

广西教育科学“十五”规划重点课题研究成果

蒋国平  著

职业学校实施

学分制

导论



广西民族出版社

广西教育科学“十五”规划重点课题研究成果

职业学校实施学分制 导 论

蒋国平 著

广西民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业学校实施学分制导论/蒋国平著. —南宁:广西民族出版社,
2006.7

ISBN 7-5363-5156-9

I. 职... II. 蒋... III. 技术学校-学分制-研究 IV. G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 089158 号

职业学校实施学分制导论

蒋国平 著

出版发行	广西民族出版社(地址:南宁市桂春路3号 邮政编码:530028)
发行电话	(0771)5523216 5523226 传 真: (0771)5523246
E-mail	CR@gxmzbook.cn
责任编辑	王绍安
封面设计	玉荣奖
印 刷	南宁市千友印务有限责任公司
规 格	850毫米×1168毫米 1/32
印 张	7.5
字 数	180千字
版 次	2006年7月第1版
印 次	2006年7月第1次印刷

ISBN 7-5363-5156-9/G·2056

定价:28.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换

电话:(0771)5523216



作者简介

蒋国平 1967年2月出生于广西全州县。1988年毕业于广西师范大学政治系，获法学学士学位。1994年获广西师范大学哲学硕士学位。曾在中学任中学政治教师，现为广西教育科学研究所副所长、广西教育科学工作者协会秘书长、副研究员。主持和参加国家级、省部级科研课题12项，参与编书5部，在《中国职业技术教育》、《教育与职业》、《职业技术教育》等专业刊物上发表论文60多篇（章），共20多万字。

内 容 简 介

本书是广西教育科学“十五”规划重点课题“职业学校实施学分制的理论与实践”的研究成果。内容涉及职业学校学分制概述、职业学校学分制与教学管理制度、职业学校学分制与课程改革、职业学校学分制与师资队伍建设、职业学校学分制与教材建设、职业学校学分制与班级管理、职业学校学分制与分层教学、职业学校学分制与学生评价、职业学校学分制与课堂教学变革、职业学校学分制与教学质量监控、职业学校学分制与保障体系构建、国外学分制模式对我国职业学校实施学分制的启示等十二个方面。全书内容丰富,资料翔实,论述严谨,从理论与实践的结合上阐述了职业学校实施学分制的一系列问题,富于针对性和实际指导意义,对职业学校实施学分制具有理论和实际参考价值。



责任编辑 王绍安

封面设计 玉荣奖

前 言

实施学分制与职业学校教学改革

学分制是近几年职业学校的一个热门话题和教学改革重点。通过这几年的实践证明,学分制的实施,对职业学校的教育教学和教学管理提出了新的挑战,极大地促进了学校的教育教学改革。

一、学分制的内涵、特征及意义

学分制是一种以学分作为计量学生学习分量单位,以学生取得必要的基本学分作为毕业标准的教学组织和教学管理制度。从学分制的历史和实施情况来看,学分制分为学年学分制和完全学分制两种模式。

学年学分制,又叫不完全学分制,是以学年制为基础,把课程分为必修课和选修课,对每门课按学时规定相应的学分,并用相应的考核予以认定,再按课程设置和培养计划把各门课程的学分累计,确定达到培养目标和人才规格的总学分的一种教学管理模式。它是一种融学年制和学分制主要特征为一体的教学管理模式,既有学年限制的特征,又有完全学分制的特征;既保留了学年制计划性强、专业分类严密完整的特征,又吸收了学分制的某些长处,如对课程的选修,给予学生在一定的范围内具有一定的自由度等。这种模式适应了现行学年制的惯性,同时适应了学生的个别差异,

较好地体现了教育部对中等职业教育的基本要求,从而获得一种稳妥渐变的教改过程。

完全学分制,又叫全面学分制、彻底学分制,是一种以选课制为基础,集导师制、绩点制、分层教学制等于一身,能使學生真正做到自主选择学校类型,自主选择专业、课程和教师,自主选择学习方式、完成学业的时间和自己的发展方向,能较好地适应社会主义市场经济需求,满足学生个性差异,具备较完善竞争机制的教学管理模式。

学分制不同于传统的学年制,它具有开放、自主、灵活、动态、竞争等特征,体现了“以人为本”的教学理念。具体体现在以下四个方面:

