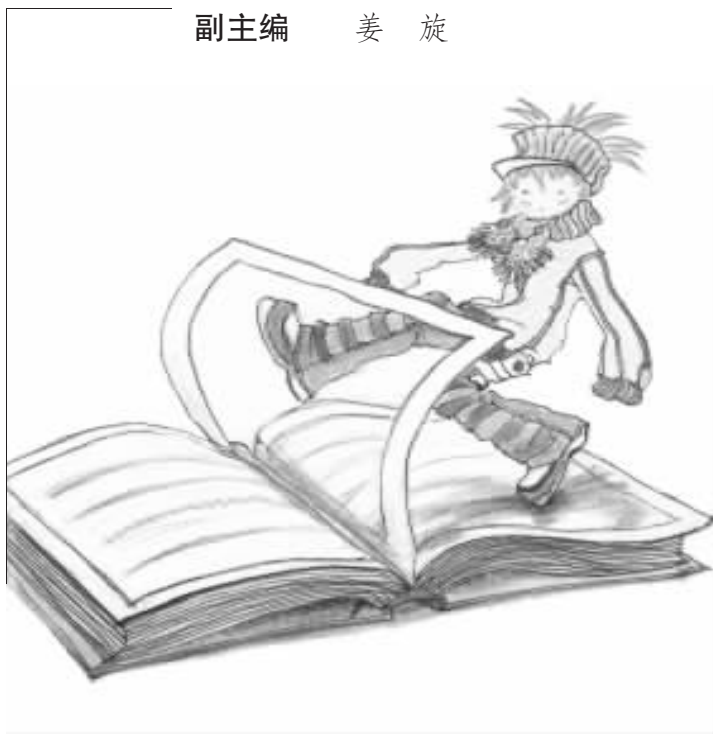


■国家教育部“十五”教育科学规划课题
■“构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

神奇的“档案袋”

——大连市中小学生“个性发展档案”研究探实

主 编 华 立 梁 卫
副主编 姜 旋



大连市“构建中小学生个性发展档案的研究”课题组编写

辽宁师范大学出版社

•大连•

© 华立 梁卫 2005

图书在版编目(CIP)数据

神奇的“档案袋” / 华立, 梁卫主编. —大连: 辽宁
师范大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81103-297-X

I. 神... II. ①华...②梁... III. 个性形成-教学研究-中小学
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 1170307 号

责任编辑: 张晓芳

责任校对: 于志杰

封面设计: 方力颖

版式设计: 孟 冀

出版者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

电 话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印刷厂: 大连海事大学印刷厂

发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 178mm×230mm

印 张: 35.25

字 数: 650 千字

出版时间: 2005 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

目 录

引 子

—— 一次实验前的理论务虚会	(1)
----------------------	-----

第一编 背景·理论·过程篇

一、个性发展档案课题的缘起与提出	(9)
二、学生个性发展档案的含义	(10)
三、构建学生个性发展档案的目的	(12)
四、个性发展档案评价对学生全面发展的 益处与优势	(13)
五、个性发展档案的主要理论依据	(14)
六、构建中小学生个性发展档案的基本原则	(16)
七、个性发展档案的研究内容	(17)
八、构建个性发展档案的主要研究方法	(18)
九、个性发展档案的设计、生成与研究、实施过程	(19)

第二编 操作·实践·经验篇

第一部分 个性发展档案与教师专业发展

个性档案研究让我走上了深入研究学生之路	邵志红(35)
在个性发展档案研究中运用案例分析研究学生 ...	郑晓艳(37)
个性发展档案转变了我的教育观念	张迎新(40)
个性发展档案伴我们成长	杨秀贤(42)
个性档案使我走近学生	刘蜀滨(46)
面向全体学生 注重个性发展	孙 宇(47)
“个案”研究有利于班主任工作能力提高	郑晓艳(49)
浅谈师生情感交流的艺术	郝 青(52)
尊重、宽容、信任、倾听	姚晓晨(54)
我在个性发展档案课题研究中成长	迟 婷(56)

轻轻地敲开学生的心门	丛 晶(58)
在个性档案研究课题中培养研究型教师	陈永欣(60)

