本书由上海市马克思主义
学术著作出版基金资助出版

善的智慧

——中国传统道德论探微

王正平　朱敏彦

复旦大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

内 容 提 要

本书根据我国社会主义精神文明建设的现实需要，从道德是人类追求善的生存智慧的角度立论，简明扼要地解析了历史上众多思想家的道德观和道德教育思想，提炼了中华民族优良传统道德的精华，阐述了我国传统道德智慧的现代价值。可供广大青年读者和教育工作者参考。

在道德方面也和人类知识的其他部门一样，总的说是有过进步的。

恩格斯

我们现在要恢复民族的地位，除了大家联合起来做成一个国族团体以外，就要把固有的道德先恢复起来。

孙中山

序

真、善、美，是人类对生活圆满境界的追求。半个世纪之前前辈学者张岱年先生曾言："美为实之圆满，善为生之圆满，真为觉之圆满。"所谓圆满，即是达到充实而平衡的最高价值境界。对于什么是真、善、美，以及这三者是如何统一的这类根本问题，世界上的大哲学家都是不能回避的。他们只是根据各自的文化背景、现实需求与个人理解，去建构真善美的体系。而历史上林林总总的真善美体系，又分别层积为各个民族文化的智慧。

中国传统文化的智慧，是数千年来中国人在追求真善美精神价值的活动中所创造的。哲学家们的探索是其中的精华部分。中国传统哲学以儒学为主干。儒家在建构真善美体系时，都以"善"为其核心，就如同儒学的创始人孔子那样。在孔子的思想体系里，修仁明善是核心。虽然修仁要与求知相配合，又与审美相统一，但是后两者都是从属于前者的。孔子所探求的人生境界，即是通过求知获真和作乐审美，而达"尽善尽美"的仁之境界。在中国传统哲学中也有重要影响的道家，虽然对儒家的仁义学说持批判态度，但是他们的道德价值观是不能被忽视的。道家只是采取与儒家不同的方式对"善"作了探索。纵观中国文化史，善的智慧在整个中国的智慧中占有重要的地位。台湾学者韦政通曾回

应阿德勒的《西方的智慧》，写了一部《中国的智慧》，归纳了十个大类，讨论了九十个问题。其中多数属于善的智慧范畴，这就不是偶然的。

中国传统道德智慧在世界文化史上是光彩夺目的。对它进行全面、系统而深入的研究评价，无论是对于中国的现代化，也无论是对于世界的“后现代化”，都是有着十分重要的意义。可是这是需要海内外学者，经数代人的共同努力才能奏效的。可喜的是我们已经看到了曙光。一些德高望重的前辈学者老而弥坚，努力进行开创性的研究，为后人开辟蹊径。像张岱年先生不仅整理了早年著述《真与善的探索》，而且写下了《中国伦理思想研究》等新作。冯契先生几乎竭毕生精力留下了《智慧说三篇》。我们还看到了好多种中国伦理思想史专著问世。台湾地区与国外的一些学者在探索重建传统道德哲学中也发表了许多有益的见解。

王正平同志有志于研究伦理学已有多年。撰有《人民教师的道德修养》、《教育伦理学》等多种著作，近年来研究生态伦理学也颇有心得。现又著《善的智慧》一书，力图弘扬“中国道德文明中最有价值的东西”。我乐观其成，翻阅之后感到该书有其鲜明的特色。首先，作者对源远流长的中国传统道德思想与众多的思想家，举其大者，简明扼要而又实事求是地分析他们的道德思想。当前大家投身于繁忙的现代化建设事业中，在暂无较多时间研读巨篇大制时，浏览该书可获其概要，得其精粹。其次，由于历代大儒都注重教育，培养人材，塑造理想人格，所以传统道德教育论、道德修养论十分丰富。作者注意从中加以提炼，强调不仅要从传统的道德理论中汲取智慧，而且也应从传统的道德教育与道德修养论中汲取养料。再次，该书注意传统与现代的对接，强调传统道德思想之现代价值。这不仅在“引论”与“余论”部分作了阐发，而且在各章节相关部分得到点化。

