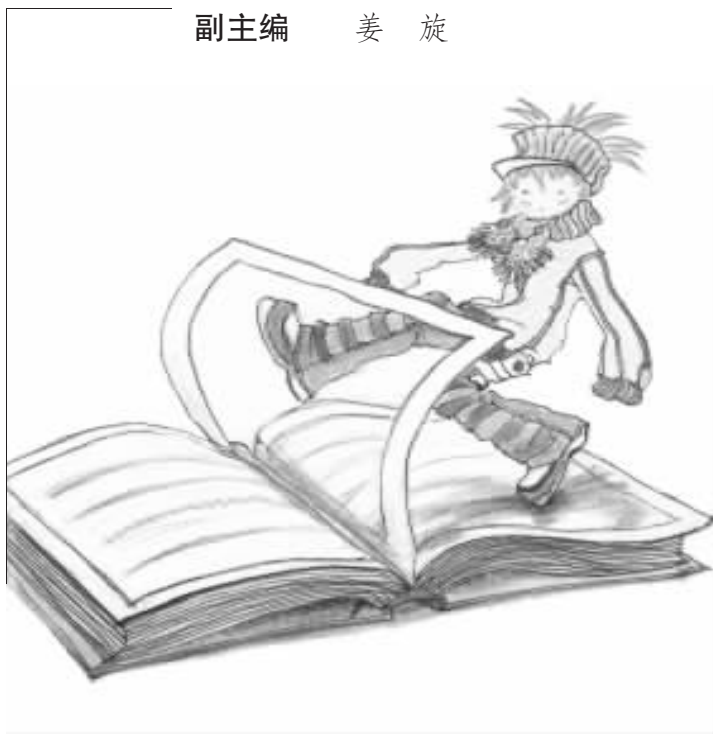


■国家教育部“十五”教育科学规划课题
■“构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

神奇的“档案袋”

——大连市中小学生“个性发展档案”研究探实

主 编 华 立 梁 卫
副主编 姜 旋



大连市“构建中小学生个性发展档案的研究”课题组编写

辽宁师范大学出版社

•大连•

© 华立 梁卫 2005

图书在版编目(CIP)数据

神奇的“档案袋” / 华立, 梁卫主编. —大连: 辽宁
师范大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81103-297-X

I. 神... II. ①华...②梁... III. 个性形成-教学研究-中小学
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 1170307 号

责任编辑: 张晓芳

责任校对: 于志杰

封面设计: 方力颖

版式设计: 孟 冀

出版者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

邮 编: 116029

电 话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)

印刷厂: 大连海事大学印刷厂

发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 178mm×230mm

印 张: 35.25

字 数: 650 千字

出版时间: 2005 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2005 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

目 录

引 子

—— 一次实验前的理论务虚会	(1)
----------------------	-----

第一编 背景·理论·过程篇

一、个性发展档案课题的缘起与提出	(9)
二、学生个性发展档案的含义	(10)
三、构建学生个性发展档案的目的	(12)
四、个性发展档案评价对学生全面发展的 益处与优势	(13)
五、个性发展档案的主要理论依据	(14)
六、构建中小学生个性发展档案的基本原则	(16)
七、个性发展档案的研究内容	(17)
八、构建个性发展档案的主要研究方法	(18)
九、个性发展档案的设计、生成与研究、实施过程	(19)

第二编 操作·实践·经验篇

第一部分 个性发展档案与教师专业发展

个性档案研究让我走上了深入研究学生之路	邵志红(35)
在个性发展档案研究中运用案例分析研究学生 ...	郑晓艳(37)
个性发展档案转变了我的教育观念	张迎新(40)
个性发展档案伴我们成长	杨秀贤(42)
个性档案使我走近学生	刘蜀滨(46)
面向全体学生 注重个性发展	孙 宇(47)
“个案”研究有利于班主任工作能力提高	郑晓艳(49)
浅谈师生情感交流的艺术	郝 青(52)
尊重、宽容、信任、倾听	姚晓晨(54)
我在个性发展档案课题研究中成长	迟 婷(56)

轻轻地敲开学生的心门	丛 晶(58)
在个性档案研究课题中培养研究型教师	陈永欣(60)

