

世界 · 人生 · 价值

——生活在 21 世纪的哲学思考

吴德清等著

东华大学出版社

摇图书在版编目(悦录)数据

摇世界·人生·价值 吴德清著 上海:东华大学出版社 圆园园愿

摇陈星苑 愿员 愿愿 愿愿 愿愿

摇 I 援 世 圆圆圆 摇 II 鄢 吴 圆圆圆 摇 III 鄢 ① 世界观—研究 ② 人生观—研究 摇 IV 鄢 愿员

摇中国版本图书馆 悦录数据核字(圆园园愿)第 园员圆愿号

特约编辑摇贺善侃

责任编辑摇贾摇平

封面设计摇吴摇燕

世界·人生·价值

吴德清摇等著

东华大学出版社出版

上海市延安西路 员圆圆园号

邮政编码:圆园园愿 摇电话:(园圆员)远愿愿愿愿

新华书店上海发行所发行摇上海新文印刷厂印刷

开本:愿圆伊员圆 摇员圆圆 摇印张:员圆 摇字数:猿圆千字

圆园园愿年 愿月第 员版摇圆园园愿年 愿月第 员次印刷

印数:圆圆圆~圆圆圆

陈星苑 愿员 愿愿 愿愿 愿愿 愿愿 愿愿 愿愿 愿愿

定价:员圆圆圆

目 录

序 言	1
哲学和我们在 20 世纪的生活	1
一、文明的活的灵魂——哲学	1
二、哲学的现实性品格	2
三、20 世纪社会生活的时代主题	2
四、以科学文化为先导的发展	2
马克思主义是不断创新的科学理论	3
一、创新：马克思主义的理论品格	3
二、创新：我们的事业不断取得胜利的重要保证	3
三、创新：中国共产党人义不容辞的神圣职责	3
四、营造良好的理论创新的客观环境	3
马克思主义哲学及其与时俱进的中国化进程	3
一、中国传统哲学的主要特点及其传统文化的兼容性	3
二、中国近代社会的变迁及西学东渐	3
三、马克思主义的中国化	3
实践和我们的客观世界	3
一、实践是人的存在方式	3
二、客观实在是物质的惟一特性	3
三、实践是世界分化和统一的基础	3

智慧和我们的意识世界	1
一、作为哲学研究对象的智慧	1
二、智慧的演进形式	1
三、哲学智慧和实践的辩证关系	1
联系观点和全球化社会生活	1
一、联系观点 现代世界的辩证法视野	1
二、运用唯物辩证法的联系观点分析经济全球化的实质	1
三、运用唯物辩证法联系观点看待文化全球化	1
发展观点和事物发展过程	1
一、发展观点 万象更新的辩证法视野	1
二、发展的时间性质、形态性质和转型环节	1
三、发展的个体模式和群体模式	1
真和我们的科学探索	1
一、事实和真理	1
二、追求真理和科学探索	1
三、在实践中检验真理、创新真理、彰扬真理	1
善和我们的主导价值观	1
一、善和社会价值观的嬗变	1
二、社会转型期的主导价值观	1
三、当代社会主导价值观的建构	1
美和我们的审美境界	1
一、美与我们的生活	1
二、慢慢走 欣赏啊！	1
三、探究自然美、艺术美、科学美的奥秘	1
生产力和生产关系	1
一、生产力和生产关系	1

二、科学技术是先进生产力的第一要素	猿园
三、生产方式的矛盾运动及其规律	猿园
四、社会形态的矛盾运动及其规律	猿园
文化和社会意识	猿园
一、文化及其特性	猿园
二、文化的演进	猿园
三、社会意识及其基本特性	猿园
四、发展先进文化	猿园
人民和社会历史主体	猿园
一、人民范畴及其演化	猿园
二、人民群众的历史作用	猿园
三、建设有利于人民群众创造历史的社会历史条件	猿园
意义世界和人生价值的实现	猿园
一、意义世界：人生价值的确立	猿园
二、自我价值的实现与人生境界的设定	猿园
三、当代中国人的意义世界的重构	猿园
自主活动和人的全面发展	猿园
一、自主活动	猿园
二、自主活动的现实形式和内在矛盾	猿园
三、人的全面发展 现时代中国人的价值目标和现实追求	猿园
主要参考书目	猿园
后记	猿园

