学。这样，内容心理学与意动心理学就形成了一种对立的僵局。冯特的学生屈尔佩及其领导的符茨堡学派，为了调和内容与意动对立的矛盾，便提出了二重心理学的主张。

心理学虽在德国诞生，但随后美国便成为心理学发展的中心。詹姆士是美国心理学之父，他主张实用主义心理学，提出著名的“意识流”学说，强调意识在适应环境中的作用。他在心理学的对象、方法和具体理论上都体现了实用主义精神。尽管詹姆士后期放弃心理学而转向哲学研究，但他的实用主义心理学却对美国后来的机能主义心理学、行为主义心理学乃至整个美国心理学都产生了重大的影响。

构造心理学是19世纪末在美国以铁钦纳为首创立的一个心理学派别。铁钦纳的构造心理学承袭了其老师冯特的传统，把意识结构的分析作为心理学的首要任务，主张把意识经验分析为最简单的、最基本的元素，然后确定这些元素如何结合和结合的规律。构造心理学坚持心理学的实验方向，反对应用心理学，这与当时美国流行的机能心理学发生了激烈的争论。由于铁钦纳的一意孤行，构造心理学作为一个心理学派别，随着他于1927年逝世而消亡。

机能心理学有广义与狭义之分，广义的机能心理学泛指欧洲

的早期机能主义和作为美国心理学一般特征和总体倾向的机能主义，前者如德国意动心理学、英国机能心理学、法国机能心理学等，后者一般以美国机能心理学的哥伦比亚学派为代表。狭义的机能心理学则特指美国机能心理学的芝加哥学派。英国的早期机能心理学是欧洲机能主义兴起的反映，深受德国意动心理学的影响，沃德、斯托特和麦独孤是其主要代表人物。法国的早期机能心理学也是欧洲机能主义的组成部分，它少受德国的影响，主要是从本国的心理病理学出发的，里博、沙可和比纳是其主要代表人物。尽管美国心理学的先驱人物大多数都是接受过冯特训练的学生，但他们仅仅把冯特的实验方法带回美国，并没有沿着冯特的内容心理学方向发展，而走向强调意识适应的机能主义方向。机能心理学的芝加哥学派是指 19 世纪末 20 世纪初在美国芝加哥大学形成的一个自觉的心理学派别，它与铁钦纳的构造心理学派明确对立，其代表人物有杜威、安吉尔和卡尔等人。机能心理学与构造心理学的对立是先前的内容心理学与意动心理学之争的延续。与芝加哥学派差不多同时或稍晚，在美国还有哥伦比亚大学的一些心理学家，早期有卡特尔，后来有桑代克和吴伟士等人，都是美国心理学中的机能主义总体倾向的代表，他们形成机能心理学的哥伦比亚学派。

二、行为主义心理学

由美国心理学家华生于 1913 年开创的行为主义心理学，很快席卷美国，而且几乎遍及全球。行为主义心理学被称为西方心理学的第一势力，它的兴起被看成是心理学史上的“行为主义革命”。行为主义心理学大致可以分为三代：早期行为主义心理学（1913～1930）、新行为主义心理学（1930～1960）和新的新行为主义心理学（1960 年以后）。

华生反对传统意识心理学以内省的方法研究主观的意识，主张用科学的客观方法研究可观察的客观行为。他把行为分析为简单的刺激——反应，通过确定刺激与反应之间联结的规律，以便人们在已知刺激时就能预知有机体的相应反应，或者用已知反应来反推有效刺激，从而达到预测和控制有机体行为的目的。华生还进一步把复杂的刺激称为情境，复杂的反应称为动作，以便于用行为主义语言来取代或解释传统的心理学概念。例如，他以“动作流”取得“本能”，把思维看作是一种感官运动的行为，把人格看成个体一切动作的总和。他认为这样就保证了心理学研究的绝对客观化。早期的行为主义心理学家除了华生，还有梅耶、魏斯、霍尔特、亨特和拉施里等人。