第二部分 个性发展档案与学生个性发展

为孩子发展设计最佳短程线	赵雅君(64)
浅谈如何在个性发展档案工作中培养	
学生的自信心	赵善花(66)
注重培养学生完美的人格	郑晓艳(69)
挥洒个性	于 红(72)
姹紫嫣红才是春	崔 杰(74)
在调查了解的基础上建立学生个性发展档案	于海洋(77)
以个性化教育,促学生个性发展	刘 季(80)
让学生像小树一样成长	董晓明(82)
让个性飞扬	傅潇怡(84)
浅谈农村中学生受挫能力的培养	董岩玲(86)
利用个性档案提高学生思想教育的实效性	刘 杰(88)
浅谈学生个性化发展	吴红梅(90)
利用个性发展档案 促进学困生的发展	杨洪娣(91)
浅谈学生的个性发展	姜 娜(93)
爱心促进学生“个性发展”	范术昌(96)
深化个性档案研究 促进学生个性发展	尚书满(99)
发展学生个性的几点尝试	邓龙凤(103)
育人为本,促进学生的个性发展	肖 胜(106)
从自我概念中的“三观”发展谈学生健康	
个性的形成	李广裔(109)
彰显个性 培养创造性	刘 静(111)
在语文课堂中培养学生的个性	单静波(113)
抓好共性 发展个性	隋淑媛(116)

目 录

因材施教,激活“主体”	远丽燕(118)
小学生习作过程心理分析	宋艳萍(120)
走出自卑,走向自信	李丽萍(122)
个性培养应有情	吴 军(124)
心灵的成长是幸福的源泉	隋 燕(126)
通过教师评语加强学生个性发展的点滴体会	谭文姬(129)
如何培养学生的个性发展	邢俊华(131)
让小荷绽露尖尖角	沈 玮(134)
赋予儿童个性的发展	王 洋(136)
不同性格的学生需要不同指导	刘俊杰(139)
针对学生个性创设活动,培养学生的自信心	张云霞(141)
变学校为乐园,培养具有鲜明个性的小学生	张 英(142)

第三部分 教师眼中的个性发展档案

梦想的摇篮 成功的起点	王 华(145)
对学生个性发展档案的认识	钟伟华(147)
我看个性发展档案	王丹丹(149)
沟通师生与家庭的桥梁	陈爱华(150)
珍藏起成长的足印	任美暇(152)
让个性走近你我	吴 颖(154)
我的未来在你的眼中	岳喜彩(156)
一座沟通师生心灵的桥	王晓微(159)
给学生展示个性的机会	范东日(160)

第四部分 个性发展档案与学生发展性评价

伴随孩子健康成长	王 颖(162)
“对话”在学生个性发展档案评价中的应用	李正红(163)

目 录

学生个性发展档案中三位一体的

评价方式 谷敏 张晓燕(170)

学生个性发展档案中的多样化

评价方法 赵玉花 霍劼芳(177)

多元评价方法在个性档案中的应用 张岩 刘蜀滨(182)

个性发展档案中的温馨评语 郎永娜(186)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质评价 王 静(187)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质过程评价 葛云英(189)

好孩子是评价出来的 孙 波(190)

浅谈个性档案中的评语效应 段小燕(192)

学生个性发展档案的发现功能和

激励功能 葛玉琴 郑晓艳(194)

通过教师评语加强学生个性研究的点滴体会 谭文姬(197)

利用小学生个性发展档案对学生进行评价 刘 杰(199)

利用个性发展档案评价着眼于学生的

进步和发展 宁秀芬(201)

开放的评价 张 杨(203)

个性评价显个性 孙 波(205)

“个案”使我改变了评价方式 赵春杰(207)

英语单元学习反馈的几点尝试与思考 于 玲(209)

论个性发展档案与学生评价 徐庆玲(211)

第五部分 个性发展档案与对话沟通

如何利用个性档案,开展对话教育 牟英杰(214)

走近学生的心灵 刘 斌(215)

目 录

倾听学生的心声	王丽娜(217)
引导学生进步	王 丹(219)
为教师、学生、家长创建自主教育、相互 交流的平台	姜德涛(221)
有关个性档案管理的一点尝试	石红光(222)
师生间的情感对话	刘昆艳(225)

