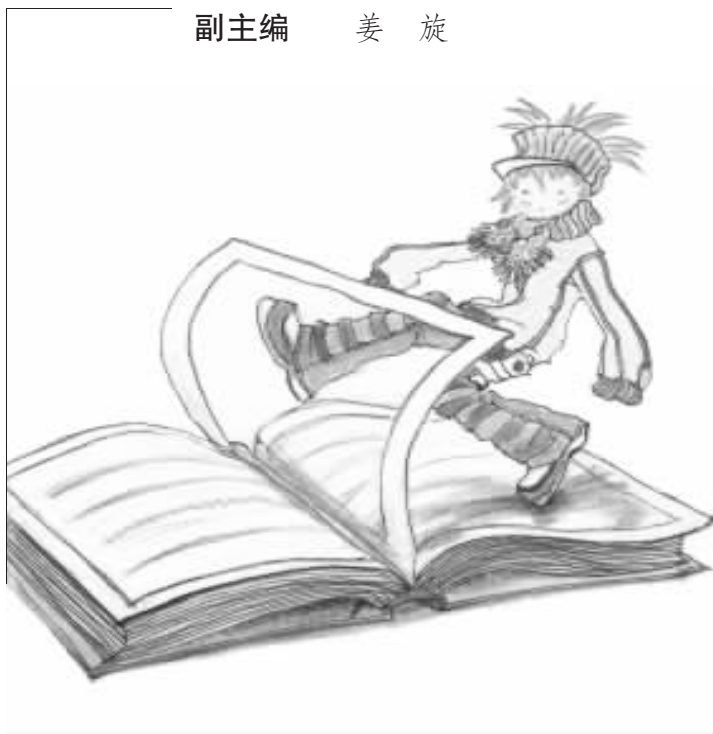


■国家教育部“十五”教育科学规划课题
■“构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

神奇的“档案袋”

——大连市中小学生“个性发展档案”研究探实

主 编 华 立 梁 卫
副主编 姜 旋



大连市“构建中小学生个性发展档案的研究”课题组编写

辽宁师范大学出版社

•大连•

© 华立 梁卫 2005

图书在版编目(CIP)数据

神奇的“档案袋” / 华立, 梁卫主编. —大连: 辽宁
师范大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81103-297-X

I. 神... II. ①华...②梁... III. 个性形成-教学研究-中小学
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 1170307 号

责任编辑: 张晓芳

责任校对: 于志杰

封面设计: 方力颖

版式设计: 孟 冀

出版者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

电 话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印刷厂: 大连海事大学印刷厂

发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 178mm×230mm

印 张: 35.25

字 数: 650 千字

出版时间: 2005 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

前言

每当我们这些成年人回想起儿童时代那一段段充满童真的往事和成长的历程,总是那么值得回味,哪怕是看到一张小时候画的图画或写的一篇作业,都会让我们激动。我们多么希望能把那些难忘的情景再次展现在自己面前呀!然而,那些值得纪念和珍藏的东西随着我们的长大却悄然流失了。自1999年开始,大连市教育科学研究所的工作者和大连市多所中小学教育实践工作者们经过近5年多的潜心研究和实验,构建了一套中小学生个性发展档案。我们希望通过它的操作,能记录下孩子们成长的“足迹”,为促进孩子们的健康发展搭建一个平台。

我们的本意是单纯而朴素的。可当我们真正深入到“档案袋评价”领域的时候,才发现这里是一个“以小见大”、“博大精深”的领域,档案袋评价所显示的作用和效果,要远远超出我们原来的设想。

所谓“神奇”,指的就是“档案袋”的作用之大之广,这在我们没有实践之前,是始料不及的。对于学生,“个性发展档案”就像是一把万能的画笔,只要你挥洒下浪漫的色彩,它便能记录下你绚丽的成长历程;“个性发展档案”又像是一把神奇的金钥匙,专门帮助你解读你在“自我认识”中的各种疑难问题;“个性发展档案”更像是一个忠实的航标,它可以帮助你一步一个脚印实现你的理想。对于广大参与实验的教师,“个性发展档案”所起的功效更为明显。本书就是参与课题研究的教师们在实验的不同时期所写下的研究经验论文及实验感言。

