

第一章 “ 儿童 ” 心理特征

在你的头脑里“,儿童”是什么样的呢？

儿童的心理有哪些特征？

儿童的心理与成人有什么不同？

儿童有哪些需要？

儿童有烦恼吗？

儿童怎样成长起来？

17 世纪英国著名哲学家洛克说，人的心灵原本就像一块白板，一切知识和经验都是从后天的经验中获得的。这就是闻名遐迩的“白板说”。

到了 20 世纪初，美国著名的心理学家华生甚至断言：“给我一打健全的婴儿，我可以将他们塑造成任何一种人，例如法官、律师或是小偷、乞丐。”

洛克与华生是不同时代的学者，但他们都认为儿童的心灵就好像白纸一样，成人可以随意涂抹来改变儿童的未来。是这样吗？难道儿童真的是“性相近，习相远”？

可为什么又有“一母生九子，连母十个样”的说法？

儿童到底先天有没有差别？

先天气质

20 世纪 50 年代美国两位著名的心理学家托马斯和切斯主持开展了一项长达 10 年的追踪研究，主要考察儿童是否具有先天独特性，以及这些特性对未来的发展有什么影响。通过研究，他们指出：儿童早期的行为反应差异主要是通过“气质”来表现的。

气质是一个心理学术语，近似于我们平常口头上说的脾气，指一个人所特有的心理活动的稳定的动力特征。简而言之，那些心理活动的强度、速度、灵活性及指向性就反映了一个人的气质特点。根据研究，心理学家发现婴儿的气质可以通过互不相关的九个维度加以评定：

1. 适应性 指在面临新情境或新的生活方式时，个体对其适应的快慢。高适应性的儿童能很快熟悉并适应新情景中的人和事。

2. 规律性 指儿童的日常生活及有关生理反应是否有一定的规律。规律性强的儿童，每天的睡眠、进食、排泄等都较有节律。

3. 活动水平 指儿童活动的数量及动作节奏的快慢。活动水平高的儿童，往往好动而且速度较快。

4. 趋避性 指儿童对新的人、物、场所是倾向于敢于探索还是迟疑退缩。高趋向性的儿童胆大求新，什么都想尝试，因而容易出现危险行为。

5. 反应阈 指使儿童产生某种反应所需要的刺激量，如需要多大的刺激能使婴儿哭与笑。通常，儿童的反应阈愈高，就需要较强的刺激才会使他产生反应。

6. 反应强度 指儿童对外界刺激反应的程度。面对相同的刺激，孩子的反应可能是截然不同的，反应强度高的儿童常常会因为一点点不如意的事情就大发脾气或哭闹不停。

7. 心境 指日常生活中儿童基本的情绪状态是比较乐观、和善等正向的，还是消极、低沉等负向的。正向心境的儿童总是显得快乐与随和。

8. 注意分散度 指儿童是否易受外界刺激的干扰而改变其正在进行的活动。注意集中的孩子更能专注于当前的活动。

9. 注意持久性 指儿童在从事某一种活动时，注意稳定时间的长短，以及当遇到障碍与挫折时是否仍能维持原先进行的活动。高注意持久性的儿童，能较长时间沉浸于同一件事情的活动中。

托马斯等人在研究中发现，出生最初几周内，婴儿就已完全显示出各不相同的气质特征这些气质特征在儿童成长的后几

年里趋向于保持相对连续稳定。更令人吃惊的是，研究还发现：这些气质特点与父母的个性类型并没有太大的相关。这也就意味着，孩子在出生以后，可能在外表上与父母有很大的相似，但其心理活动特点却有可能与父母截然不同。所以，很多父母会疑惑：这孩子的脾气，既不像他爸爸，也不像他妈妈！

气质的研究，说明儿童确实是带着先天的特质来到世间的。

奶妈的经验

一位长期帮年轻父母带孩子的老奶妈将她带过的孩子分为三种类型：

第一种孩子，很好带，怎么带都行，都吃得胖、睡得好，带这样的孩子最省心；第二种孩子极其难带，怎么弄都不能满足他，老要哭闹，又累又烦心；第三种则介于两者之间，只要慢慢摸准了他的脾气，带起来也就没啥问题了。

