

第一编 基础心理篇

心理学科是一个相对稳定的、系统的知识体系。心理学科的基本概念、基本原理和内容结构构成了这一知识体系的基础。本篇是全书的基础篇，将对心理学科的基础知识，即心理学的基本概念、心理基础规律和心理学科的内容概貌作一全面而简明的介绍，为以后各篇内容的学习打下基础。

第一章 心理学概述

本章主要对心理学的概貌和基本问题，如心理学的研究对象、学科性质、任务、内容范围、研究方法等进行概述，以便读者对这门学科有一个总体的认识。

第一节 心理学的对象、性质、任务和方法

一、心理学的对象

心理学有其特定的研究对象和探索的领域。正确了解心理学

的对象，是学好心理学的首要要求。心理学的研究对象，是心理现象及其活动规律。心理学是研究心理现象及其活动规律的科学。

(一) 心理现象

心理现象是人们非常熟悉的现象，是每个人在活动中都可以切身经历和体验到的。心理现象极其复杂，表现形式多种多样。概括地说，心理现象包括心理过程和个性心理两个方面。

1. 心理过程

人的心理，无论怎样复杂，总要在各种活动中表现出来。例如，我们会见一个久别重逢的朋友，首先要互相注视、互相问候、感知对方的音容举止。经过一番谈叙，就会勾起对一桩桩往事的回忆。谈到共同关心的问题，就会引起对问题的分析、综合、概括、判断等一系列的思维活动。此例中的感觉和知觉、记忆和思维等心理活动是人们了解事物、处理问题所必需的过程，在心理学上，一般称之为认知过程或认识过程。人们认识事物，决不会无动于衷，总要表现出爱和恨、喜和怒、满意和不满意等情感和情绪。人们认识客观世界不只是为了消极地适应它，而更重要的是要积极地改造它，这就必然要表现为有目的、有计划的意志行动。认识、情感和意志等心理活动，都有其发生和发展的过程这就是普通心理学所要研究的认识过程、情感过程和意志过程等心理过程。

认识、情感、意志三种心理过程各有区别，又紧密联系。一方面，情感、意志在认识活动的基础上产生和发展，正所谓“知之深，则爱之切”；另一方面，情感、意志又推动了认识活动的开展和深入。因此，各种心理过程及其相互关系是心理研究的一个重要内容。

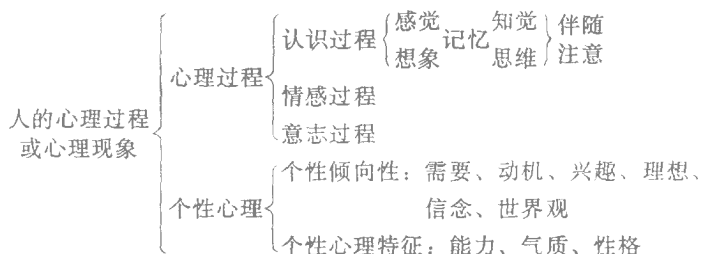
2. 个性心理

心理过程是人人共有的，它们的产生、发展、变化规律在每个人身上都有共同的体现。人们在实践活动中认识事物，首先要

通过感觉和知觉；在研究和解决问题时，必须要通过记忆和思维。但是，每个人的心理活动又各有自己的特点，我们在日常生活中都可以看到人的个性的不同表现，有的比较热情，有的比较冷静；有的比较机智，有的比较迟钝；有的爱好文学艺术，有的爱好科学理论；有的关心集体事业，致力于高尚理想的追求，有的注意个人实惠，热衷于物质生活的享受等等。人的个性正如各自的面貌，各有特点，反映出每个人在心理活动上的差异性。人的个性心理的差异既表现在气质、性格和能力等个性心理特征方面，也表现在需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等个性倾向性方面。所以在心理学上，将人的个性倾向性和个性的心理特征，统称为个性心理。个性倾向性制约着人的全部心理活动方向和行为的社会意义。个性心理特征是心理活动的效率特征和风格特征，它们一经形成，总是相对稳定、相当持久的。因此，人们可以据此来区分和刻画不同的个体。个性心理是心理学研究对象的另一个方面。