我们把档案袋研究的效果作了分类,归纳为:“个性发展档案”与教师专业发展、“个性发展档案”与学生个性发展、“个性发展档案”与学生发展性评价、“个性发展档案”与情感教育、“个性发展档案”与对话沟通、“个性发展档案”与赏识教育、“个性发展档案”的操作与管理、“个性发展档案”与网络德育、“个性发展档案”与家教协同、“个性发展档案”与多元智能发展等等,上述这些都成为“个性发展档案”实施效果的观察系或观察点。从众多教师的经验文章中,足以明显感受到档案袋评价对素质教育各方面的支持力度。

大连市构建的中小学生“个性发展档案”是档案袋评价的一种表现形式,我们除了有与国内外倡导的成长记录袋评价相一致的地方外,还有多处的改变:有我们对档案袋评价独特角度的理解,有我们设计档案袋时独特的切入点,有我们在亲身实践中所独有的实践规律。这里凝聚着我们的思考与实践“脚印”,我们希望有更多的教育有识之士参与到“档案袋评价”研究中去,使成长记录袋评价同质性评价、真实性评价、表现性评价等新兴的、先进的教育评价方式得到更广泛的应用和推广。

编者

2005年10月

目 录

引 子

—— 一次实验前的理论务虚会	(1)
----------------------	-----

第一编 背景·理论·过程篇

一、个性发展档案课题的缘起与提出	(9)
二、学生个性发展档案的含义	(10)
三、构建学生个性发展档案的目的	(12)
四、个性发展档案评价对学生全面发展的 益处与优势	(13)
五、个性发展档案的主要理论依据	(14)
六、构建中小学生个性发展档案的基本原则	(16)
七、个性发展档案的研究内容	(17)
八、构建个性发展档案的主要研究方法	(18)
九、个性发展档案的设计、生成与研究、实施过程	(19)

第二编 操作·实践·经验篇

第一部分 个性发展档案与教师专业发展

个性档案研究让我走上了深入研究学生之路	邵志红(35)
在个性发展档案研究中运用案例分析研究学生 ...	郑晓艳(37)
个性发展档案转变了我的教育观念	张迎新(40)
个性发展档案伴我们成长	杨秀贤(42)
个性档案使我走近学生	刘蜀滨(46)
面向全体学生 注重个性发展	孙 宇(47)
“个案”研究有利于班主任工作能力提高	郑晓艳(49)
浅谈师生情感交流的艺术	郝 青(52)
尊重、宽容、信任、倾听	姚晓晨(54)
我在个性发展档案课题研究中成长	迟 婷(56)

轻轻地敲开学生的心门	丛 晶(58)
在个性档案研究课题中培养研究型教师	陈永欣(60)

第二部分 个性发展档案与学生个性发展

为孩子发展设计最佳短程线	赵雅君(64)
浅谈如何在个性发展档案工作中培养	
学生的自信心	赵善花(66)
注重培养学生完美的人格	郑晓艳(69)
挥洒个性	于 红(72)
姹紫嫣红才是春	崔 杰(74)
在调查了解的基础上建立学生个性发展档案	于海洋(77)
以个性化教育,促学生个性发展	刘 季(80)
让学生像小树一样成长	董晓明(82)
让个性飞扬	傅潇怡(84)
浅谈农村中学生受挫能力的培养	董岩玲(86)
利用个性档案提高学生思想教育的实效性	刘 杰(88)
浅谈学生个性化发展	吴红梅(90)
利用个性发展档案 促进学困生的发展	杨洪娣(91)
浅谈学生的个性发展	姜 娜(93)
爱心促进学生“个性发展”	范术昌(96)
深化个性档案研究 促进学生个性发展	尚书满(99)
发展学生个性的几点尝试	邓龙凤(103)
育人为本,促进学生的个性发展	肖 胜(106)
从自我概念中的“三观”发展谈学生健康	
个性的形成	李广裔(109)
彰显个性 培养创造性	刘 静(111)
在语文课堂中培养学生的个性	单静波(113)
抓好共性 发展个性	隋淑媛(116)

