

第一章 意想不到的教育效果

一、如不是亲眼所见，令人不敢相信

如果不是亲眼所见，我怎么也不敢相信，出生刚七天的女儿不仅能听、能看、能闻（气味）还能学会伸舌头，能两只小手抓住成人两个指头悬空牵拉起来。更令人难以置信的是，女儿所具有的这些听觉、视觉、嗅觉等功能是每一个新生儿的本能，只不过还未被人普遍认识而已。

我有幸在女儿出生一星期的时候，得到了协和医院著名儿科大夫鲍秀兰教授的指点，鲍大夫不仅向我演示了新生儿所具有的许多奇妙功能，还向我推荐了她们研制的一套 0-3 岁孩子教育大纲。我抱着半信半疑的态度和教育总比不教育强的想法，按着教育大纲，开始了对女儿的早期智力开发，并取得了意想不到的效果。现已 6 岁的女儿不仅记性好、反应快、理解力强，而且语言能力发展极好，一张小嘴特别能说会道。女儿不到 1 岁开始说话，2 岁时

便能说：“妈妈洗手 我也洗手”这样完整的并列句，3岁开始玩“鹬蚌相争 渔翁得利”之类的寓言故事游戏，开始造句、讲故事，到了3岁半，经有关权威部门测定，其语言能力已达到6岁孩子的水平。

女儿4岁的时候，有一天我们带她到一家小歌厅度周末，她自己跑到机房门口和音乐师神侃，其结果是人家不仅免费送她一听饮料，还优先播放她点的歌。

女儿4岁10个月的时候因得肺炎住进了医院，医院规定不能陪床，且每星期只能在规定的探视时间探视三次。探视时间到了，十分想念孙女的爷爷竟不敢进去探视，爷爷说：“这么小的孩子一个人住院多可怜啊！要是走的时候，孩子哭着不让我走怎么办呀？他哪里知道，探视还未结束，女儿已催我们走了，原来她惦着和小病友玩呢。住院一个星期，女儿不仅不想家，还有点乐不思蜀的感觉。出院那天，病房中1个7岁的男孩和1个10岁的女孩与女儿挥泪告别，那情景还挺感人的。

女儿5岁的时候，幼儿园中班开家长会，向家长汇报孩子们一年来的学习情况。当老师让孩子们用“妈妈”一词造句时，有的说“我妈妈头上长了一个大包”，有的说“我妈妈摔了一个大跟斗”，女

儿站起来看着我甜甜地说：“我妈妈喜欢我”。老师表扬女儿造的句子完整、优美。据老师介绍，女儿在幼儿园讲故事，总是受到小朋友的热烈掌声欢迎。

女儿 5 岁 2 个月的时候，有一次我们同学聚会，女儿绘声绘色地讲了一则幽默笑话，引得在场的同学哈哈大笑，直夸她口才好，而一位仅比她小 3 个月的女孩连听都听不懂，更不用说讲了。

眼见女儿从一个吃奶的孩子长成一个聪明伶俐的小学生，我打心眼里感激鲍大夫，感谢那些为婴幼儿早期智力开发做出贡献的人们。对了，听说鲍大夫她们研制的 0~3 岁孩子的教育大纲即将正式出版。如果您愿意也不妨试试。我相信经过早期智力开发，您的孩子一定会更聪明、更可爱。

一位孩子的母亲 周琰

二、科学证明有效的早期教育大纲

周琰的女儿接受早期教育后 现在聪明、可爱，这是我们有计划有步骤实行早期教育研究的 62 个孩子中的一个，这不是个别的例子，而是接受早期教育孩子的普遍现象。

孩子出世头几年是其脑生长、智力和社会能力发展最快的时期，婴儿早期发展的质量将影响儿童的未来。因此应该创造良好的环境促进儿童精神——社会能力的发展，帮助儿童充分发挥其潜能。协和医院儿科和保健科的部分大夫通过有目的、有组织的丰富环境的教育活动，进行了 0~3 岁小儿早期教育的研究。

