

## 编 委 会

主 编 陈立民

副主编 顾云深 周亚明 周立志 栗建华 周 虎

统 筹 周 虎

策 划 刘建峰 孙晓虹

参与编撰人员

赵晓斐 左 超 艾 青 刘 琴 董 枫

李 洁 潘笑天 魏炯翔 赵卢伟 高 天

图片编辑、摄影 刘 畅

# 师摇摇者

## ——《我心目中的好老师》一书代序

掩上书的校样稿,心中仍有许多冲动。书中的人物栩栩如生,许多是我熟悉的同道,可是其中有些故事、细节我却不知道;也有一些是不认识的老师,读了书也就认识了。

这是一本由学生和老师共同写的真实的书。学生根据他们的真切感受描摹着老师的形象,而老师又在学生的提问面前袒露心迹。书这样编排真好,真实无华,生动深刻。我们复旦有一个好传统,就是每年由全校研究生评选“我们心目中的好老师”,已经持续好多年了,其中的意义不言而喻。这本书就是评选的结晶。

书中的群像在向我们宣示一个共同的命题:今天我们应该怎样当老师?应该有什么样的师生关系?

教师的职位是因为责任而产生的。知识需要传承,科学需要弘扬,文化需要承继,所以才有教师。有远见的教师都把学生看作是自己的未来,“学术生命的延续”。所以对学生倾注着爱和期待,把学生每一点进步都当作最大的快乐。爱,是教育的前提。爱学生是好教师的共同标志。无论近似于严酷地要求学生,还是在学生最困苦的时候送去温暖,无论是身在病榻不忘辅导学生,还是年老体衰讲课讲到最后一分钟,无不渗透着对学生的爱。这里没有雇用关系,也没有功利回报的企求。老师热爱学生,学生追随老师,这是超越时空的人间最美好的一种关系。

教师对学生的影响是巨大的、根本的。一个教师,可能影响一个学生的一生;一个好教师,可能影响一批学生;一个优秀教师,可能影响几十年一代又一代的学生。传道授业解惑是教师的任务,但真正影响学生的不只是教师传的道、授的业、惑的解,而是教师的人格。好教师对于学生都具有人格的魅力。或是对学问如痴如醉的追求,或是揭露时弊、痛斥腐败的铮骨正气,或是温文尔雅、话语沁人心田的气质,或是入木三分的语言穿透力,甚至是不修边幅、手不释烟的习惯……。毫无疑问,学生是欢迎有个性的老师的。当然,个性不是凭空产生的、没有基础的,有个性的好教师也有共性,那就是学问好、人品好。教师对学生的影响如此之大,

实际上反过来对教师本身提出了极高的要求。言为心声,要做一个率真的老师,不说假话,不要虚饰;为人师表,身为师范,要严格要求自己,慎于言行。古人常说,身教重于言教。好学生与其说是骂出来的,不如说是带出来的。在我们学校,从一些研究生的身上,常常可以看到导师的影子。人们常说,有什么样的导师,就有什么风格的学生。

师生互动,教学相长,是基本的教育规律。在科学研究的道路上,毫无疑义,导师应是领路人。广阔的视野、学术的素养,都是导师影响学生的重要方面。这只是问题的一个方面,人们常常忽视的是另一面。研究生是科学研究的生力军,但不是雇佣军。青年人进入科学研究领域以后所迸发出来的,对科学的巨大兴趣和热情,投身于研究的旺盛精力和敏捷思维,以及许多青年的天赋,都是导师所不及的。古人深谙其中的规律,很聪明地为教师排解。韩愈说过:“弟子不必不如师,师不必贤于弟子。”只有懂得教育的规律,教师才可能有容纳学生创新的胸怀,才有被学生超越时真心的快乐。苏步青老校长是一代宗师,后有几代传人。可是他经常说,作为一个学科带头人,不仅要努力培养学生,而且要鼓动、帮助学生超过自己,真心做到承上启下、继往开来。事实证明,一个胸怀宽广的老师身边,一定会聚集起一批学生;一个有一批批出类拔萃学生的老师,他的学术生命也一定得到了延续,是常青的。