在 1930～1960 年的大约三十年间，新一代的行为主义者出现了。他们在坚持华生等人的早期行为主义的基本立场方面没有分歧，但对华生那种极端简单化的观点和方法或多或少存有异议，于是展开了自己的研究，试图加以改进、弥补或者干脆转向不同的方向。这一学派被称之为新行为主义心理学。它强调刺激与反应之间的中介变量，允许在经验事实的基础上，对行为的内部动因进行推测，并以操作主义观点解释中介变量。古斯里、托尔曼、赫尔和斯金纳等人是新行为主义心理学的主要代表人物，尽管他们所坚持的行为主义心理学的基本立场是一致的，但各人却形成了自己的新体系。这些新体系在基本观点、概念体系、术语名称等方面各不相同。在新行为主义者阵营中，古斯里的基本立场最靠近华生，他提出接近联想行为主义心理学体系。他始终坚持以接近联想原理来解释学习，并获得实验的支持。托尔曼是新行为主义代表人物中比较特殊的一位，他建构的目的行为主义心理学体系，大量使用了诸如目的、认知、符号一格式塔等一系列主观性名词和术语，却又尽量使它们符合行为主义心理学的客观化、数

量化的基本要求。赫尔试图创立一套以数学为推理工具的研究方法来研究刺激与反应的联结，希望借此使心理学体系数量化。他仔细地研究有机体的行为，总结了一套行为原理，被称之为假设演绎行为主义心理学体系。斯金纳是新行为主义者的一个后起之秀，但又是影响最大、最重要的代表。他在坚持行为主义心理学的基本立场方面表现得最为激进，他使用“操作”这一术语来描述和分析有机体的行为，并据此提出了一整套理解动物和人类行为的操作行为主义心理学体系。

大约从 1960 年之后的行为主义心理学是其第三代，称为新的新行为主义心理学。这种行为主义心理学包括两个支派：一个是上述四位新行为主义者的后继者们对各种新行为主义心理学的新发展，出现了所谓的新古斯里学派、新托尔曼学派、新赫尔学派以及斯金纳的学生们。另一个是以班图拉、罗特尔等人为代表的社会学习理论。前者的影响相对较小，后者的影响则相对较大。社会学习理论是在坚持行为主义立场的前提下，大胆地吸收认知心理学的成果，主张行为与认知的结合，给予认知、思维等心理因素在行为调节中的作用以足够的重视。尽管社会学习理论家探索了认知和思维在行为调节中的作用，毫无顾忌地使用了思维、认知、自我等带有主观色彩的概念，但最终的目的还在于说明人的行为，仍把行为的预测与控制作为其研究的根本目标；同时他们使用这些概念时，也没有背离行为主义的基本立场，仍然遵循行为主义的客观化的基本原则。正因为如此，我们不把他们称为认知心理学家，而称之为新的新行为主义者。班图拉的社会学习理论目前正代表着行为主义的最新发展。

三、精神分析心理学

由弗洛伊德于 19 世纪末 20 世纪初在奥地利开创的精神分析

需要全本请访问 www.ertongbook.com

运动，无论在理论研究上还是在临床实践上，一直存在着严重的分歧，经常发生内部派别的分裂与重组。一方面弗洛伊德本人不断修正自己的理论，他的前期理论与后期理论就有很大差别；另一方面，弗洛伊德的弟子或后继者由于日益不满弗洛伊德的学说，先后与他分道扬镳。在第一次世界大战之前，精神分析学主要流行于德语国家，随后精神分析学在欧洲各国开始传播。特别是第二次世界大战爆发以后，随着大批精神分析学家移居美国，精神分析运动的中心从欧洲转移到了美国。对弗洛伊德的精神分析学的修正大致沿着两条路线进行。一是从精神分析内部进行修正和发展，早期如弗洛伊德的嫡系弟子荣格、阿德勒和兰克等人的工作，后期则有哈特曼等人的精神分析自我心理学和以克莱因为首的精神分析对象关系学派的工作。二是从精神分析外部寻求突破和发展，把精神分析与其他学科如社会学、文化学、人类学、哲学等结合起来，出现了像精神分析社会文化学派、存在精神分析学和结构主义精神分析学等派别。