第二部分 个性发展档案与学生个性发展

为孩子发展设计最佳短程线	赵雅君(64)
浅谈如何在个性发展档案工作中培养	
学生的自信心	赵善花(66)
注重培养学生完美的人格	郑晓艳(69)
挥洒个性	于 红(72)
姹紫嫣红才是春	崔 杰(74)
在调查了解的基础上建立学生个性发展档案	于海洋(77)
以个性化教育,促学生个性发展	刘 季(80)
让学生像小树一样成长	董晓明(82)
让个性飞扬	傅潇怡(84)
浅谈农村中学生受挫能力的培养	董岩玲(86)
利用个性档案提高学生思想教育的实效性	刘 杰(88)
浅谈学生个性化发展	吴红梅(90)
利用个性发展档案 促进学困生的发展	杨洪娣(91)
浅谈学生的个性发展	姜 娜(93)
爱心促进学生“个性发展”	范术昌(96)
深化个性档案研究 促进学生个性发展	尚书满(99)
发展学生个性的几点尝试	邓龙凤(103)
育人为本,促进学生的个性发展	肖 胜(106)
从自我概念中的“三观”发展谈学生健康	
个性的形成	李广裔(109)
彰显个性 培养创造性	刘 静(111)
在语文课堂中培养学生的个性	单静波(113)
抓好共性 发展个性	隋淑媛(116)

目 录

因材施教,激活“主体”	远丽燕(118)
小学生习作过程心理分析	宋艳萍(120)
走出自卑,走向自信	李丽萍(122)
个性培养应有情	吴 军(124)
心灵的成长是幸福的源泉	隋 燕(126)
通过教师评语加强学生个性发展的点滴体会	谭文姬(129)
如何培养学生的个性发展	邢俊华(131)
让小荷绽露尖尖角	沈 玮(134)
赋予儿童个性的发展	王 洋(136)
不同性格的学生需要不同指导	刘俊杰(139)
针对学生个性创设活动,培养学生的自信心	张云霞(141)
变学校为乐园,培养具有鲜明个性的小学生	张 英(142)

第三部分 教师眼中的个性发展档案

梦想的摇篮 成功的起点	王 华(145)
对学生个性发展档案的认识	钟伟华(147)
我看个性发展档案	王丹丹(149)
沟通师生与家庭的桥梁	陈爱华(150)
珍藏起成长的足印	任美暇(152)
让个性走近你我	吴 颖(154)
我的未来在你的眼中	岳喜彩(156)
一座沟通师生心灵的桥	王晓微(159)
给学生展示个性的机会	范东日(160)

第四部分 个性发展档案与学生发展性评价

伴随孩子健康成长	王 颖(162)
“对话”在学生个性发展档案评价中的应用	李正红(163)

目 录

学生个性发展档案中三位一体的

评价方式 谷敏 张晓燕(170)

学生个性发展档案中的多样化

评价方法 赵玉花 霍劼芳(177)

多元评价方法在个性档案中的应用 张岩 刘蜀滨(182)

个性发展档案中的温馨评语 郎永娜(186)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质评价 王 静(187)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质过程评价 葛云英(189)

好孩子是评价出来的 孙 波(190)

浅谈个性档案中的评语效应 段小燕(192)

学生个性发展档案的发现功能和

激励功能 葛玉琴 郑晓艳(194)

通过教师评语加强学生个性研究的点滴体会 谭文姬(197)

利用小学生个性发展档案对学生进行评价 刘 杰(199)

利用个性发展档案评价着眼于学生的

进步和发展 宁秀芬(201)

开放的评价 张 杨(203)

个性评价显个性 孙 波(205)

“个案”使我改变了评价方式 赵春杰(207)

英语单元学习反馈的几点尝试与思考 于 玲(209)

论个性发展档案与学生评价 徐庆玲(211)

第五部分 个性发展档案与对话沟通

如何利用个性档案,开展对话教育 牟英杰(214)

走近学生的心灵 刘 斌(215)

目 录

倾听学生的心声	王丽娜(217)
引导学生进步	王 丹(219)
为教师、学生、家长创建自主教育、相互 交流的平台	姜德涛(221)
有关个性档案管理的一点尝试	石红光(222)
师生间的情感对话	刘昆艳(225)

