



XIANDAI
XIFANGJIAOYU
SICHAO

现代西方教育思潮

● 刘新科 著

陕西人民教育出版社

陕西师范大学教材建设基金资助出版

现代西方教育思潮

刘新科 著

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代西方教育思潮 / 刘新科著. —西安:陕西人民教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5419-9645-9

I. 现... II. 刘... III. 教育思想—西方国家—现代—师范大学—
教材 IV. G40-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067814 号

现代西方教育思潮

刘新科 著

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安南路 181 号)

西安创意设计印务有限责任公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 11.375 印张 285 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—1200

ISBN 7-5419-9645-9/G · 8386

定价: 21.80 元

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 现代西方教育思潮的研究对象与范围	(1)
一、学科内涵与性质	(1)
二、研究对象与范围	(2)
第二节 现代西方教育思潮的形成与发展	(4)
一、形成与发展概述	(4)
二、形成与发展阶段	(5)
第三节 现代西方教育思潮的基本特征与实质特点	(8)
一、基本特征	(8)
二、实质特点	(11)
第四节 学习、研究现代西方教育思潮的目的和意义 ...	(14)
一、中心目的	(14)
二、主要意义	(15)
第五节 学习、研究现代西方教育思潮的原则与方法 ...	(17)
一、基本原则	(17)
二、重要方法	(18)
第二章 主知主义教育思潮	(23)
第一节 主知主义教育思潮产生的背景	(23)
一、社会与教育的现实背景	(23)

二、教育理论基础	(24)
第二节 主知主义教育思潮的基本观点及其主要特点	(25)
一、主知主义教育思潮的基本观点	(25)
二、主知主义教育思潮的主要特点	(26)
第三节 主知主义教育思潮的主要代表人物及其教育思想	(28)
一、赫尔巴特的生平及教育活动	(28)
二、赫尔巴特的主要教育思想	(29)
第四节 主知主义教育思潮的影响及评价	(38)
一、影 响	(38)
二、评 价	(41)
第三章 新教育思潮	(43)
第一节 新教育思潮产生的背景	(43)
一、新教育思潮产生的历史背景	(43)
二、新教育思潮产生的理论渊源	(44)
三、新教育与进步教育的关系	(45)
第二节 新教育思潮的形成、发展及其主要特点	(45)
一、新教育思潮的兴起	(45)
二、新教育思潮的传播与发展	(50)
三、后期的新教育运动	(53)
四、新教育思潮的主要特点	(54)
第三节 新教育思潮的代表人物及其主要教育观点	(55)
一、主要代表人物及其教育活动	(55)

二、蒙台梭利的教育思想	(58)
第四节 新教育思潮的影响及评价	(66)
一、影 响	(66)
二、评 价	(68)
第四章 进步教育思潮	(70)
第一节 进步教育思潮产生的背景	(70)
一、进步教育思潮产生的历史背景	(70)
二、进步教育思潮的理论渊源	(73)
第二节 进步教育思潮的形成、演变及主要特点	(75)
一、进步教育思潮的形成和演变	(75)
二、进步教育思潮的主要特点	(82)
第三节 进步教育思潮的代表人物及其主要教育观点	(83)
一、主要代表人物及其教育活动	(83)
二、杜威等人的教育思想	(85)
第四节 进步教育思潮的影响及评价	(94)
一、影 响	(94)
二、评 价	(96)
第五章 要素主义教育思潮	(99)
第一节 要素主义教育思潮产生的背景	(99)
一、要素主义教育思潮产生的历史背景	(99)
二、要素主义教育思潮对进步教育思潮的批评	(101)
三、要素主义教育思潮的理论渊源	(102)

第二节 要素主义教育思潮的形成、演变及其主要特点	(104)
一、要素主义教育思潮的形成和演变	(104)
二、要素主义教育思潮的基本观点及主要特点	(106)
第三节 要素主义教育思潮的代表人物及其主要教育观点	(109)
一、主要代表人物及其教育活动	(109)
二、主人代表人物的教育思想	(111)
第四节 要素主义教育思潮的影响及评价	(115)
一、影响	(115)
二、评价	(116)
第六章 永恒主义教育思潮	(118)
第一节 永恒主义教育思潮产生的背景	(118)
一、永恒主义教育思潮产生的历史背景	(118)
二、永恒主义教育思潮的理论基础	(119)
三、西方传统文科教育的影响	(120)
第二节 永恒主义教育思潮的主要特点与基本观点	(121)
一、永恒主义教育思潮的主要特点	(121)
二、永恒主义教育思潮的基本观点	(122)
第三节 永恒主义教育思潮的代表人物及其主要教育观点	(122)
一、主要代表人物及其教育活动	(124)
二、赫钦斯等人的教育思想	(126)
第四节 永恒主义教育思潮的影响及评价	(130)

