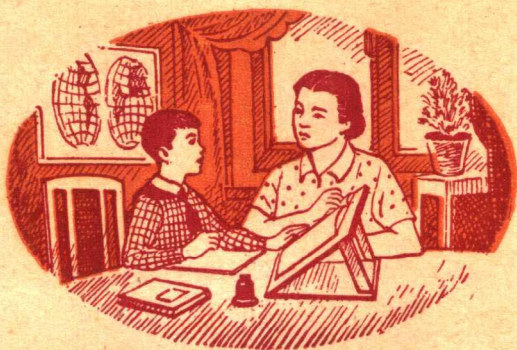




斯卡特金 著

怎样帮助兒童學習好

——兒童的學習和家長的責任——

人 民 教 育 出 版 社



第十册 怎样

怎样帮助儿童学习好

——根据苏维埃教育家的经验——

人民教育出版社

怎样帮助兒童學習好

——兒童的學習和家長的責任——

斯 卡 特 金 著

郭晨光 臧乐安 胡 平 譯

本書的俄文版名叫“兒童的學習和家長的責任”，是“怎樣幫助兒童學習好”一書的增訂本。現在中譯本仍舊叫“怎樣幫助兒童學習好”。並另加副標題“兒童的學習和家長的責任”，以示與本社1954年版的中譯本內容不完全相同。

*

Л. Н. СКАТКИН
УЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ОБЯЗАННОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
УЧПЕДГИЗ
МОСКВА • 1954

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
1954年莫斯科俄文版譯出

*

怎樣幫助兒童學習好

——兒童的學習和家長的責任——

〔蘇聯〕 斯卡特金 著

郭晨光 臧樂安 胡平 譯

北京市書刊出版業營業許可証出字第2號

人 民 教 育 出 版 社 出 版

老 京 畿 山 東 街

新華書店發行 啓新印刷廠印刷

統一書號 7012·193 字數：48 千

開本：787×1092 1/32 印張：2 $\frac{3}{4}$

1955年12月第一版

1956年5月第一次印刷

1—25,000冊

定價(6) 0.24元

目 錄

兒童在學校中的學習與家長的責任	5
學校和父母在兒童初等教育中的任務	9
兒童在低年級里學習什麼	12
培養學生對待學習的負責態度	20
生活制度和學習的必要條件	23
家庭中的學習角	29
父母應當督促兒童預備功課	37
怎樣幫助兒童克服困難	53
父母對兒童全面發展的關懷	60
父母跟學校、教師的聯繫	77
附錄 一年級學生家長須知	82