弗洛伊德是古典精神分析学的奠基人，他是从对精神疾病的治疗实践中形成了对人的心理和人格的新解释。在他看来，精神分析既是治疗精神疾病的方法，又是研究潜意识活动的理论。潜意识是指人的本能冲动、被压抑的欲望和本能冲动的替代物。潜意识理论是古典精神分析学理论的基石。弗洛伊德关于本能、梦、人格、焦虑、防御机制以及社会文化的理论都是对其潜意识学说的进一步表达。

荣格、阿德勒和兰克与弗洛伊德一起参与了开创精神分析运动，都是早期的精神分析学家。但由于他们与弗洛伊德的理论观点发生分歧，便各自另立门户，创立了自己的学说和学派。荣格学派又称分析心理学派，他把弗洛伊德的个体潜意识学说扩展为集体潜意识学说，建立了一套完整的分析心理学体系。自 60 年代

以来，荣格的追随者又形成了后荣格学派，进一步发展了他的心理学思想。阿德勒学派又称个体心理学派，他反对弗洛伊德把性本能视为人类行为的根本动力，而强调自卑感及其超越才是推动每个人获取成就的主要动力。在阿德勒逝世后，他的弟子们又形成了新阿德勒学派。兰克也提出了自己的心理分析学说。

精神分析的对象关系学派和精神分析的自我心理学一样，都是从弗洛伊德的古典精神分析理论内部孕育起来的精神分析新学派，它们并没有借助其他学科的理论观点对古典精神分析学进行改造和扩充，而是在临床实践的基础上对弗洛伊德的本能驱力理论和治疗方法加以修正和发展，因此，它们都自认为是代表着正统的精神分析运动的新发展。在弗洛伊德的理论体系中早已蕴含有自我心理学思想，后经其女儿安娜的过渡，最终由德国精神分析学家哈特曼于 1939 年正式建立了自我心理学。第二次世界大战爆发后随着哈特曼等人移居到美国，自我心理学也转移到美国得以继续发展。斯皮茨、雅可布森、玛勒等人把哈特曼的自我心理学作为出发点，在他的理论表述上建立各自的自我心理学体系。艾里克森对自我心理学发展也做出了积极的贡献。

对象关系学派最初由德裔英国精神分析学家克莱因于 20 世纪 40 年代中期创立，英国的费尔贝恩、温尼克特等人对其发展也作出了积极的贡献。到了 60 年代，对象关系学派通过南美洲传播到北美地区特别是美国，又出现了以美国的克恩伯格为代表的对象关系理论。到了 70 年代，这两个学派在美国开始出现相互吸收与补充的倾向。

精神分析的社会文化学派酝酿于 20 世纪 30 年代末 40 年代初的美国。它针对弗洛伊德古典精神分析学的本能决定论和泛性论思想，从社会历史文化的角度，对弗洛伊德的理论进行修正和发展。精神分析的社会文化学派有四位主要代表人物，他们分别

提出自己的理论和学说，如霍妮的社会文化的神经症理论、沙利文的精神医学的人际关系理论、卡丁纳的精神分析文化人类学和弗洛姆的人本主义精神分析学说。

存在主义的精神分析学简称存在分析学，是存在主义哲学与精神分析学结合的产物。存在分析学于 20 世纪 30 年代左右产生于欧洲大陆，后来在英国和美国得到进一步的发展。存在分析学的早期代表人物有瑞士的宾斯汪格和鲍斯、奥地利的弗兰克尔，后期代表人物有英国的莱因和美国的洛罗·梅和布根塔尔等人。不过,洛罗·梅和布根塔尔的存在分析学说更具有人本主义倾向，他们本人也是人本主义心理学的重要代表人物，所以我们一般把他们归入人本主义心理学家。