复旦之所以成为学子向往的复旦,就是因为有一批好的教师。愿我们的老教师永葆青春,愿我们的青年教师更快地成为学生所喜爱的老师。

秦绍德

零七年八月于燕园畔

## 2 摇我心目中的好老师

# 目摇摇录

师者

摇——《我心目中的好老师》一书代序 ..... 员

三尺讲台摇无限人生

摇——记力学与工程科学系丁光宏老师 ..... 员

踏遍书山心未老,俯首甘为孺子牛

摇——记物理学系王迅老师 ..... 员

一步一个脚印,一生一世尽心

摇——记哲学学院王德峰老师 ..... 愿

愿将此心化明月摇长相伴随不相离

摇——记经济学院石磊老师 ..... 愿

华彩人生摇经世济民

摇——记经济学院华民老师 ..... 猿

长河流月丹心炽,水心云影两袖清

摇——记物理学系孙鑫老师 ..... 愿

涌动的生命摇不息的乐章

摇——记外文学院何刚强老师 ..... 缘

潜心为学摇大爱为师

摇——记数学科学学院李大潜老师 ..... 远

交深堪作友,爱重更称师

摇——记材料科学系李劲老师 ..... 愿

真学问与真性情

摇——记新闻学院李良荣老师 ..... 愿

历经耕耘摇播撒智慧

摇——记信息科学与工程学院李炳宗老师 ..... 愿

白水明田外,碧峰出山后

摇——记高分子科学系杨玉良老师 ..... 愿

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 弥纶家国可为士 经纬心灵亦成文           |    |
| 摇——记国际问题研究院沈丁立老师 .....    | 员园 |
| 幽兰馨香摇育哺英才                 |    |
| 摇——记外文学院沈黎老师 .....        | 员  |
| 医者仁术摇师者慈心                 |    |
| 摇——记肿瘤医院邵志敏老师 .....       | 员  |
| 思省学之源 和谨师之道               |    |
| 摇——记中文系陈思和老师 .....        | 员  |
| 志于道 据于德 依于仁 游于艺           |    |
| 摇——记法学院陈浩然老师 .....        | 员  |
| 我见青山多妩媚摇料青山见我应如是          |    |
| 摇——记中国历史地理研究中心周振鹤老师 ..... | 员  |
| 以身立教摇以德育人                 |    |
| 摇——记化学系范康年老师 .....        | 员  |
| 竹深林密虫鸣处摇时有微凉不是风           |    |
| 摇——记哲学学院俞吾金老师 .....       | 员  |
| 常得平和心 回叹自为歌               |    |
| 摇——记护理学院胡雁老师 .....        | 员  |
| 由来学问大 直取性情真               |    |
| 摇——记化学系赵东元老师 .....        | 员  |
| 执著的步行者 坚定的领路人             |    |
| 摇——记上海医学院闻玉梅老师 .....      | 员  |
| 为师从德永精诚 仁心艺馨溢杏坛           |    |
| 摇——记儿科医院桂永浩老师 .....       | 员  |
| 阳光求索路 笑语讲台间               |    |
| 摇——记法学院郭建老师 .....         | 员  |
| 良医精诚济苍生 杏林春暖蔚成风           |    |
| 摇——记华山医院顾勇老师 .....        | 员  |
| 卓世风华映杏林 一片丹心育群英           |    |
| 摇——记中山医院高鑫老师 .....        | 员  |
| 一丝不苟摇精进不已                 |    |
| 摇——记古籍所章培恒老师 .....        | 员  |

## 2 摇我心目中的好老师

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 寓言情思愜 ,适兴真意坦              |    |
| 摇——记新闻学院黄旦老师 .....        | 圆远 |
| 读万卷书 ,行万里路                |    |
| 摇——记中国历史地理研究中心葛剑雄老师 ..... | 圆缘 |
| 润物无声恩难忘 ,言传身教杏林芳          |    |
| 摇——记药学院裴元英老师 .....        | 圆缘 |
| 嘉言懿行堪称颂 ,一片素心育桃李          |    |
| 摇——记中山医院樊嘉老师 .....        | 猿猿 |
| 学海严谨真为理 ,春风化雨润心田          |    |
| 摇——记现代物理研究所潘正瑛老师 .....    | 猿猿 |
| 高台筑就为何求 ,琴瑟相谐雏凤和          |    |
| 摇——记环境科学与工程系戴星翼老师 .....   | 猿圆 |
| 编后记 .....                 | 猿源 |