心理过程和个性心理也是密切联系着的。个性心理是在心理活动过程中形成的，没有对客观世界的认识，没有对外界事物的情感和改造世界的意志过程，个性心理是无由形成的。同时，已形成的个性心理又制约着心理过程，在心理过程中表现出来。例如，能力不同的人，对事物认识的深度可能不同；性格不同的人，情感表现可能不一样；有勤劳勇敢性格的人，一般有坚强的意志行为。如此等等。所以，心理学研究对象的两个方面，是既有区别又不可分割地融合在一起的，只是为了研究便利以及更深入地揭示其规律，才如此划分的。

人的心理活动或心理现象是一个统一的整体，它们所包含的内容和关系可简略表示如下：



需要指出的是，心理活动或心理现象不仅人有，动物也有。人的心理活动不仅包括有意识的心理活动，也包括无意识的心理活动。本课程研究和介绍的是人的心理活动及其发生、发展的规律，着重介绍人的有意识的心理活动方面。

由上所述，我们可以把心理学及其研究对象更具体地理解为：心理学是研究心理过程发生和发展的规律性、研究个性心理形成和发展的过程、研究心理过程和个性心理相互关系的规律性的科学。

（二）心理学研究对象的发展变化

关于心理学的研究对象，长期以来各种心理学派各持己见，几千年来哲学家和心理学家一直在探索、在争论。若从纵的发展变化来看，心理学的研究对象大致经历了如下变化（见表 1—1）。

表 1—1 心理学研究对象的变化

心理学研究对象	代表人物或学派
灵魂	苏格拉底、柏拉图、亚里士多德
经验	冯特
意识	考夫卡、苛勒、魏太墨、格式塔学派
行为	华生行为主义学派
无意识	弗洛伊德精神分析学派
心理现象及活动规律	当代科学心理学

苏格拉底在两千多年前对心理学下的定义便是“研究灵魂的

学科”。他的弟子柏拉图及再传弟子亚里士多德也都以灵魂为心理学研究的对象。“心理学”的英文为“psychology”，它来源于希腊文的两个词，即“psyche”，与“logos”。前者的意思为“灵魂”，所以，“心理学”一词的原义就是“灵魂学”或“灵魂之学问”。自他们起，历代哲学家的思想中都是把“灵魂”的探讨视为哲学上的主要问题之一，因为当时的心理学还包含在哲学之内，没有独立出来。直到 19 世纪中叶以后，因受物理学、生物科学等自然科学发展的影响，心理学开始脱离哲学而逐渐成为一门独立的学科。因而研究的对象也就发生了变化，成为研究经验的科学。在以后的心理学发展过程中，又有不少心理学家提出了不同的研究对象，有的认为是研究意识的，有的认为是研究行为的，有的认为是研究无意识或潜意识的，直到现代科学心理学所确定的研究心理现象及其活动规律。各研究者对心理学的对象所提出的不同看法，反映了他们对心理的实质的不同理解，也反映出人们为求得对心理和心理学的正确和科学的认识所做出的艰苦努力和所走过的曲折道路。

二、心理学的性质

心理学的性质可以从心理学科的三个显著特点来说明。

（一）心理学既是一门年轻的学科，又是一门古老的学科

著名心理学家艾宾浩斯说：“心理学有一个悠久的过去，但却只有一个短促的历史。”说它古老，是因为在过去几千年的人类文明史中，心理学思想就一直存在着。早在原始社会末期，随着万物有灵论观念的出现，心理学思想就开始萌芽。进入奴隶社会以后，人类心理学思想便日益丰富。在我国，许多思想家著作中的心理学思想，不少是光辉无比、灿烂如新的。譬如，我国两千多年前的孔子（公元前 551~479 年）就是一位博学多才的教育心理学思想家。他的《论语》一书便蕴藏着颇为丰富的教育心理学思

想。在西方，心理学思想也有悠久的历史。古希腊三哲之一的亚力士多德（公元前 384~322 年）的《灵魂论》一书，也对人的心理作了颇为全面和系统的考察。翻开西方心理学史和中国古代心理思想史，便可以看到，这方面的例子不胜枚举。