事实上，专家通常也根据气质的九个维度，将现实生活中的儿童划归为三种类型：

1. “容易护理”的儿童 他们的饮食、睡眠和习惯等都有一定的节律，喜欢探索新事物，情绪较为平和乐观，易适应环境的变化，爱与人交往。

2. “困难的”儿童 他们的活动没有什么节律可言，对新生活很难适应，遇到新奇的事物或人容易产生退缩行为，心境比较消极，时不时表现出不寻常的紧张反应，如大惊小怪等。

3. “慢慢活跃起来的”儿童 他们的生活节律多变，初遇到新事物或陌生人时往往有些退缩，对环境的适应较慢，但适应后又表现良好。

儿童的气质往往影响着养育方式，比如：有的婴儿出生以后喜欢别人拥抱、亲吻，父母会更多地给予他抚摸、微笑和亲吻，周围的人也有更多的机会与孩子积极相处；而如果成天对着一个脾气急躁的孩子，父母往往会失去耐心，也暴躁起来，这又反过来强化了孩子性格中的急躁因素。

因此，不同类型的儿童需要不同的照料与引导，养育者要学会观察儿童的气质特点，善于根据儿童的气质来抚养。

古希腊的气质理论

其实，关于气质的研究早在古希腊就有了，当时有位医生希波克拉底，认为人体内主要有四种不同的体液，四种体液的不同组合决定了人的不同类型，典型的有四类：

1. 多血质 活泼好动 容易适应新环境 注意易于转移，接受新事物快，但印象不很深刻；情绪和情感易于产生也易于改变，并直接表露于外。

2. 胆汁质 直率热情 精力旺盛 性情急躁 反应迅速；情绪明显外露，但持续时间不长；行为上表现出不平衡性，工作特点带有明显的周期性。

3. 粘液质 安静平稳 反应缓慢 善于克制自己 情绪不易外露；注意稳定但难于转移。

4. 抑郁质 行为孤僻 反应迟缓 体验深刻 情绪不易外露，善于察觉到别人不易察觉的细小事物。

而常见的气质类型常常是混合的，如多血质与粘液质混合等。

玉和雕玉者

带着先天特质而来的儿童，在成长的过程中，与环境不断相互作用着、争取着、适应着、改变着。儿童因环境力量而变化的特性，就是可塑性。这里包含了两层含义：其一，儿童的潜质得以发展，就像山中宝玉一般，被开采、发掘出来了；其二，儿童的潜质非常丰富，可能被塑造成各种模样，就像同样一块玉，可能被雕琢成不同的东西。一位叫多丽丝·诺蒂的哲人写道：