# 三尺讲台摇无限人生

## ——记力学与工程科学系丁光宏老师



### 入选理由

摇摇科研成果丰硕，授课备受拥戴。丁老师以他风趣的教学方法和对中国传统文化的热衷赢得了众多师生的尊敬和热爱，“传道、授业、解惑”的教育理念体现了一个为师者的优秀品质。

三尺讲台摇无限人生 摇 1

## 导师简介

丁光宏,男,1956年 苑月生,教授,博士生导师。现任复旦大学力学与工程科学系系主任,上海市针灸经络研究中心主任等数职。上海市第十二届人民代表大会代表。连续两年获“上海市高校优秀青年教师”称号,1994年被誉为上海市领军人才。编著了上海市高校“九五”重点教材《力学与现代生活》。



## 育人理念

教书育人是教师的天职,教育不仅仅授之以鱼,更要授之以渔,而技巧就在于因材施教。

摇摇两年前,经过残酷的考研,怀着深深的敬仰和满满的期盼,我终于如愿以偿来到了复旦,来到了力学系。当时就在心里默默地说:“复旦,你将成为我人生的又一个转折点!”应该说我是幸运的。刚到寝室住下,就听本科直研的同学谈起了我们系有一个特别牛,也特别忙的系主任,而且还是用力学来研究中国古代医学“针灸”的。当时对我的震撼是很大的,第一感觉就是力学原来这么有用,恍然间对自己的专业更加有信心了。

如果说这算是对丁光宏教授最初的印象,那么一次步行间的谈话,却让我认识了他。记得那是在我初到复旦没多久,有一天正和同学走在去系里的路上,谈起了自己对即将面对的研究生生活的茫然和无措。这个时候身后走上来一位老师,旁边的同学立马就和他交谈了起来。这真的是一位外表非常普通的老师,敞开着外套,两手空空,唯一吸引人的地方就是他的话语间总透着一股笑意。随后听到的一些话让我注意了他,平和的语调、随意的手势。他讲:“其实

要说做研究,硕士生根本就没有很充足的时间,一年级要学基础课,三年级要找工作,最后真正做事的只有二年级,所以要想做点什么出来,还是需要读博士的……”而与我同行的,正好就是一个当年直升的博士,我想丁老师也是在随意的交谈中鼓励学生,教育学生吧。最近听闻中国科技大学理科类研究生的招生将逐渐以招收直接攻读博士学位学生为主,而我校也在“十一五”规划中提出要建设“高水平研究型大学”的战略目标,这不禁让我想到了丁老师的这段言论。他不仅在当时给了我一些关于科学研究的懵懂认识,也在一定程度上影响了我现在选择继续攻读博士学位的决定。

## 以现代手段研究古代医学的领军人物

在谈到对自己研究课题的看法时,丁老师说得最多的就是:“针灸疗法是中华民族医学的瑰宝,我们要探索并揭示它的原理,让这门古老的科学在当代医学领域焕发它的青春,这有利于弘扬中华民族的传统文化。我愿意为了这项意义深远的事业投入我的全部精力,不论成败,为祖国中医领域的发展作铺路石。”这是一位普通的科研工作者怀着对我国传统文化的一份怎样的热爱和执著啊。我们知道,针灸很久以前在西方人眼中被当作是东方巫术,他们一直抱着怀疑的态度来看待这一流传至今已经有三千年历史的古代医学。直至今日,仍然有些人认为针灸是一种伪科学,只是一种“心理安慰”的治疗方法。甚至在 2003 年 4 月,我国一场万人签名要求废除中医的运动在网络上炒得沸沸扬扬。从这些事实我们也可以看出,丁老师一句“弘扬中华民族的传统文化”所带来的沉甸甸的份量,是一份责任,更是一种企盼。

自 1987 年复旦应用力学系获硕士学位以来,丁老师的研究领域从流体力学拓展到生物力学,又从生物力学转向生物医学,经过不断的探索和努力,他由最初的外行逐渐变成了资深专家,从一名普通的讲师晋升为现如今的教授、博导,最终在人体经络和针灸机理方面开拓出了一片新的天地。

作为一名学者,他有着开放创新的思维方式、敏锐的学术触觉以及知识产业化意识。“在日益喧嚣繁杂的国际国内学术潮流中,丁老师总能先于别人把握隐藏其下的科学导向,发现真正属于自己的科学路径。除了主体的学术课题外,他勤于实践,不断把学术成果转换成技术产品,获得了多项专利。日常生活中,他经常教导我们要放开视野,勤于思考,要善于发现问题,解决问题”,丁老师的研究生这样说道。