一是学习年限的弹性。它在标准修业年限的基础上适当放宽了某些刚性的规定。学生修满规定的学分,可以提前毕业;学习有困难者,也可推迟一定时间毕业。从教育经济学的角度看,学分制有效地、因人而异地分配受教育时间,能降低教育产品的成本,提高教育效率,这对个人和社会都有利。

二是学习内容的选择性。其包含课程的选择权和专业选择权两个含义。学分制的教学计划有很大的灵活性,它在一定程度上允许学生选择自己认为必要而且感兴趣的课程和专业,这是其精髓所在,体现了对人的尊重。没有选择权的学分制不能认为是真正的学分制。课程的选择权也使得学生组合不再局限于专业和班级,为不同专业和学生交往交流提供了制度上的保障。

三是课程选择的自主性。对于所修课程,如果考试不及格,均可重修或另选另考,直到取得满意学分为止。这种允许受教育者在一定限度内根据自身的发展进行自我调整的做法,既体现了对学分的重视,又有利于学生形成适应社会需要的才能。

四是培养过程的指导性。职业学校的学生年龄较小,社会阅历浅,对各种职业的感性认识不足,甚至对自己的优势和兴趣爱好

也不是十分清楚,面临课程的分类、教学的分层、就业方向的发展、课程的选修都需要有人对其进行指导和帮助。学校要配合学分制的实施,设立指导教师,对学生的生活、思想进行全方位的指导,帮助学生正确处理在学习过程中产生的各种问题。

实施学分制是推动中等职业学校教育教学制度改革的重要举措。中等职业教育教学改革的目的就是要建立适应经济建设、社会进步和个人发展需要的更加灵活、更加开放的教学组织和管理制度,学分制的实施将有力地保障改革目标的实现;实施学分制有利于中等职业教育全面推进素质教育,体现以全面素质为基础、以综合职业能力为本位的职业教育思想,进而提高中等职业教育的质量和效益;实施学分制有利于遵循职业教育规律,更新教育教学观念,推动中等职业教育教学模式和教学内容改革,突出职业教育特色,适应经济建设和社会发展对高素质劳动者和中初级专门人才的需要;实施学分制有利于加强中等职业教育与高等职业教育、中等职业教育与中等普通教育、职业教育与职业培训的沟通和衔接,促进学习的社会化、终身化和个性化,调动教师教学和学生学习的积极性和主动性;实施学分制有利于促进中等职业教育树立服务意识,增强学校办学活力和吸引力,加强教育教学活动与实际需要和劳动就业的联系,更好地解决中等职业学校学生毕业的定时性与劳动力需求的不定时性之间的矛盾;实施学分制有利于中等职业教育资源的优化配置,从而提高中等职业教育的整体办学效益。

二、职业学校实施学分制的思路 and 措施

职业学校实施学分制是一项复杂的系统工程,需要做的工作很多,而且不可能一步到位。下面提供的思路 and 措施可供借鉴。

1. 成立组织机构。学分制是一种全新的教育教学制度,没有成熟的实践模式可供借鉴、仿效,要想使它顺利实施并取得预期的

效果,学校上下必须高度重视,拧成一股绳。一要成立实施学分制的领导小组,抽调专门力量组成办公室,进行具体研究和组织实施。二要根据学校的实际,制定学分制的实施方案,明确必修、选修课,学分的确定,学籍管理制度,弹性学制等问题,便于师生操作。

2. 更新教育观念。职业学校多年沿用传统的学年制进行管理,传统观念的影响根深蒂固。因此,实施学分制就要求学校领导和教师解放思想,与时俱进,破除旧的教育观念。通过学习培训、考察和交流,突破学年制管理的思维定势,开拓思路,勇于探索和创新,建立适应学分制教学管理制度的新的教育思想和教育观念。另外,学校要加强宣传,帮助广大学生以及家长充分认识深化职业教育教学改革,实施学分制的重要意义,最大限度地调动广大教师和学生的积极性。