一、影 响	(130)
二、评 价	(131)
第七章 新托玛斯主义教育思潮	(133)
第一节 新托玛斯主义教育思潮产生的背景	(133)
一、新托玛斯主义教育思潮产生的历史背景	(133)
二、新托玛斯主义教育思潮的理论基础	(134)
第二节 新托玛斯主义教育思潮的主要特点和基本 观点	(135)
一、新托玛斯主义教育思潮的主要特点	(135)
二、新托玛斯主义教育思潮的基本观点	(137)
第三节 新托玛斯主义教育思潮的代表人物及其教育 观点	(137)
一、主要代表人物及其教育活动	(137)
二、马里坦的教育思想	(138)
第四节 新托玛斯主义教育思潮的影响及评价	(141)
一、影 响	(141)
二、评 价	(141)
第八章 新行为主义教育思潮	(144)
第一节 新行为主义教育思潮产生的背景	(144)
一、新行为主义教育思潮产生的历史背景	(144)
二、新行为主义教育思潮产生的理论渊源	(145)
第二节 新行为主义教育思潮的形成、演变及其主要 特点	(146)

一、新行为主义的形成和演变	(146)
二、新旧行为主义的不同观点	(148)
三、新行为主义教育思潮的主要特点	(150)
第三节 新行为主义教育思潮的代表人物及其主要 教育观点	(152)
一、主要代表人物及其教育活动	(152)
二、斯金纳等人的主要教育观点	(153)
第四节 新行为主义教育思潮的影响及评价	(158)
一、影 响	(158)
二、评 价	(161)
第九章 结构主义教育思潮	(164)
第一节 结构主义教育思潮产生的背景	(164)
一、结构主义教育思潮产生的历史背景	(164)
二、结构主义教育思潮产生的理论渊源	(165)
三、结构主义教育思潮产生的内部原因	(166)
第二节 结构主义教育思潮的产生、发展及其主要 特点	(168)
一、结构主义教育思潮的产生和发展	(168)
二、结构主义教育思潮的主要特点	(169)
第三节 结构主义教育思潮的主要代表人物及其 教育思想	(170)
一、主要代表人物及其教育活动	(170)
二、皮亚杰的教育思想	(174)
三、布鲁纳的教育思想	(179)

第四节 结构主义教育思潮的影响及评价	(183)
一、影 响	(183)
二、评 价	(183)
第十章 发展性教育思潮	(184)
第一节 发展性教育思潮产生的背景	(187)
一、发展性教育思潮产生的历史背景	(187)
二、发展性教育思潮的形成与发展	(189)
第二节 发展性教育思潮的基本概念及其主导思想 ...	(190)
一、发展性教育思潮的基本概念	(190)
二、发展性教育思潮的主导思想	(192)
第三节 发展性教育思潮的代表人物及其主要教育思想	(193)
一、赞科夫的生平及教育活动	(193)
二、赞科夫的教育思想	(193)
第四节 发展性教育思潮的影响及评价	(203)
一、影 响	(203)
二、评 价	(204)
第十一章 人本化教育思潮	(207)
第一节 人本化教育思潮产生的背景	(207)
一、人本化教育思潮产生的历史背景	(207)
二、人本化教育思潮产生的思想渊源	(208)
第二节 人本化教育思潮的基本观点及其主要特点 ...	(212)
一、人本化教育思潮的基本观点	(212)

二、人本化教育思潮的主要特点	(212)
第三节 人本化教育思潮的代表人物及其主要教育思想	(214)
一、主要代表人物及其教育活动	(214)
二、马斯洛、罗杰斯等人的教育思想	(216)
第四节 人本化教育思潮的影响及评价	(227)
一、影 响	(227)
二、评 价	(228)
第十二章 新马克思主义教育思潮	(231)
第一节 新马克思主义教育思潮产生的背景	(231)
一、理论渊源——新马克思主义的传播	(231)
二、社会历史背景	(233)
第二节 新马克思主义教育思潮的代表人物及其主要观点	(236)
一、新马克思主义教育思潮的代表人物	(236)
二、新马克思主义教育思潮的主要观点	(240)
第三节 对新马克思主义教育思潮的评价	(249)
第十三章 终身教育思潮	(252)
第一节 终身教育思潮产生的背景	(252)
一、终身教育思潮产生的历史背景	(252)
二、学校教育内部的现实背景	(258)
第二节 终身教育思潮的形成与发展、基本观点及其主要特点	(260)