说它年轻 是因为从 1879 年德国心理学家冯特创立第一所心理实验室到现在，只有一百多年的历史。在此之前，心理学一直属于哲学的范畴，没有独立的地位。18 世纪中叶后，欧洲的自然科学，特别是数学、化学和物理学的进步以及生物学、生理学的发展，为科学的心理学的诞生提供了必不可少的条件。德国生理学家、心理学家冯特首先提出了“实验心理学”这一名称。1879 年，他在德国莱比锡大学成立了世界上第一个真正的心理学实验室，对许多心理现象进行实验研究，使心理学成为一门独立的实验性科学。全世界心理学界都公认 1879 年是心理学的新纪元，公认冯特是独立的心理学的主要奠基人。从心理学成为一门独立学科来看，它只有一百多年的历史。因此，它还很年轻。

说它年轻，还有一层意思，即不成熟。心理学还是一门很不成熟的学科。从研究对象到心理学的结构、性质和理论体系，都存在着争论。直到现在，心理学也没找到像物理学、化学那样具有鲜明学科特点的精确的、可靠的方法。当然，这也是由于心理现象本身的特点造成研究上的特殊困难所致。翻一下科学史就可以看到，每当科学的矛头指向宇宙间万物的时候，几乎是百战百胜、无往而不胜的。哪怕是最远的、以光年计算距离的星体，哪怕是最小的要靠显微镜或其他手段才能发现的原子、电子、粒子，我们都能加以测量、分析和研究，发现它的规律。但是科学一旦转向它的创造者——人的精神活动本身时，情形就不同了。从几千年前人类开始了文明生活的那个时候起，人对自己的“心”、对自己的精神活动就有了兴趣，对它进行过不少观察和推测，也提出过不少的理论。那些推测和理论虽有说对了的，但错误的也不

少，有许多是肤浅或不够准确的。即使在今天用了科学的方法对人的心理进行研究，所得的成果，比起其他科学部门来，还是显得非常微弱。

从 19 世纪末到 20 世纪初，独立后的心理学有了较快的发展，并先后形成了各种心理学派。各学派围绕心理学的对象、任务、性质、方法展开争论，到本世纪 30 年代心理学的学派之争达到了顶点。从心理学独立到现在出现的现代心理学派至少有 10 个，如内容心理学、意动心理学、构造心理学、机能主义心理学、行为主义心理学、格式塔心理学或完形学派、精神分析或心理分析、日内瓦学派或称皮亚杰学派、人本主义心理学、认知心理学或称认识心理学等（各心理学派的情况可参阅心理学史教材）。

心理学发展中的多学派现象说明，像心理学这一高度复杂的学科，是很难迅速建立起一种完全统一的理论体系的。这种学派之争，也从一个侧面说明了心理学的不成熟。目前各心理学派之争基本上已经偃旗息鼓，各派心理学家转而积极从事各种实际问题的研究，这也预示着心理学正在逐渐走向成熟。

（二）心理学是一门既具有社会科学性质 又具有自然科学性质的中间科学

人的本质及其心理活动，既具有自然性，也具有社会性。正是由于同时具有这两个特性，人才成其为人，人的心理才成其为人心理。因此，两个方面是不能分开的。只依靠自然科学的方法和知识，或者只依靠社会科学的方法和知识都不能全面、客观、实事求是地研究人和人的心理。所以心理学既不能单纯地属于自然科学，也不可能单纯地属于社会科学，而应当是一门中间科学。从心理学的分支来看，有的心理学分支偏向于社会科学，多使用社会科学的方法，如社会心理学；有的心理学分支偏重于自然科学，多使用自然科学的方法，如实验心理学。

心理活动的规律贯穿于人的生命过程的始终，贯穿于人类社

会实践的始终，贯穿于各门科学发展的始终，所以心理学自然应当在各种科学系统中居于核心的地位。科学发展的历史告诉我们，在科学发展的进程中，某一时期总有一门或几门科学作为带头科学，由于它的发展而带动其他科学的发展。当前科学研究的中心已从物理学、化学转向生物学。当生物学发展到相当的高度时，就为心理学的发展创造了条件，加上社会发展对心理学日益增大的需要，可以预料，在生物学之后，必将有一个心理学的大发展时期。前苏联学者安纳耶夫说：“随着科学的发展，心理学将起越来越大的作用。现在距离心理学在科学知识总体系中占最重要位置之一的时候不远了。”有关专家预测未来世界的商品市场竞争将由技术竞争和管理竞争为主导，而这两个方面的提高都离不开人的素质，特别是心理素质的提高。当今的时代，被称为知识爆炸的时代，世界知识总量在成倍地增长，面对这浩瀚的知识海洋，人类只有最大限度地发挥自己的聪明才智、挖掘大脑的潜力，才能适应形势发展的要求。而在研究人类自身的科学中，最主要的就是心理学。