第六部分 个性发展档案与赏识教育

用赏识的眼光评价学生,重视学生的

多元智能	刘向群(229)
如何让孩子们在起跑线上尽快发展	侯英丽(232)
在欣赏中提高自我	姚桂君(234)
让“闪光点”闪光	张起文(236)
教育就是让学生找到做好学生的感觉	姜 辉(238)
告诉学生,你真棒	唐新华(240)
研究个性 优势诱导	褚俊秀(242)
今天的赏识 明天的成功	刘淑芬(244)
让每个孩子都抬起头来	周秀春(246)

第七部分 个性发展档案的操作与管理

“以人为本 全面育人”的育人之路	汪祯学(250)
个性发展档案研究为学校实施素质教育 找到了落脚点	王少勃(253)
关于对丁作臣同学的个性案例分析	孙经娜(256)
关于对张健宇同学的个性案例分析	孙经娜(262)
让学生的个性和“个性”的班级一起成长	李晓莲(266)

目 录

浅谈《我的个性发展档案》操作办法	孙经娜(269)
以“个案”研究促进班级管理	刘 莹(271)
立足于学校实际,搞好学生的个性发展	
档案研究	王吉壮(273)
关于“客体激励——主体体验——学生发展性	
评价”研究的初步探索	李占声(277)
以构建个性档案为载体 增强德育实效性	霍劼芳(283)
个性档案的研究架起了师生关系	
平等的桥梁	刘德娟(286)
浅谈“个案”研究实验体会	刘海然(289)
个性档案的实践操作怎样与班主任	
工作相统一	郑 丽(291)
我以“中医师”角色做好班主任工作	温晓梅(293)
学生个性发展档案研究在实践操作中与	
班主任工作的统一	郑 辉(297)
我的班主任工作与学生个性发展档案	赵雪梅(299)
个性发展档案的服务功能	刘俊杰(302)
真我的风采	王吉刚(305)
记录成长的足迹,品味多彩的生活	王金丽(307)
个性发展档案和我	梁 晶(309)
浅谈个性发展档案的实践与收获	王丽娜(311)
学生个性发展档案活动与初始班级建设	孙岩芳(313)
为学生搭筑成功的平台	唐英华(317)
扬“帆”才能远航	张鹏钧(320)
个性发展档案启动学生的内驱力	王海波(322)
以个性档案促发展	唐丽贤(324)
金州区学生个性发展档案研究阶段总结	陈永欣(330)

目 录

学生个性发展档案研究的几点体会	孙迎芬(336)
大连市个性发展档案答疑会综述	邓 宁(338)
促进小学生个性化发展的研究	邓龙凤(342)
建立学生个性化学习“档案袋”	杨 云(346)
以个性发展档案为契机,走课题研究之路	刘海然(349)
转变观念,加强领导,搞好构建学生 个性发展档案课题研究	姜同毅 刘俊杰(352)
建立学生个性档案的几点创造性做法	邓龙凤(356)
以“亲和力”为底蕴做好班主任工作	郑晓艳(357)
洒向心灵的阳光	霍劭芳(362)
“心语沙龙”	姜 春(365)
对“个性档案研究”中班级系列化主题 班会活动的初探	邵 玲(367)
诚心对待学生 构筑爱心评语	高 艳(368)
按学生个性特长实行班级“分部”管理	霍劭芳(370)
学生“个案”研究工作的实践	夏 丽(372)
架起理想与现实的桥梁	李正红(375)
我是绿色校园小卫士	梁 晶(380)

第八部分 个性发展档案与情感教育

浅谈个性发展档案研究中的情感教育	孙经娜(382)
走进学生心灵	张守会(385)
用情·感动	李 颖(387)
为学生的心灵插上自由的翅膀	张翠翠(390)
以学生个性发展档来发展学生的情商	滕秀玲(392)
“心语交流”中的互相欣赏	孙经娜(394)
爱是师生沟通的桥梁	李静萍(397)

架起心与心沟通的桥梁	赵 明(399)
如何利用个性发展档案进行情感教育	苏丽军(401)
心心相通 以情促教	杜文姬(404)
情感教育的动力源自教师的示范和引导	孙经娜(406)
用情感架心桥 感受真情魅力	王丽华(408)
在个性档案研究中品味情感教育	孙经娜(410)
浅谈个性档案研究中情感激励卡的教育效应	段小燕(413)
教育工作中情感的渗透	张文英(417)
走进后进生的心灵世界	唐丽贤(419)