指责中长大的孩子，将来容易怨天尤人。

敌意中长大的孩子，将来容易好斗逞勇。

恐惧中长大的孩子，将来容易畏首畏尾。

怜悯中长大的孩子，将来容易自怨自艾。

嘲讽中长大的孩子，将来容易消极退缩。

嫉妒中长大的孩子，将来容易勾心斗角。

羞辱中长大的孩子，将来容易心怀内疚。

容忍中长大的孩子，将来必能极富耐性。

鼓励中长大的孩子，将来必能充满自信。

赞美中长大的孩子，将来必能心存感恩。

嘉许中长大的孩子，将来必能爱人爱己。

接纳中长大的孩子，将来必能心胸广大。

认同中长大的孩子，将来必能掌握目标。

分享中长大的孩子，将来必能慷慨大方。

诚实公平中长大的孩子，将来必能维护正义真理。

安定中长大的孩子，将来必能信任自己，信任他人。

友善中长大的孩子，将来必能对世界多一份关怀。

祥和长大的孩子，将来必能有平和的心境。

你的孩子是在何种环境下长大的呢？

做父母的（或其他家庭成人）一定不要忽视自己对孩子的重要性，不管你愿不愿意，或者是不是有意的，你都在强烈影响着孩子的发展，尤其年龄越小的孩子，对父母越依赖，也就越可能受父母的影响。这种影响，一方面是孩子学会了如何适应父母，比如孩子对“暴力”的父亲说谎、躲避、畏惧，对“软弱”的母亲要求、哭闹、撒娇等；另一方面，成人则成了孩子的成长榜样，孩子有了成人的模样：4岁的孩子会像模像样地学外公看牙，因为外公是牙医；一个寄养在外地的孩子，没多久就学会了本地方言；你会发现孩子走路越来越像他爸爸，笑起来越来越像他妈妈，讲起话来俨然一个“小大人”；孩子学会了用暴力对付弱小同伴，解决冲突；孩子学会了在公园里抢座椅；孩子学会了向他人问好……在不经意中，你会发现孩子竟然学会了很多很多，而大人好像并没有刻意地去教他，这就是常说的“潜移默化”。

别忘了：身教往往更胜于言传！

别忘了：孩子正在关注你！

学校评价——案例五则

案例一：

一个二年级的小学生，因想得到老师的关注，毛遂自荐办黑板报，结果表现并不像老师期望的那么好，于是得到“浮夸虚伪”的评语。小孩子并不理解其义，只是从后来父母闪烁的交谈中知道这不是一个好的评价，后来她就不再积极了，甚至回答问题也是被动等待……

案例二：

一个从小反应比较慢，又不很用功，习惯于低着头孩子，15 岁时告诉心理咨询老师，他记忆最深的是：有一天在路上碰到老师，老师说：“别用那双眼睛看我，以后见到我最好把头低下。一看你这弱智相，就倒胃口！”

案例三：

一个很调皮的男孩子，老师说：如果你一星期表现良好，我就让你做“小队长”。小男孩真的一星期没有“出格”，可他却失望了——“老师好像把她说的话忘记了！”

案例四：

一个幼儿园老师对一个不会自己拿笔画画的孩子说：来，我们一起画个圆圈吧！然后鼓励孩子在圆圈的下面添个小“尾巴”，并赞叹道：多么漂亮的气球啊！再画个绿色的、红色的，好吗？……后来，这个害怕画画的孩子竟然成了著名的画家。画家说：“我最感谢我的幼儿园老师，她将我引入了自信的殿堂，让我相信绘画是多么美妙的事情！”

案例五：

一个母亲对着老师大发牢骚：这孩子就是不听话，做作业慢，成绩差，真不知该怎么办？老师却笑着对他母亲说：你没发现他挺能挨骂的，他有很好的耐性呀！然后对孩子说：我们一起想办法去进步，好吗？孩子开心地地点头……

同伴的力量

不同年龄段的儿童，受影响的主要来源会有所不同。一般而言，幼儿以家庭为主，小学生以老师为主，而青少年则以同伴为主了。

明明读初中了，最近发生了一些让母亲非常生气又吃惊的事情。自上学以来明明一直是个表现出色的好学生，在家听父母的话，在学校也是老师的好帮手。可上了初中，明明母亲发现，他与父母的话少了，回到家喜欢自己一个人待在房间里。母亲很奇怪，于是在明明去上学的日子里，偷偷跑进明明的房间，结果发现明明看起了乱七八糟的漫画，还有很多游戏盘片。原来，他在房间里不务正业！

还没等明明母亲找明明算账，明明的班主任却打来了告状电话：

“明明今天在课堂上与同学一起起哄，还是学习委员呢，怎么能这样？看来，你们做家长的，最近要好好管一管了！”

怎么会这样？明明一向尊重老师的呀，怎么会与同学一起“闹事”？

明明回到家，母亲先问他：“为什么上课捣乱？”

“我没有捣乱，是老师讲得不好，同学都不喜欢他！”

“老师讲得不好，你也不应该上课起哄，应该尊重老师，有什么不对的，下课再和老师说嘛！明天，你去向老师道歉！”

“我不去！”

明明母亲真受不了明明的变化：“你现在真不像话了，你说你最近都在看什么书？闷在房间里干什么？”