（三）心理学既是一门理论科学，又是一门应用科学

科学中的基本理论问题，是科学的本质问题，它关系着一门科学的存在与发展方向，正如门捷列夫的元素周期规律推动化学的发展、爱因斯坦的相对论推动物理学的发展一样，心理学的基本理论就是心理学的主干，主干挺拔，枝叶才能茂盛。所以我们心理学工作者特别注重对心理学基本理论的研究。在心理学学科体系中，普通心理学或基础心理学就是研究心理学的基本理论和规律的。

心理学也是一门应用科学，特别是现代心理学越来越向应用方向发展。心理学的应用范围很广，可以说，人类有多少活动领域或部门，就应当有多少门应用心理学分支。实际上，由于现代社会的需要，随着生产实践的发展和科学技术的进步，心理学的

应用分支愈来愈多，目前已有一百多个分支学科，如工业心理学、商业心理学、医学心理学、临床心理学、管理心理学、社会心理学、军事心理学、宇航心理学、教育心理学、发展心理学、缺陷心理学等等。而各应用心理学科又有各自的基本理论需要研究。

三、心理学的任务

心理学的基本任务有两个：一是从理论上探讨人的心理发生、发展的一般规律，为各应用心理学分支研究提供科学的理论依据；二是在各个实践领域中探讨心理发生、发展的规律，为人的社会实践活动提供最直接的服务。

（一）探索心理规律

总的来说，心理学的任务就是探索心理规律。规律就是若干事物的变化之间的确定关系。心理规律就是影响者与被影响者的变化之间的确定关系。

影响心理的因素虽然多到无数，概括起来说，不出三类：一是环境因素，就是周围所接触到的事物变化。二是机体（我们的肉体）因素，比如体温的高低或饥渴等等，都会影响人的心理。三是心理因素，即心理对心理的影响，如昨天发生的心理对今天发生的心理的影响。所谓探索心理规律，也就是要查明这三类因素的变化与心理变化的确定关系。

心理学有时也把心理作为影响因素而考察其对各方面所发生的影响。例如，注意对学生作业成绩、工人产品质量的影响，情绪对身体疾病的影响等等。这些方面的确定关系，也属于心理学的规律。

（二）心理学的用途

1. 同唯心主义作斗争

因为决定心理的因素太多，而且有时还很隐蔽，一时难以查明，于是心理变化就容易被看成是完全任意的、主观自决的、不

受因果规律支配的、绝对自由的。这就至少给唯心主义留了一个地盘。如果把心理规律找出来，证明它不是主观自决的，它也要受因果规律的支配，和物理学、化学所研究的现象一样，都服从因果规律。这样，就把唯心主义所占领的这个地盘夺了回来。所以，心理学有思想性。它查明了心理规律之后，就可以破除心理无定论这一唯心主义的借口。

2. 可以根据心理规律，去影响人的心理

如同根据物理规律去影响物质变化一样，我们根据心理规律也可以影响人的心理变化。例如记忆事情，在什么条件下记忆的效果最好，假如查清楚了，就可尽量利用有助于记忆的因素，避免有害于记忆的因素，使人记得准、记得快、记得牢。

3. 使我们能够更有准备地对待人的心理

宇宙间有些东西人能对它们施加影响，有些则不能。现在有很多科学，如地球物理学就不能影响地震，它不能让地球震或不震，而只能通过科学推断来进行预报，以便让人们更有准备地去对待即将到来的地震。心理学也一样，人的有些心理状态是影响不了的。例如心理学上有这样一条规律：人的注意稳定性，最长不能超过 20 分钟，否则就会走神。据此，教师在一节课内应有准备地去对待学生的这种心理状态。如重要的内容要有所重复，以便给学生留一些不可避免的走神机会等等。