结构主义精神分析学为法国心理学家拉康所提出，它是结构主义哲学与精神分析学说结合的产物。 20 世纪中期，结构主义哲学思潮在法国兴起，并迅速席卷欧洲大陆。拉康以结构主义哲学尤其是结构主义语言学为其哲学基础和方法论根据，对弗洛伊德的古典精神分析理论进行了重新的阐释和解读，从而得出了“潜意识具有类似语言的结构”、“语言创造了人的主体性”等新的命题和结论。

四、认知心理学

广义的认知心理学泛指一切具有认知倾向的心理学理论与流派。格式塔心理学、拓扑心理学、皮亚杰学派、新皮亚杰学派、现代认知心理学及其新发展都可以归到广义的认知心理学。狭义的认知心理学则专指现代认知心理学或信息加工认知心理学。

格式塔心理学又称完形心理学，诞生于 1912 年的德国,由惠太海默、苛勒、考夫卡三人共同创立的。格式塔心理学以反对冯特的元素主义和铁钦纳的构造主义起家，后又反对桑代克的联结

主义和行为主义的刺激——反应公式。它强调经验的整体性，主张以整体的动力结构观点来研究心理现象，并以知觉、认知学习、创造性思维等研究而著称。格式塔心理学直接启发了德国另一位心理学家勒温创立拓扑心理学，同时，对瑞士心理学家皮亚杰的思想有一定的影响，也对现代认知心理学的产生起了推动作用。

勒温的拓扑心理学稍后于格式塔心理学，就其本质而言，它体现了格式塔心理学的整体论原则，但又不囿于格式塔心理学的研究内容。勒温把格式塔心理学的整体论原则应用于人格研究，提出了具有认知色彩的“心理生活空间”概念，并以拓扑学的原理解释人格的构造。特别是他在 20 世纪 30 年代末，开始将其个体的心理生活空间学说应用于研究社会问题，提出了“群体动力学”，从而奠定了社会认知心理学的理论基础。

皮亚杰学派又称日内瓦学派，它是由瑞士心理学家皮亚杰在日内瓦大学创立的。从 20 世纪 20 年代起，皮亚杰就开始从事儿童心理学研究，探讨儿童认知结构的发展和形成。他认为个体的每一个认识活动都包含有一定的认知结构，包括图式、同化、顺应和平衡。每个儿童认知结构的发展都需要经过感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。从 50 年代起，皮亚杰开始从儿童的认知发展研究转向个体的认识发生研究，提出著名的发生认识论学说。他分别从生物学、心理逻辑学、结构主义和建构主义的角度探讨了个体认识发生的实质。皮亚杰的发生认识论是一种多学科的理论，它对许多学科领域都产生过深远的影响。

新皮亚杰学派代表着皮亚杰理论的一种新发展，它是针对皮亚杰后期理论存在的缺陷而出现的一种新学派。在过去的 30 年中，在皮亚杰所创造的一般理论框架内进行着两种不同路线的修正。一是皮亚杰在日内瓦大学的同事和学生对他的理论进行补充和修正，恢复了皮亚杰早期强调对教育、社会因素和情感等非智

力因素的重视，使之有了变革性的发展，形成了以日内瓦大学为中心的新皮亚杰学派，一般称之为日内瓦新皮亚杰学派，这是狭义上的新皮亚杰学派。二是世界各国心理学家也纷纷从广度和深度上充实和发展皮亚杰的理论，他们大多以信息加工的观点弥补皮亚杰理论的不足，借用信息加工的模式说明认知阶段的具体过程和细微的机制，这样就形成了智力发展的新皮亚杰学派，这是广义的新皮亚杰学派。

现代认知心理学又称信息加工认知心理学，是一种狭义的认知心理学。它是 20 世纪 50 年代中期以来在美国兴起的一种心理学思潮，并迅速传播到世界各国，被看成是心理学中的一场“认知革命”。现代认知心理学把人的认知过程和计算机运算进行功能模拟，用信息加工的观点和术语看待和说明人的认知过程，主要研究人对信息的接受、编码、存储、提取和利用的过程，包括感知觉、注意、记忆、表象、思维和语言等。现代认知心理学在诸多领域都产生了广泛而深刻的影响。