我这里要补充一点：在肯定传统道德思想中合理因素时，也

需要全本请访问 www.ertongbook.com

不要忽略其中所含有的不合理因素，需要予以剔除、改造。譬如，时贤在作中西伦理思想比较时曾多次强调的：中国伦理思想高扬了自觉原则，却漠视了自愿原则。又如，儒家的道德思想，实际上是一种“道德决定论”和“泛道德主义”，把道德的作用过分地夸大了。而现代新儒家往往摆脱不了“道德决定论”的束缚。我们在弘扬传统道德“善”的智慧时，既要吸收“仁者爱人”、“博施济众”的道德精神，又要依靠“胜残制暴”的法制力量，还要重视科学知识对于精神文明建设的重要意义。我所补充的一点，与作者在“余论”部分所说的批判继承精神是相一致的。

我相信读者在思考如何建设新型的道德文明时，阅读本书将会有所启发。

夏乃儒

写于丙子年春节

目　录

序…… 夏乃儒（1）
引　论　汲取中国固有道德之智慧，弘扬中华民族优秀道德传统 ……（1）
一　中国传统道德哲学和道德教育 ……（5）
（一）道德哲学在中国哲学中的位置……（6）
1. 中国传统哲学的人本主义倾向……（7）
2. 中国传统哲学中的“德”与“道德”概念……（9）
（二）人格的“至善”——中国传统道德教育的宗旨 ……（11）
1. 中国传统道德教育的根本目的是培养理想的道德人格 ……（11）
2. 道德教育在中国古代学校教育中占首要地位 ……（13）
二　中国传统道德思想和道德教育思想的基本特点 ……（15）
（一）中国传统道德思想的基本特点 ……（15）
1. 在道德价值的最终目标上，追求“天人合一”，人与自然和谐交融的境界 ……（16）
2. 在道德价值的应用上，重视道德思想与政治

思想的融合 ……（17）
3. 在道德价值的导向上，维护血缘关系和宗法制度，强调个体服从整体 ……（18）
4. 在道德价值的分寸把握上，具有中庸居间的性质 ……（20）
5. 在道德价值的取向上，具有“重义轻利”、“贵义贱利”的倾向 ……（21）
（二）中国传统道德教育思想的基本特点 ……（23）
1.“德教”与“修身”合一 ……（24）
2.“知道”与“躬行”合一 ……（25）
3.“言教”与“身教”合一 ……（26）
三 孔子以“仁”为核心的道德观和道德教育思想 ……（28）
（一）“仁”是孔子伦理道德观念的核心 ……（29）
1. 仁者“爱人” ……（30）
2.“智、仁、勇”统一 ……（31）
3. 见利思义 ……（32）
4. 中庸 ……（33）
（二）“导之以德”的道德教育思想 ……（35）
1. 德教为主 ……（36）
2. 寓德教于教学 ……（36）
3. 为仁由己 ……（37）
4. 以身作则 ……（38）
四 墨子的“兼爱”道德观和道德教育思想 ……（40）
（一）墨子以“兼爱”说为中心的道德观 ……（41）
1. 兼爱 ……（41）
2. 节俭 ……（43）
3. 义利合一 ……（44）
（二）墨子“有道者劝以教人”的道德教育思想 ……（46）