我们的研究是这样进行的。选择正常新生儿 178 名，62 名为接受早期教育组；另外 116 名为按常规方式教育组。首先我们根据我国有关资料，并参考部分国外材料，编制早期教育大纲（见第 6 章），训练要求比正常小儿智能发育水平提前一个月。在小儿出生后我们和家长商谈，向家长说明早期教育的意义，取得家长同意。早期教育从新生儿期开始，在婴儿家中做新生儿行为测定，在测查中新生儿表演的能听、会看的能力使父母和在场的家庭成员惊叹不已。通过测定使家长了解到新生儿的行为能力，并学会如何吸引新生儿看和听以接受早期教育。以后，第一年内每月访视一次，观察小儿智能发育情况，根据教学大纲指导家长早期教育方法，并将每个月的教学计划交给家长。第二年每 1~2 个月家访一次。约 3 个月召开家长会，给家长讲解

早期教育的重要性(见本章)、小儿智能发育规律的基本知识、促进其智能发育的策略和方法(见第 2~5 章)、教会家长做帮婴儿做操(见第 6 章)、介绍适合于小儿年龄的玩具(见第 7 章)、育儿和疾病防治咨询;家长早期教育经验交流等。无论是早期教育组还是常规教育组均接受同样的保健措施,定时做体格检查和测量。到小儿 1.5 岁、2 岁时做婴幼儿智力发育测验。两组小儿在体格发育、家庭环境、父母文化程度等方面经科学的统计没有明显差别,说明这些影响智力发育的因素两组的机会相等。但在 2 岁时早期教育组的小儿智力发育分比常规教育方式组小儿平均高 8.7 分。差别非常显著。更为重要的是常规教育组中有 6.2% 的小儿 2 岁时智力低于正常(轻度智力落后)而早期教育组中未见有此现象。以上说明应用本书教育大纲进行早期教育效果明显,不但平均智力发育水平高于常规育儿组,而且在 2 岁时全部小儿的智力达到标准。而常规教育组中有些小儿虽然在体格发育方面正常、健康,由于家长不重视早期教育,使他们的小儿在 2 岁时智力落后于正常水平。如果这些小儿继续得不到良好的教育,到学龄期有可能造成轻度智力低下,再加强教育就困难得多了,因为他们失去了 6 岁以前

——智能发育关键期良好教育的机会。忽视从小儿出生后对儿童进行早期教育本身就是环境高危因素，是儿童智力轻度落后的常见原因之一。当然绝大多数儿童实际上是在不知不觉中接受父母的早期教育，只是非计划无目的地进行而已。

按照本书的教育大纲进行早期教育，这是给家长指引了有目的、有计划早期教育的途径。其实际效果取决于早期教育的强度，若家长对此重视，每天花费在教孩子身上的时间愈多，其效果愈好；此外，也取决于家长对婴幼儿心理发展知识的了解程度。希望自己的孩子成龙、成凤的家长们，要使早期教育获得最好效果，需要发挥自己的主动性和创造性，充分发掘你的孩子的智能潜力，为他们今后发展打好坚实的基础。

三、用爱心浇灌的一株幼苗——窒息儿健康成长的历程

我们的女儿菲菲现在已经 3 岁了 活泼可爱 乖巧伶俐，是我们全家人的宝贝。她爱看书、爱音乐、爱画画、爱跟大人聊天。每当她眨着又黑又亮的眼睛跟你说话时，谁会想到她的成长过程是非常曲折

的。

菲菲是个不幸的孩子，出生时由于产程过长造成的窒息导致了缺氧性脑病，后来发展成颅内出血。由于及时抢救，菲菲才保住了生命，这个孩子将来会和别的孩子一样吗？全家人也和我一样，为她的前途和未来担心。幸运的是，我们得到了协和医院鲍秀兰大夫和其他大夫的热心帮助，他们为菲菲制定了一个完整的婴幼儿早期行为干预的计划，目的是促使孩子受过损伤的大脑得到恢复 提高智力。菲菲一出院，我们就开始实施这个计划。

首先是教孩子认识这个世界，教她认各种玩具、用品、动物、植物，认识不同的人 and 车辆，认识自然现象和天气变化。同时训练孩子感觉和知觉的能力，教她认识各种颜色和几种图形，识别大小、长短、上下、高低、前后、左右等。有意地锻炼她的记忆力，每次出去玩，回家都要考问她。

我们还特别注意发展她的语言能力。一岁半以前，孩子不会说话，主要是大人对她说，每天只要有机会，就凑到她面前，眼睛看着她，一字一句的对着她说话。一方面让她逐渐理解语言的含义，另一方面，通过父母和亲人们的挚爱之情和强烈渴望和她交流的行为刺激她的大脑，帮助她的大脑活动。