第九部分 个性发展档案与网络德育

开拓网络德育 发展大连教育	华 立(425)
学生个性发展档案网络化的实践与思考	张 岩(429)
学生个性发展档案走进网络世界	张晓燕(433)

第十部分 个性发展档案与家教协同

别开生面的“家教沙龙”	肖志红 徐淑清(437)
个性档案研究对家长的变化	周 燕(439)
个性档案研究的一点思考	赵雅君(440)
争取家庭 发展个性	张 璐(443)
怎样进行家教结合	柳春玲(445)
如何利用个性发展档案提高家校结合的 实效性	单春洁(447)
如何指导家长填写家庭记载卡	张晓燕(449)
家校联谊共同进行个性档案研究	刘翠艳(451)
家校合作 完善学生的个性发展	裴世洁(455)
个性档案——德育的突破口	吴灵功(458)

目 录

第十一部分 个性发展档案与多元智能发展

多元视角,让孩子更精彩	江 萍(461)
学习多元智能理论 促进学生个性发展	张东升(462)
多元智能理论给我的启示	白 宁(467)
重视学生的多元智能,发展学生个性	刘 季(469)
发展学生智慧优势,培养自信心	刘雪莲(472)

第三编 调研篇

小学生交友情况与交友方式调查	李坤红(477)
父母教养方式调查	郑晓艳(481)
家长不当的教养方式对孩子的影响调查	邓龙凤(484)
小学生心理障碍的调查	陈永欣(486)
小学生学习心态与学习动机形成关系的调查	李占声(491)
中学生学习动机、态度、情绪的调查	丛晓英(498)
关于小学生“未来的我”理想调查	刘 艺(501)
一年级学生生活自理情况的调查	王光晓(503)
小学生学习情感问题的调查	尤美玲(508)
小学生的自我意识状态调查	郑晓艳(512)
小学生自信心表现的调查	张爱丽(515)
小学生课外阅读兴趣及特点调查	邓龙凤(518)
中学生课外阅读兴趣及特点调查	张 岩(521)
小学生“公德意识”调查	孙晶晶(527)
小学生心理需求方面的调查	孙迎芬(531)
中学生心理需求方面的调查	崔梦华(534)
个性发展档案新工具卡片使用可行性的调查	霍劼芳(537)
小学生“寻找我的智慧优势”的调查报告	郑晓艳(539)
家长对个性发展档案卡片使用意见调查	张晓燕 谷敏(545)

利用个性发展档案评价 着眼于学生的进步和发展

长海县大长山中心小学 \ 宁秀芬

评价在学校教育中起着举足轻重的作用,它像一股清泉,像一剂兴奋剂,像一阵春风,给学生带来新的变化,使学生从一个高度上升到另一个高度。但是,在当前的“减负”过程中,我们遇到的最大难题就是缺乏新的评估体系。出于中小学的教育评价过程的注重鉴定和选拔功能,常常以分数的高低、成绩的好坏来评价学生,使得学生普遍存在比较严重的焦虑情绪,而且还由此造成胆怯、退缩等心理行为问题。个性发展档案则不断搜集积累学生发展过程中各类成长信息,它追求的不是给孩子一个精确的结论,而是注重过程,关注差异,发展学生潜能,发挥学生特长,成为学生个体成长的“加油站”。它重视的是学生知识技能的学习,重视学习能力、创新精神、实践能力及情感情操的培养。如何通过个性发展档案来对学生进行有效的评价,以促进教师教育观念的转变,教育行为的改善,促进学生的发展呢?这成为我们教师共同关心的话题。

一、教师应树立正确的育人观念

孩子是有个体差异的,特别是在小

学阶段,小学生没有好学生、差学生,都是有希望的学生,没有聪明孩子、笨孩子,都是有潜质的孩子。我们应当站在学生发展的角度来评价学生,把评价定位在激励学生的进步上。教师不再苛求学生之间的相互比较,不再严格划分哪些是好学生,哪些是中等学生,哪些是差学生,而是从每个学生自身的发展来肯定学生的进步。教师应当非常看重学生在任何一方面的点滴进步。只要学生有了进步,哪怕是点滴进步,教师也应该大张旗鼓地给予表扬,特别是对行为习惯、学习成绩比较差的学生,教师更应如此。即我们要说“没有已定性的学生,只有发展中的学生”。