“你干嘛动我的东西，我们同学都看这些，有什么不可以？”——明明也火了！

“我们同学都……”——这就是同伴的力量，开始将孩子的心从家、学校老师身上转开了。同伴的言行与评价影响着孩子的成长，不管成人同意不同意，孩子长大了，就要有同伴的圈子。所以明明是不会去认错的，认错就等于“背叛”同伴，那以后岂不被孤立了？他也还是会继续看那些母亲认为毫无价值的漫画，因为那是一种同伴语言，不懂就无法与他们交流了，那多傻！

年少也时尚

一个时期内社会上或某一群体中广为流传的生活方式，又称“流行”。这是群体的一种心理状态，会反映在服饰、装饰品、交通、建筑、风气、爱好等各个方面。时尚是相当多的人对某种生活模式的随从和追求，其中既包含从众的成分，又有个性的追求，是一种混合现象。

成人有成人的时尚，儿童有儿童的时尚，比如：流行的玩具、图书、音乐、服饰等等。看看周围的孩子都在关心什么——

“你知道樱桃小丸子吗？”

“樱木花道可真够笨的！”

“柯南好有侦探头脑啊！”

“你上网可不要碰到‘青蛙’啊！”

“借我看看宠物小精灵！”

“爸爸，我要一个史奴比！”

“谢庭锋太酷了！”

“机器猫好可爱啊！”

“CoCo 的歌好有个性！”

.....

作为成人，这些话你能明白吗？这些可是现在儿童的部分时尚，如果你都不懂，他们就要笑话你，大谈“代沟”了。

时尚是时代的产物，而儿童的追随又推动着时尚！

成长与依恋

依恋是儿童与父母之间形成的天然情感纽带，从婴儿出生开始就同父母（特别是母亲）开始了密切的交往，随着时间的推移，就与父母形成了一种强烈、持久而亲密的感情联系。具体表现为：儿童对他的主要照料者特别“粘乎”，每当照料者不在身边，就会显得焦虑不安。1958年，美国的一位儿童心理学家约翰·鲍尔贝将其称为“依恋”。依恋是双向的，就像孩子看不到母亲会焦虑，母亲看不到孩子，也会非常牵挂。

“依恋”是儿童最初的社会性情感，对其日后的社会性发展有着很强烈的作用，依恋使个体有安全感，促进与人建立合作、亲密关系，而且也是日后对父母“孝顺”的重要因素。那么“依恋”是怎么发生的呢？是不是因为母亲经常给孩子喂食、满足其生理需要而产生的呢？

猴子的实验

假设有两只人工制成的“母猴”，一只用金属制成，幼猴可以在它身上吃到奶；另一只用绒毛制成，但无奶可吃。当我们把一只刚出生的幼猴放入有这两只“母猴”的笼子里时，情况会怎样呢？

幼猴饿的时候会小心翼翼地到金属“母猴”那里吃奶。吃了奶，就马上跑回绒毛“母猴”那里，紧紧地依偎着它。

要是笼子里出现了不速之客，幼猴更会寸步不离绒毛“母猴”。

看来，并不是“有奶便是娘”啊！皮肤的接触和感情的抚慰，才是产生依恋的真正原因。所以，孤儿与很多寄养（包括全托）的孩子，在日后与人的交往中，总缺乏安全感，很难建立亲密感，总像有一层东西隔着。这不是照料者没有给他们温饱的问题，而是缺乏“肌肤相亲”与必要的情感抚慰的缘故。因此，对于年轻的父母，要注重与孩子建立早期依恋，不要因为忙，而将孩子寄养出去。

西方一些国家调查发现，不少缺乏正常依恋的孩子，在家里遭到父母虐待。这些孩子早期会出现神经性呕吐、慢性腹泻、不明原因的消瘦和反复感染等；而且胆小怕事、呆板迟钝、对交往退缩、冷漠等，甚至还会产生很强的报复心理，如长大后虐待他人等。