1. 人性如素丝 ……（46）
2. 有道者劝以教人 ……（47）
3. 志功合一 ……（47）
五 老子以“无为”为原则的道德观和道德教育思想 …（49）
（一）老子以“无为”为原则的道德观 ……（49）
1. 无为 ……（50）
2. 不争 ……（51）
3. 贵柔 ……（52）
4. 知足 ……（53）
（二）老子“使民无知无欲”的道德教育思想 ……（54）
1. 使民无知无欲 ……（55）
2. 复归于婴儿 ……（56）
六 孟子以“仁义”为最高原则的道德观和道德教育思想 ……（57）
（一）孟子以“仁义”为最高原则的道德观 ……（57）
1. 仁义 ……（58）
2. 四心 ……（60）
3. 人性善 ……（61）
4. 去利怀义 ……（62）
（二）孟子“存心养性”的道德教育思想 ……（63）
1. 存心养性 ……（63）
2. 培养“大丈夫”人格 ……（65）
七 荀子以“礼”为最高行为准则的道德观和道德教育 …（67）
（一）荀子以“礼”为最高行为准则的道德观 ……（67）
1. 隆礼 ……（68）
2. 人性恶 ……（70）
3. 以义制利 ……（72）
（二）荀子“化性起伪”的道德教育思想 ……（73）

1. 化性起伪 …… (73)
2. 疆学而求 …… (74)
3. 积善成德 …… (75)
4. 师贤师 …… (76)
5. 知不若行 …… (76)
八 董仲舒“天人合类”的道德观和道德教育思想 …… (78)
(一) 董仲舒以“天人合类”为特征的道德观 …… (78)
1. 道之大原出于天 …… (79)
2. 三纲 …… (80)
3. 五常 …… (82)
4. 正其谊不谋其利 …… (84)
(二) 董仲舒“以教为本”的道德教育思想 …… (85)
1. “性三品”说 …… (86)
2. “成性”、“防欲”论 …… (87)
九 朱熹以“理”为基础的道德观和道德教育思想 …… (89)
(一) 朱熹以“理”为基础的道德观 …… (89)
1. 理一分殊 …… (90)
2. 仁包五常 …… (91)
3. 性同气异 …… (93)
4. 明天理，灭人欲 …… (95)
(二) 朱熹“居敬穷理”的道德教育思想 …… (99)
1. 居敬穷理 …… (100)
2. 知先行后 …… (101)
3. 循序渐进 …… (103)
十 李贽反封建传统的道德观和道德教育思想 …… (106)
(一) 李贽反封建传统的道德观 …… (106)
1. 人必有私 …… (107)
2. 迩言为善 …… (110)

3. 致一之理 …… (112)
(二) 李贽“任物性”的道德教育思想 …… (114)
1.“绝假纯真”的“童心”说…… (114)
2.“任物性”的个性教育说…… (116)
3.“自立”的人格教育说…… (117)
十一 王夫之“习与性成”的道德观和道德教育思想…… (119)
(一) 王夫之“习与性成”的道德观 …… (120)
1. 习与性成 …… (120)
2. 导欲于理 …… (122)
3. 循天下之公 …… (124)
4. 以身任天下 …… (126)
(二) 王夫之“继善成性”的道德教育思想 …… (127)
1. 继善成性 …… (128)
2. 因人而进 …… (129)
3. 施之有序 …… (130)
4. 明人者先自明 …… (131)
十二 孙中山“天下为公”的道德观和道德教育思想…… (133)
(一) 孙中山“天下为公”的道德观 …… (134)
1. 天下为公，替众人服务 …… (134)
2. 爱国心重，其国必强 …… (136)
3. 人类以互助为原则 …… (139)
(二) 孙中山的民族道德教育思想 …… (140)
1. 恢复和改造民族固有的道德 …… (141)
2. 改良国民人格来救国 …… (144)
十三 蔡元培的“公民道德”观和道德教育思想…… (147)
(一) 蔡元培的“公民道德”观 …… (147)
1.“公民道德纲领”——“自由、平等、博爱” …… (148)
2.“劳工神圣”说…… (150)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

（二）蔡元培的“公民道德”教育思想 …… (152)
1. 德育实为完全人格之本 …… (153)
2. 以美育助德育 …… (157)
余　论　中国传统道德智慧的现代启示 …… (160)
参考书目 …… (168)
后　记 …… (170)

