

苑良珍 张艳华 编著

新阶梯 NEW STEP

—— 中级汉语教程

Intensive Reading Course of Intermediate Chinese

上



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

苑良珍 张艳华 编著

新阶梯 NEW STEP

—— 中级汉语教程

Intensive Reading Course of Intermediate Chinese

上



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新阶梯: 中级汉语教程·上/苑良珍, 张艳华编著. —北京: 北京大学出版社, 2006.6

ISBN 7-301-07958-3

I. 新… II. ①苑… ②张… III. 汉语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 052458 号

书 名: 新阶梯——中级汉语教程·上

著作责任者: 苑良珍 张艳华 编著

责任编辑: 欧慧英

标准书号: ISBN 7-301-07958-3/H·1216

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753334

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 国美嘉誉文化艺术有限公司

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 16.75 印张 410 千字

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元 (附 CD1 张)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究 举报电话: 010-62752024

电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

编写说明

一、本书是为中级汉语学习阶段的外国留学生所编写的教材,也可供具有中级汉语水平的外国汉语学习者使用。

二、本教材以培养和提高学生运用汉语进行交际的综合能力为宗旨,力求科学性、实用性和趣味性并重。

1. 题材丰富,所选课文注重交际文化,在使外国学生了解当代中国人的价值观念、是非标准、社会习俗、思维方式以及心理状态的同时,尤其注重培养他们得体地运用汉语进行交际的能力。课文题材多样,有对中国传统文化的介绍,有叙事性的故事,也有语言活泼的会话。

2. 体现了汉语教学语法的阶段性与系统性。教材中出现的语法点,严格依照国家汉办《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》中有关中级阶段语法项目的范畴和规定并加以精选,本着横向由浅入深、循序渐进,纵向逐层深化、循环递进的原则予以科学的编排;语法现象的描写、说明,力求确切、严谨、简明。

3. 课文中的词汇,也按照国家汉办颁布的词汇大纲的要求进行筛选而有所增删,并有计划地编排词语在不同语境中的复现,以巩固学生对词语的记忆,加深对词义的领会。

4. 精心设计了丰富多彩的练习。为帮助外国留学生及早了解并熟悉HSK,提高应试能力,每课练习中均专门安排了与HSK题型相同或接近的训练内容。此外,教材为每课的重点语法项目、语言结构及表达方式一一编写了练习,逐项进行训练。每课的常用词语则安排了形式多样的综合练习。另外,为及时检验教学效果,方便学生复习与巩固所学重点,还专门设计了单元练习题。

5. 每课正文后另附一篇难易程度相当、内容相类似并能复现正文词语的阅读文章,以期在巩固词语、运用词语和扩大词汇量方面对学生有所帮助。

三、本教材部分材料选自报刊,但大都根据教学需要做了改动。由于时间久远,出处已难以查寻,故没能标明。在此特向原作者表示我们的歉意及谢忱并欢迎与我们联系!

四、本教材分上、中、下三册,可供学生一年半至两年内使用。

编者

2006年3月

目 录

第1课 我的新学校 1

词语 New words /3

语法 Grammar /4

一、结构助词“的”

二、存现句

三、“不但……而且……”格式

练习 Exercises /7

阅读与思考 Reading and thinking 我的朋友 /10

第2课 爬山与健康 11

词语 New words /13

语法 Grammar /14

一、语气助词“了”(用在句末)

二、“如果……就……”格式

三、“既……又……”格式

练习 Exercises /16

阅读与思考 Reading and thinking 保持快乐心境 /20

第3课 成语故事两则 21

词语 New words /23

语法 Grammar /24

一、结果补语

二、动态助词“了”

练习 Exercises /26

阅读与思考 Reading and thinking 粥店的故事 /31

单元练习一 32**第4课 祝你生日快乐 37**

词语 New words /39

语法 Grammar /40

一、动态助词“着”