近十多年来，现代认知心理学开始出现了一些新的变化和发展。主要表现在两个方面：一是从先前占主导地位的认知主义转向联结主义，前者是一种以研究表征的符号—结构特征为主旨的符号范式，后者是以研究心灵的神经网络为主要目的的网络范式。二是随着西方后现代主义思潮的兴起，现代认知心理学吸收了它的某些思想，阐发了一种后现代认知心理学的新范式，即认知心理学的生成观。这两个方面代表着现代认知心理学的新发展。

五、人本主义心理学

人本主义心理学是 20 世纪五六十年代在美国产生和发展起来的一种心理学思潮和思想运动，它和现代认知心理学构成当代西方心理学的两大研究取向。人本主义心理学既反对行为主义

（心理学的第一势力）机械的环境决定论，又反对精神分析学（心理学的第二势力）本能的生物还原论，因此被称为西方心理学的第三势力。人本主义心理学是一种由许多观点类似的心理学家组成的、理论松散的心理学思潮或运动，而不是一个思想统一、体系严谨的心理学流派。它的主要代表人物有马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅和布根塔尔等人。他们有基本一致的观点，但在具体理论上又存在着不少分歧。

马斯洛是人本主义心理学的最重要创始人和精神领袖，他提出心理学的“人本主义科学”方法论，来抗议渗透于行为主义和精神分析学中的“机械主义科学”方法论，从而使心理学的方法论发生了根本性的转变。具体表现为：从“方法中心论”到“问题中心论”，从还原论到整体动力论，从对“物”的研究范式到对“人”的研究范式，从“科学的客观”到“道家的客观”，从二歧到整合。他还提出一系列重要的心理学理论，如需要层次论、自我实现论、高峰体验论、内在价值论、良好条件论等，为人本主义心理学奠定了理论基础。

罗杰斯是地位仅次于马斯洛的重要人本主义心理学家，他和马斯洛一样，都是人本主义内部的自我实现学说的代表者。罗杰斯对人本主义心理学理论也颇有建树。他提出人本主义的心理科学观，以自我为核心的人格理论，以来访者为中心的治疗方法，以学生为中心的教育改革思想。他的这些理论在人格心理学、心理治疗和教育领域都产生了广泛的影响。

罗洛·梅和布根塔尔都是人本主义心理学内部的自由选择学说的代表者。他们都深受存在主义哲学的影响，他们的学说是欧洲的存在分析学在美国的继续发展。因此，他们可以称为具有人本主义倾向的存在分析学家或具有存在主义倾向的人本主义心理学家。罗洛·梅的存在分析观强调，人活着就是为了追寻存在的

需要全本请访问 www.ertongbook.com

意义，发现人生存在的真谛。自由是人类存在的基础和基本条件，只有通过自由选择才能实现自我潜能。他提出的焦虑理论、爱与意志理论、人格理论、存在治疗理论也独具特色。

布根塔尔通过对人的生存境况进行存在主义分析，强调人的存在的被给予性。他认为，任何个体的人的存在都是极其有限的，但这种有限并不是僵化不变的，人具有行动的潜力，具有选择的自由。人的存在的首要条件或过程是觉识，人的理想存在方式是本真。他提出的存在一分析治疗理论，对神经症的起源及其存在方式、治疗的过程与目标都作了详细的说明。

自60年代末 70年代初以来，在马斯洛的支持下，经过萨蒂奇等人的努力，从人本主义心理学内部又分化出超个人心理学，号称心理学的第四势力。超个人心理学综合了西方科学和东方智慧，是东西方文化的产物。近年来超个人心理学的发展异常迅速，一些西方心理学史教科书也开始把它单列一章加以介绍。“超个人”一词从字面意义上讲，意味着超越个体的自我、人格或意识，即从意识上突破或超越时空的界限和自我的疆界。超个人心理学关心的是那些与“终极的人类能力和潜能”有关的心理学方面，如超越需要和超越自我、终极价值和终极意义、意识转换和意识沉思、高峰体验和神秘体验等，也就是那些被主流心理学所抛弃、对个人的发展又至关重要的内容。尽管超个人心理学进一步拓展了心理学的研究范围和视野，但它所研究的内容却难以进行科学的验证，所以至今还没有被主流心理学所接纳和认可。

