

君子三悦

学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？（论语·学而 1）

【译文】对于学习过的东西能不断地去温习、实践，这不是令人愉快的事情吗？有朋友从远方来，这不是很快乐的事吗？别人不了解自己，自己也不怨恨，这不是君子应该做到的吗？

【注释】说：通“悦”，喜悦。本书原文中凡表示喜悦意处的“说”皆通“悦”。②君子 孔子言谈中的“君子”皆指有道德者、有地位者、有学者。

【评论】努力学习、加强人际交往、注重自我修养，这是一切有志于事业者终日身处其中并引以为乐的事情。三件事似无关联，实际上却是相辅相成的。无论古今，立身处世的成败都与这三件事紧密相关。《论语》以此为第一章，绝非偶然，实为开宗明义。



仁之根本

其为人也孝弟 而好犯上者 鲜^②矣 不好犯上而好作乱者 未之有也。君子务本 本立而道生。孝弟也者 其为仁之本与^③！
（论语·学而 2）

【译文】为人孝顺父母、恭敬兄长却喜好冒犯上级领导 这种人恐怕很少见 不喜欢冒犯上级领导 却动不动就闹事捣乱的人，更是从来没有。君子做事讲究致力于根本 根本确立之后 道理道义才能产生 孝顺父母、敬爱兄长，这正是仁爱的根本。

【注释】弟 通“悌”（tì 替）恭敬兄长。 ②鲜 xiǎn 显）：少，少见。 ③与 yú 于）同“欤”语气词。《论语》中“欤”皆作“与”。

【评论】能对父母尽孝、对兄长恭悌的人 才会去爱别人 才不会违背君臣父子关系准则而犯上作乱 所以 孝悌是仁的根本。在儒家看来 要行仁政 要使国家安定 关键在使每个国民都能遵纪守法，而这基础就是要每一个人首先能做到孝悌。几千年的制度、三纲五常的戒律，核心全在此。

巧言少仁

巧言令色，鲜矣仁。（论语·学而3）

【译文】花言巧语又一脸亲善样子的，恐怕很少是仁德的人。

【注释】令，美好、亲善。

【评论】花言巧语满脸堆笑者，意在取悦于人，其必别有所图、心术不正。人贵真诚，诚则思之于心而形之于色，无需巧善。

三省吾身^①

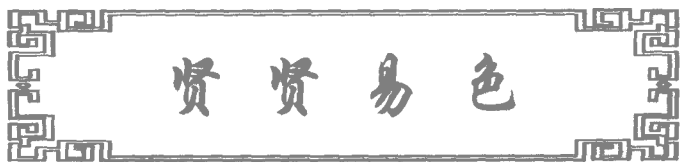
吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？（论语·学而4）

【译文】我每天多次自我反省：为别人做的事竭尽忠心了吗？与朋友的交往守信用了吗？老师传授的东西复习了吗？

【注释】本段语录原文中为曾子的话。曾子是孔子的得意门生，又是孔子去世后《论语》一书的编纂发起组织者，他的话实际上是对孔子教诲的复述，也与它处孔子言语相似，因此应视为孔子

格言。此问题 本书前言中有专述 ,下不出注。 ②三省 多次反省。三 多次 并非确指三次。倘确指 按《论语》语法习惯 应为“吾日省者三”。

【评论】注意自我道德修养的提高，是中华民族的传统美德之一，日日反思检点则是一种行之有效的具体方法。自尊自重更要自勉自励 忠、信、学如此 事事亦皆如此。



贤贤易色 事父母能竭其力 事君能致其身 与朋友交言而有信。虽曰未学 吾谓之学矣。(论语·学而 7)

【译文】对待妻子 能注重她的美好品德而看轻她的姿色容貌 对待父母 能尽心竭力地奉养 对待君王 能有献身精神；对待朋友，能在交往言谈中恪守信用。能做到这些，如果说他是没有学习过的，我也认为他是很有教养的人了。