兒童在学校中的學習 与家長的責任

兒童入学是兒童生活和家庭生活中的重大事件。學習成了兒童活动的主要形式。这时，跟家庭的教育影响一起，又出現了教师和学生集体的教育影响。

家長忐忑不安地將自己的子女付託給一年級的教師，由他們來教兒童讀書寫字，並負責教育他們。

極大多數的家長都已認識到了學習的重要性，因而兒童也就懂得了學習的必要性和重要意义。

七歲的兒童就渴望上学了。他們想學習，想快些学会讀書認字。他們想帶着書包或皮包去上学，書包里既有書，又有本子，还有鉛筆。

学校应当隆重地、親切地迎接这些一年級學生，殷勤地照顧他們。

第一天的學習給兒童帶來了新的樂趣，同時也帶來了新的义务。

一年級學生交換着自己在学校中第一天學習的印象：“老师说：假如有什么問題要問，必須先举手，然后輕輕地掀起課桌的蓋兒，站起來再問。还告訴我們說：乘電車的时

候，如果有老太太上來，就應該站起來讓坐，說：‘請坐吧！’”
這樣，一個兒童便開始懂得了在課堂上和在其他公共場所應該怎樣做。

父母的任務就是要支持兒童對學校的興趣，啓發他們學習的願望，鼓舞他們良好地完成學生各項任務的志向。

每一個做父母的都希望他們的子女能夠學習得好，但是，並不是每一位父母都清楚地了解自己做父母的責任。

有些父母錯誤地認為從兒童入學時起，他們對子女教育的關心便可以結束了。

“我已經把孩子交給學校了，就讓老師去教育吧！”有時，我們還能聽到母親的這樣一種言論。

這種看法顯然是不對的。假如在入學以前，兒童在家庭中就已養成了愛好勞動的良好習慣，那麼，便需要家庭的幫助，把這種習慣引導到完成學業上去。

如果學生具有不夠勤奮、漫不經心、不愛聽話等缺點，難道教師能在沒有家庭的參與之下，改正兒童的這些缺點嗎？

顯而易見，教師和家長必須在教育兒童的問題上共同工作。

社會主義社會的家庭和學校具有一個共同的目的——培養共產主義建設者。

家庭和學校的教育目的的一致，決定了父母對實行普及初等義務教育的自覺態度。按照蘇聯法律的規定，兒童

必須受教育；因此父母就有義務將他們送入學校。各加盟共和國的法律明文規定：父母或兒童的保護人如不履行這一義務，應負法律責任。

兒童入學後，父母並沒有卸掉正確教育兒童的責任，恰恰相反，這一責任卻更加加重了。兒童有了新的義務：努力學習，執行“學生守則”，遵守生活制度——父母必須注意督促他們。

在蘇聯，大多數的家長都能正確地理解自己在兒童入學以後所承擔的義務：跟學校和教師建立密切的聯繫，認真地執行學校的要求和指示。

在個別情況下，也有一些父母忽視對自己孩子的教育，不執行學校的要求，這種情況引起了家長團體、黨和工會組織的公正譴責。蘇維埃社會團體力求所有父母在學校這一國家機關的指導下，正確地教育自己的子女，把他們培養成愛勞動、守紀律、誠實、正直和熱愛自己祖國的人。

1953年蘇聯共產黨和政府通過的關於迅速提高農業、輕工業和食品工業的措施，進一步保證了工人、集體農莊莊員和知識分子的物質福利的提高。勞動人民物質福利和文化的增長，就為改進兒童家庭教育、實現父母幫助學生順利學習創造了有利條件。

蘇聯機關所規定的嚴格的作息制度，不僅具有提高國家機關工作的重大意義，而且也給蘇聯工作人員提供了更多地關懷自己的家庭、關懷子女教育的可能。

家庭关心学生的順利學習應該表現在什么地方呢？對於這個問題，父母提出了各种不同的看法。

有一次，学校中的家長會議結束之后，父母們仍然热烈地繼續討論着怎样帮助兒童學習好的問題。

“一定要帮助孩子准备功課，尤其是一年級的学生”，丹妮婭的父親說。

“就拿我的女兒來說。她在一年級讀書的時候，母親一离开她，她就在練習本里弄上墨污……。就是現在，已經上三年級了，她还不能用自己的話來复述故事，因此一定要对她進行檢查。她做習題也是很吃力的。”

另一个女生的母親反駁說：“我只是提醒我女兒一聲，讓她完成留下的作業。我問‘留習題了嗎？’‘噢，現在我看一看個人記分冊，我像忘了点什么’，女孩子一邊回答一邊拿個人記分冊。習題是她自己做，我是從來不檢查的。讓教師去檢查吧，也讓她知道，我女兒有哪些錯誤。”

另一个母親也加入了談話：“我有四個孩子，全學習得不錯，而且誰也不幫助他們。我只是問一問：‘功課做完了嗎？’‘做完了’。‘都做對了嗎？’‘都做對了’。”

雖然這些父母對待孩子的方法不同，但是他們都有一個共同的特征：他們都關心孩子的學習，為孩子的成就而高興，為孩子的失敗而憂愁。這就是最主要的一點，也正是兒童所需要的東西。與此相反，父母如果對學生的學習漠不關心，對兒童缺乏必要的督促，就會降低兒童對學習的興趣

和努力。

父母注意学生的學習，可以刺激学生努力學習。

在學習上，学生到底需要父母的哪些帮助，这种帮助又应当体現在什么地方呢？

在什么情況下，只是督促准备功課就夠了呢？

为了正确地回答这些問題，父母必須知道兒童學習得怎样，並且應該弄清楚，即或是一般地也好，学校教給了兒童什么，家庭作業在學習上有什么作用。父母必須明了共產主義教育的目的，並理解学校和家庭在这一事業中的任务。