4. 使心理因素发生最佳的影响

诸如航空、体育等特种工作人员的选拔和培训，工业效率的提高和交通事故的防止，心理性疾病的预防和治疗等等都可通过心理因素发生最佳影响。

研究这四方面的问题就是心理学的任务。至于对待谁的心理、影响谁的心理、使心理因素在哪些事情上发生最佳影响，那应根据具体情况而定。当管理人员的要对待和影响从业人员的心理；当售货员的要对待和影响顾客的心理；当教师的要对待和影响学

的心理；等等。读者可以举一反三。

四、心理学的研究原则和方法

(一) 心理学研究的基本原则

要研究一门科学，必须要有正确的方法论作指导。马克思主义心理学的方法论是唯物辩证法，它既是科学心理研究方法的理论基础，又是心理学研究中最普遍和最根本的方法。唯物辩证法对心理学研究的指导作用具体体现在三个基本原则，即客观性原则、系统性原则和发展性原则。

1. 客观性原则

客观性原则是一切科学研究所必须遵循的基本原则。恩格斯说：“唯物主义的自然观不过是对自然本来面目的朴素的了解，不附加以任何外来的成分。”^①这也就是要实事求是 避免主观性。这一原则对于心理学的研究具有特别重要的意义。因为每个人对心理现象都有所体验，因此，容易在研究中混淆主观体验和客观事实。心理现象虽然复杂，但它终究是一种客观存在的现象，它有客观的、不以人的意志为转移的规律。探求这种规律必须有严格的客观态度，决不能凭主观“想当然”办事、给它附加任何外来的成分。

贯彻客观性原则，必须注意这样几点：第一，实验设计要从客观实际出发，坚持实事求是的态度。第二，搜集材料要如实记录被试的外部刺激、机体反应、行为表现和口头报告，决不能用主观的感受、体验来代替客观事实。第三，对实验结果的解释和推论必须根据取样的范围作出，不可作过分的推论。

2. 系统性原则

系统性原则就是坚持系统、整体的观点，既要对人的心理进

①《马克思恩格斯选集》第3卷，第527页，人民出版社1972年版。

行多层次、多角度的系统分析，又要对各种心理现象及其形成的影响因素之间的相互作用的关系进行整合的研究。这也是系统论在心理学研究中的具体运用。

心理活动是个非线性的、多因素的极其复杂的动态系统。人生活在极其复杂的自然环境和社会环境中，人的每一心理现象的产生和变化都要受自然和社会中许多因素的影响和制约。在不同的时间、地点、社会和心理条件下，人对同一刺激的反应是不同的。在影响和制约人心理活动的诸因素中，只要其中一个因素发生了变化，就可能导致整个心理反应的改变，可谓“牵一发，动全身”。所以对人的心理的研究既要严格控制条件，尽量减少其他因素的影响，只让一个因素发生变化，研究这一因素对心理活动的直接影响，也要考虑在非实验条件下与之相联系的其他因素的影响。必须在各个因素的相互作用中去认识和解释整体。

3. 发展性原则

辩证唯物主义认为，世界上的万事万物都处在永恒运动、不断变化之中，这是已为各门科学的发展所证实了的真理。心理现象也是在发展的，因此，在心理学研究中必须遵循发展的原则。不仅要看到心理活动当时的情况，而且要分析过去和展望、预测其发展前景。在各种心理现象中，即使是比较稳定的个性心理特征，由于长时间各种因素的作用也可能发生变化。

（二）心理学研究的基本方法

“工欲善其事，必先利其器”。方法得当，可以事半功倍，方法不对头，就会贻误大事。方法是我们完成任务、达到目的的必要途径和手段，它的作用就相当于过河时船和桥的作用。正像毛泽东所讲的，不能解决船和桥的问题，过河就是一句空话。心理学研究所采用的方法很多，但基本上不外乎观察、实验、调查和测验这几种主要方法。

1. 观察法

科学的心理观察与日常生活的观察不同，不是随意看看就完了，而是要有明确的目的、计划，做详细的记录，甚至还要借助一些记录仪器。在心理学研究中，有时在自然情况中对人或动物的行为进行直接观察、记录，而后分析、解释所观察到的东西；有时在预先设置的情境中进行观察。前一种叫做自然观察法，后一种叫做控制观察法。

心理学家在进行观察时，有时是“参与观察者”即参加到被观察者的活动中去；有时是“非参与者”，也就是作为“旁观者”进行观察。不论采取哪种方式，原则上都应当不让被观察者发觉自己正在被人观察，也就是要保证被观察者行为表现的自然性和客观性。尽量避免“霍桑效应”。