【注释】 贤贤易色 注重品德、看轻姿色。第一个“贤”字与“易”字均为动词 后一个“贤”与“色”字为名词。这里指夫妇关系准则，即丈夫评价妻子的标准，而不宜解释为在贤者与美色之间进行选择，否则即违背全文层次。

【评论】持有怎样的人际关系准则，即怎样处理君臣、父子、朋友、夫妻等各种关系 这既是学问 也是有无教养的重要表现。儒家认为 夫妻关系为“人伦之始”、王化之

基”而这个基础是不能建立在美色姿容上的，必须以品德为重。同时，能这样正确处理夫妻关系的，才谈得上诚待朋友、孝敬父母、忠于君王。无数事实证明：“贤贤”者，夫妻关系长久；“贤色”者，色衰而夫妻分手。



君子不重则不威，学则不固。主忠信；无友不如己者；过则勿惮改。（论语·学而 8）

【译文】君子如果不庄重则没有威严，即使学做庄重的样子，也难保持下去。怎样才能庄重而威严呢？最主要的是忠诚和讲信用，其次，交友必须慎重，不要和那些志趣不同的不仁的人交往；最后，有了错误一定不要害怕改正。

【注释】无友不如己者，此语多歧义，或责孔子势利，或添字解经说成“不主动地与不如己者交友”，二者皆背离原语之旨——自重则威，交友必须慎重。“不如”乃“不若”、“不同”，指不与自己一样去追求庄重威严而不三不四、不仁的人。

【评论】若想庄重、有威严而被人尊重，难。忠诚、信用自不在话下，慎交友、有过则改也是两个必须正视的问题。从一个人的朋友可以了解一个人，交了坏朋友的人，难以得到他人的尊重。敢于正视并改正错误才是有力量的表现，对错误的隐瞒粉饰则更招鄙视。

慎 终 追 远

慎终，追远，民德归厚矣。（论语·学而 9）

【译文】谨慎地对待父母的丧事，虔诚地追念祭祀祖先，百姓的品德与社会的风气就会厚厚了。

【注释】终 临终、死亡。 ②远 远祖 祖先。

【评论】丧尽其礼 祭尽其诚。如果把谨慎、虔诚地对待丧事和祭祀理解为厚葬和迷信，恐怕并不符合孔子的原意。把厚葬陋俗和大办丧事完全归源于儒家，也是不客观的。对于已经逝去的前人和旧的传统，应该审慎而诚恳地给予正确评价，有所继承和褒扬，也有所批判和摒弃，这应该是孔子的本意。

温 良 恭 俭 让

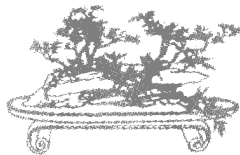
子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。”（论语·学而 10）

【译文】子禽问子贡：“老师到了哪个国家，必然了解到哪个国家的政事，这是老师自己打听来的呢？还是别人主

动告诉他的呢？”子贡回答道：“他老人家是靠温和、良善、恭敬、俭朴、谦让的美德获得的。”

【注释】子贡 孔子的学生 名端木赐 字子贡 是孔子得意门生之一。他深得孔子思想精髓，能经常解答同学疑问。孔子去世，他坚持为孔子筑庐守墓数年，今山东曲阜孔子墓旁仍存“子贡守庐处”。子禽 名陈亢 字子禽 东汉郑玄称其为孔子弟子 疑为子贡弟子。

【评论】温、良、恭、俭、让 是孔子弟子对孔子的评价，也是孔子一生的追求和主张。《礼记·经解》中孔子一再力倡通过努力学习传统文化典籍而培养各种美好品德。他说：“其为人也温柔敦厚而不愚 则深于《诗》者也 疏通知远而不诬 则深于《书》者也 广博易良而不奢 则深于《乐》者也 絜静精细而不贼 则深于《易》者也 恭俭庄敬而不烦 则深于《礼》者也 属辞比事而不乱 则深于《春秋》者也。”汉代王充在《论衡·知实篇》中直接指出：“温良恭俭让 尊行也。有尊行于人 人亲附之 则人告语之矣。”在人际交往中，温良恭俭让能赢得他人的尊重和信任，也自然能获得各种信息和他人的肺腑之语。需要指出的是：孔子丝毫没有以温良恭俭让对待敌人的意思，他只是把这五种品德当做自我道德修养的一种境界。