作为一名学者,他还有着严谨踏实的治学态度和为人师表的学术操守。尽管

身兼数职 事务繁忙 ,丁老师还是把大部分的时间放到学术课题的规划和实践上 ,放到查阅文献以把握所在领域最新研究动向以及其他领域的研究进展上。他经常说 ,做学问要宏观把握 ,细处着手 ,一分耕耘 ,一分收获。在学术工作中 ,丁老师总是严格把关 ,对于自己和学生的实验规划、实验操作乃至论文写作都有着相当高的要求 ,决不允许敷衍了事甚或弄虚作假。

因为这次编撰的缘故 ,我有幸了解到了丁老师的详细简历。复旦大学力学与工程科学系系主任、上海市针灸经络研究中心主任、复旦大学生物力学研究所所长、中德中医研究学会副主席、中德中医研究赞助者学会主席、教育部力学教学指导委员会委员、上海市力学学会常务理事、上海市第十二届人民代表大会代表……丁光宏教授拥有诸多头衔。他在学术上的成就 ,除了发表论文 300 余篇之外 ,还获得了 1 项中国发明专利以及 1 项实用新型专利。同时 ,这也使得他得到了中国针灸学会科技进步三等奖、中华中医药学会科学技术奖、教育部科技进步二等奖、上海市科技进步三等奖等诸多奖项 ,连续两年 (1995 年、1996 年)获上海市高校优秀青年教师称号 ,1996 年被评为“上海市领军人才”。在整理这些资料的时候 ,我不禁对身边的同学谈起了丁老师 ,大家都说 ,“知道丁老师很牛 ,但是不知道他这么牛 !”

## 以文科方法讲述理科课程的风云人物

早就听说我们的系主任是一个研究中医针灸的厉害人物 ,但因研究方向的不同 ,遗憾的是我从未上过丁老师的课。不过还算幸运 ,在我系举办的一次学术沙龙上 ,我第一次听到丁老师讲他的人体经络和针灸机理。(学术沙龙是我系的一个学术交流平台 ,它以轻松随意的学术环境赢得了众多老师和同学的喜爱 ,丁老师在百忙之中应邀前来给全系师生介绍自己科研团队的进展情况。)至今我还记得当时在系里狭小的旧会议室济济一堂、人头攒动的情形。那场报告的题目是“中医现代化与国际化的机遇”。简练的语言 ,生动的实验案例以及广阔的学术视野 ,丁老师以其深厚的学术造诣和深入浅出的讲授风格 ,为大家带来了一场丰盛的学术大餐。其间丁老师还说 :“以后有机会欢迎大家到张江来 ,到我们的经络中心来看看 ,那时候可以让我们的医生给你们也扎扎针。”就是这一句话 ,拉近了一个资深教授和普通学生之间的距离。当时学生们都戏谑的称呼他为“阿拉丁” ,在上海话里就是“我们的丁老师”的意思 ,又因为《一千零一夜》里有着“阿拉丁和神灯”的古老传说 ,这个亲切的名字就渐渐传开了。

