

先秦名家人生智慧

杜喜荣 著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP)数据

先秦名家人生智慧 /杜喜荣著. —北京:中国文史出版社, 2005. 8
(当代学者人文论丛. 第 8辑 /陈星主编)
ISBN 7-5034-1679-3

I. 先… II. 杜… III. 人生哲学—研究—中国—先秦时代 IV. B821

中国版本图书馆 CIP数据核字 (2005)第 076954号

先秦名家人生智慧

责任编辑:杨玉文 封面设计:福瑞来书装

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京太平桥大街 23号 100811

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:101109

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880×1230毫米 1/32

印 张:8.85

字 数:246千字

印 数:1000册

版 次:2005年 8月北京第 1版

印 次:2005年 8月第 1次印刷

全套定价:260.00元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

当代学者人文论丛总序

张立文

近代以来,西学潮水般地涌进,激烈冲击着中国传统学术文化,为适应于世界学术文化的发展,中国知识精英们纷纷吸纳西学。这种中西学术文化的交往和碰撞,是促使学术文化转型和发展的动力。罗素说:“不同文明之间的交流过去已经多次证明是人类文明发展的里程碑。”^①中西学术文化的交流,使中国传统学术文化向现代转变。

中国学术文化在学习、接纳、引进西学的过程中,按西学的学科分门别类,以现在话语说便是与世界学术文化接轨。接轨意蕴着痛苦的冲突和融合:一是要转变传统学术文化的思维方式、立场观点、价值观念、评价标准,以适应西学的需要;二是要肢解传统学术文化的有机整体,选出符合于西学学科名之者的资料而叙述之,不符合于西学学科名之者的资料则抛弃之;三是变中国传统学术文化主体的自我发展演化为被动的、受制于人的发展演化;四是要放弃一些中国传统学术文化的学科范式和学术规范,照着西方学科范式和学术规范讲。在中西学术文化的交流中,有得必有失,有收获也必有牺牲,这是最简单的道理。但如何得多失少,收多损少,这便大有讲究。主张学术文化“全盘西化”者,“一边倒”学苏联者,则得少失多;学术文化保守主义者、国粹主义者,则失少得少,两者在得少这一点上是共同的。

^① 罗素:《中西文明比较》,胡品清译,《一个自由人的崇拜》,时代文艺出版社 1988 年版,第 8 页。

在中西学术文化交流中,如何得多失少?应选择融突而和合转生的方式。印度佛教作为一种外来的学术文化,在汉代传入中国后,便与中国传统学术文化发生冲突,展开了“沙门敬不敬王”、“神灭不灭”、“因果有无报应”、以及“空有”、“夷夏”、“化胡”等辩论。到唐韩愈主张对佛教文化采取“人其人,火其书,庐其居”^①的简单拒斥方法,而柳宗元主张“统合儒释”,出入佛道。柳氏在回答韩愈指责他为什么不斥佛时说:“浮图诚有不可斥者,往往与《易》、《论语》合,……吾之所取者,与《易》、《论语》合,虽圣人复生,不可得而斥也。”^②柳宗元在当时对待儒、释、道三教的态度:一是以平等、同情的立场和视角看待三教,不扬此薄彼,或尊彼卑此;二是出入儒、释、道三教,才能深入各家学术思想的堂奥,既悉其本真,又知其长短;三是在出入儒、释、道之中,明三教冲突之所在,才能悉三教融合的关键。在这里冲突也是一种融合的方式,所以不能排斥冲突,而应融合冲突;四是吾所取于佛、道者,与《易》、《论语》合。换言之,柳宗元是从中国传统学术文化出发,以《易》、《论语》为“取”的标准,不是以佛、道为“取”的标准,即取佛、道以合于《易》、《论语》,而不是相反,从而在“统合儒释”中发展中国学术文化。

韩、柳两人对待外来学术文化与本土传统学术文化的立场、态度及其“取”法,对后世宋明学术文化影响巨大。宋初一派以“夷夏”、“费财”之辩拒斥佛教;另一派出入佛道,无论是张载、二程,还是朱熹、陆九渊、王守仁,都累年尽究佛、老之说,而后反求诸《六经》,终于在儒、释、道三教融突中和合转生为新儒学,即宋明理学。学术发展的历史说明,粗暴的批判,取缔的暴力,激烈的拒斥,并不能消除一种思想、学说、理念对于人的思维、心灵的渗透和影响。韩愈主张对佛教采取强制僧侣还俗,焚毁经卷,没收庙产的做法,并没有阻止佛教的继续传播和发展。在唐代,绝大部分第一流知识精英与佛、道有很好的交往,以至相