一、终身教育思潮的形成与发展	(260)
二、终身教育的内涵及基本观点	(261)
三、终身教育思潮的主要特点	(264)
第三节 终身教育思潮的主要代表人物及其教育思想	(265)
一、主要代表人物及其教育活动	(265)
二、保罗·朗格郎的教育思想	(266)
第四节 终身教育思潮的影响及评价	(273)
一、影响	(273)
二、评价	(278)
第十四章 学习化社会教育思潮	(280)
第一节 学习化社会教育思潮产生的背景	(281)
一、学习化社会教育思潮产生的历史背景	(281)
二、学习化社会教育思潮产生的理论基础	(283)
第二节 学习化社会教育思潮的主要特点及其代表人物	(291)
一、学习化社会教育思潮的主要特点	(291)
二、学习化社会教育思潮的代表人物	(295)
第三节 学习化社会教育思潮的基本教育主张	(298)
一、对教育本质的理解	(298)
二、学习化社会教育理论的概念体系	(302)
三、赫钦斯学习化社会的理论构想	(306)
第四节 学习化社会教育思潮的影响及评价	(321)
一、影响	(321)

二、评 价	(322)
第十五章 后现代主义教育思潮	(324)
第一节 后现代主义教育思潮产生的背景	(324)
一、后现代主义教育思潮产生的历史背景	(324)
二、后现代主义教育思潮产生的理论渊源	(326)
第二节 后现代主义教育思潮的产生、发展及其主要特点	(334)
一、后现代主义及其教育思潮的产生与发展	(334)
二、后现代主义的总体特征	(336)
第三节 后现代主义的基本教育主张	(338)
一、教育目的观	(338)
二、道德观	(339)
三、课程观	(340)
四、教师观及师生关系	(342)
五、关于教育研究	(343)
第四节 后现代主义教育思潮的影响及评价	(344)
一、影 响	(344)
二、评 价	(345)
参考文献	(349)
后 记	(350)
作者著作简目	(352)

第一章 绪 论

西方教育思潮是在西方世界一定历史时期流行的、反映一定阶级利益的要求和心理愿望的教育思想潮流。它不仅吸收、综合了西方某一时代的许多人的教育思维成果,而且也得到了当时社会一部分人们的认同和接受。其教育理念、价值取向、思维模式、方式方法等,对于当今世界的教育发展仍有着这样那样的影响。在处于社会急剧变化、全球化已成为发展趋势的今天,研究、借鉴西方教育思潮,特别是西方现代教育思潮,对于我们理解当今世界性教育改革的内涵,把握世界教育改革的发展方向,进而推动有中国特色的教育事业的前进,具有十分重要的意义。

第一节 现代西方教育思潮的研究对象与范围

一、学科内涵与性质

关于思潮,国学大师梁启超说过:“凡‘思’非皆能成‘潮’,能成‘潮’者,则必‘思’有相当之价值,而又适合于其时代要求者也。”^①概言之,一种有价值又能适合时代要求的哲学,一经形成思潮,就如千军万马奔涌而来,声如雷鸣,浊浪排空,把整个社会精神生活的方方面面席卷而起。即使潮退波静,其精髓也会渐渐沉淀

① 梁启超《清代学术概论》,上海古籍出版社,1998年,第1页。

现代西方教育思潮

于文化积层之中,久远地发生影响。

现代教育思潮是指与现代工业及其所制约的现代社会相适应的教育思潮。其基础是全新的、运行良好的教育制度,其核心是当时社会有价值、有影响的教育理念。

本书所述的西方教育思潮,特指 19 世纪后期 20 世纪以来,西方主要发达资本主义国家的教育学者或教育团体于当时社会的教育所产生的系统的理论认识和教育实践的总结,并形成的有一定价值、有重大影响的教育潮流和派别。

因此,本门学科的性质是以马克思主义立场、观点、方法作指导,阐述、研究现代西方主要的、有价值、有影响的教育理论发生、发展史实及其规律的一门教育科学。追本溯源,所谓现代西方教育思潮,也是全部西方教育思想史的一个组成部分,属于整个西方教育思想发展历史进程中的现代教育思想,是师范院校和成人教育各类教育专业的基础理论课之一。