序 摇摇言

人类社会发展的车轮已经行进在 20 世纪的坎坷大道。新的“世情”和“国情”、新的社会生活必然产生对于精神文化和哲学的新的需求。本书顺应时代发展,贴近当代读者特别是青年学生的学习需要,提供了一种有助于提升哲学思维能力的学术资源,十分必要,很有意义。

马克思主义哲学的教育进程之中,如何实现教学与科研的相互促进是学界多年来致力于其中的重要问题。本书的诞生,足以说明:同教学实践紧密结合是提高政治理论课教学质量,促进哲学社会科学学术繁荣的一条成功之路。本书主要作者从复旦大学哲学系研究生班毕业后留系任教,虽然 20 世纪 80 年代离开了复旦园,但是一直工作在哲学教学第一线,长年教书育人,与学生密切联系,善于体察学生思想

脉络。如今,汇集多年研究,携来数侣同耕,合著成这本专著,可喜可贺!作为老师,感到十分欣慰。

本书围绕世界观、人生观、价值观的逻辑主线展开,论题广博,资料翔实,内容和观点多有新意。本书所涉及的论域很广,难点丛生,作者做了颇有成效的工作。但是,书中所探讨的论题,诸如理论的现实性品格、智慧的演进模式、社会的主导价值以及真、善、美等专题都还值得进一步深化;少数内容阐述上的斧凿之痕也可求处理更加精到。从总体看,本书不失为一本有见地的学术著作。

马克思主义哲学在 20 世纪中国的薪火传承,需要几代人的不懈努力。在此作序之际,一是特别寄厚望于中青年学者,二则也是与学界同仁共勉!

余英时
2003年10月复思学

哲学和我们在 21 世纪的生活

摇摇因为任何真正的哲学都是自己时代精神的精华 ,所以必然会出现这样的时代 :那时哲学不仅从内部即就其内容来说 ,而且从外部即就其表现来说 ,都要和自己时代的现实世界相接触并相互作用。

——[德] 马克思

一、文明的活的灵魂——哲学

任何不愿意虚度年华的人都不愿意漠视哲学。因为 ,哪怕是最不注意哲学的人都会有机会感受到哲学在社会生活中的作用 ,甚至无法摆脱社会生活中某种哲学的支配。然而 ,哪怕是最注意哲学的人也都会感受到哲学在社会生活中的演化 ,甚至无法准确地把握社会生活中真正的哲学力量。

摇摇(一)“ 哲 ”和“ 哲学 ”的语义

什么是哲学 ? 让我们从“ 哲 ”与“ 哲学 ”的语义来体味哲学的涵义。

在中国古代 ,人们就称精深的思虑谓“ 哲思 ”。如晋代《陆

士龙文集》：“澄鉴博映，哲思惟文”。在中华文化用语中，“哲”是勤于思考的意思《笺》：“哲，谓多谋虑也”；“哲”又有“明智”和“明智者”的意思。如《书·皋陶谟》：“知人则哲”；“哲”的同义同音异体字“喆”，与“圣”连用，称为“圣喆之治”，那是中华文化人士心目中的理想政治社会。汉代历史学家班固曾经以褒扬的语气描写过治世的贤明政治，他写道：“是以圣喆之治，粳粳皇皇。”在中华文化用语中，称明达而有才智的人谓“哲人”，如《诗·大雅·抑》：“其维哲人，告之话言”《礼·檀弓上》：“泰山其颓乎，梁木其坏乎，哲人其萎乎”；称足智多谋的人谓“哲夫”；称明智而富有才艺的人谓“哲匠”；称明智的老人谓“哲艾”；称贤明的君主谓“哲王”……自古以来，中华民族就是一个崇尚思维精深，智慧明达，文化昌明的伟大民族。哲学就是促使思维精深化、智慧明达化、文化昌明化的学说。哲学又是人的精神活动和精神生活的内在动力渊源，是人类文化的内核。

从词源上讲，我国传统学术词汇中没有“哲学”一词，它是从日本引入的外来语，而日本则是从欧洲移译过来。它源于希腊文，是由两个词合成的复合词，音译为“斐罗索斐亚”；“斐罗”是“爱”和“追求”的意思；“索斐亚”是“智慧”的意思，合起来就是“爱智慧”“追求智慧”的意思，这也就是说，哲学是人们追求智慧、使人聪明的学问。