如果说本系学生认识丁老师是因为他是系主任的话 ,那么外系的同学知道

他却得从那门被称为复旦四大热门公选课之一的《力学与现代工程》课说起。作为一门面对全校各专业的公选课,丁老师以其生动活泼的讲课风格,深入浅出的授课方式迎来了众多学生,甚至是文科专业学生的热烈追捧。本系有学生讲道:“上了丁老师开的《力学与现代工程》,不由得深深折服于他幽默的谈吐、生动的譬喻、渊博的知识和敏捷的思维。在大一我们还对力学似懂非懂的时候,是他用图文并茂的课程把力学的很多基本原理以及在工程上的应用给我们娓娓道来,一时间令大家耳目一新、豁然开朗。”不仅如此,丁老师的这门课程还让很多文科生对力学产生了浓厚的兴趣,甚至改变了他们认为理科课程枯燥乏味的最初看法。有文科同学在网上留言道:“这是一个十足为文科生设计的课程,大桥的倒塌、飞机的失事、心脏的跳动,我一直不敢相信为什么理科的东西都能讲得这么有趣。”“初见丁老师的样子就是捧着个保温杯,在讲台上踱,没意料说话竟是这等风趣幽默,不动声色就能让底下笑得前俯后仰,让我们在笑话中学会最基础的力学原理。”此外,丁老师不仅仅局限在复旦校内普及力学知识,他还四处奔走,将自己的讲座办到了校外,上海财经大学、上海位育中学,甚至中央电视台的《百家讲坛》上,都曾留下了丁老师的足迹。而《百家讲坛》上所留下的珍贵视频,亦使得像我这样错过听课的人有幸目睹一代授课大师的风采,果不其然!经过多年的教学经验的积累,丁老师最终将自己的心得体会编著成《力学与现代生活》这本书,后又被评为上海市高校“九五”重点教材。丁老师常说:“教书育人是教师的天职,教育不仅仅授之以鱼更要授之以渔,而技巧就是在于因材施教。”这也许就是丁老师作为一名普通的教书匠,却能赢得大家的尊敬和爱戴的诀窍吧。

## 以父辈身份关心学生 教育的平常人物

摇摇“师者,所以传道授业解惑也”,这句出自韩愈《师说》的名言一直都是丁老师的座右铭,它概括了为人师表的深厚内涵,而在丁老师身上,这种善为人师的优秀品质也有着深厚地体现。人说“一日从师,终身若父”,丁老师在对学生的教育上,一直把自己当作学生的父辈来看待,这是一种最平常的人际关系,却也是一份最诚挚的为师之道。

父母把我们带到这个世界,引导我们对这个世界产生了最初的认识,可以说他们的影响会伴随人的一生。导师,一个传道授业的学者,同样也在引导学生走一条正确的学术道路乃至人生之路。而在这条路上,导师还担当了一个答疑解惑

的长者角色,解答学生在学术研究中以及生活中的各种问题。在对丁老师的众多学生的访谈中,大家说得最多的一句话就是,“丁老师不仅是一位优秀的学者,更是一位能够因势利导、因材施教的好导师!”事实就是这样,在谈到教导研究生有哪些心得体会以及如何关爱学生等问题的时候,丁老师语重心长地说道:“每个学生都有自己的兴趣、特长,同时也有自己的缺点和不足。我会尝试全面地去了解他们,然后根据他们个人的特性因材施教,尽量使他们的长处得以发挥,当然更重要的是弥补他们一些致命的缺点,使他们具备较强的独立研究能力。关爱学生不等于溺爱,好多学生认为肯花钱请吃请喝,肯带着他们到处去玩的老师就好。当然,导师给予学生生活层面上的照顾是应该的,但如果仅仅停留在这种层次上的关心则是远远不够的。一个导师如何能引导他的学生走向成才之路才是关键,衡量导师成功与否很简单,就是要看他的学生在将来是否有出息,是否能在事业上取得真正的成就。”一番话,道出了丁老师在教导学生时所具有的那份深深的“父辈情怀”。学生的成功就是导师最大的荣耀,这种长辈对子女式的期待,这份平常心态更值得我们敬仰。

对理工科的学生来说,每周一次的讨论是一个大家再熟悉不过的实验室内部交流的时刻。不论多忙,丁老师都要亲自参与同学们的学术讨论,交流研究心得,沟通感情。当发现问题的时候,他及时恳切地给出自己的建议。在他的带领下,整个实验室形成了一种积极良好的学术氛围。除了开设讨论班之外,丁老师还安排了每周专门接待学生的时间。不论系内系外的同学来找他,他都会热心接待,即使再忙他也会放下手中的事情,耐心地听同学们倾诉并给予帮助。小程已经毕业了,但说到自己当年作为系报记者对丁老师进行采访的那件事时,仍然记忆犹新。那时丁老师刚担任系主任一职,在对待像小程这样的本科生提出采访时,仍给予了非常热情地接待和回答,也激励了小程对力学特别是生物力学方面产生了很大的兴趣。

难能可贵的是,丁老师不仅在学术上关心学生,而且还很注重思想上的教育。他常对学生说:“做学问首先得学会做人。”在生活中,他以身作则,关心国家大事,和同学们畅谈理想,把自己的所见所闻毫无保留地告诉学生。他以前的研究生讲到:“有一次下大雪,实验室门前地砖上的雪结成了冰,走在上面非常滑,丁老师看见后立即主动在门口除冰,我们在感动之余又感到非常惭愧。”就是在这些小事的潜移默化之中,丁老师感动了学生,也教育着学生。