我班有一个叫肖书壮的男孩儿,个高体胖,浑身是劲儿,劳动中总是干最累的活,可一提起学习却令人头痛,一上课就精神全无。为了提高他的学习兴趣,我决定以点带面,用他出色的劳动来带动他的学习。于是在开学初的第一张档案卡上“老师说”中写道:你心地善良,乐于助人,特别是在每次的班级劳动中,老师看到最多的就是你勤快的身影,老师

真为你骄傲,学习上再加把劲儿,老师相信你,你一定行。同时我在班级中也多次表扬他在劳动中的突出表现。两个星期后我收到他妈妈的一封来信,信中说:老师,小壮这孩子知道学习了,近来每次回家写作业遇到不会的题时,就缠着我非让我把他教会,我真高兴,我得谢谢老师,都是你在卡上的话鼓励了他……从此以后,他变了,课堂上写作业再也不拖拖拉拉了,遇到不懂的问题他会主动前来请教,我看到了一个全新的肖书壮,在月底的班级评比中,他当之无愧地被评为班级的进步之星,当我在全班同学的掌声中给他颁发证书时,我看到了闪动在他眼中的晶莹的泪花。

二、教师对评价的功能应该有个全新的认识

教师应当清楚地认识到,对学生的评价不应再是教师高高在上的单方面评价,更不应该仅仅为了鉴定和选拔,把眼睛只放在学生的考试分数上,而是应该着眼于学生的进步与发展,客观地了解每一个学生,善于发现学生身上闪光的地方。基于这样的认识,我在平时的教育教学中,注重学生的进步与发展,允许学生之间存在个体差异,注重学生个体的纵向比较。我常对他们说:无论是谁,只要你比自己的过去进步了,就说明你已迈出了成功的第一步,你离成功就越来越近了。

每个学生都是多样性的,都是不同于别人的人,为了帮助学生发展自己的

强项,我在班级中设立学生个性档案袋,让学生把自己感到最满意的作业、作品,收藏在袋中,定期召开班会组织学生进行交流、展示,让学生说自己想说的话,把自己富有个性的作品在众人面前展示,他们的成功感和满足感不言而喻,从而成为学生向上的内动力。而作品集、能力汇报会、学习成果展览更是从情感、态度、能力等多方面展示学生的成绩,有效地降低了学生的学习与考试焦虑,减少了学习过程中的消极心理感受,增加了学生成功的体验。

三、教师的评价还应注意正确、公正,使评价富有人情味

在个性发展档案中,我增加了一项评价表,每月一小评,每学期一大评,评价表中均从“三个维度”列出评价项目,根据评价主体互动这一原则,通过与家长、教师、同学各类评价主体“协商”达成评价结论,评价也由三部分组成:“老师说”“爸爸妈妈说”“同学说”,帮助学生全面了解自我,明确前进的目标。在平时的教学中,哪怕学生只有点滴的成绩,我都及时肯定,以“真不错!”“你真棒!”等富有激励性的语言评价学生,因此学生表现出极大的学习积极性。

四、教师的评价还应注重学生的感受

任何对学生的评价都有一定的时空,评价是在一定情景中进行的。同样的评价结论与效果可能因人、因地而不

同。大凡受过教育的人都有一种感受,可能教师一句不经意的话,便会燃起学生的希望,学生可能记住一辈子。也可能教师的一句话,使学生记恨教师一生,作为学生发展的教育生态环境,教师和学校对学生的评价都将对学生产生重大影响。现在普遍听到学生说,教师赞扬学生的词语都听腻了。看来一味的赞扬也需要反思一下。表扬要褒奖学生的德行与学识,批评更应让学生感受到更多的人文关怀,表扬能驱动学生的丰富性动机,批评可以激励学生的匮乏性动机。

总之,教师要斟酌自己的评价语言,多肯定学生的情感、态度,肯定学生的努力、勤奋,将激励成为学生自觉地向更高目标前进的动力。

如今,个性发展档案已不仅仅是反映学生的个性,发挥特长的一个工具,而是成为我评价学生的一个很好的载体,它给了我一个全新的评价理念,让我在教育教学中,以真挚的评价鼓励学生,以友善的评价拉近与他人的距离,教会我和学生们如何善待他人、品味生活。