任何一门科学都能给人以智慧、使人聪明。那么，哲学到底是一门什么样的学问，它能给人以什么样的智慧呢？单靠顾名思义是无法回答这个问题的。因此，要想跨入哲学的大门，就需要进一步揭示哲学的科学涵义。几乎每一位重要的哲学家都在特定历史时代条件下对于哲学的精义作过叩问。对于“哲学”的科学涵义的叩问历史构成了哲学演化的重要历史内容。

摇摇(二) 哲学的涵义

在现时代,马克思、恩格斯总结和概括了人类社会的哲学思想,科学地解决了“什么是哲学”、“哲学是研究什么”的问题。

马克思主义哲学认为,哲学有以下几层含义:

第一,哲学是关于世界观的学问。哲学是理论化、系统化的世界观。

所谓世界观,也叫宇宙观,是指人们对于整个世界的总的看法或根本观点。哲学是以包括自然、社会和思维在内的整个世界作为自己的研究对象的,它所要回答的是有关整个世界最普遍最一般的问题。诸如,世界的本原是什么?世界的统一性是物质的还是精神的?世界上的一切事物处于一种什么样的状态?是相互联系运动变化发展的还是孤立静止不变的?事物运动变化的源泉和动力是由于事物内部的矛盾运动还是由于外力的推动?事物的运动变化发展是有规律可循的还是杂乱无章的?人与外部世界的关系是怎样的?人的意识能否正确认识客观事物及其规律性?人怎样才能认识世界和改造世界?人类社会发展的根本原因是什么?社会发展的规律是怎样的?……等等。这些问题都属于世界观的范围,对于这些问题作出回答,就是在阐述人们对于整个世界总的看法或根本观点。哲学就是专门研究这些问题的学问。

世界观人人都有。任何人生活在这个世界上为了生存和发展,就要通过自身的实践活动,与周围的人和事打交道,就要认识世界和改造世界。在现实生活中,每一个有一定生活实践经验的人都会形成一定的世界观,并用它来指导自己观察问题和处理问题。加上受到来自各个方面的思想影响,这样,人们就逐步地认识了各种各样的事物,形成了对这些事物的观点或看法,并用以指导自己的行动。譬如,人们在实践中形成了自然观、社

会观、国家观、人生观、道德观、恋爱观、婚姻观、苦乐观、审美观、生死观等等。

然而,人们在生活实践中所形成的这种世界观是自发的、零乱的、不系统的,它缺乏理论的论证和严密的逻辑,还没有形成理论体系或理论形态,因而它还不是哲学。哲学虽然是关于世界观的学问,但世界观并不等于哲学。哲学与这种自发形成的世界观不同,它是一门专门的学问,它把关于世界观各种问题的看法或观点,按照一定的逻辑原则组织起来,经过严密的理论论证,使它们理论化、系统化,形成世界观的理论体系或理论形态。因此,人人都有世界观,但是自发形成的世界观不是哲学,只有哲学家自觉创立的系统化、理论化的世界观才是哲学。

第二,哲学是世界观和方法论的统一。

人们如何看世界,这是世界观。用这种看世界的观点或看法去观察分析和处理解决问题,就是方法论。哲学方法论是人们认识和改造世界所遵循的最一般的方法。一般地讲,有什么样的世界观,就有什么样的方法论;反之,有什么样的方法论,就表现出什么样的世界观。任何哲学都是世界观和方法论的统一,因此,哲学既是关于世界观的学说又是关于方法论的学说。

第三,哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

由于哲学和科学,都以客观存在作为研究对象,而且都以抽象的理性认识及其逻辑体系作为表现形式,那些标志着时代精神的哲学,更都是以揭示事物的客观规律,构建真理性的认识作为自己的基本任务,因此,哲学与具体科学的关系特别密切,甚至在一定意义上,哲学就是广义科学。在历史上,哲学和科学曾是浑然一体的文化形态,在经历了漫长的演化进程以后,狭义科学,即具体科学从哲学中分离出来。于是,哲学与具体科学的关系问题就发生了。

哲学是具体科学的概括和总结,二者的关系是普遍和特殊、一般和个别的关系。它具体表现为哲学与具体科学既相互区别又相互联系。其区别在于:任何一门具体科学只是研究世界的某一特定方面或某一特定领域的特殊规律。如,生物学研究的是关于生物的同化和异化、遗传和变异的规律;化学研究的是关于元素的分解和化合的规律,而哲学则是从总体上把握整个世界的最一般规律的理论形式,它研究的是整个世界即自然、社会和思维发展的最普遍的本质和规律。哲学和具体科学各司其职,彼此不能互相代替。其联系在于:一方面,哲学以各门具体科学的研究成果和所提供的材料为基础,是对各门具体科学知识的抽象、概括和总结。哲学需要不断地从各门具体科学中汲取丰富的营养来完善和发展自己。因此,哲学的生成和发展离不开具体科学,否则它就成了无源之水、无本之木,就会消损其生命力。另一方面,哲学反过来又给各门具体科学提供世界观和方法论的指导,对各门具体科学的研究具有普遍的指导意义。