为了了解和挖掘丁老师更多的优秀事迹,我还深入采访了他现在的一些学生。现正读研一的李同学,是从交大本科直研到复旦来的。刚开始丁老师根据她的专业基础安排她进行脑循环方面的实验和数值模拟,后来当李同学提出要做一些仪

器设计方面的工作,丁老师很快就让她转入了脑循环分析仪改进的课题,还安排她去参加了一个国际性的生物医学领域的新型仪器展览会。

现就读力学系的王同学,是丁老师所带的众多研究生中的一位,他从本科的时候就跟随丁老师做课题,至今已经六年了。谈到关于丁老师的几件事,他说:“丁老师是一个极具个人魅力的导师,他带给我的那种折服和倾倒,让我跟随他完成了自己的毕业设计,也在他的指导和关怀下,度过了近两年的研究生生涯。作为一名学者,他有着严谨踏实的治学态度和为人师表的学术操守,总能先于别人把握隐藏其下的科学导向。他经常说,做学问要宏观把握,细处着手,一分耕耘,一分收获。作为一个长者,他关注学生的生活,及时了解和帮助学生生活上的困难。一位师兄的父亲来上海治病,丁老师给了他很多建议,帮忙联系医院医生,百忙之中还不时关心他父亲在沪的情况,直至同学的父亲病愈返家。去年中秋节,丁老师在八月十五还办公到傍晚,缘点多,之后又给我送来了一些月饼和香蕉作为团圆节的祝福,这让我感动不已。六年相识,丁老师对我来说代表了太多的东西,也许只有一个‘好’字能够描述他吧。”

在作此次编撰工作之前,应该说我对丁老师的印象还是很浅显的。不过有幸的是,有这样的一次机会让我认识了一个三尺讲台之外的系主任,感受到了一位名教授的真风采。他是一名年轻有为、开拓创新的学者,还是一位诲人不倦、因材施教的导师,更是一个温良醇厚、品德高尚的长者。他让大家看到了一位极富人格魅力的教授无限辉煌的人生!也许,我现在最需要做的的一件事情,就是去听丁老师讲课,去感受他的“力学与现代生活”。



## 导师访谈

问：丁老师，您在您的专业领域中取得了瞩目的成绩，您认为您最近的新突破是什么，为什么会选择这方面的研究？

答：这一阶段我把研究主要重点放在了人体经络以及针灸机理方面，经过不断的探索和努力，由最初的外行逐渐变为内行，到现在已经基本达到了国内顶层水平，并获得了国内有关专家的一致认可，这让我很欣慰。这是一门边缘交叉研究领域，其自身有着很高的科研价值。针灸疗法是中华民族医学的瑰宝，探索并揭示它的原理，让这门古老的科学在当代医学领域焕发它的青春，有利于弘扬中华民族的传统文化，提高国人的自信心和自尊心，同时也是为世界人民造福。当然，这条科研道路很坎坷，最终能够取得怎样的成果很难保证，但是我愿意为了这项意义深远的事业投入我的全部精力，不计成败，为祖国中医领域的发展作铺路石。

问：对于学校“十一五”规划，您认为力学系的学科应该如何定位和发展呢？

答：“十一五”是我校实现“三步走”战略第二步目标的重要时期，对力学与科学工程系而言，也是机遇与挑战并存的重要发展期。现代力学不仅是重要的基础学科，而且已经发展成为诸多尖端工程技术直接或间接依赖的应用学科。回顾这些年来走过的历程，我们认为，力学学科的未来发展，一方面要紧扣国家的发展目标，具备工程背景的支撑；另一方面要发挥复旦综合学科特色，把握学科发展的前沿。