慢慢地她能听懂一些话了，我们就教她认识各种物品、玩具等等。几个月起，就开始给她看《婴儿画报》，讲故事。菲菲一岁过了还不会说话，我们不灰心，坚持每天跟她说话。一岁三个月时她有时能叫出爸爸了，我们就对她一遍又一遍地发出爸爸的音，让她看着学，终于她学会了。一岁半以后，她的语言发展很快，虽然比一般孩子说话晚，但进步的幅度大。这时我们就经常和她聊天，一问一答。以后，教她学儿歌、背唐诗、说反义词，鼓励她讲故事。至今，她的语言发展已经略超于年龄。

俗话说心灵手巧，可见手巧与智力发展的关系非常密切。我们没出满月就在她手里放上各种合适的玩具，让她攥握；继而给她各种玩具，让她用手抓；几个月开始就教她翻书、搭积木、插笔帽等。开始她只把书乱翻一气，慢慢地能翻页了。学会搭积木也是一个艰难和漫长的过程，开始给她做示范，一块积木搭在另一块积木上面，逐渐地她能搭上一块了，后来，两块、四块……。大一点教她捏花生米，并逐步地把东西变小，捏绿豆等更小的东西。再大一点后学穿珠子，开始把珠子穿到筷子上，直到熟练后再换成较硬的绳子，这个工作需要两手及手眼的配合，是个很好的锻炼手指灵巧的娱乐项目。两

岁多以后开始穿扣子，开始用较硬的尼龙线，进一步改用普通线，现在我们的菲菲已能熟练地将许多扣子串成一串了。练习用筷子也是一项非常好的锻炼，两岁半左右我们开始训练她拿筷子，吃饭不行，就在游戏中教她，夹小玩具等，她在练习的第一天居然就可以夹起十来个玩具熊放在盒子里，真令我们惊奇。另外训练画画也很有益处，既练手，又练脑还锻炼想象力。

由于孩子先天不足，身体虚弱，我们就特别加强她运动能力的训练。出生不久后就时常把她翻过身来叫她趴着，一个多月时就可以两手撑着床，把头抬得高高的呆上一阵子。每天给她做婴儿操，活动四肢，让她趴在床上，用手顶住她的小脚，训练她在床上爬。会走后，鼓励她自己上下楼梯，去幼儿园走铁索桥、玩滚筒、爬栏杆等。每天长时间的户外活动，带她一块做操、学小鸟飞、小兔子跳、跟小朋友一起踢球。每个周末都带她去公园爬山、在草地上打滚。为培养运动平衡能力，我们还设计了一种走独木桥的游戏，将几个窄木板放在地上，接在一处，做成独木桥，让菲菲在上面走，走得好就为她鼓掌。从两岁起夏天经常带她去游泳，菲菲兴致极高，在水里手舞足蹈，兴奋异常。那个夏天菲

菲几乎没有生病。

孩子渐渐地大了，我们让她干些力所能及的事，培养她的独立生活能力。几个月时拿奶瓶喝奶；一岁训练拿勺吃饭，坐盆尿尿；两岁开始练习穿、脱衣服、刷牙、洗脸、洗手帕等等。现在，菲菲每天起床自己穿裤子、袜子、鞋、系衣服扣子，然后自己洗脸、刷牙、抹擦脸油。全家洗过的衣服由她自己叠，然后分别放到各人的柜子里。最爱说的一句话是“自己的事自己干”。

辛勤的耕耘结出了丰硕的果实，三年来她看过的书有上百本，听过的故事更多。经常自己拿书看，有一套婴幼儿必读的书，每本都能从头念到尾，几乎一字不差，有时你简直认为她识字。现在可以讲许多复杂的话，能叙述她所见到的一些事情；会用今天、明天的词；别人谢她时会说“不客气”。知道许多常识，会告诉你“月亮有时是圆的，有时是弯的，有时是半圆的”。爱打电话，两岁半时就能打电话要小朋友家的电话号码。有许多轶闻趣事，如可以熟练地操作家里的录音机，如开关、磁带翻面、倒带、调节音量，甚至还会用自动选曲功能。称家里的计算机为“算盘机”，有时一高兴就会去把开关打开，瞎鼓捣一通。她的记忆力不错，会背许多儿歌