二、“越来越……”格式

三、“原来”的意思与用法

练习 Exercises /42

阅读与思考 Reading and thinking 话说送礼 /46



第5课

节日谈话

47

词语 New words /49

语法 Grammar /50

一、“是……的”的几种意义

二、“是”表示强调

三、“除了……以外”格式

练习 Exercises /53

阅读与思考 Reading and thinking 中国的传统节日 /57

第6课

冠 谓

59

词语 New words /61

语法 Grammar /63

一、程度补语

二、状态补语

三、结构助词“得”

四、“对（于）……来说”格式

练习 Exercises /65

阅读与思考 Reading and thinking “金利来”是怎么来的？ /70

单元练习二

71

第7课

游 孔 庙

77

词语 New words /79

语法 Grammar /81

一、动态助词“过”

二、数量补语（1）

三、结构助词“地”

练习 Exercises /83

阅读与思考 Reading and thinking 历史名城曲阜 /87

第8课

“感谢”停电

89

词语 New words /91

语法 Grammar /92

一、形容词重叠

二、“不管（无论/不论）……，都（也）……”格式

三、“刚（刚）……就……”格式

练习 Exercises /94

阅读与思考 Reading and thinking 电视要变成“狼外婆”？ /98

第 9 课**说说名字**

99

词语 New words /101

语法 Grammar /102

一、能愿动词

二、兼语句

三、副词“尽管”

练习 Exercises /105

阅读与思考 Reading and thinking 不要读错人家的姓 /109

单元练习三

111

第 10 课**拐弯处的回头**

115

词语 New words /117

语法 Grammar /118

一、“把”字句 (1)

二、副词“并”

三、“尽管……但是/可是……”格式

练习 Exercises /120

阅读与思考 Reading and thinking 妈妈喜欢吃鱼头 /123

第 11 课**中国的绘画和书法**

125

词语 New words /127

语法 Grammar /129

一、简单趋向补语

二、“好”字的几种意义和用法

练习 Exercises /131

阅读与思考 Reading and thinking 今年是牛年 /135

第 12 课**善待大自然**

137

词语 New words /139

语法 Grammar /140

一、复合趋向补语

二、“一……就……”格式

三、副词“却”

练习 Exercises /142

阅读与思考 Reading and thinking 母亲河——黄河 /146

单元练习四

147



第 13 课 **检验爱情** 151

词语 New words /153

语法 Grammar /154

一、可能补语

二、复合趋向补语“下来”的引申用法

三、副词“简直”

练习 Exercises /157

阅读与思考 Reading and thinking 夜归 /161

第 14 课 **再试一试，好吗？** 163

词语 New words /165

语法 Grammar /167

一、动词重叠

二、“连……也（都）……”格式

三、副词“几乎”

练习 Exercises /168

阅读与思考 Reading and thinking 妈妈的爱 /173

第 15 课 **高校里的“考研大军”** 175

词语 New words /177

语法 Grammar /178

一、量词、名词的重叠

二、数量词的重叠

三、“越……越……”格式

练习 Exercises /180

阅读与思考 Reading and thinking 大学生打工 /184

单元练习五 186

第 16 课 **不灭的灯光** 191

词语 New words /193

语法 Grammar /194

一、用“比”表示比较的句子

二、数量补语 (2)

三、数量补语 (3)

练习 Exercises /197

阅读与思考 Reading and thinking 理不完的纱线 /201

第 17 课 香港名称的由来 203

词语 New words /205

语法 Grammar /206

一、“被”字句

二、动词“不如”表示比较

三、复合趋向补语“起来”的引申用法

练习 Exercises /209

阅读与思考 Reading and thinking 香港概况 /213

第 18 课 锁 215

词语 New words /217

语法 Grammar /218

一、“把”字句 (2)