开放的评价

——富有个性化的发展档案

长海县獐子中心小学 \ 张杨

按照一定的标准对某个人、某件事情做出价值层面的判断,是评价的基本含义。这个过程本身是客观的,然而评价标准的确立以及为什么要进行评价等问题的存在,却使评价有了主观、内在的差别。用一个统一的标准,在一个特定的时间和场合内对所有的孩子进行测量、等级划分,是我们常见的一种评价方式。它可以帮助我们明确孩子的发展在整个群体中的位置,但却容易忽略个体的特殊性,并难以提供明确的动态发展信息,因此常常使我们把原本不同的人

拿来作静态的比较。这对于教学和了解孩子并无太大的帮助,有时甚至会挫伤孩子和家长的自尊和自信。摆脱甄别和分数的限制,我们可以寻找另一条评价的思路:记录每个学生个性发展的过程。建立个性化档案,用活生生的文字、丰富多彩的资料以及基于孩子的敏锐观察视角,揭示学校、家庭、孩子、教师之间的互动,探寻每一个孩子健康成长的有效策略,就是这种思路的具体表现。

用个性化档案评价方法来了解孩子的成长历程与发展进步,其想法源于艺

术家的作品档案袋。这是一种能够表现艺术家个人艺术追求、设计风格、创作成就、涉猎领域、集不同时期代表和艺术探索历程的作品集。根据作品档案资料,一方面,艺术家本人可以反思自己的艺术成长经历;另一方面,人们可以据此了解艺术家的成长道路,对艺术家的艺术成就和发展做出质的分析与评价。在开放教育中,我们借鉴采用这种评价法,不仅具有设计上的创意,而且符合“关注过程”、“强调质性评价”以及“教学与评价整合”的教育改革趋势。

一、关注过程

成长是孩子经验结构、心理图式不断发生顺应和同化的过程。开放教育注重孩子在某个阶段的发展结果,然而更注重这种结果的渐变过程。个性化档案集中了孩子在不同时期的各种作品,如绘画、语言表述、照片等,可以帮助我们了解某种变化何以发生、经历了哪几个阶段,更具体、更直观地展示了孩子发展的轨迹。

二、强调质性评价

质性评价认为,如果要理解个人,必须把他们放置到流动的自然情境中进行考察。研究者必须与研究对象有着直接的接触,在当时当地面对面地与其交往,通过自己亲身的体验,对被研究者的生活故事和意义建构做出解释。个性化档案的建立,要求教师通过填卡把握孩子发展的各个领域,在分析具体场景和行为的过程中洞察每个孩子内心的变化,

揭示他们各自的个性成长历程。

三、教学与评价整合

个性化档案的资料来自于孩子的学习活动。搜集什么样的学习成果,如何搜集,实际上与教师对自己教学的整体思考相关。这样,个性化档案就把教学 and 评价有机地整合在了一起:评价不仅发生在教学之后,还发生在教学的过程中,乃至教学之前。通过孩子个性化档案中折射出来的信息,教师可以灵活地实现对教学目标、教学方法和自身情感表露方式的调整。

四、档案评价的实施过程及策略

个性化档案的建立过程本身就是评价的实施过程。在其中,教师、家长和学生有目的、有系统地搜集个人学习的努力、进步情形,以及知识、技能和情感的成就依据,并做出相应的解释和分析,持续地推动学习的进展。

五、组织计划阶段

这是建立小档案的最初阶段,也是最重要的阶段。教师要站在全局的高度,对方方面面的问题做审慎的考虑和周密安排,确定成长小档案的基本脉络。

为什么要为孩子建立个性化档案?

如何争取家长的支持?

如何利用档案,引导孩子对自己的学习进行反思、监控?

如何处理好参与档案评价的各个成员的关系?

.....

六、培养孩子的小主人意识

成长小档案的一个重要特点就在于培养孩子的自我评价能力。在小学阶段,学生的自我意识已经逐渐形成。通过对学习过程的自我反思、自我反省、自我评价,他们不仅能够了解自己的学习情况,而且能够对自己的学习进行有效调控,获得超认知的发展。可以说,教师、家长和学生档案的建立过程中是一种“交互主体”的关系,他们会从不同的角度做出不同的评价。从学生那里发出的声音,虽然稚嫩,却更应引起我们的注意。所以,从档案实施一开始,教师就应该向孩子解释清楚相关的问题,帮助他们树立小主人意识。让他们在档案中尽可能地展现给大家他最优秀的一面,使档案真正成为能突显其本性,张扬其个性的一种载体。