第四,哲学是人生观、价值观等文化形式的基础理论,是人们认识、理解、评价和创造社会生活的核心理念和精神指导。

马克思说过:哲学是“文明的活的灵魂”。哲学是社会精神文明的核心内涵,在人们的精神生活中具有基础性地位,在整个文化建设中起着指导性作用。哲学作为一门关系到世界观、历史观、人生观和价值观的学问,其任务不仅在于为各项工作提供认识工具,而且在于为整个精神文明提供必要的基础理论、基本观念和思维方法,提供培育社会进步信念、信仰和理想的指导理论。人们的精神生活的各个领域,如科学、文化、教育、道德、艺术、政治、法律,乃至人们的日常生活方式之中,无不渗透着一定的思想、观念和方法。而一切思想、观念和方法,都体现着一定的哲学。哲学总是在文化核心层次上影响人们的精神生活。

以上说明,哲学给人的智慧并不是关于具体科学的知识,而

是跨越于这些具体知识的或者是“升华”了的智慧,是把握世界普遍本质和规律的大智慧,因此,它是关于世界观和方法论的“最高的智慧”。

二、哲学的现实性品格

什么是哲学的现实性品格?哲学具有以形而上的方式对人的社会生活以及人的世界、人生意义和价值提供现实关怀的理论品格。

摇摇(一)哲学为人及其社会生活提供现实关怀

哲学是属于人民群众,尤其是属于青年大众的文化成果。它产生于人民的社会生活实践,也应该而且必须由人民掌握,为人民服务,融入人民的社会生活。任何文化,一旦形成以后,就成为人类生活的有用工具。无论是物质性的有形的“器”,还是精神性的无形的“道”,都是具有应用性的“工具”。人们在社会生活中有意识、有目的地创造文化,就是因为文化对人们的社会生活具有应用性。哲学属于“道”,是一种精神性的无形的应用性工具,指导人们认识生活、理解生活、评价生活以及创造生活。弗朗西斯·培根就把自己的哲学著作定名为《新工具》。因为弗朗西斯·培根认为这是真正了解和理解自然界和人类现实社会生活的必要工具。

以哲学方式关怀现实生活,不能丢弃“哲学方式”,防止片面地迎合现实生活的一时之需或充当局部领域的替代工具的倾向。王国维先生曾经认为,哲学所追求的真理乃万世之真理,而非一时之真理,故有志于哲学者不必忘其神圣之天职而求以合一时之用。他认为我国哲学不发达的原因之一就在于哲学家太

关注政治。而哲学过多地参与现实生活就有可能丧失哲学之思的超越和本真。在现代中国,哲学也有过在现实社会罹遇被扭曲被肢解的灾难。改革开放以前的相当长时间里,哲学一度被卷入政治运动之中,甚至成为政治斗争的工具,哲学被政治化的结果是使哲学成为非哲学,中国哲学学科的建设遭受重创。改革开放以后,经历了理论上的拨乱反正和思想上的深刻反思,中国哲学学科才获得了长足的发展。

另一方面,以哲学方式关怀现实生活,不能丢弃“现实生活”,防止片面地追求形式上的高深而脱离生活实际或走向空洞抽象的玄思的倾向。这是不能忽视的倾向。从历史的渊源来说,中国传统哲学的主要内容——儒道释哲学,都是主体性哲学。由于其知识论并不发达,其体系具有相对封闭和独断的色彩,其思想的学习和传承往往需要个体的实践体认。这种哲学容易使人形成主观内省心态,而缺乏客观的反思和批判,使哲学思维成为远离社会实情和现实生活的精神独白。从现实的实际进程来说,由于中国哲学学科本身逐步走向成熟,学科内部专业分工越来越细密,学科研究日益知识化、学院化。近年来,这一学科表现出与社会生活不断疏离的倾向,缺乏对社会大众问题的敏感和思考。这可能导致哲学与现实生活的分离。有研究者认为,20 世纪以来的中国哲学作为现代文化体系中的一门学科,开始以西方哲学为基本范型进行建设。西方哲学以认识论、知识论为基本内容和以逻辑方法为基本方法的学科规范,也影响到中国哲学的学科建设。因此,在学科发展的过程中,中国哲学在新的时代背景之下表现出重新注重形上之思的特征。注重形上之思是崇尚科学理性所必然的精神而不是缺憾,遗憾的是,片面追求“形而上”而忽视哲学的现实性品格的,在当代哲学界不乏其人。