3. 健全规章制度。实施学分制,既是一项重大的教学改革,也是一项复杂的系统工程,必须建立健全规章制度,才能保证它健康有序地实施。实施学分制后,由于管理内容的改变、增多,必须对原有的制度进行改革和完善,如招生制度、学籍管理制度、教学管理制度等。有的学校实施学分制后,为了保证教学管理活而不乱,制定了选课制、选教制、分层教学和考核制、免修和重修制、考勤制、满意考试制、弹性学制、导师制等一系列规章制度;有的学校结合学分制的实施,对教师和学生的考评进行重大改革,制定了《学分考核办法》、《班主任工作制度》、《教师工作考核办法》、《学生日常行为规范》、《课堂学习常规》等制度,把学生的考核与任课教师、班主任的考核紧密联系在一起,将考核指标分期细化成便于操作的指标体系,极大地调动了教师教和学生学的积极性。

4. 重构课程体系。课程体系的重构主要包括以下内容:一是课程体系整体要优化。课程体系的整体优化,要求中等职业学校首先要调整专业结构,适当拓宽专业口径,实现按专业大类招生和

制定教学计划,并通过设置专业限选课的方法来调节专业方向;同时,要根据培养目标和人才规格的要求,科学地确定课程结构,并通过设置综合课程,使课程内容突出针对性和实用性,逐步形成融会贯通、相互协调的课程体系。二是课程内容要综合化。即打破原有的学科型课程体系,将相近学科、相关知识或实践活动进行科学整合,形成综合化课程。三是课程设计要模块化。即按职业岗位群及学生的终身学习和可持续发展对素质和能力的要求,根据必须、够用、适用、实用的原则,对有关知识、技能、情感、态度和价值观进行科学的组合,形成模块化专业课程。四是课程形式要多样化。课程形式多样化可通过以下途径来实现:(1)尽可能多地开设各种实用、新颖的选修课;(2)改革必修课的设置,在必修课中引入选修的内容。五是课程教学要现代化。学校要以实施学分制为契机,加大对教学设施设备的投入和改造,配备数量足够、规格各异的教室和专用学习室,重视实验室、实训基地的建设,提高课程教学的现代化水平。

5. 提升教师素质。师资队伍是教育教学改革的关键,是教育教学质量的根本保证。长期以来,教师在统一的教学计划和课程体系下承担教学任务,对所教学科的教学轻车熟路,但很难开设新颖、实用的选修课。实施学分制后,不仅面临学生文化基础参差不齐,而且还面临教学课程精简和新增大量选修课。学分制给教师的教育教学提出了前所未有的挑战。届时,教师实行挂牌上课,有的教师也许门庭若市,而有的教师也许门可罗雀。如果选修课的数量不足,学生就会感到无课可选;如果选修课质量不高,学生就学无所获。因此,教师不仅要心理上做好准备,更要从知识结构、综合能力及教学艺术等各方面去提高自己,拓宽知识面,加强专业实践能力,熟练掌握现代教育技术,使自己成为“双师型”教师。此外,学校要扩大师资引进渠道,实行专兼结合,促进师资结构的优化。

6. 构建多元化、社会化的评价考核体系。教育行政部门要为学校“松绑”,减少对职业学校专业设置、教学计划、课程安排具体、直接的干预,尽快制定科学合理的学分制的考核评估办法,通过考核评估对学分制的实施进行间接的监控。

7. 改革招生制度。按照“宽口径、活模块”的培养模式,实行大类专业招生,一、二年级按大类专业培养,三年级进行专业分流,充分体现学生对专业的选择,适应市场对人才多样化的需求。

8. 实行分层教学。受高校扩招和“普高热”的冲击,目前职校生源的素质在下降,个体差异在增大,学生学习成绩间的水平相差较大,尤其是数学和外语这两门基础文化课。如果按照统一的教学大纲和教学计划来要求,就很难解决课堂教学问题。具体做法是:对同一年级、不同基础的学生划分不同层次的教学班(即分班制),或在同一班级内划分不同层次的教学群(即走班制),分层授课、分层要求、分层指导、分层考核,使不同层次的教学对象与不同层次的教学目标动态适应、协调发展。这样既可以满足学生个体差异的要求,解决“吃不饱”与“吃不了”的问题,也可以满足学生对教育选择的需求,给学生更大的学习自主权,让喜欢动手的学生多学些技能,让准备升学的学生打好文化课基础。

9. 加强选课指导。实施学分制后,学生的自主学习的权利增大,可以自主选择专业、课程、教师、学习方式、学习方法等,但学生年少无知,对自身不很了解,对自己的特长、发展方向不甚了解,必须加强指导。指导的内容有:一是由班主任向学生介绍各门选修课的课程目标、主要内容及对基础知识的要求,并对每个学生进行选课计划的指导。二是可选定专门的专业教师担任选课指导教师或选课咨询教师,指导学生合理选课。三是要求家长做好选课计划设计的参谋作用。四是学校每学期编印《选课指南》发给学生。《选课指南》应列出全校本学期所开各门选修课的名称、课程目标和主要内容、主讲教师、所需基础知识、学分、开设时间、考试要求