目 录

因材施教,激活“主体”	远丽燕(118)
小学生习作过程心理分析	宋艳萍(120)
走出自卑,走向自信	李丽萍(122)
个性培养应有情	吴 军(124)
心灵的成长是幸福的源泉	隋 燕(126)
通过教师评语加强学生个性发展的点滴体会	谭文姬(129)
如何培养学生的个性发展	邢俊华(131)
让小荷绽露尖尖角	沈 玮(134)
赋予儿童个性的发展	王 洋(136)
不同性格的学生需要不同指导	刘俊杰(139)
针对学生个性创设活动,培养学生的自信心	张云霞(141)
变学校为乐园,培养具有鲜明个性的小学生	张 英(142)

第三部分 教师眼中的个性发展档案

梦想的摇篮 成功的起点	王 华(145)
对学生个性发展档案的认识	钟伟华(147)
我看个性发展档案	王丹丹(149)
沟通师生与家庭的桥梁	陈爱华(150)
珍藏起成长的足印	任美暇(152)
让个性走近你我	吴 颖(154)
我的未来在你的眼中	岳喜彩(156)
一座沟通师生心灵的桥	王晓微(159)
给学生展示个性的机会	范东日(160)

第四部分 个性发展档案与学生发展性评价

伴随孩子健康成长	王 颖(162)
“对话”在学生个性发展档案评价中的应用	李正红(163)

目 录

学生个性发展档案中三位一体的

评价方式 谷敏 张晓燕(170)

学生个性发展档案中的多样化

评价方法 赵玉花 霍劼芳(177)

多元评价方法在个性档案中的应用 张岩 刘蜀滨(182)

个性发展档案中的温馨评语 郎永娜(186)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质评价 王 静(187)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质过程评价 葛云英(189)

好孩子是评价出来的 孙 波(190)

浅谈个性档案中的评语效应 段小燕(192)

学生个性发展档案的发现功能和

激励功能 葛玉琴 郑晓艳(194)

通过教师评语加强学生个性研究的点滴体会 谭文姬(197)

利用小学生个性发展档案对学生进行评价 刘 杰(199)

利用个性发展档案评价着眼于学生的

进步和发展 宁秀芬(201)

开放的评价 张 杨(203)

个性评价显个性 孙 波(205)

“个案”使我改变了评价方式 赵春杰(207)

英语单元学习反馈的几点尝试与思考 于 玲(209)

论个性发展档案与学生评价 徐庆玲(211)

第五部分 个性发展档案与对话沟通

如何利用个性档案,开展对话教育 牟英杰(214)

走近学生的心灵 刘 斌(215)

目 录

倾听学生的心声	王丽娜(217)
引导学生进步	王 丹(219)
为教师、学生、家长创建自主教育、相互 交流的平台	姜德涛(221)
有关个性档案管理的一点尝试	石红光(222)
师生间的情感对话	刘昆艳(225)

第六部分 个性发展档案与赏识教育

用赏识的眼光评价学生,重视学生的

多元智能	刘向群(229)
如何让孩子们在起跑线上尽快发展	侯英丽(232)
在欣赏中提高自我	姚桂君(234)
让“闪光点”闪光	张起文(236)
教育就是让学生找到做好学生的感觉	姜 辉(238)
告诉学生,你真棒	唐新华(240)
研究个性 优势诱导	褚俊秀(242)
今天的赏识 明天的成功	刘淑芬(244)
让每个孩子都抬起头来	周秀春(246)

第七部分 个性发展档案的操作与管理

“以人为本 全面育人”的育人之路	汪祯学(250)
个性发展档案研究为学校实施素质教育 找到了落脚点	王少勃(253)
关于对丁作臣同学的个性案例分析	孙经娜(256)
关于对张健宇同学的个性案例分析	孙经娜(262)
让学生的个性和“个性”的班级一起成长	李晓莲(266)