美国的心理学家认为，母子之间的早期皮肤接触，会促进孩子依恋关系的早期发生。这是因为产妇分娩时体内的激素有助于她们去关心自己的孩子，促使她们形成对孩子的早期依恋。

如今的“爱婴医院”就是为了让母亲与孩子能更早更多地接触，促进亲子依恋的早日形成。

亲子间的爱是世界上任何东西都无法替代的。父母对孩子的抚抱、皮肤触摸、微笑、交谈、游戏……都为孩子提供了良好的精神食粮。沐浴在家庭温暖中的孩子，往往更具有健全的体魄、良好的个性和灵活的社会适应性。

成长与抗争

“依恋”是个体与环境之间的默契，而“抗争”则是个体争取被环境接纳的过程。从受精卵的时候，生命抗争就开始了：

受精卵要想最终发育成健康的胎儿，不知与母亲的子宫发生过怎样的抗争。尤其最初的三个月，有人称为“着床期”，因为这时的受精卵的主要任务就是在母亲的子宫中安营扎寨，让母体完全包容自己，得到庇护与关爱！可这样的尘埃落定、真正被母体接受的过程并非水到渠成。母体在选择、在排斥，如果受精卵不够坚强，没有抗争性，那么就可能被母体排出体外，即“流产”。这样的矛盾决定了优良的品种，使每个生命体都尽可能完美，减少以后的遗憾。而如果缺乏矛盾，母体从不选择，或者缺乏选择的能力，轻易地顺从了“依恋”，轻易地完成了“落巢”，那么很可能会有日后的残缺与无奈！

一旦满了妊娠期，如果胎儿过于依恋母体而不愿出来，就会给母亲与自己带来危险，这时需要胎儿与母亲一起努力，将那条长长的曾经是生命链接的“脐带”剪断！从此以后，新的生命——婴儿，将进入更复杂、更漫长的成长，其间有依恋、有抗争，为成为独特的自己而努力着、争取着。

渴望独立 —— 抗争的呐喊

对自我的思考——“我是谁”、“我从哪里来”、“我到哪里去”、“我能干什么”；

逆反——我就是我，我有自己的需要与想法，我为什么一定要听从父母、老师的呢？

与众不同——这是我的做法，我是这样想的，我觉得这样很好！

责任心——我可以对自己负责，我有能力做好这件事，请给我这个机会，我不会让您失望的！

逃避孤独 —— 抗争的矛盾

爱与归属需要——我需要爱，没有爱，生活将失去色彩！我需要同伴，没有同伴，就像一条失去坐标的船！

尊重与理解需要——我需要有人倾听我的心声，我需要有人理解我、赞同我！

个性与共性 —— 抗争的出路

个性与共性——我是森林中的一棵树 既是独一无二的 又只是其中的一棵。

竞争与合作——我需要自由发展的空间，也必须为此而奋斗；我无法离群索居，因为我需要交流，而且创造美好的事物常常需要共同的智慧与力量！

成熟与学习

“成熟”一般是指随年龄的增长自然而然出现的个体身心的成长变化。“成熟”排除了练习与经验。而“学习”在心理学上的意义是广义的，是个体在生活过程中获得行为经验的过程。儿童

的成长是成熟与学习共同作用的结果，成熟是儿童内在机体的规律所在，决定着儿童的发展顺序，比如：先会坐、后会爬、再会走；先是大动作发展，然后是小动作发展……成熟提供了学习的可能性，如果违背成熟规律，而硬逼儿童学习某样东西，是残酷而低效率的。比如：你让一个 2 岁的孩子倒背数字，3—5—2 背成 2—5—3, 1—9—8 倒过来是 8—9—1 你觉得如此简单的东西 结果孩子却怎么也“学”不会，因为孩子的大脑还根本没有发展到这个阶段，这样的要求对于孩子就像要一个没有腿的人飞快地跑起来一样不现实。虽然有些东西，在强化训练下，儿童是能够学会的，但往往是事倍功半，甚至并不巩固。比如：很多的父母说，我的孩子明明从 1 能数到 100 可让他数东西 怎么连 1—10 个都无法数清楚 那是因为孩子根本不理解“数”只是“背”下来而已。