问：能否谈谈您带研究生有哪些心得以及经验？

答：每个学生都有自己的兴趣、特长，同时也有自己的缺点和不足。我会尝试全面地去了解他们，然后根据他们个人的特性因材施教，尽量使他们的长处得以发挥，当然更重要的是弥补他们一些致命的缺点，使他们具备较强的独立研究能力。比如说有的同学动手能力差，我会更多地安排他去接触实验方面的工作，提高他的操作技能；有的同学英语弱，我会让他去多查阅些外文文献，培养他的外语阅读水平。为了给学生创造良好的硬件环境，我给他们每人都配备了电脑，使他们学习起来更加轻松、高效。另外，不论多忙，我每周都会抽空安排讨论班，大家坐在一起交流研究心得、沟通感情，以形成一种积极良好的学术氛围。当学生遇到自己不熟悉的领域的问题，我还会特地请有关专家过来讲学，给大家答疑解惑。

问：您认为目前复旦校园中的研究生有哪些优势？有哪些缺点和不足？可以

从哪些方面进行改进？

答：我认为复旦的研究生总体水平还是不错的，他们基础非常扎实。但是，相对国外学生，他们的自主创新能力还很不够，缺乏研究主动性，做事比较呆板，缺乏团队合作精神。好多学生虽然会读书，但是不具备独立研究能力。此外，还有些同学心理上很迷惘，不知道路该怎么走，始终不能明确自己的奋斗目标，再由于功利心的作用，把相当的时间都浪费在了学习、研究之外的事情上，我觉得很可惜。研究生阶段是一个人精力最为旺盛的时期，珍惜时间，努力在学术上汲取养分，培养创新思维，拓展知识层面，争取在研究领域上取得自己的成绩，这才是正道。

问：您对研究生教育有何评价或期望？

答：中国目前的研究生教育还存在很多问题。比如说研究生招生问题。中国人往往把受教育的程度拿来衡量一个人的全面素质，认为受教育越多，人的层次就会越高。于是为了拔高自己的“档次”，大家拼命削尖脑袋往里钻。人这么多，肯定不能都如愿啊，怎么办，为了寻求公平，就确立了考研选拔制度，以分数高低来进行筛选。殊不知，研究生教育是为了培养一个人的科研技能，不是给人贴上高档的标签。有的人适合做研究，有的人不适合。关键是看学生与导师是否有着共同的研究志向，同时具备一定的研究天赋，因此选拔应该由导师自己来完成，采取应聘制度，择优录取。当然，现状决定体制，这也是我国目前各方面的因素还不完善造成的，我们应该学习国外先进的经验，不断进取，不断改革，但也不能盲目跟进，要考虑到中国的现实和中华民族的传统。

（复旦大学力学与工程科学系 040204 级硕士研究生摇晏艳）

# 踏遍书山心未老 ,俯首甘为孺子牛

——记物理学系王迅老师



## 入选理由

摇摇他是一位治学严谨而又谦逊 ,要求严格而又慈蔼的老师 ,我们  
从他那里学到的不仅是知识 ,更是做人的道理。

## 导师简介

王迅，1939年生。1961年毕业于复旦大学物理系，1962年10月任复旦大学教授，1983年任博士生导师。1985年10月任复旦大学首席教授。1990年增选为中国科学院院士。1991—1995年任复旦大学应用表面物理国家重点实验室主任。1996年起任国际纯粹与应用物理联合会（IUPAP）半导体委员会委员，1997—2000年任《物理学报》副主编。曾十余次担任国际学术会议的程序委员或分组主席。任国内多个学术机构编委、委员。在科研上获国家自然科学二等奖1项，国家教委科技进步二等奖3项，三等奖1项，1995年度光华科技基金二等奖，中国物理学会第五届叶企孙物理奖，1995年度何梁何利基金科学技术进步奖。



## 育人理念

良工不示人以璞。

摇摇六年前的那个秋天，我十分荣幸地成为了复旦大学物理系的一名新生。怀揣着梦想，略带着羞涩，我踏进了物理学科神圣的殿堂。复旦大学是全国知名的重点大学，而物理学也是国内数一数二的重点学科之一，不但有着辉煌的过去，在科学技术迅猛发展的今天更是焕发出蓬勃的生机。而创造这些成就的正是物理系里一批批学而不厌、诲人不倦的园丁们，王迅院士无疑是其中的中流砥柱之一。

才进学校，我便对王迅先生有所耳闻了：中国科学院院士，复旦大学首席教授，国际纯粹与应用物理联合会（IUPAP）半导体委员会委员，1997—2000年任《物理学报》副主编，国内多个学术机构的理事或委员，在国内外学术刊物上发表论文四百余篇，

踏遍书山心未老，俯首甘为孺子牛 11