目 录

浅谈《我的个性发展档案》操作办法	孙经娜(269)
以“个案”研究促进班级管理	刘 莹(271)
立足于学校实际,搞好学生的个性发展	
档案研究	王吉壮(273)
关于“客体激励——主体体验——学生发展性	
评价”研究的初步探索	李占声(277)
以构建个性档案为载体 增强德育实效性	霍劼芳(283)
个性档案的研究架起了师生关系	
平等的桥梁	刘德娟(286)
浅谈“个案”研究实验体会	刘海然(289)
个性档案的实践操作怎样与班主任	
工作相统一	郑 丽(291)
我以“中医师”角色做好班主任工作	温晓梅(293)
学生个性发展档案研究在实践操作中与	
班主任工作的统一	郑 辉(297)
我的班主任工作与学生个性发展档案	赵雪梅(299)
个性发展档案的服务功能	刘俊杰(302)
真我的风采	王吉刚(305)
记录成长的足迹,品味多彩的生活	王金丽(307)
个性发展档案和我	梁 晶(309)
浅谈个性发展档案的实践与收获	王丽娜(311)
学生个性发展档案活动与初始班级建设	孙岩芳(313)
为学生搭筑成功的平台	唐英华(317)
扬“帆”才能远航	张鹏钧(320)
个性发展档案启动学生的内驱力	王海波(322)
以个性档案促发展	唐丽贤(324)
金州区学生个性发展档案研究阶段总结	陈永欣(330)

目 录

学生个性发展档案研究的几点体会	孙迎芬(336)
大连市个性发展档案答疑会综述	邓 宁(338)
促进小学生个性化发展的研究	邓龙凤(342)
建立学生个性化学习“档案袋”	杨 云(346)
以个性发展档案为契机,走课题研究之路	刘海然(349)
转变观念,加强领导,搞好构建学生 个性发展档案课题研究	姜同毅 刘俊杰(352)
建立学生个性档案的几点创造性做法	邓龙凤(356)
以“亲和力”为底蕴做好班主任工作	郑晓艳(357)
洒向心灵的阳光	霍劭芳(362)
“心语沙龙”	姜 春(365)
对“个性档案研究”中班级系列化主题 班会活动的初探	邵 玲(367)
诚心对待学生 构筑爱心评语	高 艳(368)
按学生个性特长实行班级“分部”管理	霍劭芳(370)
学生“个案”研究工作的实践	夏 丽(372)
架起理想与现实的桥梁	李正红(375)
我是绿色校园小卫士	梁 晶(380)

第八部分 个性发展档案与情感教育

浅谈个性发展档案研究中的情感教育	孙经娜(382)
走进学生心灵	张守会(385)
用情·感动	李 颖(387)
为学生的心灵插上自由的翅膀	张翠翠(390)
以学生个性发展档来发展学生的情商	滕秀玲(392)
“心语交流”中的互相欣赏	孙经娜(394)
爱是师生沟通的桥梁	李静萍(397)

架起心与心沟通的桥梁	赵 明(399)
如何利用个性发展档案进行情感教育	苏丽军(401)
心心相通 以情促教	杜文姬(404)
情感教育的动力源自教师的示范和引导	孙经娜(406)
用情感架心桥 感受真情魅力	王丽华(408)
在个性档案研究中品味情感教育	孙经娜(410)
浅谈个性档案研究中情感激励卡的教育效应	段小燕(413)
教育工作中情感的渗透	张文英(417)
走进后进生的心灵世界	唐丽贤(419)

第九部分 个性发展档案与网络德育

开拓网络德育 发展大连教育	华 立(425)
学生个性发展档案网络化的实践与思考	张 岩(429)
学生个性发展档案走进网络世界	张晓燕(433)

第十部分 个性发展档案与家教协同

别开生面的“家教沙龙”	肖志红 徐淑清(437)
个性档案研究对家长的改变	周 燕(439)
个性档案研究的一点思考	赵雅君(440)
争取家庭 发展个性	张 璐(443)
怎样进行家教结合	柳春玲(445)
如何利用个性发展档案提高家校结合的 实效性	单春洁(447)
如何指导家长填写家庭记载卡	张晓燕(449)
家校联谊共同进行个性档案研究	刘翠艳(451)
家校合作 完善学生的个性发展	裴世洁(455)
个性档案——德育的突破口	吴灵功(458)

引 子

——一次实验前的理论务虚会

教育是培养人的活动,它不仅包括知识的代代传承,也包括对人的个性的培养。但是长期以来我们的教育存在一个缺陷,那就是,我们过于重视对知识的传授,忽视了对人的研究。为了改变这种缺角的教育,以大连市教育局副局长、市政府督学王允庆为首的有识之士渐渐形成了一种新的想法:能不能给学生建立一个个性发展档案。这个设想提出之后,立刻得到了大连市很多中小学校领导 and 教师的赞同,构建中小學生个性发展档案问题很快成为大家讨论的热点。

