# 前　言

近几年，智商的研究在国外较为盛行，智商一词除了被新闻媒体炒得火热以外，还被戏剧、电影、电视搬上舞台、屏幕，成为大众关心的热门话题。

智商是什么，智商的内容，智商的结构，智商的测定，智商的提高等问题是人们渴望了解、掌握并在开发儿童智力的实践中不断探索的新课题。

广义而言，智商是人认识、改造客观世界，驾驭自己的一种综合性的心理能力、智慧的展示。

狭义上讲,智商是大脑的产物,是智力测试的数字体现。智，主要指大脑活动的能力；商，是除法运算的得数。智力是由遗传、环境、教育共同作用于人而产生的各种认识能力的有机结合。

智商的智力因素主要有：观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力。智力因素的最高表现是创造力，是上述五种因素综合训练，有机结合的结晶；非智力因素主要有兴趣、情感、意志、理想、品格、道德等。非智力因素对于智商极为重要。许多专家把智力因素比作种子，把非智力因素比作土壤，优良的种子只有播在肥沃的土壤里才能茁壮成长。

智商的神秘化和绝对化都是不对的。虽然智商的高低并不

需要全本请访问 www.ertongbook.com

能绝对制约一个人对社会的贡献，但把高智商作为德、智、体全面发展的结晶来追求，是每个社会成员的职责。

望子成龙，不仅是每个家长的心愿，也是国家富强，民族昌盛的期望，尤其是高科技迅猛发展的 21 世纪的来临，既给我们带来了机遇，又带来了挑战。

儿童决定未来，儿童的身体素质，智力的发育与培养是各国共同关心的课题。按照脑神经发育的特点，为每个儿童创造一个加速脑发育成熟的良好环境，遵循科学的方法，通过分阶段，有计划地训练视、听、触这些把外界刺激传入脑的感觉器官，和脑控制的动作、语言、技能的运动器官，来加速脑的发育和尽快成熟是提高儿童智商的有效途径。

本书在编写前和编写的过程中,广泛地征求了中小学生、家长、教师关于“智商”与“智力”作为书名的提法，他们一致认为“智商”一词较为常用，容易被广大读者接受，以智商为框架组成的工具类的小百科有较强的实用价值。

本书的编写宗旨首先是为识别、发现并培养超高智儿童提供有价值的参考，但最主要的是为广大望子成龙心切而又不得其法的家长提供有关儿童早期智力开发、家庭教育、营养、保健等一系列与智商有关的可操作性知识。成功的教育需要父母的心血与智慧，需要教育工作者的汗水。

望子成龙提高智商，是一项把科学性与艺术性融为一体的系统工程。智商学广泛地涉及了教育学、社会学、生理学、心理学、优生学、营养学、伦理学、美学等领域，是科学不断发展而诞生的一门新兴学科，需要广泛的普及，并在实践的过程中不断地探讨，不断地充实，不断地完善。

本书在编写过程中参考并借鉴了许多专家学者的研究成

果,我们是‘站在巨人的肩上”,抱着普及有关智商知识的愿望,把他们的成果进行了较为通俗的编纂并加上了我们的理解。

由于我们的专业知识水平有限,本书在某些理论方面的阐述还很肤浅,错漏与不妥之处在所难免,恳请广大读者和专家批评指正,以便我们共同致力于智商学的研究与应用,为提高中华民族及全人类的智商尽微薄之力。

张 帆

1995 年 4 月

# 生存竞争与智商

瞬息万变的信息社会是人类智慧的杰作，信息社会高科技的迅猛发展以及人为造成的生存困境，又向人类的智能提出了挑战。

智商学作为一门新兴学科，是人类进化的产物。从生理和心理的角度研究人的智商，通过各种努力提高人的智商，是人类向更高层次进化的需要，是国家富强，民族昌盛，家庭美满的需要。