二、双重否定

三、“非(要)……不可”格式

练习 Exercises /220

阅读与思考 Reading and thinking 重逢 /225

单元练习六 227

生词总表 232

单元练习参考答案 254

QI DE XIN XUEXIAO

我的新学校



我的新学校

我是八月二十九日来中国的。我首先到了北京，参观了北京的很多名胜古迹。九月初，我到了我的新学校。在新学校，老师、工作人员和早到的同学热情地迎接了我。

我的新学校很大，也很漂亮。校园里有几座教学楼和办公楼，老师和学生们在那儿工作和学习。校园中心还有一个大图书馆，里面有各种书籍、杂志和报纸，老师和学生们可以在那儿借阅书和杂志等。图书馆前种着许多树和花草，晚饭后，人们经常在那儿散步。

我住的留学生楼里有许多房间，楼下还有一个小卖部，里面卖各种食品和饮料。宿舍楼的每个房间里都安了电话，打电话很方便。

学校门口有一个邮局，在那儿人们不但可以寄平信、挂号信和包裹，而且可以寄特快专递。邮局旁边有一家银行，在那儿我们可以存款、取款，还可以兑换货币。

在新学校里，我认识了不少新同学，他们来自世界各地。我还交了几个朋友，其中也有中国朋友。他们不但关心我，而且还经常在学习和生活上帮助我。虽然我现在还不太熟悉我的新学校，不太习惯我的新生活，但是我很快就会习惯的。

现在，我已经买了几本新汉语课本、一本汉语词典，还准备再去买几本写汉字的练习本。我只学过半年的汉语，听汉语和说汉语的水平都不高，我一定要向水平高的同学学习，上课认真听老师讲的内容，下课复习学过的生词和课文，平时多听多说。我相信，我的汉语水平一定能提高得很快。

我喜欢我的新学校，喜欢我的新朋友，也喜欢这里的生活。



词语

New words

1. 首先	shǒuxiān	(副)	at first
2. 参观	cānguān	(动)	to visit
3. 名胜古迹	míngshèng gǔjì		scenic spots and historical sites
4. 初	chū	(名)	at the beginning of
5. 热情	rèqíng	(形)	warm
6. 迎接	yíngjiē	(动)	to meet; to welcome
7. 漂亮	piàoliang	(形)	beautiful
8. 座	zuò	(量)	a measure word
9. 教学	jiàoxué	(动)	to teach; teaching
10. 办公	bāngōng	(动)	to do office work
11. 书籍	shūjí	(名)	books
12. 借	jiè	(动)	to borrow
13. 阅	yuè	(动)	to read
14. 种	zhǒng	(动)	to plant
15. 散步	sǎnbù	(动)	to go for a walk
16. 饮料	yǐnliào	(名)	drink
17. 安	ān	(动)	to fix
18. 方便	fāngbiàn	(形)	convenient
19. 不但……而且……	búdàn...érqiě...	(连)	not only...but also...
20. 寄	jì	(动)	to post
21. 平信	píngxìn	(名)	ordinary letter
22. 挂号信	guàhàoxìn	(名)	registered letter
23. 包裹	bāoguǒ	(名)	parcel
24. 特快专递	tèkuài zhuāndì		express special mail
25. 家	jiā	(量)	a measure word
26. 存(款)	cún (kuǎn)	(动)	to deposit (money)
27. 取(款)	qǔ (kuǎn)	(动)	to draw (money)
28. 兑换	duìhuàn	(动)	to exchange
29. 货币	huòbì	(名)	currency



30. 自	zì	(介)	from
31. 交	jiāo	(动)	to make (friends)
32. 其中	qízhōng	(名)	among; in
33. 关心	guānxīn	(动)	to care for
34. 熟悉	shúxī	(动)	to know well
35. 习惯	xíguān	(动)	to get used to
36. 内容	nèiróng	(名)	content

语法

Grammar

一、结构助词“的”

The structural particle “的”

结构助词“的”是用来连接定语和中心语的，用法如下：

The structural particle “的” is used to connect the attributive and what it qualifies. Its usages are as follows:

1. 名词做定语表示它所修饰的中心词语的性质时，名词后一般不加“的”。
名词做定语表示与它所修饰的词语有领属关系时，一般要加“的”。例如：

When a noun, as an attributive, is used to show the nature or character of what it qualifies, it needn't take after it the structural particle “的”. When a noun as an attributive is used to show the possessive relation between it and what it qualifies, it usually takes after it the structural particle “的”.