第六部分 个性发展档案与赏识教育

用赏识的眼光评价学生,重视学生的

多元智能	刘向群(229)
如何让孩子们在起跑线上尽快发展	侯英丽(232)
在欣赏中提高自我	姚桂君(234)
让“闪光点”闪光	张起文(236)
教育就是让学生找到做好学生的感觉	姜 辉(238)
告诉学生,你真棒	唐新华(240)
研究个性 优势诱导	褚俊秀(242)
今天的赏识 明天的成功	刘淑芬(244)
让每个孩子都抬起头来	周秀春(246)

第七部分 个性发展档案的操作与管理

“以人为本 全面育人”的育人之路	汪祯学(250)
个性发展档案研究为学校实施素质教育 找到了落脚点	王少勃(253)
关于对丁作臣同学的个性案例分析	孙经娜(256)
关于对张健宇同学的个性案例分析	孙经娜(262)
让学生的个性和“个性”的班级一起成长	李晓莲(266)

目 录

浅谈《我的个性发展档案》操作办法	孙经娜(269)
以“个案”研究促进班级管理	刘 莹(271)
立足于学校实际,搞好学生的个性发展	
档案研究	王吉壮(273)
关于“客体激励——主体体验——学生发展性	
评价”研究的初步探索	李占声(277)
以构建个性档案为载体 增强德育实效性	霍劼芳(283)
个性档案的研究架起了师生关系	
平等的桥梁	刘德娟(286)
浅谈“个案”研究实验体会	刘海然(289)
个性档案的实践操作怎样与班主任	
工作相统一	郑 丽(291)
我以“中医师”角色做好班主任工作	温晓梅(293)
学生个性发展档案研究在实践操作中与	
班主任工作的统一	郑 辉(297)
我的班主任工作与学生个性发展档案	赵雪梅(299)
个性发展档案的服务功能	刘俊杰(302)
真我的风采	王吉刚(305)
记录成长的足迹,品味多彩的生活	王金丽(307)
个性发展档案和我	梁 晶(309)
浅谈个性发展档案的实践与收获	王丽娜(311)
学生个性发展档案活动与初始班级建设	孙岩芳(313)
为学生搭筑成功的平台	唐英华(317)
扬“帆”才能远航	张鹏钧(320)
个性发展档案启动学生的内驱力	王海波(322)
以个性档案促发展	唐丽贤(324)
金州区学生个性发展档案研究阶段总结	陈永欣(330)

目 录

学生个性发展档案研究的几点体会	孙迎芬(336)
大连市个性发展档案答疑会综述	邓 宁(338)
促进小学生个性化发展的研究	邓龙凤(342)
建立学生个性化学习“档案袋”	杨 云(346)
以个性发展档案为契机,走课题研究之路	刘海然(349)
转变观念,加强领导,搞好构建学生 个性发展档案课题研究	姜同毅 刘俊杰(352)
建立学生个性档案的几点创造性做法	邓龙凤(356)
以“亲和力”为底蕴做好班主任工作	郑晓艳(357)
洒向心灵的阳光	霍劭芳(362)
“心语沙龙”	姜 春(365)
对“个性档案研究”中班级系列化主题 班会活动的初探	邵 玲(367)
诚心对待学生 构筑爱心评语	高 艳(368)
按学生个性特长实行班级“分部”管理	霍劭芳(370)
学生“个案”研究工作的实践	夏 丽(372)
架起理想与现实的桥梁	李正红(375)
我是绿色校园小卫士	梁 晶(380)

第八部分 个性发展档案与情感教育

浅谈个性发展档案研究中的情感教育	孙经娜(382)
走进学生心灵	张守会(385)
用情·感动	李 颖(387)
为学生的心灵插上自由的翅膀	张翠翠(390)
以学生个性发展档来发展学生的情商	滕秀玲(392)
“心语交流”中的互相欣赏	孙经娜(394)
爱是师生沟通的桥梁	李静萍(397)

架起心与心沟通的桥梁	赵 明(399)
如何利用个性发展档案进行情感教育	苏丽军(401)
心心相通 以情促教	杜文姬(404)
情感教育的动力源自教师的示范和引导	孙经娜(406)
用情感架心桥 感受真情魅力	王丽华(408)
在个性档案研究中品味情感教育	孙经娜(410)
浅谈个性档案研究中情感激励卡的教育效应	段小燕(413)
教育工作中情感的渗透	张文英(417)
走进后进生的心灵世界	唐丽贤(419)