只有提高每一个社会成员的智商，才能为社会发展提供强大的动力。

——张　帆

需要全本请访问 www.ertongbook.com

# 生存竞争与提高智商

20 世纪中期，一场新的科技浪潮席卷全球，人工智能工程、光纤通讯、生物工程、宇航工程、海洋工程、原子核工程等为代表的新兴科学技术，和以新材料、新能源开发为目标的新兴产业领域，都突飞猛进地向前发展。全世界知识总量正在成倍增长，知识结构发生了革命性的变化，科学技术已成为社会发展第一生产力。国家的发达、民族的兴旺，受到人类社会前进牵引力的激烈挑战“ 适者生存 ”这一宇宙法则要求未来社会的每一个成员都必须适应这一发展需要，可以说，谁掌握了这些尖端科技，谁就争得了生存权，发展权，而不被大趋势所淘汰。

掌握这些日新月异迅猛发展的诸多科学技术，没有较高的智商是不行的。未来的科学技术发展变化速度是以分秒来计算的，一个智商高的人每分钟能收集处理上百个信息，智商中等的人每分钟只能收集处理 60 个信息，智商低下的人同等时间仅收集处理 20 个信息。

智商通过外界的培养教育和自身的勤奋努力是可以提高的。神童并非天生，智慧并非来自上帝的赏赐，而是后天教育的结果，为了生存必须提高智商。

# 生存困境与提高智商

人类在高速发展的同时，也在高速破坏着自己的生存空间和生存条件。如果把飞速发展的科技动力比作火山喷发的岩浆那样灼热的话，那么，我们面临的生存威胁则像一座座萧杀的冰山，向我们逼来。这些威胁有：

人口爆炸。科学家和政治家们在审视人类进程的时候，一提起人口问题就不寒而栗。据统计，全世界人口每年以九千多万的速度进行着‘ 核爆炸 ”,到下一个世纪,全球人口达到一百亿。我们脚下这个小小的星球很难承受这种巨大的不断加重的压力。

环境污染。本世纪初开始的工业化革命，给人类前进插上了翅膀，但同时也给自己的生存空间带来了巨大的威胁。空气污染，水质污染，噪声污染铺天盖地，使我们的健康遭到摧残。臭氧洞的不断扩大，人们受到太阳辐射的危害与日俱增；酸雨和空气中各种有害物质正在变成无法防范的杀手。各种疾病顽症正使人类变得孱弱无力。

资源枯竭。随着人为的破坏，人类的生存资源正在走向枯竭；森林的滥砍滥伐，大面积生态环境破坏，加速了沙漠化。人们的饮用水已越来越少，耕地不断减少与人口剧烈膨胀成反比。其它供人类生存的资源也逐渐枯竭。

物种灭绝。由于人类随心所欲的不良行为，大自然中的动物、植物这些人类生存链条中的环节正在以每分每秒的速度灭

绝着。眼下，这种悄悄的灭绝虽然看不到巨大的危害，但这种潜移默化式的灾难必将是人类所遇到的无情挑战之一。

人类面临的种种困境正如种种机遇一样，对每个人的能力、智商提出了更高的要求，只有高智商的社会成员才能战胜困境。

## 强大的民族需要高智商

随着人类困境的加剧,生存空间、生存条件成了各民族、各国激烈竞争的焦点。大自然优胜劣汰的法则对于人类各民族都一样无情。一个国家的每个公民，一个民族的每个男女成员的智商高低直接影响着这个国家、这个民族的兴旺发达。高智商和健康的体魄构成这个国家、民族的生命力。生命力强，生存竞争能力就强。古今中外，无论一个民族多么小，一个国家多么小，只要那个民族，那个国家的人口素质好，她就会逐渐由小到大，由弱到强。一部世界史就是各个民族人口素质竞争史；人类千万年的进化史，就是人类智力的进化史。