爬梯与微笑

早在 1929 年，发展心理学家格塞尔就用孪生子做过著名的“爬梯实验”：

实验对象是一对同卵双生子 T 和 C 以控制遗传因素的最小差异。T 从第 48 周起每日做 10 分钟爬梯训练，连续 6 周。在此期间 C 不做训练 直到第 53 周起才开始训练。结果 C 只用两周时间就赶上了 T 的水平。

这表明爬梯能力的发展主要决定于成熟而不是学习。

另一方面，学习可以进一步完善或分化某些行为。同样有这样一个经典比较研究：

1941 年 H·汤普森做了 7~13 周岁的正常儿童与盲童微笑和大笑时面部活动的比较研究。结果表明：2~3

岁以上的盲童，因为“盲”而缺乏正常儿童所能得到的社会强化（如对方的微笑、点头等）这种学习因素的影响，以致笑时面部活动减少。

该研究表明，某些情绪或行为表现最初是受成熟水平决定的，但就情绪的进一步分化和技能上的熟练和准确则要靠学习（练习）来完成。因此，当儿童已经发展到一定阶段时，一定要给予足够的关注，为他尽可能创造学习的机会，来进一步完善机能。同样有实验证明，学习对成熟有着巨大的促进作用：

在丰富多彩的环境中有适当学习训练的白鼠与在贫乏单调环境中缺乏学习机会的白鼠相比，其大脑皮质增重增厚，神经突触增大增多（50%），神经胶质细胞数目增多，DNA 与 RNA 的比率改变，乙酰胆碱酯酶的活性提高。也就是说前一类白鼠要比后一类白鼠更聪明！

在这里有两点与儿童的成熟、学习密切相关，抓得好，抓得准，将给儿童的成长带来更大的可能性：

儿童发展有敏感期 敏感期又称关键期，最初是一个形态学术语，指的是个体的某个器官或系统在很快形成时期，往往对外界的刺激特别敏感。心理学家运用这一概念来说明动物或人的各种行为与能力的发展有一定的时间，若在这段时间内给以适当的良性刺激，会更好地使他们的行为与能力得到发展；反之，则会阻碍发展，甚至导致行为与能力的缺失。

由亲子交往中敏感期的缺失所导致的发展障碍，远的有人所众知的印度“狼孩”，相对稍近些的有在辽宁发现的“猪孩”。这些都是十分典型的事例：在“狼孩”和“猪孩”学说话、学与人

交往、发展思维的敏感时期或关键年龄阶段，他们的正常需求被剥夺了，因而心理发展水平与常人产生了较大的差距。

在正常人群中，心理学家通过研究与探索，已经发现了一些令人感兴趣的敏感期现象。

天生的语言学家

最有代表性的莫过于个体语言发展中最基本的部分——语音的发展。研究发现，孩子在出生时，他的发音器官具备发任何一种语言的任何一种音的能力。这也就是说，人的年龄越小，对语音就越敏感。所以在日常生活中，我们可以注意到，孩子学外语时，发音往往很准，而成人则难以克服母语发音的影响。记得人们曾对孩子是否要早些学外语争论不休，其实从语音敏感期来看，早期口头语言的学习，当然是越早越好。因此，早期学外语的重点，应该是放在让孩子自由自在地听说上，而不是在让孩子背单词、学语法上。这样，语音发展的敏感期被恰如其分地利用了，孩子的学习兴趣也没有因为背单词、学语法等学习内容和学习方法的枯燥与乏味而受到影响。

2~3岁是孩子开始独立探究世界万物特征的敏感期。在这一年龄阶段，儿童不仅表现出凡事都想自我尝试的意愿，并且在探索世界的过程中，开始认识与了解世界中的客体，把握自我与客体间的关系。孩子会去探索外界物体的形状、颜色、运动特征等，并且开始将一些零散的感知体验有机地整合起来，逐步产生序列（如大小、多少、长短）类别（如车、家具、花）等概念。因