等,以便学生能根据自身实际进行恰当地选择。

10. 优化教学资源。实施学分制,学校开设的课程种类增多,这对教学设施设备提出了更高的要求。学校配备充足的教室、实验室、实习场所、计算机房、阅览室,以及课程所需要的仪器设备、图书资料、教学多媒体软件等,是学分制运行的物质基础和成功的重要条件。学校只有努力加强教学设施设备的建设,才能适应学分制实施的需要。目前,囿于职业学校办学条件和办学效益等因素,导致学分制的深层次实施有一定的难度。因此,学校要以实施学分制为契机,不断完善设施设备,促进学校管理手段现代化,提高教育教学管理的效能和科学性。

11. 建立教学质量监控机制。实施学分制后,原有的教学方式已经打破,学生的流动性增加、自由度加大,教师的工作方式也在一定程度上发生了改变。因此,为保证学分制条件下教学质量,职业学校应坚持过程管理和目标管理相结合的原则,完善教学质量评估监控机制。学校要建立多渠道的信息收集和反馈系统,要充分利用校园网络,构建信息管理技术平台,提高信息采集的科学性、完整性、准确性和及时性。要建立毕业生质量的社会评价制度,全面评价合格率、就业率、适应率和创业率。要重视对毕业生质量的跟踪调查,及时了解社会对人才的需求情况和就业市场信息,了解用人单位对毕业生的评价,为学校的进一步改革与发展提供决策依据。

12. 制订配套政策。实施学分制,充分发挥学分制的应有效益,单靠一所学校的力量是绝对办不好的,需要学校内部管理制度的全面改革、校际之间的协同和社会、政府政策法规的配套支持。如跨校选课、校际之间的学分互认,需要对课程的设置、内容的界定、学分的标准规范化,从而得到社会 and 校际的认可;优秀毕业生提前修满学分毕业,需要有关部门配合,提前取得毕业证书和正式就业;建立按学分收费的制度等,都有待规范和解决。

目 录

前 言	(1)
第一章 职业学校学分制概述	(1)
第一节 学年学期制与学分制	(1)
第二节 学分制的两种模式	(6)
第三节 职业学校学分制的历史沿革	(8)
第四节 职业学校实施学分制面临的挑战	(19)
第二章 职业学校学分制与教育管理制度	(25)
第一节 学分制条件下教育管理制度的特点	(25)
第二节 学分制条件下教育管理制度基础	(28)
第三节 学分制条件下教育管理制度主要内容	(31)
第三章 职业学校学分制与课程改革	(35)
第一节 我国基础教育课程改革的目标和特点	(35)
第二节 职业学校课程改革的基本要求	(38)
第三节 深化职业教育改革,积极应对基础教育课程改革	(40)
第四节 职业学校课程开发	(44)
第四章 职业学校学分制与师资队伍建设	(57)
第一节 职业学校实施学分制对教师提出新的要求	(57)

第二节	当前职业教育师资队伍存在的主要问题	(59)
第三节	实施学分制对职业学校教师的素质要求	(61)
第四节	学分制条件下师资队伍建设的对策	(63)
第五章	职业学校学分制与教材建设	(73)
第一节	学分制条件下职业教育教材的特点	(74)
第二节	学分制条件下职业教育教材内容选择的依据 ..	(77)
第三节	学分制条件下职业教育教材编写的基本原则 ..	(80)
第六章	职业学校学分制与班级管理	(84)
第一节	学分制条件下班级管理的困难和必要性	(84)
第二节	学分制条件下班级管理的对策	(86)
第七章	职业学校学分制与分层教学	(91)
第一节	分层教学的含义与实施缘由	(91)
第二节	分层教学的功能和原则	(94)
第三节	分层教学的操作程序	(96)
第四节	分层教学的实施策略	(99)
第八章	职业学校学分制与学生评价	(102)
第一节	实施学分制对学生评价带来的挑战	(102)
第二节	学分制条件下学生评价的意义	(105)
第三节	学分制条件下学生评价的理论基础和原则	(106)
第四节	学分制条件下学生评价的内容	(111)
第九章	职业学校学分制与课堂教学变革	(114)
第一节	转变观念,树立以学生发展为本的教育理念 ..	(114)
第二节	整合教学内容,构建以能力为本位的课程结构	(119)
第三节	改革课堂教学,转变教学方式	(122)
第四节	改革课堂教学评价,提高教学效率	(136)
第十章	职业学校学分制与教学质量监控	(142)
第一节	学分制条件下教学质量监控的必要性	(144)