因此，在机遇与挑战双重压力面前，我们中华民族的每个成员，都无法逃避生存竞争的决斗，都无法推卸肩负着人类进步，社会发展的重任。提高每个人的智商，就意味着提高整个民族，整个国家的整体实力。一个所有成员都是高素质的民族必然是一个强大的民族，一个所有公民都是优秀公民的国家必然是强大的国家。

# 高智商儿童是家庭幸福的基础

一个家庭无论贫穷还是富裕，不论在城市还是在农村，家庭幸福和孩子聪慧可以说互为因果。和睦幸福的家庭，是生育并培养出聪慧的儿童的保障。夫妻相亲相爱，互相体贴，造就了营养充足，品格高雅，心境愉快的受孕条件；而良好的家庭气氛，特别是夫妻双方的恩爱，为胎儿提供了高质量的精神和物质的发育营养。这是绝大多数高智商儿童的先天条件。同时，幸福的家庭给予胎儿、婴儿、幼儿各个阶段的关怀必然是卓有成效的，从而为高智商儿童的成长提供了最好的家庭环境和宝贵的早期教育。

同样，一个聪颖的高智商儿童又是一个家庭最强有力的纽带。从已知大量调查结果看，智商在 130 分以上儿童的家庭父母离异率极低。“神童”的出现，给哪怕是贫穷的农民家庭也会带来无限生机，带来战胜艰难困苦的力量，带来无限的财富，其一座金山而不可比。父母的心血、汗水得到伟大的回报，既使是处于贫病交加，衣不遮肤，食不果腹的处境，父母也从“神童”身上看到了自拔更新的曙光，看到了希望。

# 高智商儿童是家庭欢乐的源泉

一个高智商儿童必是倾注了父母全部心血，其中最主要的是父母全部爱的结果。从高智商儿童受孕起，一直到进入学佼，这期间无论是在家养育，还是在保育园，高智儿童从父母及家庭所获得的无疑是充满爱心的精神、物质营养。这些营养从里到外都是由快乐融汇和包装。

美育是儿童发育的重要营养，而家庭所有的美，无一不浸透着欢乐。亲昵、游戏、讲故事、音乐、美术等各种教育都是在快乐的气氛中实施，教育者、被教育者都在欢乐中获得美，共同受到熏陶。

在家里“神童”的一举一动都使父母及其隔代长辈激动不已。长辈们用自己的童年记忆尺子来衡量孩子，发现了孩子远远超过了童年的自己，孩子的天赋弥补了长辈们的缺憾。父母从孩子的高智商表现中获得了营养，首先把自己变成了精神巨人。

在外面，无论幼儿园还是学校，高智商儿童带给接触人的无疑都是惊讶和喜悦。保育员、教师会自然地把“神童”当作轴心，通过哺育“神童”来获得补偿性的满足，似乎与“神童”生活在一起，自己也变成高智商一样。显然，高智商儿童给家庭带来的是敬慕、赞美，带来了无尽的欢乐。

# 高智商是竞争获胜的保证

人类的发展史就是一部竞争史。植物界、动物界的生存竞争是弱者消灭，强者繁衍。人类的生存竞争虽然不那么残酷，但其核心仍然是适者生存，以强凌弱是宇宙的通则。

科学技术的更新发展，本身就是对掌握它的人智商选择的结晶。无论是创新，还是深化，都是人的高质量思维的结果。信息社会里每分每秒都进行着科技方面的变革，信息的复杂、迅速、精确诸要素都对人提出了很高的要求。如果说前些年的竞争，出身、家庭、权力、财富等不公平因素尚起一定作用的话（例如考学、招工、升迁等），那么，下个世纪，所有竞争都将是智商（及身体素质）的竞争。在高科技面前，既使你是皇帝的儿子，你的智商不能掌握高科技知识，无法操纵高精密仪器，你仍将坐冷板凳。这一结论无论从体育竞赛，还是其它艺术技能比赛都是确定无疑的。你可以通过权力因素参加体操队，但你不具备实力，那肯定是与金牌无缘，既使你是总统的儿子也罢。