学校和父母在兒童初等教育 中的任务

苏联共產党和政府时时刻刻都在关怀着兒童的教育和教学。

第十九次党代表大会關於第五个五年計劃的指示，在國民教育方面提出了目的在於進一步提高人民文化水平的新任务。

这一指示規定，把七年制教育改为普及中等教育(十年制教育)。

还提出了在中学里开始实行綜合技術教育，並採取为

过渡到普及綜合技術教育所必需的措施的任务。

綜合技術教育能使學生了解生產过程的基本原則，同時也能使學生養成使用最簡單的生產工具的技巧。由此可見，綜合技術教育能夠促進青年的全面發展。

由於要过渡到普及十年制教育，兒童在一、二、三、四各年級所受的初等教育的意义也就日益增大起來了。因为普通学校的低年級奠定着以共產主义精神对兒童進行教養和教育的基礎。

在这些年級里，兒童学会讀和寫，獲得俄語的詞彙和語法結構方面的初步知識，而在非俄罗斯学校里，还獲得本族語的詞彙和語法結構方面的初步知識。

閱讀、观察自然界和社会生活中的各种現象，可使學生獲得一些最簡單的關於自然界和人类社会方面的知識。在他們的意識中奠定進一步以唯物主义观点理解自然界和社会的基礎。

在算術課上，兒童學習計算，解答应用題，熟悉初步的几何知識，这是掌握数学知識的第一階段。

在低年級里，兒童学会繪画、唱歌的初步技巧，熟悉他們所能理解的那些美術和音乐作品。

为了更清晰而巩固地掌握知識，兒童也要做一些簡單的實習作業：种菜栽花，照管家畜，用紙、厚紙板和木头制作直觀教具，在家庭里或在学校教学实验園地里做一些最簡單的測量工作，做某些縫紉刺繡方面的工作。

学校应当注意保护和增進兒童的健康,使他們養成遵守生活制度的習慣,关心他們身体的衛生,服裝的整潔,同时,学校也应当使兒童遵守衛生規則,如飲食衛生、作業的組織、戶外運動等。在学校里,兒童學習做各種體操。

学校应当發展學生的求知慾和學習興趣,提高他們的認識能力:觀察力、注意力、記憶力、想像力和思惟能力。

不論在課堂上或在家庭里,兒童都要認真地獨立完成作業,愛護學校和其他公共財物。在学校、家庭和公共場所,隨時隨地遵守紀律,遵守行為規則。

學校的任務就是教育兒童熱愛社會主義祖國,熱愛自己的人民,熱愛共產黨;把他們培育成誠實、正直、有禮貌、關心別人的人,盡力發展他們的同志情誼,使他們善於共同勞動,完成公共委託,全力參加改善周圍生活的工作。

這樣,低年級就開始實現了蘇維埃學校的目的——使兒童獲得全面發展,培養共產主義社會未來的成員。

學校只有同家庭密切合作,才能達到這一目的。

從兒童入學的第一天起,父母就應當關懷他們的順利學習。

父母的這種關懷表現在為孩子創造順利學習的必要條件上:為孩子收拾出準備功課的地方,購買教科書和文具,保證在家里學習的良好條件。

父母應當督促學生準備功課,同時並培養兒童對學習的負責態度和獨立完成作業的能力。

兒童在完成家庭作業中遇到困難的時候，父母要按照教師的指示給以必要的幫助。

父母應當通過談話和組織家庭閱讀的方式，擴大兒童的眼界，豐富他們的觀念和詞彙。要發展兒童入學以前在家庭教育過程中即已形成的那些性格特徵——愛勞動，堅忍不拔，精確性，紀律性，同志情誼，對人關懷，求知慾。在學校中學習會鞏固這些性格特徵，而父母的以身作則，正確地組織兒童的家庭生活和活動，就會促進這些性格特徵的發展。

為了盡力幫助學生順利學習，父母應當對學校的教學計劃和低年級的教學大綱的要求有全面的了解。

兒童在低年級里學習什麼

學校教學計劃規定了每一年級所應學習的課程以及每一週每一科目的教學時數。

根據學校教學計劃制定日課表，規定每天學習的課程。

學生必須把日課表清清楚楚地抄下來，把它裝飾得漂漂亮亮的，貼在家中“學習角”的牆上，以便知道每天應當完成哪些家庭作業。

知道了兒童的日課表，父母就能夠隨時檢查學生是否

把所有的功課都准备好了。

教育部批准的小学教学大纲规定了每一年级的每一科目的教学内容。

一年级头三个月上俄语课时，兒童学习識字。

在开始教識字时，应当用兩週左右的时间使兒童進行准备性的作業，目的是在擴大兒童对周圍事物的观念的基础上，發展他們的語言，为学习寫字做准备。兒童学习听教师講話，回答教师的問題，听教师講童話、故事，学习背詩，学习把句子分成單个的詞，把詞分成音節，分清字音。