二、研究对象与范围

每一门科学都有自己特定的研究对象和研究领域。毛泽东同志曾指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①由此出发,我们认为,现代西方教育思潮的研究对象就是现代西方主要的、有价值、有影响的教育理论发生、发展的过程及其规律。因为教育思潮同其他观念形态的科学一样,也有一个逐步演进的过程,这个过程是有规律可循的。教育理论界对教育思潮的不断研究和探索,才形成了教育思潮这门学科。

同时我们亦应看到,现代西方教育思潮作为一门学科,具有综

^① 《毛泽东选集》(合订本),人民出版社,1966 年,第 284 页。

合性特点。首先,从宏观上,它是横跨在教育科学和历史科学之间的边缘性学科,它既是教育科学的一个具体分支,又是历史科学的一个具体分支。因而它既具有时代性与民族性、变革性与继承性、阶段性与连续性等历史学科的一般特点;同时又以教育科学中的教育思潮作为特定的研究对象。其次,从微观上,它又与教育思想相互渗透,是教育思想史的现代部分,既与教育思想史相互依存,同时又具有自身的相对独立性。外国现代教育思潮所具有的这种边缘性、交叉性、渗透性的特点,是我们在研究本门学科时所应注意的。

关于现代西方教育思潮的研究范围,根据我们目前所掌握的资料和研究的侧重点,本书将其限定在“西方”这一特定的地域环境中,即欧美主要发达国家(由于俄罗斯在地缘政治上历来属于欧洲国家,所以也将其划定在“西方”范围以内)。具体则包括每一思潮产生的社会文化背景和理论基础;每一思潮的形成、演变过程及其特点;每一思潮的代表人物及其教育思想;每一思潮的影响及其评价。

由于研究的范围广,时间长,国家多,又限于研究的篇幅,因此,在对现代西方教育思潮的研究中,我们只能选择那些在历史发展过程中具有代表性的国家和地区的有典型意义的教育思潮加以研究。因为这些教育思潮都是在一定的历史条件下产生的带有历史特征的社会意识,反映了当时社会人们对教育问题的共同愿望和主张,一定历史时期政治、经济对教育的要求和思想倾向,是人们对社会生活的客观反映,常常集中了那个时代的教育工作者们共同的教育理论、见解及智慧,是人类文化遗产的精华。我们必须进行认真的研究和分析,以便从中揭示教育思潮发展的一般规律和趋势,为鉴古知今,发展教育科学;“洋为中用”,指导教育研究;推陈出新,更好地推动教育改革的实践服务。

第二节 现代西方教育思潮的形成与发展

一、形成与发展概述

现代西方教育思潮,经历了一个形成、发展、融合的历史进程。这一进程大体上是与西方资产阶级地位的变化相适应的。当西方资产阶级还处于新兴阶段,是一个反封建的革命阶级的时候,他们在教育理论上也总是顺应着社会历史发展的客观趋势,总结人类生产斗争和科学实验的优秀成果,从而站在历史发展的前列,去反对为封建势力服务的神学蒙昧主义和封建专制主义。以17世纪捷克伟大教育家夸美纽斯为代表的泛智教育思想和英国著名教育家洛克为代表的绅士教育思想、18世纪法国思想家卢梭为代表的自然教育思想和瑞士伟大人道主义者裴斯泰洛齐的要素教育思想、19世纪德国著名教育家赫尔巴特为代表的主知主义教育思想、俄国古典教育家乌申斯基的教育思想,都是资产阶级反封建的教育理论体系,是人类教育史上的重要成果,也是我们当今应当批判地继承的思想遗产。

当资本主义制度业已确立,资产阶级已经取得政权而成了统治阶级的时候,他们开始在政治上由革命转向保守,甚至反动方面,他们在教育上也逐渐反映出腐朽和蜕化的思想倾向。19世纪末叶英国的教育家斯宾塞虽然在提倡科学教育方面有特殊贡献,但在教育立场上却反对劳动群众接受高深的教育,劳动者只配从事劳动。他担心高深的教育将使工人群众不满其所处的地位,因而激起革命的情绪。20世纪初叶,面对马克思主义的广泛传播、工人运动的逐步壮大,美国实用主义教育的代表人物杜威就主张以教育作为改良社会的工具,去制止“可能引起的革命”,以便使资本主义制度长治久安。二战后的西方教育思潮也大多带有当时