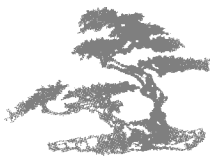
无改父道

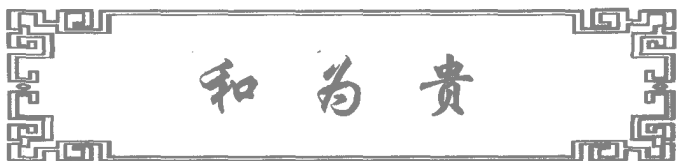
父在 观其志 父没 观其行。三年 无改于父之道 ，
可谓孝矣。 （论语·学而 11）

【译文】有他父亲在的时候 注意考察他的志向 父亲去世了，注意观察他的行为。如果在较长时间内能继承父志而不轻易改变，那么就可以说他是孝顺的了。

【注释】 三年：较长的时间内，并非确指三年。 道：道路、志向、思想、规矩。此处应指其父值得继承发扬的东西。

【评论】孔子这里强调的孝顺 是要求子承父志 故强调对为人子者的观察。父在世时，子不得自专，但必有示己志之言行，所以要察其志；父死后儿子有了独立的权力，或许会一改其父之道，所以要观其行。后世将孔子这一主张发展为尽心奉养、绝对服从，不改父立规矩至少保持到父死后三年，这已非孔子本意。今天的正确解释应该是：理解并尊重父辈的志向和努力，发扬光大并青胜于蓝，这才是真正的孝顺。





和为贵

礼之用 和^①为贵。先王之道，斯为美，小大由之。有所不行 知和而和 不以礼节 之 亦不可行也。

（论语·学而 12）

【译文】礼仪的运用 以恰到好处为可贵。圣明的先王治理国家的时候，都是以此为原则的，所以无论大事小事都处理得很好。如果有什么事行不通了，却为了和谐而和谐，勉强寻求什么恰当而不用礼的原则规矩来制约，那也是不行的。

【注释】和 和谐、恰当。中国古代 音乐的谐调称“稣”（hé），味道恰当称“盪”（hé） 事物和谐称“和”。此处指行事中礼仪恰到好处。 ②节 节制、制约。

【评论】这里讲的是两个问题 和为贵 但和 不等于无原则妥协。中庸为至道，这是儒家的主张，也是两千多年中国的民族传统。但是，和谐不等于调和，更不是无立场的妥协，“和”必须受基本原则的制约。谋求和谐是要有所让步的，但绝不能拿原则做交易。

信 恭 原 则

信近于义，言可复也，恭近于礼，远耻辱也。因不失其亲，亦可宗也。（论语·学而 13）

【译文】信约与诺言要合于义，才可以去兑现。恭敬与矜持要合于礼，才不会招致耻辱。所依凭的是亲近的人，就可靠而放心了。

【注释】复：兑现、实践。因：依靠、凭借。宗：以其为宗主，即可靠。

【评论】做任何事情都要有原则，不能违背礼义，不能苟且从事。无原则的许诺，非罪错即空头支票，不合于义；不当的恭敬有谄媚之嫌，无端的矜持则令人齿冷，皆不合于礼；交友不慎、言行苟且，则失其所亲、难虑所终。信、恭、亲本为美德，违背原则即成谬误。