教兒童識字时，排列字塊^①的工作有很大的意义：兒童用字塊排成詞，把適當的音連成音節和詞，用一个字母代替另一个字母組成新詞，讀这些詞。

教师应当根据周密拟定的教学方法，循序漸進地、逐步地教会兒童識字。

如果父母不熟悉教学方法的特点，那就不应当干預兒童的識字，因为如果他們的办法不正确，那就会妨碍兒童正确地掌握朗讀的技巧。

如果父親或母親認為需要帮助兒童学会識字，那么他們必須征求教师的意見，只有按照教师的指示，採納教师建議的方法，才可以帮助兒童。

在必要时，教师应当主动爭取父母对兒童的帮助。这

^① 字塊是把俄語字母寫在硬紙上作成的，兒童可以用它組成不同的詞。——譯者

时教师应对父母詳加解釋。例如当孩子讀識字課本时，父母要叫他使用指字棒①，在念一个詞时要看着字母等等。

兒童学会識字后，就开始念第一册閱讀課本。教学大綱要求兒童学会正确地朗讀，不念錯一个詞，不重复字母、音節和詞，要讀得清楚、宏亮。

兒童开始朗讀时，必須流暢地，一个音節一个音節地讀，然后再逐漸流利地讀整个的詞。

第二学期兒童开始閱讀程度適合的書籍，根据教師的問題學習复述这些書的內容。講讀和观察結合起來会丰富兒童对周圍生活的知識。

学会寫字后，兒童开始學習初步的語法知識和書法規則，學習寫人名和动物名前面的大寫字母，學習运用軟音符号、學習正确地書寫“жж”“мм”“чч”“шш”“чч”“шш”等上顎音組合②。

在一年級算術課上，学生先学 10 以內的数，然后學習 10 以內的加減法，並學習解答一步运算的加減法应用題。

此后，學習 20 以內的加減法，随后學習 20 以內的乘除法，不僅解答一步运算的应用題，而且还要解答兩步运算的应用題。一年級教学大綱規定学完 100 以內的計數以及整十数的运算。

在算術教学的开始階段，由利用直觀教具——計算棒、方木塊、成組木塊等——來進行的加減法計算，正确地过渡到抽象的計算是有重大意义的。开始教学时，利用計算材

料可以幫助兒童理解計算的方法。因此，父母應該保證兒童有必要的計算材料。但是進一步，兒童要學會加減法，那就必須拋掉數小木棒和數手指的辦法，以便先學會名數的運算，然後再學會不名數的運算。

關於兒童完成家庭作業時利用直觀教具的問題，教師应当在班家長會議上並通過個別談話的方法給學生父母以各種指示。由於進行 20 以內的加減法的練習的結果，兒童掌握了一位數的加法表和與此相應的減法表。

在二年級俄語課上，兒童朗讀的技巧日趨完善，慢慢地達到了正確、自覺、流利和有表情的地步。閱讀能擴大兒童關於自然現象、人類的經濟和社會活動的知識。

二年級俄語教學大綱的重要部分之一是詞根中的重音元音和非重音元音的區別，**非重音元音**的書法規則。

為了發展選出所要檢查的帶有一定重音元音的詞的技能，必須豐富學生的觀念和詞彙。

父母在這方面应当幫助兒童熟悉周圍生活中的新事物以及與這些新事物相當的詞——事物的名稱。

二年級算術教學大綱規定要注意研究乘法表。在自覺地掌握乘法的基礎上，通過解答乘法式題和背熟乘法表的

① 指字棒是木制小棒，兒童讀書時用它指着每一個詞句，幫助兒童集中精力，專心致志地讀書。——譯者

② 俄語中 $\text{и}, \text{у}, \text{ю}, \text{я}$ 為上顎音，或腭音，上顎音和元音相拼，叫上顎音組合。——譯者