观察法由于使用方便、所获材料比较真实，所以是心理学研究中采用最广的方法。但这种方法不太严密，特别是在自然（非控制）的条件下进行的观察，条件不易控制，若要获得某些特定心理现象的表现时，往往要经过长期的等待。此外，由于观察的环境是复杂的，人的行为又往往是由多种因素引起的，只凭观察难以分清哪些是引起某种心理现象的真正原因，哪些又是次要原因。观察到的材料也难以数量化，难以说明刺激条件与心理变化之间的精确关系，最后也难以进行统计处理。为克服这些弱点，就要有控制地观察，即实验法。

2. 实验法

实验法是近代自然科学普遍采用的方法，不少社会科学也开始采用。实验法的主要特点是严格控制条件，主动引起所要考察的心理现象和行为，然后，对其结果作出数量分析。运用实验法，可使心理事件与外界刺激之间的关系明确化，可探求因果，并且有重复性的特点，因而对一个实验结果可以反复地进行验证。这些特点使得实验法具有很大的科学性。实验法主要有两种形式。

(1) 实验室实验法

它是在特设的心理实验室内借助专门的实验仪器而进行的，它要求严格地控制实验条件。若以光作刺激的实验，一般在暗室中进行；以声音作刺激，一般在隔音室中进行。实验者控制经过精心选定的实验变量（如声、光等），然后记录被试的反应。综合大量被试的结果，即可得出比较可靠的心理学结论。

实验室实验法对于研究人的感觉和记忆的心理过程很有效，结果不仅精确，而且易于检验。这种方法还被扩展到对复杂心理现象的研究上，如思维、情感、性格等方面。但是这种方法也有其缺点。由于实验是在人为的情境或孤立的条件下进行的，其情况与日常生活有较大的差距，同时其结果也常常受被试的情绪及态度变化的影响。因此，实验结果的推广会受到一定限制。

（2）自然实验法

它是在日常生活的情境中，适当控制条件、结合经常业务进行的。它具有观察法和实验室实验法的优点，同时又克服了它们的不足。这种方法在儿童心理学、教育心理学、社会心理学和管理心理学中应用最多，也被称为“现场实验”。例如在教改实验中，采用两个在设备、教师、学生各方面条件都尽可能相同的班级进行实验。一班采用传统的教学方法，另一班则采用新教学方法，如果实验结果出现差别，那么可以认为是由于不同的教法造成的。有时在实验进行期间，实验者可以通过单向玻璃观察学生们的活动。整个实验都是在不知不觉的情况下进行的，学生们根本不知道他们是在做实验，因此，结果就比较真实、可信。

3. 调查法

就是搜集被调查的事实材料，了解被调查者个人想法和做法的一种方法。调查法通常通过两种方式搜集材料：一种是问卷法，即书面调查；一种是访谈法，即口头调查。

问卷法就是将事先拟定好的、能反映某些情况的调查表发给或寄给被调查者，通过他们填写的调查表来了解情况。这种方法

可以在较短时间里得到大范围的材料，所以是心理学家常用的方法。在采用问卷调查时，要特别注意被调查者选择的代表性，应尽量做到随机抽取被试。

访谈法是在心理学家和被调查者面对面的情况下进行的。谈话的内容通常是预先准备好的，要求心理学家在目的性很强的前提下，以较高的谈话技巧引导谈话的进行。

4. 测验法

科学心理学的特征之一就是心理现象进行数量化的精确研究。测验法就是使用某种量表（事先编好的一系列试题或作业），让被试在一定时间里回答或完成。根据完成项目的情况打分，以不同的得分反映个体间在能力、性格等方面的差异。由于研究的目的不同，所以使用的量表也有所不同。现在常用的量表有智力测验、性向测验、成就测验、人格测验等。心理学家除了使用测验法研究个别差异和其他心理特征外，在其他研究方法中测验法也常被用来作为辅助研究的方法。例如，在实验法中对被试的分组选拔和对实验后行为变化的测量，几乎都离不开测验法。

测验法的用途很广，但测验量表的编制和使用则比较困难和复杂，而且某些测验量表在标准化和信度、效度上不甚理想。所以，我们既不能排斥否定心理测验，又不能迷信心理测验，把心理测验结果的解释绝对化。