① 韩愈:《原道》,《韩昌黎集》卷Ⅱ,《国学基本丛书》本。

② 柳宗元:《送僧浩初序》,《柳宗元集》卷25,中华书局1979年版,第673—674页。

信佛、道,出现了一批伟大的宗教家,而没有造就伟大的儒学哲学家。伟大的儒学哲学家应该是海纳百川,有容乃大的统合儒、释、道三教之学者,宋明理学家沿着融合儒、释、道三教道路,出入佛老,反诸《四书》,和合转生,而开出理学的新学风、新思维、新理论。

在当今中、西、马学术文化交流互动的情境下,学术界在改革开放以后清算了极左思潮,开创了学术的春天,营造了生动活泼、求真务实的学术环境,提倡说理充分的批评与反批评,鼓励大胆探索,主张区分学术问题和政治问题的界限,既不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题,也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题,明确了学术与政治的关系,为学术研究和讨论松了绑。在这种学术的氛围中,中、西、马学术文化的冲突、融合,而喷发出智慧之光,中华学术文化在吸纳西、马学术文化中,和合转生为新的学术文化;西、马学术文化在中国化过程中,成为中国化的西、马学术文化。中、西、马学术文化融突和合,生生不息。

无论是中华学术文化的和合转生,还是西、马学术文化的中国化,都应从创新出发,立足于创新,落实于创新,创新是学术文化发展的硬道理。我们“要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”;我们要“立足当代又继承民族优秀文化传统,立足本国又充分吸收世界文化优秀成果”;我们要“努力建设哲学社会科学理论创新体系,积极推动学术观点创新,学科体系创新和科研方法创新”。这里所说的“三个解放”,就为中华学术文化的学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新的“三个创新”,营造了前所未有的创新机遇和优越氛围。我们应该有下地狱的精神和盗天火的勇气来实现中华学术的这“三个创新”,建构中华民族的哲学社会科学理论创新体系。

《当代学者人文论丛》便是从这“三个创新”契入,回应现代社会所面临的种种冲突和危机。他们各自从教育学、中西哲学、文学、历史学、经济学、法学、政治学、伦理学、管理学、心理学、逻辑学、新闻学、语言

学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识,接触各种学术文化中的深层问题,提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释,又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004.4.6

于中国人民大学孔子研究院

前 言

人生问题是每个人都必须面对的大问题。不管是学富五车的智者,还是目不识丁的凡人,经常都会去想:人为什么活着?人活着的意义是什么?人应该怎样活着才算没有白活?……等等,这些问题涉及的就是关于人生观的问题,也就是人生智慧的不同认识问题。人生观人人都有,不同的人生观对于人生的认识和指导意义不同,它影响着人的一生,决定着一个人成为什么样的人。用中国古代人的话说,这就是“安身立命”之学,对每个人都是非常重要的。

中国有五千年的文明史,有着悠久的历史传统。在中国古代的传统文化中,最突出的就是关于人生智慧的学说,这是中国传统文化的一个显著的特色。它以人生问题为探讨的中心,回答怎样做人 and 怎样治理社会的问题。特别是在先秦时期,呈现出的是“百花齐放、百家争鸣”的盛况。许多派别的代表纷纷阐述自己学派的观点,在学术自由的氛围中,畅所欲言,从不同角度、不同方面阐述了各自对人生、社会的认识和看法,提出了自己解决人生和社会问题的观点和方法,可谓仁者见仁,智者见智。许多观点和认识闪烁着永恒的光辉,给人以启迪。先秦诸子百家对人生问题的思考,涉及到方方面面,其中关于人和人性的问题;人与人的关系问题;对人的教育的问题;对国家的治理的问题;对名利地位的看法的问题等方面,内容丰富,见解独到。本书只选取了其中著名的“儒”、“墨”、“道”、“法”四大家的著名的人物为代表,阐述他们在人生智慧上的独到的观点,希望能以斑窥豹,体现中国先秦名家在人生问题方面的独到见解及现代价值。

对于古代人生智慧,我们的基本态度是批判地继承。一方面,由于传统文化中的人生智慧产生于等级制社会,有其时代性,必然受当时社

会环境的影响,是为封建统治服务的,有其消极的一面;另一方面,作为人类精神文化的成果,它也有人类社会生活中普遍的和永恒的一面,至今仍有积极的意义。我们应该汲取其积极的有益的内容,而抛弃其消极落后的腐朽内容,做到古为今用。