1999年6月8日,大连市教育局五楼会议室座无虚席,应邀出席会议的学校代表围绕着“如何构建学生个性发展档案”的问题,召开了圆桌会议,大家畅所欲言,各抒己见。

学校中德育的困惑

大连市实验学校校长梁卫首先发言:“研究学生是教育的第一要义,而现在的教育在很大程度上受应试教育的影响,研究书本比较多,研究学生是嘴上喊重要,实际上目中无学生,我们忽略了对人的研究。从某种意义上说,研究学生比研究书本更重要。那么研究学

生从哪入手?建立个性档案就是一个很好的切入点。从目前学校现状看,学生毕业后,学校没有给学生留下任何一点有价值的资料,除了仅有的一张学生登记表之外,一点痕迹都没有,基本上是个空白。我们国家人多,学生鞭子赶,人不被重视。学校的中心工作是学生,学校的工作要为学生服务,建立个性档案最根本的指导思想就是要对学生终身负责,学校应给学生保留一份永久性的、全过程的成长史、发展史。”

梁校长的发言立刻引起共鸣,大连市育明高中副校长姚德勇也有感而发:“个性问题,是我们国家喊得最多,要求最高,而实际工作做得最少的一个问题。如果我们大连市把个性档案真正作为一个课题去研究的话,无疑是对教育事业做出的非常大的贡献。个性是在先天遗传的基础上通过后天环境作用,形成一种个人与他人相区别的特征。从教育目的出发,个性档案应是学生个性发展的记录,是个性的发展史、成长史,所以我们必须强调发展。实际上,个性问题已存在于我们老师的认识之中,他们非常了解学生,建个性档案是有基础的,主要是怎么把它建好,建一些什么内容。个

性问题非常丰富,涉及学生的思维、习惯、能力、动机、需要、情感发展等,因此需要抓最重要、最基本的东西。到了高中阶段,学生价值观的形成过程、信念形成过程都是个性档案应该反映的内容,而这个反映又不是鉴定性的。79 中学的学生自传就是一个非常好的形式,自传不在于他写的东西怎样,而在于通过自传可以分析出学生从小学、初中之后,他的情感、认识水平发展到什么程度。这其中个性的内容也就反映出来了。”

这时,东北路小学副校长林红也按捺不住了,她抢过话筒说:“我们学校教育教学活动要想有成效,关键是要有针对性,因材施教就是这个道理。在德育方面,我们强调德育实效性,可是为什么我们那么大面积的宣传、鼓励、教育,收效却甚微呢?就是因为我们没有针对学生原有的个性心理基础。教育只有针对学生个性,才能真正有实效性。再有,教师的工作是一项创造性劳动,我们应该让教师感到从教的乐趣,开展这项研究,引导教师走上一条科研之路,这对学校的将来发展以及提高教师队伍很有意义。”

大连市 79 中学李军老师又接过来讲:“大家说得真好,传统德育工作只注重表面上的一些问题,因而显得苍白无力,对学生触动不大。这应该引起我们深层次的思考,能不能探究学生内心世界,看看学生到底需要什么,进而了解他们在某种需要过程中会引发什么样的动机?通过记录分析,发现每个学生个性发展过程中的一些规律,以此来因材施教

教。个性档案应体现每个学生的差异性,它应是一系列的文字记录,通过记录进行个性分析、个性辅导,使每个学生都有一个比较完善、健全的个性。个性包括的内容十分复杂,既有智力因素,又有非智力因素,所以必须要找到一个突破口,把错综复杂的关系层次化、条理化。是否可以把个性倾向性作为个性档案的主要内容?因为个性倾向性是一个人行动的最基本动力系统,是人的个性中最活跃的因素。”

学校中的蹩脚评价

谈到这个问题时,梁卫校长继续说:“建立个性档案的过程,实际上是一个评价过程,这个评价的依据是什么?就是马克思的动机效果辩证统一论。我们对学生光记录是不够的,这里有一个对学生激励的过程,因此这个档案要尽量反映学生积极向上的那部分,多记优点,对批评要慎重处理,档案不能和学生对立,否则,将会压抑学生的个性,事与愿违。在记载方式上,教师可以记载评价,学生自己也可以记载,我们不能搞‘缺席评判’,不能老师记个一就是一,记个二就是二,一个角度看问题是有偏差的,学生本人也应有‘申辩权’,应给学生一个充分的余地。这个档案是要公开的,档案对学生公开,学生可以随时调阅。对家长要公开,学生离校后档案仍然公开,因为这里没有什么秘密,没有什么怕人的事情。相反,我们给学生在这个学校里留下的是一部成长史、光荣史。”