需要指出的是，方法总是为一定目的服务的。在一个具体的心理学课题研究中，应采用何种方法，要根据研究目的和当时当地的具体条件而定。在实际研究中，有的采用单一研究方法，但在更多情况下，各种方法配合使用会收到更好的效果。

第二节 心理的实质

在上一节中我们介绍了人有哪些心理现象，但是关于心理的

实质，即什么是心理？人的心理是从哪里来的？并没有明确说明。心理的实质问题同心与物、心与脑、心理与实践活动的关系问题密切联系着。对心理实质的理解历来存在着两种根本对立的观点，即认为心理现象是不依物质而存在的灵魂、宇宙精神、或与身体无关的“心”的活动的表现的唯心主义观点和认为心理现象是自然界发展中高级物质形态的属性、是身体特殊部分活动的表现的唯物主义观点。唯心主义的观点显然是错误的。

持唯物主义观点的人，虽然都认为心理起源于物质，是物质活动的产物，但也有区别。一种观点认为心理源于心。在我国古代很长时期人们认为心理现象是心脏活动的产物，如孟子说：“心之官则思。”说心的功能是思考问题。从“心理学”的名字上就可以看到这种观点的影响，我国的许多成语和汉字也反映了这种认识，如成语中有“胸有成竹”、“满腹经纶”、“计上心来”等，汉字中凡是与心理活动有关的字都带有“心”字偏旁；另一种观点认为心理源于脑。我国明代著名医生李时珍提出了“脑为元神之府”的论断，认为脑是高级神经中枢的地方，聚集着人的精神。清代名医王清任根据他自己对尸体解剖和大脑病理的临床研究，也提出了“灵机、记忆不在心在脑”的著名论断。这两种观点虽然都是唯物主义的，但前一种显然是错误的。

对于心理是怎样由物质产生出来的，同持唯物主义观点的人，也有不同看法。

马克思以前的庸俗唯物主义者（19世纪中叶德国的毕希纳、福格特）把心理活动同物质过程径直地等同起来，认为心理现象是脑的分泌物，脑髓分泌思想就像肝脏分泌胆汁、胃分泌胃液一样。机械唯物主义者则离开了人的社会性和历史发展性，认为人的心理活动如同机器的功能一样，把人同机器等同起来，如法国唯物主义者拉美特利说：“人不过是一架巨大的、极其准确、精巧的钟表。”狄德罗把人比作有感觉的钢琴，他说：“我们的感观就

是键盘，我们周围的自然界弹它，它自己也常常弹自己。’^① 还有人把人的心理活动和动物的心理同等看待，或把人的心理看成是自然本能的活动。这些对心理现象的理解虽然是唯物的，但却是不够正确的。

要正确地理解心理的实质，就必须从辩证唯物主义的观点和历史唯物主义的观点去分析和认识它，而不能采取其他任何的观点。

正是根据这种观点，列宁精辟地指出：人的心理是“头脑的机能，是外部世界的反映”^②。辩证唯物主义者对心理下的定义是：心理是人脑对客观现实的主观的、能动的反映，或心理是客观世界在人脑中的主观映像。这是对心理的实质的科学的解释，也是心理学中最基本的原理。正确地理解和把握这一原理，是学好和用好心理学知识的“金钥匙”。对所有心理现象的理解和解释，都是从这一基本原理出发的。这一定义有两个命题。第一个是说，心理是脑的机能；第二个是说，心理是客观现实的反映。

一、心理是脑的机能

统一而不可分的自然和社会生活，表现为两种不同的形式：一种是物质形式，一种是精神形式，心理即是精神的形式。这两种形式的关系是，物质可以不依精神而存在，精神却不能片刻脱离物质而独立存在。物质的产生在先，精神的产生在后，物质是根本的，而精神则是从物质派生出来的，是物质发展到一定阶段才产生出来的。这就是辩证唯物主义的基本论纲。沿着这个方向去看心理现象，我们一方面要承认心理现象的特殊性，即它是非物质的东西；但另一方面却必须注意心理现象所依附的、从而产生

《列宁选集》第 2 卷，第 30~31 页，人民出版社 1972 年版。

② 《列宁选集》第 2 卷，第 87 页，人民出版社 1972 年版。