第九部分 个性发展档案与网络德育

开拓网络德育 发展大连教育	华 立(425)
学生个性发展档案网络化的实践与思考	张 岩(429)
学生个性发展档案走进网络世界	张晓燕(433)

第十部分 个性发展档案与家教协同

别开生面的“家教沙龙”	肖志红 徐淑清(437)
个性档案研究对家长的改变	周 燕(439)
个性档案研究的一点思考	赵雅君(440)
争取家庭 发展个性	张 璐(443)
怎样进行家教结合	柳春玲(445)
如何利用个性发展档案提高家校结合的 实效性	单春洁(447)
如何指导家长填写家庭记载卡	张晓燕(449)
家校联谊共同进行个性档案研究	刘翠艳(451)
家校合作 完善学生的个性发展	裴世洁(455)
个性档案——德育的突破口	吴灵功(458)

目 录

第十一部分 个性发展档案与多元智能发展

多元视角,让孩子更精彩	江 萍(461)
学习多元智能理论 促进学生个性发展	张东升(462)
多元智能理论给我的启示	白 宁(467)
重视学生的多元智能,发展学生个性	刘 季(469)
发展学生智慧优势,培养自信心	刘雪莲(472)

第三编 调研篇

小学生交友情况与交友方式调查	李坤红(477)
父母教养方式调查	郑晓艳(481)
家长不当的教养方式对孩子的影响调查	邓龙凤(484)
小学生心理障碍的调查	陈永欣(486)
小学生学习心态与学习动机形成关系的调查	李占声(491)
中学生学习动机、态度、情绪的调查	丛晓英(498)
关于小学生“未来的我”理想调查	刘 艺(501)
一年级学生生活自理情况的调查	王光晓(503)
小学生学习情感问题的调查	尤美玲(508)
小学生的自我意识状态调查	郑晓艳(512)
小学生自信心表现的调查	张爱丽(515)
小学生课外阅读兴趣及特点调查	邓龙凤(518)
中学生课外阅读兴趣及特点调查	张 岩(521)
小学生“公德意识”调查	孙晶晶(527)
小学生心理需求方面的调查	孙迎芬(531)
中学生心理需求方面的调查	崔梦华(534)
个性发展档案新工具卡片使用可行性的调查	霍劼芳(537)
小学生“寻找我的智慧优势”的调查报告	郑晓艳(539)
家长对个性发展档案卡片使用意见调查	张晓燕 谷敏(545)

第九部分

个性发展档案与网络德育

开拓网络德育 发展大连教育

——从如何使学生个性发展档案网上行谈起

大连市教育科学研究所 \ 华立

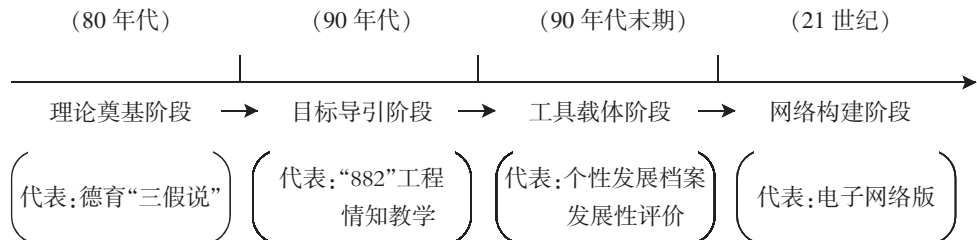
网络德育是当前新形势下德育工作的重要组成部分,是德育现代化发展的必然趋势,是德育历史上的一次伟大变革。2002年3月22日《中国教育报》刊登题为《广东中小学德育进网络提上日程》一文中说:“……在日前结束的广东省中小学德育进网络工作现场会上,南海市利用网络优势开辟德育新空间的做法,被作为开展网络德育工作的典型经验,向全省中小学大力推广。”在这之后,北京市也召开了首次以“网络·德育”为主题的现场会。这一南一北的现场会,向人们传递了一个重要信息:中小学德育进网络被提到议事日程。

作为一贯重视德育工作并具有相当

研究底蕴和实践基础的大连,我们能不能做?这不由得引起我们的反思。

一、从我市德育研究的历史回顾中看大连教育的优势主线所在

回顾大连教改二十多年的实践,最能显示出大连教育改革特色的优势主线是什么?最给大连教育留下较深刻的印迹及产生重大深远影响的内容又是什么?纵观大连市教育改革的发展史,笔者认为,这条优势主线就是:围绕着德育这个中心所进行的一系列不间断的理论与实践的探索。我们不妨以图示将几个主要发展阶段加以描述:



(一)理论奠基阶段(80年代):

从 80 年代初起,我们大连的老教育家冷冉同志就在理论上提出了德育“三假说”——德育的社会适应说、德育发展阶段连续说、德育优势诱导说。这些理论的提出在我市乃至全国都具有相当大的影响力,德育“三假说”为大连的德育研究奠定了扎实、雄厚、科学的理论基础。当时,在“三假说”的理论指导下,大连德育研究的起点是高的。这些理论提出以后,由大连市教委责成大连市教育科研所进行了实践尝试,组织了“一条龙”实验和整体改革实验。

(二)目标导引阶段(90年代):

到了 90 年代初,由大连市教委主任贾聚林同志和冷冉同志联手进一步在德育“三假说”的基础上提出了义务教育阶段的德育内容“品字结构说”,将思想政治教育、心理素质教育和道德素质教育培养作为德育的主要内容,三方面构成一个“品字型”的整体结构,三方面内容相辅相成、相互依存,并在“品字型”内容结构确定的基础上,分解出“八心、八德、两意识”的具体目标体系,当时简称为“八八二”工程,而后在我市中小学广泛组织开展了“八八二”工程的研究尝试。

(三)工具载体阶段(90 年代末期):

到了 90 年代末期,大连市教委又进一步对德育进行反思:德育仅停留在思想观念认识层面上是远远不够的,它需要有一定的中介手段,需要一些可操作性的工具为依托,才能使先进的思想观念变成广大教师的行为,素质教育最重要的不在于口头怎么说,而在于实实在在的行动。为此,在教育局王允庆副局长的倡导下,在理论上进一步借鉴了美国加德纳的“多元智力论”,提出以构建学生个性发展档案的形式为载体,引导教师、家长关注学生个性健康发展。从 1999 年起在全市八个县区 30 所中小学开展个性发展档案的课题研究,现此研究被定为“十五”国家级课题。个性发展档案课题使我市整个德育改革得到进一步深化,是整个德育研究历程的一个延续。实践使我们认识到:教育改革的深化必须伴随着切实可行的中介手段的深化,才能得以实现。

(四)网络构建阶段(21 世纪初):

随着网络化、信息化的推进,随着大连教育网络化的兴起,能否使学生的个性发展文本档案变为电子网络档案?利用现代网络技术为学生素质发展提供更

便捷的服务,实现“以人为本”的绿色网络教育,又成为我市德育深化发展的一个新突破口。

从上述的回顾与总结中,可以看出:我市教育改革的这条主线是清晰的,其发展脉络具有一定的持续性发展特点,实在难能可贵。

二、从为学生建立个性发展文本档案看网上建档的必要性和可行性

现行传统的学校德育存在一些弊端,如:目标单一、方法刻板、师生关系沟通不畅、家校教育结合缺少实效、单向说教灌输等。网络时代的到来,为我们开辟德育的新渠道打开了新思路,我们可以利用网络自身所具有的开放性、交互性、趣味性、能动性、预见性等特点,把时代的精神注入到德育工作中去,使大连的德育与时代发展同步。网络德育涉及的内容是多方面的,必须寻找切入口,而网络化的学生发展档案的建设,就是一个切实可行的突破口。

(一)网上建立学生个性发展档案的必要性

对学生来说:

1. 网上建立学生自己的个性发展档案,可以使“成就教育”在网上得以实现,拓展“成就教育”的空间。学生能经常将体现自己成长进步的成果(不是仅指学习成绩,而是全方位的)在网上保存、积累甚至交流、展示,从中获得自我激励和成就感。

2. 网上建立学生自己的个性发展

档案,使学生能经常不断地受到很多老师、朋友、长辈甚至专家的关心、呵护、帮助和指导。这种沟通不受时空的限制,比日常的沟通来得更自主、及时、实在、深刻,更能缩短相互间距离,增进情感交流。