东北路小学于华强主任发表自己的

看法：“对于个性档案，我不太赞成搞量化，量化的东西往往具有统一性，统一的东西往往难以发现个性，建议应该建立一种随机的、尊重客观事实的、描述式的记载体系。个性档案的构建原则应体现出：(1)育人为主原则；(2)教育服务原则；(3)主体性原则；(4)持续性发展原则；(5)一分为二原则；(6)客观性原则；(7)智力与非智力结合原则。评语应设有：(1)家庭评语，但怎么使家长启动起来需要研究；(2)教师定期评语，但应注意，评语不能搞成现在这种‘描写式’、‘赞扬式’的，必须是实事求是的评价，应是‘素描式’的，不要加太多修饰；(3)学生定期自我评价，收集能体现学生个性的内容，可以是学生日记中反映的一个镜头，也可以是学生作文中的一段真情流露等，复印下来，放入档案当中。”

大连市教科所研究人员(本课题主持人之一)华立说：“什么是个性档案？前人没有太多记载，传统意义的个性档案一般是建立在‘卡特尔 16 种个性因素测试’的基础上。我们觉得，这些不足以反映一个学生的个性风貌，达不到教育所要达到的理想境界。学校教育中的个性档案与传统心理学的个性档案有相似的地方，但不完全是一回事。我考虑在构建个性档案的设计思路，有一个硬科学和软科学相融合的问题。什么叫硬科学？目前实行的分数结构和等级结构体系就属于硬科学，这里没有形象的东西，没有活生生的事实，很难打动人。构建个性档案应重视加进一些软科学成分，建立‘情商性’的思维方法，我们称这

种‘情商性’的思维方式为软科学。没有软科学等人文因素的介入，硬科学很难充分发挥作用。在构建个性档案的操作策略上，我们要在重科学性的前提下，更注重可行性，操作上不要太复杂，只有可行，才能坚持下去。”

构建过程中的可预见性问题

林红校长说：“(1)资料来源的准确性；(2)管理方式的科学性，是书面管理还是输入微机？(3)对现实能否有高于往常做法的指导作用？(4)与现有的学籍关系如何处理？处理不好，会增加教师的负担。”

姚德勇校长说：“搞个性档案对我们的教师队伍提出了非常高的要求。首先要求领导和教师的观念要有很大的转变，教师要把学生当成一个活生生的人，而且是一个发展过程中的人，他所出现的一切问题、一切苗头、一切可能性，都是可以转变的。从学生的发展和自身需要出发，使他个人的发展同社会的需要结合起来。个性档案应多注重正面的东西。目前，有很多学校教师的工作主要是怎么把学生管好，更多的是用管理的内容取代了教育的内容，如果教师只是把学生作为一个管理的对象教的话，就不可能把个性档案搞好。教师需要通过个性档案的建立，真正把自己摆在一个和学生一起成长的地位，而不是在管制学生，不是按照一些简单的政治模式和道德标准去要求人。”

上述代表发言后，大连市教育局王允庆副局长作了总结性发言。他说：

一、问题的提出

个性档案问题的提出有一年多了,我们的教育有一个忽视研究学生的问题,本来教育是一个培养人的活动,而我们却对人没有研究。我看了一些小学生评语汇编,感到这些评语由过去那种模式化评语向激励与发现学生优势的方向发展,这是一个很好的趋势。但是很多评语还没有建立在对全面了解的的基础之上,所以我萌生了一个想法:怎么样用一种形式引导大连市中小学校研究学生的问题?个性档案是在这一基础上提出来的。

二、为什么要建立个性档案?