引论　汲取中国固有道德之智慧，弘扬中华民族优秀道德传统

有着五千年悠久历史的中华民族，素以文明古国、礼仪之邦著称于世。中国的传统道德思想和道德教育思想，作为整个传统文化的一部分，在中华民族的文明发展史上起着重要的作用，对铸造中国人特有的道德品质和民族精神产生了深远的影响。

著名英国思想家罗素在本世纪20年代亲自来中国讲学和考察之后，曾认真探讨过世界上几大古国文明中，埃及、巴比伦、波斯、马其顿和罗马帝国的文明都相继消亡，但中国文明却通过持续不断的改良，得以保存下来的原因。他发现，这与中国文明所包含的道德特质有关。正是中国的传统道德文化的影响和中华民族的生活实践，使“四万万中国人汇聚成这样的一种强大的力量：坚韧不拔的民族精神，不屈不挠的刚强伟力，以及无与伦比的民族凝聚力”①。罗素从中西文明比较的视角，明确提出要学习中国人“善于沉思的明智”和“中国人的某些无以伦比的优秀品质”。他指出，“这些优秀的品质正是现代社会生活最最迫切需要的”②。

---

① 罗素：《中国人的性格》，中国工人出版社1993年版，第59页。

② 同上。

道德是中国传统文化的价值基础，而古往今来所有中国思想家“究天人之际”的根本目的是求善。“彰善瘅恶”（《尚书·毕命》）是中国传统道德的基本使命。在中文里，“善”具有吉、美、良、好的含义，而“恶”有凶、丑、坏、害的含义。“善”是中国传统道德的价值目标和伦理基础。孔子倡导“有善者好之，其不善者恶之”（《论语·子路》）。中国传统道德教育乃至全部教育活动的目的，是培养“善人”，即有“善德”的“君子”，《周易·大有》中早就有“君子以遏恶扬善”之说。孔子说：“善人，吾不得而见之矣；得见有恒者，斯可见。”（《论语·述而》）《公羊传·昭公二十年》曰：“君子之善善也长，恶恶也短；恶恶止其身，善善及子孙。”因此，在一定意义上，中国传统道德思想就是求善的学问，中国传统道德教育思想，则是培养“善人”的学说。

中国传统道德理论，包括传统道德教育思想，内容宏富，博大精深。其中关于人伦、品德、修身、养性的种种见解，尽管仁者见仁，智者见智，但在总体上反映了中国古人的“善的智慧”，是人类文明思想宝库中的重要内容。中国传统道德理论是中国先哲们探讨人们生活的价值目标、行为准则、从善方式、个性完善的重要智慧。源远流长、代代相传的中华民族传统美德，则包含着人类合理生存的道德真理。正如苏格拉底所说：“美德整个地或部分地是智慧。”①

目前，我国正在进行社会主义现代化建设。建设有中国特色的社会主义精神文明，加强社会主义的思想道德建设，应当积极汲取中国传统道德智慧，弘扬中华民族优秀道德传统。毛泽东曾正确地指出：“今天的中国是历史中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我

① 《古希腊罗马哲学》，商务印书馆1992年版，第166页。

们应当给以总结，承继这一份宝贵的遗产。”[①] 邓小平在领导我国人民建设有特色的社会主义过程中，也多次强调：“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果。”[②]鲁迅先生也提出，中国道德文化的重建，应当“外之不后于世界之思潮，内之仍弗失固有之血脉”（《摩罗诗力说》）。但是，我国解放以来，曾在相当长的一段时间内，受极“左”思想的影响，对中国传统伦理道德思想只强调批判，不注意继承，采取全盘否定的形而上学态度，严重阻碍了当代中国人对中华民族固有的优秀道德传统的继承与发扬，造成了现实生活中的某些道德退步，影响了整个社会主义思想道德的建设。实践告诉我们，每一民族的道德建设，都有独特的历史继承性。现代中国的社会主义新道德，不是一下子从天上掉下来的，而是中国几千年来历史创造出来的全部道德智慧“合乎规律的发展”。