For example:

- (1) 这是汉语书，那是英文词典。
- (2) 房间里有两张木头桌子。
- (3) 老师的书放在桌子上。
- (4) 校园里到处是花的香味。

2. 单音节形容词做定语，后边一般不加“的”。双音节或多音节形容词做定语，后边一般要加“的”，少数在习惯上也可不加“的”。例如：

If an adjective used as an attributive is a monosyllable, it needn't take after it the structural particle “的”. If an adjective used as an attributive is a disyllable or with more syllables, it usually

takes after it the structural particle “的”. Sometimes “的” after a disyllable-adjective can be omitted. For example:

- (1) 安娜是我的好朋友。
- (2) 他是位有名的教授。
- (3) 他是个老实 (的) 人。

3. 人称代词做定语, 后边要加“的”。如果它所修饰的中心词是表示国家、集团、机关或亲属名称的词, 后边可以不加“的”。如果人称代词后还有指示代词“这”、“那”或表示时间、处所的词充任定语时, 则人称代词与此类定语中间不再加“的”。例如:

When a personal pronoun is used as an attributive, it usually takes after it the structural particle “的”. If the word qualified by the personal pronoun is the one that shows the meaning of country, group, organ or relatives, the personal pronoun needn't take “的” after it. If the demonstrative pronoun “这” or “那”, or the word showing time or place is used as an attributive after the personal pronoun, “的” can be omitted between the personal pronoun and such kind of attributives. For example:

- (1) 这是我的钢笔, 那是你的铅笔。
- (2) 我妈妈是大夫。
- (3) 你们学校大不大?
- (4) 你这件衣服是在哪儿买的?
- (5) 他在北京上学的儿子回来了。
- (6) 你去年的学习成绩怎么样?

4. 动词、动词结构、介词结构及主谓结构等做定语, 后边一定要加结构助词“的”。例如:

When a verb, verbal construction, prepositional construction or subject-predicate construction is used as an attributive, it must take after it the structural particle “的”. For example:

- (1) 我们都是学习汉语的留学生。
- (2) 我要向水平高的同学学习。
- (3) 请谈谈你对这个问题的看法。
- (4) 这是我昨天刚买的杂志。



二、存现句

The sentence showing existence, emergence or disappearance

表示人或事物存在、出现或消失的动词谓语句叫存现句。句中的动词说明人或事物在某处、某时以什么状态存在、出现或消失。这种句子的动词除少数外（“是/有”），一般动词后都有其他成分，如“了”、“着”或补语等。宾语一般不能是单个名词，前面往往有数量词或其他定语。宾语一般是不确指的。其句式为：

处所名词 / 时间名词 + 动词 + 表示人或事物的名词

The sentence with a verb as its predicate which tells the existence, emergence or disappearance of a person or thing is known as a sentence showing existence, emergence or disappearance. The verb of such a sentence tells the existence, emergence or disappearance of a person or thing at a certain place or time and in a certain state or manner. Except in some very special cases (“有/是”), there are some other elements such as “了”, “着” or a complement after the verb. The person or thing that exists, appears or disappears after the verb is indefinite, as a rule. The form of such a sentence is as follows:

Position word / time word + verb + the noun which denotes a person or a thing

- (1) 教室里有很多学生。
- (2) 墙上挂着两张地图，地图旁边是一张画儿。
- (3) 饭店门口开过来几辆汽车。
- (4) 昨天来了一位新同学。

三、“不但……而且……”格式

The construction “不但……而且……”

“不但……而且……”结构表示递进关系。“不但”和“而且”后边可以是谓语形容词、谓语动词、动宾结构和主谓结构。有时还可以把“不但”和“而且”分别放在两个分句前边来强调两个分句间的递进关系。例如：