何 谓 好 学

君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。（论语·学而 14）

【译文】君子不追求美好的食物，不要求舒适的居室，

做事敏捷勤奋而谈吐谨慎稳重 随时注意向有道德的人学习而不断提高自己 这样做 可以称做“好学”了。

【注释】 ① 靠拢、面向。 ② 正 纠正、改正而提高。

【评论】有志于学者，才能刻苦专注而不屑于物质的追求 敏捷勤奋、谨慎于言者 才能先学于人而广听博取 善于随时随地主动向有道者求教并检验己学之是非者，才能学无止境。因此 好学与否不是方法问题 而是态度问题，是一种精神。



子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也。未若贫而乐、富而好礼者也。”（论语·学而 15）

【译文】子贡问：“贫穷而不巴结奉承，富有而不骄傲自大，这样的人怎么样？”孔子回答说：“可以，但不如贫穷却乐观平和，富有却注意礼节的人。”

【评论】贫而谄者无气节，富而骄者无教养。贫而不谄、富而不骄虽进一大步，但仍只是安分守己而已，是消极的有所不为。贫而乐、富而好礼，则超脱于物质之上，无论境遇皆积极地有所为了。孔子教育弟子精益求精、深入思考，此例堪称典型。

患不知人

不患人之不己知，患不知人也。

（论语·学而 16）

【译文】不怕别人不了解自己，怕的是自己不了解别人。”

【评论】人应该严格要求自己。别人是否了解自己、是否正确对待自己，不宜耿耿于怀，因为无损自己的真实。相反，自己应该了解他人，为了“见贤思齐，见不贤而后省”（论语·里仁），因为不了解他人的贤或不贤，则无以借鉴，无以自勉，甚至无以决定接近还是疏远。

为政以德

为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之。

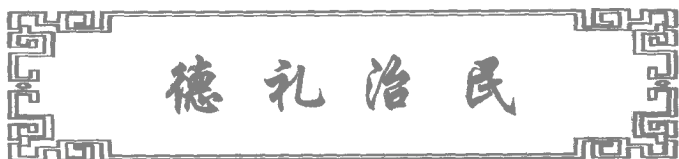
（论语·为政 1）

【译文】治理国家必须实行德政，德政如同北极星，它在哪里，群星都会环绕拥戴它。

【注释】北辰 北极星。辰 星象。古人认为北极星是辨识天上星宿和地上方向的标志，极为重视。共同“拱”环抱、环

绕拥戴。

【评论】治理国家的最重要原则是赢得民心。然而，民心的赢得是靠道德的感化（德政）还是靠繁刑重罚？孔子主张前者。关心民众、感化民众，以民为本、民为贵，这是儒家的一贯主张和旗帜。



道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格^④。（论语·为政 3）

【译文】用法律命令来引导人民，用刑法来整齐统治人民，人民可以被动遵守而避免犯罪，但却不知道廉耻是非；用道德教导人民，用礼教来整齐感化人民，人民不但懂得廉耻是非，而且会主动纠正自己、从心里归服。

【注释】道：同“导”，引导、教导。②免：免罪，避免犯罪。

无耻：不懂得耻辱，即不会辨别是非。④格：研究、纠正。此处作“归服”讲。《礼记·缙衣》：“夫民教之以德、齐之以礼，则民有格心；教之以政、齐之以刑，则民有遁心。”“格心”与“遁心”相对成文，一归服，一逃遁。

【评论】攻城为下，攻心为上。强力之下只有身从者，感召之时才有心服者。德与刑自应并重，但只用严刑乃至镇压，人民百姓可以使之屈从，但绝不能使之心服，而留下的将永远是不安定因素。

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”
(《论语·为政》4)

【译文】孔子说：我十五岁而立志于学习，三十岁的时候已有所成就而立身于社会，四十岁时知识丰富成熟而不被世事迷惑，五十岁时大致能掌握自然规律，知道一切事物之所以如此的原因，六十岁时言行已不会招致批评，听到的话都是顺耳的了，七十岁时虽然随心所欲，但一切言行都自然地符合规矩了。