对一个家庭来说，未来的竞争是子女面临的第一课题，也是家庭面临的第一难题，尤其是独生子女家庭。一对独生子女组成的家庭连结着四位长辈，他们竞争能力的强弱直接关系着六人生存圈的光明与暗淡。真个是荣辱与共，休戚相关。在这个生存圈里，子女的竞争自然掺进了长辈的因素，其实质是六人共同参与竞争较量。哪个生存圈子女的智商高，哪个生存圈

需要全本请访问 www.ertongbook.com

将获胜。因此，可以说对子女的良好培育就是生存圈的早期财富储蓄，早期情感投资，播下希望，收获的必将是喜悦。智商决不是一代人的事，说它关乎三代人兴衰荣辱不为过。

## 提高智商是一项系统工程

提高儿童智商无论从哪个年龄段抓起都是一项系统工程。我觉得从哪个年龄开始都会有收益，不同的是收益差别。

从晚抓说起，孩子上小学前家长不懂如何培养孩子的智力，现在知道了，补救措施的第一条就是下定决心。其后要遵循教育规律，因材施教，从孩子的智力因素、非智力因素抓起。从家庭教育入手配合学校教育，并且在父母的身教、言教方面痛下功夫。同时，要对孩子的饮食营养、身体保健、学习方法、情感意志等所有方面都要时刻用心。

对超前抓起的人来说，当然是从择偶抓起。聪明、健康、情趣高雅的配偶，是智商超常儿童先天第一要素，也就是说，培育超常儿童的系统工程第一步从择偶开始。然后，要从受孕最佳时机选定、孕期营养、胎儿教育、胎儿保健、家庭环境气氛、分娩事项、婴儿哺乳、保健、大脑开发、通过声音、颜色、触摸等智力和能力多方面的培育，在 3 岁内的关键期打下口头语言、心理发展的良好基础。3 岁至 7 岁的幼儿阶段的培育内容更加丰富，可以说，生活中的一切都是培育。“生活就是教育”。孩子上小学一直到中学毕业，提高智商的努力必须时刻抓紧，家长、老师、儿童环环相扣，有条不紊地进行。那种企图一蹴而

就，走捷径的心理和作法都是行不通的。说提高儿童智商是一项系统工程，根据可以列举很多，其中时间长、项目多、方法得当、主客观共同努力是培育高智商儿童的经纬线。

## 提高智商的早期性

天赋的优越仅提供了发展优秀才能的基础，如不抓好早期教育,这种儿童长大后不一定成为成就显著的英才“十岁神童，十五岁才子，二十岁凡人”。中外历史这类例子多得是。大多数誉满全球的天才，大都是早期良好教育的受益者。

有的理论认为：人的才能增长是按照“递减法则”进行的。教育开始越早的孩子，其才干增长速度越快，增长幅度越大。3岁之前的婴儿时期是学习掌握人类许多技能的关键期，错过这个关键期，以后将无法弥补。

有人将刚出生的小鸭的行为做了个试验，就是鸭子孵出后不让其看到鸭妈妈，只跟人打交道。几天后再放到鸭妈妈身边，结果小鸭只跟人走，不理母鸭。大家所知道的印度狼孩的故事就更能说明问题。当人们从森林领回已经八岁的狼孩时，无论怎么教她学说话、认字都无济于事，到她十五岁死去时为止仅掌握几个单词。

科学家们根据对大脑发育研究得出结论认为：一、儿童出生后在迅速适应新环境的过程中，大脑神经细胞的树状突急剧增长，占大脑细胞80%的部分在3岁以内形成，5岁前大脑主要机能已趋完善。因此，早期教育，早期刺激是大脑发达的前