对于本书的写作,得益于在日常教学中的启发。在教授《中国古代名人人生智慧》这门公选课时,学生们表现出极大的兴趣,所以希望有一本合适的参考书。在编辑本书时,对一些名人的生平事迹介绍的较详细,因为人生的历练本身就是极大的财富,能给人以启迪。同时,本书吸取了许多先辈同仁的优秀成果,特别是王得有、孙中原教授对老子、庄子、墨子的人生智慧的成果,在此表示特别的感谢。

限于水平、资料和时间,本书所作的论述有许多不完备的地方,疏漏和片面之处在所难免,故恳请广大读者朋友不吝赐教。

作者

2005年 3月

目 录

第一章 孔子的人生智慧	(1)
第一节 孔子的生平和学说	(1)
一、孔子的生平	(1)
二、孔子的学说	(4)
1. 孔子的儒家思想	(5)
2. 孔子创立完备的教育体系	(5)
3. 孔子道德至上的价值观	(6)
第二节 孔子的人生智慧	(6)
一、孔子对人生的思考	(6)
1. 孔子对人的反思	(6)
2. 孔子的人格标准	(13)
二、孔子处理人际关系的准则	(17)
1. 孔子处理人际关系的原则	(17)
2. 孔子对处理不同人际关系的认识	(19)
3. 孔子人际关系的现代价值	(21)
三、孔子的处世方法	(24)
1. 孔子的处世方法——“中庸”之道	(24)
2. “中庸”之道的运用	(27)
3. 中庸之道的现代价值	(28)
四、孔子的教育思想	(32)
1. 孔子论教育作用	(33)
2. 孔子论教育内容	(35)

3. 孔子论教育的原则和方法	(36)
----------------------	--------

4. 对教师的认识和要求	(42)
--------------------	--------

附：儒家思想学说中对“人”的界定	杜喜荣 (46)
------------------------	------------

第二章 孟子的人生智慧	(51)
-------------------	--------

第一节 孟子的生平和学说	(51)
--------------------	--------

一、孟子的生平	(51)
---------------	--------

二、孟子的学说	(52)
---------------	--------

1. 孟子的“性善论”	(52)
-------------------	--------

2. 孟子“仁政德治”的观点	(53)
----------------------	--------

3. 孟子儒家思想的特色	(53)
--------------------	--------

第二节 孟子的人生智慧	(56)
-------------------	--------

一、孟子对人性的认识——人性善	(56)
-----------------------	--------

1. 孟子人性论的提出	(56)
-------------------	--------

2. 孟子人性论的内容	(57)
-------------------	--------

二、孟子对成善之路的探究	(66)
--------------------	--------

1. 居仁行义的方法	(66)
------------------	--------

2. 知言养气的方法	(69)
------------------	--------

3. 思诚自反的方法	(76)
------------------	--------

4. 心无愧怍的方法	(79)
------------------	--------

三、孟子对人格理想的追求——君子论	(82)
-------------------------	--------

1. 君子具有“大丈夫”的品格	(83)
-----------------------	--------

2. 君子追求的是道德的快乐	(83)
----------------------	--------

3. 君子有自己的处世之道	(84)
---------------------	--------

4. 君子能舍生取义	(84)
------------------	--------

四、孟子的社会理想——王道论	(86)
----------------------	--------

1. “民为贵”——仁政学说的中心思想	(86)
---------------------------	--------

2. “得民心”——仁政学说的基本原则	(87)
---------------------------	--------

3. 仁政理论的具体内容	(87)
--------------------	--------

五、孟子的教育思想	(88)
1. 孟子对教育作用的认识	(88)
2. 孟子对教育方法的认识	(90)
3. 孟子对教师的要求	(94)
附：再论儒家修身观的现代价值	杜喜荣 (97)

第三章 荀子的人生智慧 (101)

第一节 荀子的生平和学说 (101)

一、荀子的生平 (101)

二、荀子的学说 (102)

1. “天行有常”的唯物主义思想 (103)

2. 知行关系论 (103)

3. “化性起伪”的观点 (103)

4. “明使群分”的观点 (103)

第二节 荀子的人生智慧 (104)

一、荀子对人的界定——“天人之分” (104)

1. 荀子对“天”的认识 (104)

2. 荀子对人的认识 (105)

二、荀子对人性的认识——性恶论 (108)

1. 性恶论 (108)

2. 化性起“伪” (110)

三、荀子论学习和教育 (112)

1. 荀子论教育的目的 (113)

2. 荀子论教育的内容 (114)

3. 荀子关于学习的方法 (117)