六、苏俄心理学

由于苏俄心理学比之西方心理学有其独特之处，故简列一编置于《外国心理学流派》（下）中。又鉴于论述外国心理学流派之前，第三卷专论外国心理学思想时未介绍苏俄心理学思想，故苏

俄心理学一编不仅讲述其心理学主要派别，而且介绍俄国时期的心理学思想。

苏俄心理学的发展历史可以划分为三个时期，即十月革命前的俄国心理学、十月革命后的苏联心理学和苏联解体后的俄罗斯心理学。其中第二个时期为主体部分，苏俄心理学的主要学派形成于这个时期。

十月革命前的俄国心理学有两条发展路线：一条向着唯物的自然科学传统心理学方向发展，一条向着唯心的内省主义心理学方向发展。前者的代表人物及其理论思想有：谢切诺夫在《脑的反射》等著作中提出的反射理论，为别赫捷列夫创立的反射学说和巴甫洛夫创立的高级神经活动学说奠定了基础。巴甫洛夫的高级神经学说，特别是两个系统学说，揭示了心理的基本的神经机制，确定它是心理的物质本体。跟随冯特学习过的兰格在俄国创建了心理学实验室，是俄国实验心理学的创始人之一。后者的代表人物及其理论思想有，格罗特认为心理学的研究对象是不依赖物理与生理过程的纯心理内容，只有内省法才是心理学的基础。格罗特的学生切尔班诺夫认为“在生理过程与心理过程之间不存在任何因果关系”。

在苏联心理学的初创时期，布隆斯基随着哲学观点的转变，积极从事改造传统心理学与建设马克思主义心理学的工作。科尔尼洛夫长期担任心理学界的领导工作，强调心理、意识是高度组织起来的物质，即人脑的机能。他们的工作为苏联心理学的发展打下了基础。在苏联心理学的发展中形成了几个重要的学派，他们都主张心理学要建立在辩证唯物论与历史唯物论的哲学基础和自然科学基础之上。重要学派有：维果茨基的文化一历史发展理论，认为人的心理起源于社会，提出活动理论、内化理论和工具理论。后来列昂节夫研究活动在人的高级神经机能产生与发展中的巨大

作用，鲁利亚研究心理机能的物质本体，创立神经心理学，从而使他们的老师维果茨基的理论更全面和深入，形成了社会文化历史学派，或称维列鲁学派。鲁宾斯坦学说是关于苏联心理学基本理论的，他致力于建立辩证唯物主义与历史唯物主义基础上的心理学理论体系，提出了意识与活动统一的原则、辩证决定论原则和发展的原则。对西方心理学的符茨堡学派、格式塔学派、皮亚杰学派等作了中肯的评论。巴甫洛夫学说在苏联时期得到了新的发展，安诺兴提出了关于返回传入的概念和机能系统理论，捷普洛夫等对神经活动类型学说研究有新进展。人学学派又称列宁格勒学派，主要是安纳耶夫的人学理论，包括对作为生物实体的人的研究，对人类起源与演化以及历史发展的研究，对人的个体发生发展的研究，对人的个性即作为社会成员的人的研究。洛莫夫提出心理系统观，研究控制系统中的人。定势学派又称格鲁吉亚学派，乌兹纳捷提出定势概念，定势是一种准备性、倾向性状态，对主体以后的心理活动趋向产生制约性。甚至个性是人在长期的生活过程中形成的对现实的定势系统。