和诗。现在四句的诗或儿歌一般教过两三遍，就能复述、背诵；家里大人自己无意中说的话连自己都忘了，她却在一段时间后忽然冒了出来，令人感到惊奇。特别喜欢音乐、歌曲，每天到了电视里播歌曲的时间，她就赶快跑到沙发上坐下，静静地欣赏，有一天因为吃饭，耽误了听歌，她急得差点哭了，家里的一盘名为“小精豆”的儿童歌曲磁带，已经唱得滚瓜烂熟。

所有这一切，对于一个正常孩子来说，也许不值一提，然而对于我们的菲菲来说，取得的每一点进步，都凝结了我们全家人的心血，其中的酸甜苦辣外人是难以想象的。由于孩子跟正常人不同，教育起来比较费力，所以我们做家长的就特别需要耐心和毅力，只有对孩子充满信心和爱心我们才能持之以恒，才有坚持下去的勇气和力量。

我们的体会，婴幼儿早期教育，非常重要也非常必要，尤其对于早期因各种原因大脑受过损伤或发育不良的婴儿来说，更是具有非同寻常的意义。只要家长对孩子充满爱心和信心，按照专家给出的训练方法和计划，结合自己孩子的特点，充分发挥自己的想象力和创造性，就一定能创造出难以想象的奇迹。孩子的潜力是无限的，我们的任务就是要把

其潜力变为现实。

菲菲的母亲 望春

四、早产儿成为“小神童”的奥秘

“哇”这宏亮的哭声划破了那闷热、寂静的夜空。孩子活了！听到这哭声，我的心别提多激动了。使我又紧张、又担忧的心情也放松了许多，心情能不激动吗？因为这是才怀胎 29 周的早产儿呀！当我看到儿子那一点点的身躯时，突然听到“太小了，才 1500 克，够呛”。此时，我的心又悬了起来，孩子能活下去吗？可这已是第三胎了，难道这一次也要……我不敢往下想。

在手术的痛苦中，我的心又开始颤抖了，焦虑的心情在一遍遍地保佑儿子平安无事。这时我看到了守护在手术台边的儿科医生们那沉着的神态，我的心又有了一线希望，因为这是在全国乃至世界都是很有名望的协和医院哪！医院的高尚医德和高超的医疗技术是让人信服的，他们会尽全力保住这个小生命的！

在儿科病房医生的全力抢救和护士们的精心护

理下，终于攻克了早产儿的几大难关，孩子终于被救活了，体重也增长到 2.5 公斤 并且一切正常 可以出院了。这是儿科病房的医生和护士们辛苦了 56 个日日夜夜，用鲜血和汗水换来了我们全家人的欢乐和幸福。

可就在我们无比高兴地准备接儿子出院的时候，儿科的大夫们抱着对孩子认真负责的态度和我们谈了一次话。他们说：有的早产儿因为在暖箱里抢救，不免要经常吸氧气，特别是上呼吸机时要吸高氧，而吸氧过多容易对孩子的大脑造成某些影响，因此，有的早产儿长大后智商要偏低一些，甚至有的成为弱智儿等等……。听到这里，我们的心都碎了，心情感到无比悲伤，我哭痛了眼睛。能不伤心吗？我们中年得子，而且又是受了好多苦，卧床保胎了好几个月才得到的宝贝儿子 虽说是早产儿 但终于是保住了性命的可怜的小儿子，却要面临可能弱智的危险。真是又心痛又着急。这时医院的大夫们就劝我不要太着急，他们说，孩子的早期教育是很重要的，也不一定所有早产儿都是弱智儿，有的还很聪明，但培养孩子要从婴幼儿开始，你要有信心，你的孩子一定会好的。