3. 网上建立学生自己的个性发展档案,有利于学生敞开自己心灵的门户,逐步使封闭的心态变为开放的心态,使个性更加自由健康地发展。

4. 网上建立学生自己的个性发展档案,学生在网上自觉认识、驾驭、控制网络信息,增强自己参与、自我把握和自我评价的自我意识能力。

5. 通过网络档案的建立,在学生中普及掌握计算机上网技术。

对教师、家长来说:

1. 学会多方位、多角度、多层面地了解、认识学生(孩子)。

2. 及时帮助解决或解答学生(孩子)的各种疑难问题。

3. 学会和学生(孩子)真诚平等地沟通交流,增进彼此之间的感情,实现家长、学生、教师之间信息畅通。

4. 可以给教师、家长提供开展个性档案研究、教育沙龙和专家咨询的讨论空间,提高自身的教育素质。

(二)关于目前我市网上建档的基本情况

我市从2001年末就开始在大连市教育网络上创立了一个非常有特色的栏目——学生个性发展档案,在部分小学和中学进行了试点工作,并由学生自己动手录入并更新内容。表现形式生动形

象,激发了学生的兴趣,增强了学生的自信心,同时也提高了家长参与教育的兴趣。中山区春和小学的一名同学在制作完自己的网络档案后说:“在网上,没有我爸爸妈妈的档案,却有我的个性发展档案,我觉得特别自豪!”

三、从具有超前的起点到产生停滞的现状剖析

虽然我市在此项目上的设想和实践起步比较早,但由于种种原因,此项目的运行效果却不尽如人意。全国陆续出现很多颇具特色的德育网站,我们不妨了解一下。

(一)全国部分德育网站的特色比较

1. 浪网——少年主页

该网站特设的少年主页与我市的学生个性发展档案很类似,少年主页中设有以下几个栏目:小博士首页、家人朋友、我的故事、我的影集、校内生活、课外宝藏、少年论坛等。

2. 复旦大学思想教育网

该网站主要建立了两大板块:一是为集体建立的“E-class”;另一个是为学生建立的“电子档案”,通过这些新形式记录大学生在校期间参加集体活动、学习、实践和奖惩情况,以供学校在了解学生综合素质基础上,对其进行素质测评。“E-class”主要针对集体开设,所有的信息发布、讨论、交流都可以自由进行,老师也可以参与交流讨论。“电子档案”则是针对学生个人的,当学生就业时,学校可以依据电子档案为学生出具

一份权威的评价报告。

3. 丹东迟雅青春热线

该网站设置的目标分为三个层次:①培养学生网络是非、美丑、善恶的判断能力,消除网络的负面影响;②以网络为载体对学生进行道德与法纪教育,进行中国传统文化的熏陶,提高青少年的人文素质;③进行个性化服务,改善青少年心理环境,促进学生个性发展。它的主要栏目设有:迟雅热线、网络德育、青春宝典、创新教育、学习方法、家庭教育、教育科研、教育理论、文献法规、教师挚友等。

4. 中国青少年研究中心孙云晓网站

该网站是利用孙云晓等著名教育专家的名人优势开设的,其最突出的特色是:注重专题论谈(定期出台一个学生感兴趣的话题)、家教咨询、直接对话(聊天室)、推荐书籍等。

以上网站各具特色,值得我们借鉴和学习。

(二)我市目前的问题所在

1. 教育科研与教育改革有一大忌:任何事物的发展都是在原有基础上发展起来的,不能失去可持续性发展原则,如果做什么事情不能持之以恒,就像“熊瞎子掰包米”,掰一穗扔一穗,将一事无成。大连市既然已经形成了教育发展的主线、优势和自身特色,就要牢牢把握住它的发展方向,不能使主线不清。

2. 管理体制的条块分割、各自为战。大到一个工程,小到一个课题研究,都存在这个问题,总是搞得像“孤家寡

人”,难以形成整体合力和共识,使本来就缺少专业骨干队伍的力量显得更为单薄无力。

3. 网络创建的责、权、利不清,不知到底该由谁负责,难以调动积极性。

4. 网络创建后的运行机制是怎样的?需要研究。

5. 很多中小学现有的计算机设备的配置相对落后,需要给以必要的援助。

四、对加快我市网络德育建设步伐的建议

1. 发展网络德育必须从现状出发,把个性发展档案作为网络德育的突破口,尽快地完善其内容体系的构建工作,并保持相对的稳定性。在此基础上,再逐步扩大网络德育的其他内容。