苏联解体之后，心理学日益成为俄罗斯的热门科学。维果茨基的心理学思想日益受到重视， 20 世纪 80年代初起陆续出版维果茨基的六卷文集，90 年代前几年召开过两次维果茨基国际学术会议。俄罗斯心理学随着社会实践的需要，产生了不少新的分支学科，如政治心理学、经济心理学、计算机化心理学等，心理技术学也重新受到重视，应用心理学得到发展。当前俄罗斯心理学形成了三大中心：一是全俄心理学科研中心，包括科学院心理研究所和教育科学院心理研究所；二是人才培养中心，即莫斯科大学心理学系；三是学术交流中心，即全俄心理学会。

第一编　意识心理学

第一章　实验心理学

西方心理学有两个基本方面的思想起源，一个是在哲学内的起源，另一个是在科学内的起源。到了 19 世纪后期，这两个方面起源的结合便产生了实验心理学。实验心理学的诞生即标志着心理学成为一门独立科学。心理学的独立主要归功于德国心理学家冯特，但德国的其他心理学家如艾宾浩斯、吉·伊·缪勒等人对推动独立后的实验心理学发展，也作出了积极的贡献。

第一节　实验心理学产生的历史背景

我们在第三卷中已经指出，一方面，从古希腊到 19 世纪中叶这两千多年的漫长岁月中，哲学为实验心理学的产生已准备了必要的条件，它确定了心理学的研究范围，为心理学提供了思想、观点以及方法论；另一方面，19 世纪的自然科学特别是生理学的研究成果及其方法更直接地为心理学提供了材料、理论和实验技术，生理学积极运用实验方法来研究作为心理现象之基础的生理机制，然后就自然而然地发展为应用实验方法于心理现象本身的研究。这样，作为一门独立科学的实验心理学也就呼之欲出了。

但是我们知道，在心理学独立或实验心理学产生之前，英国的联想主义心理学和法国的感觉主义心理学都有比较成熟的发展。然而，实验心理学却诞生于 19世纪 70 年代的德国，而且首先将实验方法应用于心理学研究的四位著名学者——赫尔姆霍茨、韦伯、费希纳和冯特也都是德国人。这里就有一个很值得思

考的问题：为什么实验心理学首先在德国而不在英国或法国建立的呢？下面我们就从当时德国的社会历史条件和科学发展的状况来作一分析。

德国的资本主义直到 19 世纪 60 年代以后才开始了较快的发展。出世过迟的德国资产阶级虽然由于先天的软弱性和妥协性而安于唯心主义的思辨，但为了进一步发展工商业以便与欧洲先进的资本主义国家进行竞争，又迫切要求发展科学和技术。德国资产阶级的这种立场和要求使得哲学心理学再不能满足于用思辨的内省法和简单的观察法，时代已向心理学提出了新的挑战与机会。为什么只是德国才抓住了这样的机会呢？美国心理学史家舒尔茨对此作了饶有兴趣的分析。他认为，这里面有一个很重要的原因就是：“德国人的气质比英国人和法国人更爱好细心的和精确的分类和描述工作。英国人和法国人喜欢用演绎和数学的方法研究科学，而德国人则重视对观察到的事实进行认真的、彻底的和谨慎的搜集，他们爱好分类或归类的方法。’① 因此，德国人很早就把生物学作为科学的一个学科来对待，而英法两国则由于生物学缺乏演绎的基础而很迟才把生物学纳入他们的科学领域。

这里面又涉及到英国、法国与德国对于“科学”理解上的差异。英法两国民族的科学观把自己限制在能用定量方法研究的物理学与化学方面，对于无法进行定量研究的学科如生物学等则拒之于科学的大门之外。而德国人则在更广泛的意义上来理解和发展科学，他们研究一切可能的领域，像语音学、语言学、历史、考古学、美学、逻辑学甚至文学批评等等，都成为他们研究的科学对象。这里特别值得一提的是他们对生物科学的研究。德国学者创造性地将先进的科学方法应用于研究生命过程，使本国的生物

①舒尔茨：《现代心理学史》，人民教育出版社 1981 年版，第 43页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com