四、荀子的人才观——德才兼备 (119)

1. “为政在人”的思想 (120)

2. 选拔人才的标准 (126)

第四章	老子的人生智慧	(131)
第一节	老子的生平和学说	(131)
一、老子的生平		(131)
二、老子的学说		(132)
1. 老子的“道德观”		(132)
2. 辩证法思想		(132)
3. 社会思想		(133)
第二节	老子的人生智慧	(133)
一、老子对人的认识		(134)
1. 人格自尊		(134)
2. 自知之明		(136)
3. 与人相交——听其言、观其行		(137)
二、老子的理想人格		(138)
1. 老子的“圣人”理想		(138)
2. 老子的修养方法		(140)
三、老子对人生世事的认识		(142)
1. 相反相成的对立转化观		(143)
2. 柔弱胜刚强的解决方法		(151)
3. “借力打力”的智慧		(156)
4. “以退为进”的取胜法则		(158)
5. “安身立命”的警世之言		(159)
第五章	庄子的人生智慧	(164)
第一节	庄子的生平和学说	(164)
一、庄子的生平		(164)
二、庄子的学说		(165)
1. 庄子的宇宙观		(166)
2. 庄子的齐物论		(166)

3. 庄子的“逍遥游”	(166)
-------------------	-------

第二节 庄子的人生智慧	(167)
-------------------	-------

一、庄子对人的认识	(167)
-----------------	-------

1. 庄子对人的反思	(167)
------------------	-------

2. 庄子的人格理想	(169)
------------------	-------

二、庄子的修养方法	(173)
-----------------	-------

1. 做到“心斋”	(173)
-----------------	-------

2. 实现“坐忘”	(176)
-----------------	-------

三、庄子的处世哲学	(180)
-----------------	-------

1. 不图虚名	(180)
---------------	-------

2. 少私寡欲	(183)
---------------	-------

3. 敝屣富贵	(190)
---------------	-------

4. 人生理想	(195)
---------------	-------

附：试论庄子的人生哲学及其现代价值	杜喜荣 (201)
-------------------------	-----------

第六章 墨子的人生智慧	(206)
-------------------	-------

第一节 墨子的生平和学说	(206)
--------------------	-------

一、墨子的生平	(206)
---------------	-------

二、墨子的学说	(207)
---------------	-------

1. 墨子对经济学的认识	(207)
--------------------	-------

2. 墨子对政治学的认识	(207)
--------------------	-------

3. 墨子对伦理学的认识	(208)
--------------------	-------

4. 墨子对教育学的认识	(208)
--------------------	-------

5. 墨子对逻辑学的认识	(208)
--------------------	-------

6. 墨子对自然科学等的认识	(208)
----------------------	-------

第二节 墨子的人生智慧	(209)
-------------------	-------

一、墨子的人生价值观	(209)
------------------	-------

1. 墨子对人的本质的认识——“赖其力者生”	(209)
------------------------------	-------

2. 墨子的人生价值追求——“道义高于奉禄”	(210)
------------------------------	-------

3. 墨子的行为准则——“摩顶放踵利天下为之” …	(214)
---------------------------	-------

4. 向命运挑战	(218)
----------------	-------

二、墨子“仁爱”的处世哲学	(219)
---------------------	-------

1. “兼爱”原则的提出	(220)
--------------------	-------

2. “兼爱”的具体行动	(222)
--------------------	-------

3. “兼爱”乃自爱的前提	(224)
---------------------	-------

4. “兼爱”原则的实行	(225)
--------------------	-------

5. 动机和效果的关系	(228)
-------------------	-------

三、墨子的人才观	(230)
----------------	-------

1. 贤为政之本	(231)
----------------	-------

2. 为贤之道	(234)
---------------	-------

3. 选贤之策	(236)
---------------	-------

四、墨子的教育思想	(239)
-----------------	-------

1. 墨子论教育的作用	(239)
-------------------	-------

2. 墨子论教育目的	(241)
------------------	-------

3. 墨子论教育的内容	(244)
-------------------	-------

第七章 韩非子的人生智慧	(249)
--------------------	-------

第一节 韩非子的生平	(249)
------------------	-------

一、韩非子的生平	(249)
----------------	-------

二、韩非子的学说	(250)
----------------	-------

1. 韩非子法治理论的基础——人性论	(250)
--------------------------	-------

2. 韩非子的“非道德主义”	(250)
----------------------	-------

3. 韩非子“法”、“术”、“势”的观点	(250)
----------------------------	-------

第二节 韩非子的人生智慧	(253)
--------------------	-------

一、韩非子对人的认识——人性自私	(253)
------------------------	-------

二、韩非子对人性治理的认识——“务法不务德”	(256)
------------------------------	-------

三、追求公正无私的法家精神	(259)
---------------------	-------

1. 以法为本	(259)
---------------	-------

2. 不尚贤人	(261)
3. 赏罚分明	(263)
四、韩非的修养论	(264)
参阅书目	(268)