档案评价是一个连续性的过程。由

于要不断反思档案评价的内容和形式是否符合学生发展和家长参与的需要,因此我们会经常采用成果展示的方式来进行交流。一方面,来自各方的信息会让大家相互取长补短,不断提高档案评价的水平;另一方面,大家也可以在这个过程中获取情感上的支持和帮助。我们采用的成果展示方式主要是汇报会。

针对相同年龄阶段的学生身心发展特点和基本相同的主题活动,主要讨论如何记录下学生的活动进程,如何进行既有个性、又有共性的表现,如何针对学生的现实发展为他们提供支持、帮助,并将这些在档案里表现出来等等。

教师和家长之间的定期研究。教师从专业的角度出发,家长从学生的实际出发,两者共同来探讨小档案的优点和不足。教师应充分肯定家长的参与,并借助他们对学生了解的深度来扩展自己对每个学生评价的全面性。

个性评价显个性

——实施个性档案有感

中山区春和小学 \ 孙波

几十年来,我国操行评定的传统方法是程式化的“评语法”:一优点、二缺点、三希望。大多是内容空洞,千人一面,反映不出学生的个性。人们看惯了、

听惯了那千篇一律的评语,对它失去了兴趣,评语也就失去了它应起的作用。个性档案从课程改革发展性评价的角度看,有利于为发展性评价提供一种可以

借鉴的操作模式,属于档案袋评价。

自从开展了个性档案的研究之后,我还发现评语要从学生的个性特点出发,注意学生的全面性,用富有情感化的语言,动之以情,晓之以理,导之以行,以第二人称“你”的方式,娓娓道来,由冷变热,达到师生平等对话,情感交流的目的。而后以集褒奖、警醒、激励和祝愿的话语于一身的心语赠给学生,会产生一定的积极影响。例如,我班的李继彬同学,父亲在工地当力工,母亲是一位精神病人,从小他一直有自卑心理,十分孤僻,心理的问题造成了他不喜欢说话。有一次我在他的评语中写道:你是一朵含苞待放的花,花蕊中的清香已经四处飞散,如果你能够将你的花蕊全部开放,那香味一定会深深地吸引你周围所有的人,你想知道打开花蕊的方法吗?我告诉你一个秘密方法——伸出你的手、张开你的嘴,充满自信地说我能行!相信自己吧!我等着你,好孩子。

通过这次评语,我们的心灵走近了,李继彬敢跟我说话了,之后我又在个性档案中“收藏自己最优秀的作业”的卡片上,给了他一个评语:看!多优秀,正如我所想的,你一定行!再多一些自信你会更棒!这让李继彬更高兴了,他逐步感到自己是能行的!现在在每一堂课上几乎都会看到他的身影,听到他的声音。成绩也由以前的60多分,提高到现在的90多分。

在个性档案中最突出的是它不仅老师对学生的评价,还有家长对学生的评价、学生对学生的评价、学生自己的评价,集这样多角度的评价于一本。我在实施个性档案的时候也十分关注家长的

评价和学生对学生的评价。

一、提高家长的认识

我们都知道家长是我们教育的一大有力的、必不可缺的教育支柱,可以说每一位家长都爱自己的孩子,但并不是每一位家长都会教育好孩子,主要原因是他们不知道应如何去做,于是我在每一次家长会上都进行宣传,给他们看近期孩子的个性档案,让家长走进孩子的世界,还针对个性档案“家长对孩子的评价问题”专门召开了一次家长会,引导家长看《新课程与家长同行》一书,向家长推荐《成功家教》与《失败家教》中的几个案例,让家长认识到现代教育体制不同、教育环境不同,孩子的心理及他们所要面对的压力与以往不同,希望家长从小处着手,哪怕孩子今天的作业没有完成,哪怕孩子主动提醒家长带明天的学习用具,都要及时地提出批评与表扬。多利用孩子的优势去带动他的劣势;先养成良好的学习习惯,再帮他走向成功!

家长会后基本上每个家长都回去看了《新课程与家长同行》一书,并写下了读后感,并且在一次个性档案的展示活动“我的家”中,家长都以朋友或真心人的身份给孩子写了一封信,这下子把家长与孩子的心拉近了,他们好像突然间明白了家长对他们的爱!

二、让学生长出一双会找别人优点的眼睛

现在的孩子都十分自大、自私,总希