首先,是教育的现状需要。我们现在的教育是一种“目中无人”的教育,我们对儿童身心发展的规律重视不够,我们现在所进行的研究,大部分是对知识的研究,教师备课也主要是备知识,至于学生的生活状况怎么样,社会环境怎么样,它是怎样作用于学生发展的,对这些规律性的东西研究不够,需要用一种工具来推动我们去研究学生。

其次,是教育改革发展的需要。因材施教,这是教育学中一条永恒的原则,既然要因材施教,那么教学就应该向个性化发展,这是必然趋势。虽然目前大连市教育现状还不尽如人意,学校仍是大班额,但不等于我们不去思考教育的发展趋势。发展趋势既然是“个性化”,你对学生的特点研究不透彻,就做不到这一点。

第三,是时代的要求。我们国家缺

少创造性人才,一个民族对世界人类的贡献率要靠创造取得。国家需要创造性人才,人性发展充分的标志是什么?就是创造性人格的形成。如果没有个性的充分发展,就不可能有创造性的人才,所以从时代发展角度看,基础教育必须研究学生的个性。

第四,从优秀教育家的成长历程看,他们都离不开研究学生。苏霍姆林斯基是一个在实践上做出巨大贡献的教育家,他从哪里突破的呢?就从研究学生。教育家成长的历程告诉我们:只有深入地研究儿童,你才能真正把握教育的规律。

最后,只有研究学生,才能找到孩子们最佳成长的“短程线”。我们提倡全面发展,但全面发展不是平均发展,全面发展首先取决于某一方面的突破,才能够真正使全面发展得到实现。如何找到这个突破口?如何找到学生一生长成的“短程线”呢?就是要研究儿童的个性特点,使他的主动性、坚持性能在你设计的活动中得到有效的培养,取得心理结构的变化。

儿童个性的充分发展,是儿童的基本权利,不是我们对他的恩赐,如果没有使学生拥有这种权利,这是学校的失职,是学校侵犯了儿童的权利。教育应该尊重学生的个性差异,甚至在课程设置上都应尊重和提升学生的个性差异,使每一位学生都有自己独特的特点。

个性发展的重点应在学生的个体性、自主性上。学生是学习的主人,他不是

的主动性充分得到发挥,这是最重要的。

三、怎么建立个性档案?

1. 应体现持续性原则。尊重学生个性,就要挖掘学生一定年龄阶段的独特价值。要学会从年龄角度看问题,个性档案应体现出学生在某一年龄阶段里的发展历程,它应是一个“伴你成长”的计划。

2. 应体现客观性原则。对学生的成长过程进行客观性的描述。

3. 应有一定基础性内容。包括学生的生理基础、成长的物质基础等。

4. 应体现出扬长性或激励性原则。建立个性档案是为了促进学生发展,个性档案除了客观记录以外,它也是一种评价。评价本身就是一种教育,最终应作用在学生状况的改善上,应把学生扬长的特点表现出来。学生通过个性档案,知道自己在哪些方面最容易做出成绩来,哪些方面还有不足,从中学会认识自己。所以学生的自我认识、自我评价、自我控制、自我教育应成为我们建立个性档案的最终目的。

四、具体怎么操作?

1. 可以将学生自我评价和教师的客观记录结合起来。学生自我评价的形式应该是多种的,可以是写自传的形式,可以写定时总结,可以提供给学生一些自我选择评价量表,还有某些活动的感受及成果都可以放在里面。给老师的任务不能太多,因为老师的负担太重。老师所表述的应该是可测量的行为描述。

学生的自我评价有些可全部用计算机来做。

2. 我们现在搞这个,是否可以研究用现代教育手段来启动? 计算机如何进入个性档案? 这是一项巨大的工程,如果大连市每个学校都这么做的话,我们大连市的教育将发生一个非常大的变化。

我希望已实践的各个学校把原方案整理出来,科研所要加大力度,使这个课题经过一段实验之后,成为大连市一个很有特色的实验课题,为下一步课程改革打下一个基础。

所长部署

会议最后,大连市教育科研所赵满军所长部署了下一步工作,她说:

下一步主要工作有两项:

一、学习思考,深化认识。今天大家的讨论主要是思考上的碰撞,大家在受到启发的同时,可能又产生新的疑问,这是思想深入发展的一个必然结果,因为第一位的工作还是要学习思考,提高认识。

二、进行操作的总结和 design。用操作的总结去促使我们研究个性档案的理念与认识的进一步深化。具体要求有三方面:

1. 在操作总结时一定要注意目的性。在认识上和操作设计上的逻辑应该是一致的。

2. 可行性非常重要,为了保证可行性,大家在设计上要注意两个问题:

(1)个性档案的建立与学校其他各