【注释】立 立足 立身于社会。孔子几次谈“立”都涉及礼仪，认为懂得礼仪才能立于社会，“不学礼，无以立”（《论语·季氏》）。后世广泛引用“三十而立”，意义却是：人到三十岁就应有所成就而被社会承认。②天命：自然规律，一切事物之所以如此的原因。孔子“不语怪、力、乱、神”（《论语·述而》）不谈生前与死后之事，基本上是无神论者，不相信宿命论，因此这里的“天命”不宜解释成天意、命运。③耳顺：传统解释是耳灵，即一听别人言语就可分辨真假是非。倘做另一种解释或更准确——耳顺即顺耳，即耳朵听到的都是肯定的话语，自己的言行已不会再招致批评。

【评论】儒家倡导积极的人生态度，主张一生学习并无愧地为社会和人民贡献一切。这种少有所学、长有所立、壮有所成、老有所为的思想，早已成为中华民族的传统和

代代相勉的格言。

父母之忧

孟武伯问孝，子曰：“父母唯其疾之忧。”

（论语·为政6）

【译文】孟武伯向孔子请教什么是“孝”，孔子回答说：“父母只为他的身体疾病担忧，而不用为他别的事担忧。”

【评论】为了子女的成长，父母已耗尽心血，因此独立之后的子女，倘事业、婚姻、交友、经济生活等仍使父母操心，则为不孝。只有身体、疾病使父母担忧，则可谅解，因为这不是自己所能决定的。孝如果是让父母少为自己担忧，甚至不为自己担忧，这应视为正确观点与传统美德。

敬为孝先

今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆有能养，不敬，何以别乎？

（论语·为政7）

【译文】现在的所谓孝顺，就是说他还能够养活父母。那么，狗和马都养活着呢，若没有尊敬、敬爱，养活父母和养活犬马怎么区别呢？

【评论】人不是牲畜，人是有精神与思想的，因此，无论是养老还是养小，都不能仅仅是给予衣食的“养活”而已。父母对儿女，不仅仅是哺育之恩，更重要的是教育、培养，因此，儿女对父母也不能仅仅是反哺式的报偿，应该使操劳一生的父母能以你为荣并得到你的羊敬。物质的赡养，必须以敬爱之心呈现——这是对长辈辛苦一生历史的尊重，也是中华民族的传统美德。

察人之法

视其所以 观其所由 察其所安 人焉廋 哉 人焉廋哉？
(论语·为政 10)

【译文】看一个人的目的和出发点是什么，再看他采用什么方法或手段，最后看他一事之后满足于什么。这样，他还能隐藏什么呢？他还能往哪儿跑呢？

【注释】所以：所持的动机、出发点。所由：从由之路，所用的手段方法。所安：安心于什么，满足于什么。廋（sōu）藏匿、隐藏。

【评论】抓住最能表现本质的问题去全面地考察，是了解一个人的正确方法。从出发点到结束，从动机到手段到效果，这样就不易产生以点代面、以偏概全、一叶障目的错误判断了。孔子去世后约八十年，魏文侯的谋臣李克即阐发了这种全面考察的具体内容——著名的“察人以五

事”：“居视其所亲，富视其所予，达视其所举，穷视其所不为，贫视其所不取。”平日看他跟谁亲近，富有时看他拿钱财给什么人，有权势时看他举荐重用什么人，地位卑微时看他面对权位与金钱是否有所不为、有所不取。孔子之言、李克之论，对后世影响颇重，至今仍有现实意义。



温故而知新，可以为师矣。

（论语·为政 11）

【译文】温习旧的知识而能有新的见解和体会，这样的人，可以当老师了。

【评论】教学是一种创造性的劳动。为人师者，以传道、授业、解惑为职责，面对的是各不相同的学生和不断发展的知识，因此，必须有美好的品德、广博的知识，特别是开拓创造的精神。教师必须能温前代之短长，知当代之得失；习旧文之语句，发新鲜之见解。否则，只知上下传声，抱残守阙者，不堪为师。