哲学曾经是一种超脱大众日常社会生活的精神奢侈品。马

克思说过,从哲学的整个发展来看,它不是通俗易懂的,它那玄妙的自我深化在门外汉看来正像脱离现实的活动一样稀奇古怪,哲学家被当做一个魔术师,若有其事地念着咒语,因为谁也不懂得他在念些什么。但是,马克思认为,从本性上来看,哲学不是世界之外的遐想,现代社会的哲学发展却正是越来越同人民接近,越来越同社会生活接近,越来越同现时代的世界接近。“因为任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,所以必然会出现这样的时代:那时哲学不仅从内部即就其内容来说,而且从外部即就其表现来说,都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。”^①“哲学非常懂得生活,”马克思说;“人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里”。^②

因此,哲学既不能沉沦于日常琐碎事务而荒废玄思,更不能迂腐于空洞抽象思维而脱离现实。从历史上看,中国传统哲学就有关注道德、政治等现实问题的思维倾向。中国的哲学研究者并不完全沉浸在书斋中去从事哲学的玄思,关注现实、关注民族和文化的命运始终是他们思考的视角之一,甚至是哲学思考的出发点和落脚点。冯友兰先生著有“贞元六书”,他在其中《新原人》的“自序”中说:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”此哲学家所应自期许也。况我国家民族,值贞元之会、当绝续之交,通天人之际、达古今之变、明内圣外王之道,岂可不尽所欲言,以为我国家致太平、我亿兆安心立命之用乎?”冯友兰先生的话语,表达了现代中国哲学家对国家民族命运的担待意识和深切的大众关怀。20世纪后期,随着市场经济的建设,中国社会出现过所谓中国哲学与经济管理、中国哲学与战略决策、中国哲学与企业文化等等应用哲学的潮流。

① 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1955年版,第500页。

② 同上,第500页。

这一潮流,无疑拓宽了哲学的研究领域。虽然对于热潮过后的成果究竟有多少学术价值,智者见智仁者见仁,应用哲学的潮流的出现,体现了现实社会生活对哲学社会科学的热切召唤,不啻是发扬哲学的现实性的有益尝试。

时代进入 21 世纪,在对世界观、人生观和价值观的研究上,应当以深广的玄思来观照平凡而丰富的现实社会生活。现实社会生活,正是哲学可以驰骋纵横大展宏图的用武之地。在人类的日常生活中,存在广博、实用和最富有实践意义的哲学问题。从人类生活中最广泛、平常的柴米油盐、衣食住行、恋爱婚姻和生老病死,到重大的经济政治文化事件,同样都存在对于哲学思维方式的关怀的需要。因为不只是哲学家,而是所有人“如果没有哲学那远射的光辉照耀着世界的前景,都无法前进”。提供对现实世界的深邃洞察,对人生真谛的普遍感悟,对人类本性的精心呵护和对个体生命的真诚关爱,正是作为时代精神的哲学的引人入胜之处。21 世纪的哲学,只有同大众的社会生活紧密联系,才能使人们真切地感受哲学的魅力,真正发挥其文化功能,推动整个人类文明进程向前发展。

人的一切有理智的行为和实践,都离不开对客观现实的认知和评价,对于自己的行为和实践的选择和实行,更是离不开建立在这些认知和评价之上的推测和预见。只有正确的认识才能帮助人们选择正确的行为和实践。而正确地认识事物,认知和评价就不能只停留在现实事物的现象层次,而要从事物的外在现象深入到事物的内在本质。事物的一般存在于个别之中,共性存在于个性之中,普遍存在于特殊之中。对现实事物的关怀,首先就要求人们正确地认识个别之中的一般,个性之中的共性,特殊之中的普遍,然后,进一步深刻而全面地认识现实事物的个别、特殊和个性,把握现实事物的本真。哲学具有“形而上”的思维方式,能促使人们的认识由个别、特殊和个性层次升华为一