提条件。二、美国心理学家布鲁姆推算，如果从出生到 17 岁时的智力水平达到 100％的话,那么,从出生到 4 岁将获得 50％，5 岁至 8 岁获得 30％,其余 20％是从 9到 12 岁得到的。错过 7 岁前的早期教育就等于失去 80％的才能获得的机会。三、早期教育对于中等智商的儿童来说，作用极其巨大。科学家经过调查研究认为，对于平常儿童来说，早期教育可以提高智商 30％左右,就是说,智商 110 左右的平常儿童可造就成超常儿童。四、从社会发展学角度看，早期教育最易使儿童全神贯注。儿童早期是一张白纸，社会生活中的各种不良干扰，对儿童影响甚微。而一旦儿童能接受各种干扰时，白纸已不白了，正常的教育手段将大打折扣。

## 提高智商的细致性

提高儿童智商是一项对性格、习惯、身体、理智等都处在生长发育阶段的人，通过语言、行为、思维交流进行教育的一项艰巨工作。在智育的同时，必须极其关心儿童的生长发育状况。儿童的衣、食、住和各种有关活动都要按部就班，有计划，有目的，有步骤地进行，绝不准粗心大意。

要从儿童的每一个粗动作,每一个发声去观察他,同时,要调动父母及所有养育儿童人员的全部智慧和耐心，把无尽的慈爱溶汇于对儿童的每一个细小的照料中。提高智商不是一朝一夕所能达到的，因此，科学的有计划地制定详细可行的育儿计划是父母责任中的第一项。育儿计划制约着育儿的措施、方法、

目的。好的育儿计划标志着父母的知识程度。好的育儿计划加上科学的操作方法，是古今中外无数天才儿童成长的重要条件。

## 提高智商与德智体全面发展

智力主要是大脑的产物,智商只不过是智力的数字表现。从生理角度看，智力是一棵栽培于大脑这一“巨盆”中的花朵，身体的好坏，直接关系到大脑的发达与运用。因此，要想花朵盛开鲜艳，就必须保证花盆的高质量，土质优良，水分得当。所以良好的身体素质，是提高智商的第一条件。全面发展的要求是我国教育大纲的核心内容，也是孩子成才的根基。

德育，是提高智力的重要伴生因素。智力，是知识的掌握、积累和运用的能力。而掌握、积累、运用知识，要靠非智力因素来辅助完成。智力因素中的观察力、注意力、记忆力、综合力、想象力、思维力等无不受意志、习惯、品格的制约。举例来讲，诚实这一品德就促使儿童正确对待自己优点与缺点。具备诚实品德的儿童在观察和注意中会有序细致，很少马虎，并且遵守规章制度，遵守时间，因而对知识的理解记忆是至关重要的。

儿童时期不仅是智力发展的关键时期，而且是形成优秀思想品德、良好的文明习惯的关键时期。这个时期儿童大脑神经活动具有极大的可塑性，容易接受外界的各种刺激，在大脑中印下深深的烙印。从小进行良好的品德教育，使孩子在婴幼儿时期就种下品德优秀、情操高尚的种子，为成才施展期的成功

奠定基础。

从智育的角度来看，良好的思想品德是减少以至排除智力培育阶段各种干扰、影响的保护神。一个经常犯错误，总是处在打骂、叱责、批评的氛围之中的儿童，不可能与同年龄的行为端正、受表扬、得抚爱的孩子一样占有求知的时间、空间。尤其是上了小学、初中的孩子，品德决定着他人生的座标，优秀人才与囚徒罪犯不是由一个人智商所决定，而是由品德来决定。

思想健康，身体健康，才能大脑健康；大脑健康才能发达，才能为提高智商提供保证。

# 智商并不神秘

智商是社会成员驾驭自己，驾驭社会的智力与非智力素质的综合体现。智商并不神秘，它是遗传、环境、教育共同作用的结晶。

智商学是现代科学不断揭开“人体宇宙奥秘”的过程中诞生的新兴学科，并成为探索、开发人体潜能的有效工具。

——张　帆

需要全本请访问 www.ertongbook.com