当我们接孩子出院的时候，医院就指定了专门

的医生和我们建立了联系，并设立了早产儿档案。孩子出院后，儿科的孙淑英大夫就经常到家里来观察孩子，询问孩子的发育生长情况，并指导我们遇到什么样的问题应如何去解决，以及怎样护理好早产儿。还及时发给我们协和医院制定的辅导孩子的幼儿启蒙教材，让我们按阶段要求辅导孩子。医院还定期给我儿子做智商测验，有时我们嫌路远就没有到协和医院去，而孙大夫就主动与我们联系，还主动到我们家给孩子做智商测验。就这样，我的儿子张帅在医院的关心指导下，在我们精心养育下，一天天的长大了。从他的智商来看，可以说打破了在呼吸机上生存下来的孩子有可能要致残的说法，经医院所做的智商检测来看，他不但不弱智而且还头脑聪明，语言丰富，记忆力强，遇事好琢磨，反应灵敏，动作也比较协调，智商已高于同年龄的孩子。由此看来，孩子的健康成长是和协和医院儿科医生们的及时指导分不开的，也是我们对孩子进行早期教育的好结果。我们结合医院送的教材也买一些有关幼儿看的图书如：看图识字、认识积木、识字卡片等等，在这些教材和书的指导下，我们正确地引导孩子，教他认字、辨认物体、颜色、认识数字等，也培养他多动手。经过我们的努力，我的儿子一周

岁就已会认数字和图片了，一岁半就会认识汉字近 3 百个，他的记忆力好得惊人，他跟奶奶学认字，一天能学会认两三个字。他很爱动脑子，就是玩玩具也在琢磨，我家里人都说这孩子不像一般孩子，那时楼上的老太太在外面地上写的字叫他认，他都能认出，大家都叫他小神童。

现在我的孩子已经 3 岁半，认字近 8 百个，可认一些报纸的标题及 29 个省市的地名及一些外国地名。还爱看书，对书里描述的故事情节富于感情。记得他一岁多时，给他讲故事他专心听，当讲到故事中的小猴掉到大坑里喊救命时，他立刻就大哭起来，而且非常伤心。他现在可以看好些故事画书及科普知识书如：天文知识、太阳系新探、卫星介绍等，还能念书中的好些章节，背图书中的一些故事等。他记忆力很好，学习时专心，几天就学会了英语 26 个字母并能背下五首唐诗。如果拿起地图你问他各省市的位置，他会准确无误地指给你看，在地球仪上和世界地图上他能指出七大洲、四大洋的位置，还能指出好多国家所在的地理位置，能指出中国发射的卫星名称，对宇宙空间的九大行星的名字不但记得很熟，连它们的公转、自转、周期都能给你读出来。他非常爱动脑子，学什么东西都很认真，

他最大的爱好就是看书、学习、听音乐、认字。他也爱看电视里的天气预报和广告，也喜欢自己画画，还常常让他爸爸画地球和九大行星，对宇宙空间、地图、天文知识、卫星等特别感兴趣。

这一切的一切全是我们对孩子进行早期教育所得到的，他的表现也是我们和医院大夫们所没有想到的，我们看到孩子那聪明样，特别是他那么爱学习，我们高兴的心情简直无法形容。所以我们要非常感谢协和医院的儿科大夫们，特别是孙淑英大夫。如果没有她们对工作的神圣职责以及对孩子努力抢救的辛勤汗水，就没有我儿子的生命；如果没有她们对幼儿早期教育的教材及各方面的指导帮助，我儿子的智商也不会那样高，也不会像现在这样认得好多字，成为爱学习的好孩子！

要让我的儿子张帅永远地牢牢记住她们这些伟大的母亲，并学习她们无私奉献的革命精神和精益求精的工作态度，长大后好好学习有用的知识，来报答党，报答我们伟大的祖国！

张帅的母亲 王新

五、早期教育防治窒息儿和早产儿智力低下

前面菲菲和张帅的故事是很感人的，他们的父母靠着一份科学的教学计划和一颗持久的爱心使孩子摆脱了出生时窒息和早产的不利因素，充分发挥了大脑的潜力和代偿功能，使他们成长为聪明可爱的儿童。这两个孩子得以健康成长的现象不是个别的，而是我们进行早期教育的 100 多个窒息儿和早产儿中的两个。

（一）什么是窒息新生儿和早产儿

窒息新生儿是指新生儿在出生前、出生时或出生后血液循环气体交换发生障碍，使新生儿血氧供给不足造成各个内脏的损害特别是脑的损伤。由于缺氧程度不同，造成脑损伤的程度有轻有重，严重者死亡。经抢救成活的新生儿中，由于脑缺氧、缺血，不同程度地影响小儿智力发育，少数还可出现癫痫或脑瘫。据研究统计，有 4%~7% 窒息儿发展为智力低下，其余的智力平均水平低于正常儿。

早产儿是指妊娠不足 37 周出生的新生儿。原因多种多样，有的是因为母亲有各种疾病。早产的小