第二节	学分制条件下教学质量监控的对策·····	(146)
第三节	构建学分制条件下教学质量监控体系·····	(149)
第十一章	职业学校学分制与保障体系构建·····	(156)
第一节	教育行政部门与实施学分制的政策保障·····	(156)
第二节	社会各界与实施学分制的外部保障·····	(159)
第三节	职业学校与实施学分制的内部保障·····	(161)
第十二章	国外学分制模式对我国职业学校实施学分制的启示 ·····	(164)
第一节	国外几种学分制模式的比较·····	(164)
第二节	国外学分制发展的趋势·····	(169)
第三节	国外学分制模式对我国职业学校实施学分制的启示 ·····	(171)
附录一:	《职业学校实施学分制的理论与实践》研究报告···	(176)
附录二:	广西中等职业学校实施学分制情况抽样调研报告 ·····	(186)
附录三:	南宁市中等职业学校实施学分制情况调查报告···	(202)
附录四:	广西银行学校实施学分制情况调查报告·····	(213)
主要参考文献	·····	(221)
后记	·····	(226)

第一章 职业学校学分制概述

第一节 学年学期制与学分制

一、学年学期制

学年学期制也称学年学时制,是指以读满规定的学习时数和学年、考试合格为毕业标准的一种教学管理制度。它是当今世界上两种最主要的教学管理制度之一。学年学期制由来已久,12~13世纪,意大利的博洛尼亚大学、英国的牛津大学及剑桥大学、法国的巴黎大学都是实行学年学期制的分科大学。17世纪以来的近现代各国,尤其是苏联和东欧各国基本上采用这种制度。

学年学期制其学年和学时数根据不同专业的培养目标各有不同的规定,它既规定一定的修业年限,又规定一定的教学时数。每一年的课程,包括必修课程和选修课程的门类和教学时数,都有严格的规定。

学年制的教学管理制度大都以学科为中心来编制学校的课程,安排教学活动。其主要特点是,为了教学需要,把某一门学科

的浩瀚内容依照一定的教学理论加以选择、组织、排列,构建起该学科基础知识体系,使之能够适合某一级学校教育和学生的学习。学校的学科课程与它相应的科学既有联系,也有区别。学科应该把公认的科学概念、基本原理、规律和基本事实教给学生,并能反映这门科学的最新研究成果。其内容应该包括科学上已有定论的、比较稳定的、重要的基础知识,要求既能反映学科的体系,又要适合教学要求。

学年制的学时计算有不同的计算方法,有的只计算各门课程授课的学时数,例如德国的大学采用周学时制。作为教学管理的方法,规定四年制大学的周学时总数为 203 ~ 210 学时,有的包括每门课程的授课、辅导和自习等各个教学环节,例如苏联和东欧的一些四年制大学要达到 1800 ~ 2000 学时以上。20 世纪 50 年代初期中国采用苏联大学的教学管理制度,四年制大学和学院的学时数规定与苏联大学相近,中等职业学校的学年时数略高于大学。

二、学分制的涵义

所谓学分,是学校计算课业时间的单位。学生读够规定的学分才能毕业。学年制和学分制是我国当代学校教育两种基本教学管理制度。

学分制是一种以学分作为计量学生学习分量单位,以学生取得必要的基本学分作为毕业标准的教学组织和教学管理制度。一种观点认为:学分制是与发达社会相适应的,以选课制为基础,以学分作为计算学生“学习量”的单位并取得最低必要学分为毕业标准的、集合性的一整套教学管理制度。学分的作用是计算学习量的尺度,学分制的本质是一种教学管理制度。学分制的主要模式有两种,一种是完全学分制,一种是学年学分制。

另一种观点认为:在美国,学分制是评定学业的标准方式。一般说来,每门课含 3 个学分(1 个学分意味着在一个学期的 16 周