2. 加大领导力度,希望上级对此项

目有所了解,并给以一定的支持(包括精神的与物质的)。

3. 集中优势兵力,联合攻关。将责、权、利的关系加以理顺、分清,各负其责。

4. 建立稳定的实验研究基地,尤其对首批开展网络德育研究的先锋学校应给予相关的鼓励和优惠政策。

5. 及时开展网络德育的学术研讨和经验交流,努力使学校通过网络德育科研水平的提高,带动整体德育工作水平的提高。

6. 在实践中逐步培养起一支开展网络德育工作的教师队伍。

7. 进一步发展完善各种网络技术,如:防火墙技术、加密技术、身份识别和验证技术、授权访问技术、反病毒技术等,更好地提供约束操作者行为的技术条件。

学生个性发展档案 网络化的实践与思考

大连市实验学校 \ 张岩

21 世纪是一个网络化时代,网络技术正在渗透到社会各个领域,正在改变和影响我们的学习、工作、生活乃至心理、思维方式。大连教育网络的创建使学生个性发展档案成为首批上网栏目。

我们认为,学生个性发展档案实现网络化,是现代化信息社会发展的一种必然,是利用现代信息技术增强德育实效性的一种大胆尝试,是更加快捷地加强教师、家长、学生的互动交流的有效方式。

我校首批参与了学生个性发展档案网络化的研究和尝试,目前,试点班级(小学部三年四班,中学部八年四班)学生基本信息数据的上传已经结束,并在大连教育网上首批登陆。在此基础上学生陆续在网上丰富了自己的档案内容,有的学生创建了个人主页,并开展了一系列的教育活动,现将我们的一点粗浅体会作以简要介绍。

一、具体做法

1. 从学校实际出发,克服困难,完成个人基本信息资料输入工作。

实现计算机上网在我校的困难很多,原有计算机设备的配置已经落后,学校面临着整体搬迁,暂时没有条件实现计算机上网,因而也不具备连接网络教室,试点班级中小学部8个班级364名学生参与此课题的研究,怎样才能让这么多学生都上网输入个人档案信息和浏览查询档案内容、丰富自己档案内容呢?我们不等不靠,采取积极的措施化解矛盾,克服困难,首先确定了两个班级为突破口,选择三年四班和八年四班共100名学生为我校首轮上网试点班级,解决了学生多上网工作量大的困难。其次根据市教科所和市教育网络中心的上网要求,完成了学生个人信息资料和照片的上传要求。因学生的年龄差异很大,计算机操作水平差异很大,为了使这100名学生个人基本信息尽快输入,采取整齐划一的思路,根据网上的学生个人档案信息资料的基本内容,设计成一个纸介表格,让学生如实填写,由计算机老师

把资料输入到教育网络中心下发的磁盘中,并且把照片一并扫描到磁盘中,上交到教育网络中心,完成这100名学生个人信息的上传任务,同时成功地使这100名学生成为我市首轮上网学生。

2. 根据现状确定工作思路,积极做好信息上传工作。

因学校计算机设备条件有限,怎样使这些首轮上网学生更好地在网上建好自己的个性档案呢?我们确定了采取纸介档案和电子档案双轨并行逐步过渡,点面结合,分层要求,普及计算机操作基本技术,家庭学校整体推进的工作思路,采取积极措施,落实普及与提高相结合,点面结合,分层要求的培训计划。我们确定三年级四班44名学生做上网班级、上网学生的重点培训试点班级,对该班学生家庭电脑上网情况进行了调查,44名学生中家庭有电脑并能够上网的只有18名学生。为了使学生个性档案内容尽快丰富起来,我校召开三年四班全体家长会,在会上班主任老师和学校领导讲清此课题研究的意义,积极动员,调动家长参与此项研究的积极性,并邀请了教育网络中心的涂老师做档案上网要求的初步培训,把学生去年建立的纸介档案尽快输入到网上的个人档案之中。

据个性档案内容,我们先抓住“个性心理自我报告”、“纪实性评价”、“难忘记忆”三个档案内容作为第二次信息上传内容,由于学校不能上网,家庭上网人数有限,我们不等不靠,采取“磁盘传递”方式,完成了这三部分档案信息的输入,根据这三个档案内容,结合学生去年纸介