道德为什么具有历史继承性？历史唯物主义告诉我们，一方面，道德是一定社会经济条件的产物，各个时代不同经济形态之间的历史连续性，决定了道德的历史继承性。马克思和恩格斯指出：“历史的每一阶段都遇到有一定的物质结果，一定数量的生产力的总和，人和自然以及人与人之间在历史上形成的关系，都遇到在前一代传给后一代的大量生产力、资金和环境，尽管一方面这些生产力、资金和环境为新一代所改变，但另一方面，它们也预先规定着新的一代的生活条件，使它得到一定的发展和具有一定的性质。”[③] 道德作为人类文明的一把尺度，随着人类社会物质生活条件的改善，在总体上是进步着的。每一社会的道德思想往往既有一定的阶级性和历史性，需要后人加以批判、改造、更新，

---

① 《毛泽东选集》第2卷，第708页。
② 《邓小平选集》第3卷，第373页。
③ 《马克思恩格斯全集》第3卷，第43页。

又有人类的共同性，表现出人类共同的道德智慧，需要后人加以汲取与继承。

另一方面，每一个国家、民族的道德传统一旦形成，具有相对独立性，具有内在的历史发展规律。不同的国家、民族的道德传统，是各国人民在不同的政治经济、自然环境、文化教育等条件下，经过长期的历史复杂积淀而形成的，构成每一个国家、民族不同的道德心理和行为习惯。道德传统成为新道德形成和发展的现实历史基础，即使是具有崭新思想内涵的新道德，也只有从本民族的道德传统中找到"思想支撑点"，才有益于新道德的普及、推广和提高。马克思和恩格斯指出："一切划时代体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形成及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。"① 毫无疑问，我国新的社会主义道德规范和道德教育体系，应当建立在中华民族几千年积累起来的道德文明基础之上。

今天，以前所未有的、生气勃勃的改革精神投入社会主义现代化建设的中国人，在加速建设物质文明的同时，正日益认识到在新的历史条件下，正确弘扬中华民族优秀道德传统，建设新型的民族道德精神的急迫性，认识到汲取我国古代道德教育的成功经验，加强全民和学校道德教育的重要性。我们应当以马克思主义为指导，以实事求是的科学态度，重新认真探讨中国传统道德论的基本特点和优点，分析中国历代著名思想家和教育家的基本道德思想和道德教育思想，取其精华，弃其糟粕，"濯去旧见，以来新意"，大胆地批判继承中国传统道德智慧中一切合理的、有益的因素，为建构有中国特色的社会主义道德规范体系，塑造新型的理想道德人格，加强和改善学校与社会的道德教育服务。

---

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第544页。

一　中国传统道德哲学和道德教育

在中国，“哲”是聪明、智慧之意；“哲学”即是聪明、智慧之学。《尚书·皋陶谟》记载大禹语说：“知人则哲，能官人，官民则惠，黎民怀之。”《孔氏传》解释说：“哲，知也。无所不知，故能官人、惠爱也。爱则民归之。”尽管中国传统哲学的思想内容极为丰富，它涉及世界的本原及存在形式，人和整个世界的关系，肉体与精神的关系，审美关系及思维形式等广泛问题，但人与人、个人与社会、群体的伦理关系，始终是中国哲学的重要内容。道德哲学，即探讨人与人、个人与社会、群体伦理关系的“智慧之学”，在整个中国哲学中占有极其重要的地位。

道德哲学，又称伦理学，它的研究对象是道德。道德是社会意识形式之一，既是指以善恶评价的方式，借助于社会舆论、人们的内心信念和传统习惯的机制来调节人与人、个人与社会、群体相互关系的原则规范的总和，又是指与此相应的行为和活动。中国的道德哲学，在古代称为“为人之道”、“做人之理”，是关于道德的观点、思想和见解的理论，探求人的完善的学问。道德教育，

需要全本请访问 www.ertongbook.com