The construction “不但……而且……” is used to show an increase or progression. They can be followed by predicate adjectives, predicate verbs, verb-object construction or subject-predicate construction. Sometimes “不但” and “而且” can be put at the head of two clauses for emphasis. For example:

- (1) 这本词典不但便宜，而且实用。
- (2) 在大学里他不但学习汉语，而且学习书法。
- (3) 我朋友不但口语好，而且听力也很好。
- (4) 不但我喜欢我的新学校，而且我的朋友们也喜欢。

练习

Exercises

一、根据课文回答问题：

Answer the questions according to the text:

- (1) 你的新学校里有什么？新学校附近有什么？
- (2) 你在什么地方住？那里面有什么？
- (3) 你在新学校的生活怎么样？
- (4) 你买汉语书和词典了吗？还准备买什么？
- (5) 你学过多长时间汉语？你的汉语水平怎么样？

二、把括号中的词语填入合适的位置：

Put the words given in the brackets in a proper place:

- (1) 休息 A 时候，他 B 常常听 C 音乐 D。(的)
- (2) 他很 A 喜欢看电视，B 我 C 很喜欢 D 看电视。(也)
- (3) 这个问题我还不明白，A 希望 B 你能给我 C 讲一次 D。(再)
- (4) 他不但学习成绩 A 好，B 在其他方面 C 表现得也 D 很好。(而且)
- (5) 虽然我学习很忙，A 我 B 每个星期 C 都给家里 D 写信。(但是)
- (6) A 这种水果真好吃，B 我 C 想 D 吃一个。(还)
- (7) 他认识 A 新 B 朋友是中国 C 人 D。(的)
- (8) 妈妈，我 A 那件 B 毛衣 C 放到 D 哪儿了？(蓝色的)
- (9) 我们班 A 有二十个学生，B 有 C 五个 D 男生。(其中)
- (10) A 大家 B 说，C 你做的 D 菜很好吃。(都)

三、在下列句子的适当位置加上结构助词“的”：

Put the structural particle “的” in a proper place in each of the following sentences:

- (1) 你借给我那本书我还没看。
- (2) 那个用汉语跟中国学生谈话留学生是我朋友。
- (3) 上个月底到中国来留学生已经开始上课了。
- (4) 打算去参观同学，请举起手来。
- (5) 我很喜欢读他写小说。



四、按正确词序把下列词语组成句子：

Make sentences with each of the following groups of words and phrases:

- (1) 下午 去 今天 运动场 很多 看球赛的 人
- (2) 寄包裹的 邮局 去 是 那个学生 我们班的
- (3) 那个人 握手的 跟 是 他 我朋友
- (4) 我 上衣 买的 那件 漂亮 非常
- (5) 翻译的 他 句子 难 很 那个

五、请在短文中的适当地方加上结构助词“的”：

Put the structural particle “的” in a proper place of the following text:

昨天我去看了一位朋友，他是我新交中国朋友。朋友爸爸是一位有名医生，妈妈在他家附近一个学校当老师。朋友带我参观了他房间，还给我看了他新买书。朋友妈妈给我们做了许多好吃饭菜，晚饭后我们还看了一个有意思电视剧。我在朋友家过了一个愉快周末。

六、用下列词语组成存现句：

Make sentences showing existence, emergence or disappearance with the following words and phrases:

- (1) 摆着 桌子上 许多花儿
- (2) 很多学生 站着 在树下边
- (3) 开过来 一辆小汽车 那边
- (4) 两架飞机 从天上 飞过去
- (5) 来了 家里 三位客人

七、用存现句格式和下列词语描述一下自己教室或房间的情况：

Describe your room or classroom with the form of sentence, showing existence, emergence or disappearance and the given words:

- (1) 桌子 椅子 中国地图 世界地图 黑板 画儿
汉语书 词典
- (2) 床 书桌 椅子 电视机 收音机 书架 汉语书
外文书 花儿