第一章 孔子的人生智慧

第一节 孔子的生平和学说

孔子是中国古代伟大的思想家、教育家,近代以来,孔子被西方列在“四大圣人”之列,与释迦牟尼、耶稣、默罕默德齐名。

一、孔子的生平

孔子,名丘,字仲尼,生于公元前 551 年 9 月 28 日(这是 1989 年 2 月由紫金山天文台与山东曲阜县文物管理委员会共同研究决定的),死于公元前 479 年,是春秋末期鲁国陬邑(今山东曲阜)人。

孔子的先祖是殷人的后代,孔家因立有战功,成为宋国的贵族,后来遭人排挤,家道衰落,举家迁到鲁国。孔子的父亲叔梁纥,曾当过鲁国陬邑的大夫,是一种没有采邑,只有禄田的大夫,可以食税,但不能世袭。孔子的母亲姓颜名征在,出生贫寒,是叔梁纥的第三个妻子。在孔子之前,他的父亲曾有九个女儿和一个瘸腿的儿子,为了得到一个健康理想的继承人,父母曾在曲阜东面的尼山(一名尼丘山)做过祈祷,传说征在在尼丘山的一个山洞里生下了孔子。所以孔子名丘,字仲尼。

孔子三岁时父亲去逝,生活艰难,靠母亲全力苦撑才得以维持生计。为了生存,母子们从陬邑迁到鲁城的阙里。这里的文化氛围对孔子的成长非常有利。因为鲁国是周朝有名的政治家周公的封地,得到了与周天子同等规格和数量的礼器、乐器和其他文物,使鲁城成为洛邑

以东的唯一的“人文荟萃之地”，当时的鲁城到处都显示出“郁郁乎文哉”的周文化的风采。这一切都强烈地吸引、影响着青少年时代的孔子，使他对文化礼仪产生了浓厚的兴趣，常常学大人的样子摆设礼器，施行礼仪当作游戏。随着年龄的增长，他对周文化有了更深的了解。产生了很强的学习自觉性。孔子说：“吾十有五而志于学”（《论语·为政》下引《论语》只注篇名），就指的是这一点。在他 16 岁的那一年，不幸再次降临到孔子的头上，与他相依为命的母亲病故。孔子没有了依靠，只有靠自己去谋生。他干过许多粗活，用他自己的话说“吾少也贱，故多能鄙事”（《子罕》），他做过放牧牛羊的乘田、管理仓库的委吏等。孔子做这些粗活都做的很好。他放牧牛羊，牛羊膘肥体壮，数量大增；他管理仓库，出入公平，帐目清晰。但这还不是孔子最大的特点，孔子最大的优点是好学，不仅为学不倦，而且学无常师，不懂就问。他曾说：“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之”（《述而》）。他进入供奉鲁国先祖的太庙，碰到他不知道的建筑、器物、礼仪等都要问个清楚明白，留下了“子入太庙，每事问”（《八佾》）的佳话。孔子利用一切机会增加自己的学问，除了向当地有学识的人请教外，也到外地向名家学习，孔子活到老，学到老，晚年还学习《周易》。孔子所以能成为一名思想家，与他虚怀若谷、勤于学习的态度和融会贯通、善于学习的精神是分不开的。

孔子 30 岁时，学问已大有进步，他自己说“三十而立”（《为政》），意思是对当时士大夫必须学习的礼、乐、射、御、书、数这六艺都已掌握，可以立身于社会了，他的理想是为国效力，实现“君君、臣臣、父父、子子”（《颜渊》）的理想社会，并宣称“苟有用我者，期月而已可也，三年有成”（《子路》）。但是孔子的这一理想并没实现，因为当时是一个礼崩乐坏的时代，没有人赏识孔子这样讲究仁义道德的做法。所幸，孔子颇有学问，已经远近有名，一些贵族子弟和平民百姓，经常向孔子问学。于是，孔子开始收徒讲学，首开私学之先河。他提出了“有教无类”的办学思想，不论出身高低贵贱，只要愿意学习，都一视同仁的进行教育，打破了“学在官府”的垄断。他创造了“因材施教、学思并重、启发诱