



英语教学 新方法探究

主编 郑道俊
主审 柴勉庵

陕西师范大学出版社

前言

《英语课程标准》是在国家基础教育课程改革大潮的背景下出台的。为迎接它的实施,我国教育、学术等各界做了大量宣传和发动工作,出版了不少相关文章和书籍,起到了很好的指导作用。但是,我国地域辽阔,各地区发展水平很不平衡,许多一线教师传统的英语教学思想根深蒂固,他们对旧的英语教学大纲和模式依然情有独钟。几年来,尽管大多数英语教学工作都认同基础教育课程改革的必要,认为《英语课程标准》确实是一份能指导我国今后英语教育教学的纲领性文件,可在实际操作中,他们依然心存疑惑与茫然。由于许多相关资料或成果都在《英语课程标准》出台前后不久完成的,因此难以全面预测到在实施后所发生的诸多新问题,不可能提出有针对性的解决办法。所以“穿新鞋,走老路”的现象也就依然存在。

我们知道,与传统英语教学大纲相比较,新的《英语课程标准》对教师提出了更高、更科学和更合理的要求,改变了旧的英语教学思想与方法。我们编写本书所要努力达到的目的是:解决许多一线英语教师中存在的教育观念守旧和教学方法陈旧的问题,提高英语教师教学技能等诸多实际问题,解决这些问题成为本书的着力点。本书力图从以下几个方面解决英语教师在实施《英语课程标准》中的思想困惑,以提高教师们对《英语课程标准》的适应能力与操作能力。

首先是通识性问题。本书以“基础教育课程改革的背景与目标”为第一章的第一节,试图回答这次基础教育课程改革的背景与目标

问题;提出主管部门、学校领导、教师、学生和社会在改革中的作用和应对措施;讨论在当前情况下英语教师应该如何迎接新的《英语课程标准》对我们所提出的挑战,扫清实施《英语课程标准》中所存在的障碍。

第一章还包括“《英语课程标准》介绍”、“《英语课程标准》下的教师角色转变”和“中国基础教育英语教学大纲回顾”四节,分别从时代发展变化的角度,介绍和评析《英语课程标准》出台的主客观原因和它的背景与动因;比较它在内容、目的要求、实施策略、手段和评价标准等与传统教学大纲的差异以及对教师所提出的要求,为它的实施提供理论依据与指导。

第二章解决英语教师在实施《英语课程标准》中所碰到的实际教学方法难题。《英语课程标准》明确指出:英语课程“倡导任务型的教学模式,让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整,以形成积极的学习态度,促进语言实际运用能力的提高”。英语课程改革核心理念是以学生发展为本,一切着眼于学生的发展。要做到这些,肩负着教育教学重任的教师的教学能力至关重要。

本章中我们主要通过以下六方面的内容给英语教育教学工作者以启示:

- 1.《英语课程标准》与任务型教学。
- 2.《英语课程标准》与新目标英语(Go for it!)教材处理。
- 3.《英语课程标准》与语言技能教学。
- 4.《英语课程标准》与语言知识教学。
- 5.《英语课程标准》与英语测试。

6. 新课程理念与教学评价。

以上问题从思想、理论和实践的角度探讨如何有效实施《英语课程标准》，阐释任务型教学模式，研究如何处理新课程下的英语教材、如何实施新的教学方法、测试与评价标准，以提高教师的教学水平与能力，扫除因教学方法不当或技能不足而影响《英语课程标准》实施的障碍。

第三章是英语教学法知识与技能的拓展，以提高英语教师的综合素质与能力。本章通过介绍国外主要外语教学法流派，指出各流派之间存在的异同，以便借鉴和弘扬好的教学方法，形成具有我们自身特点的英语教学方法。同时，我们还将介绍传统的简笔画学习及其在英语教学中的应用，以满足不同地区英语教师实际工作中的需求。

总而言之，编写本书的目的在于更新英语教师的教学观念，指导英语教师的教学实践，为完善英语教师的教学能力提供指导和参考。因此，我们力求体现特色，紧紧把握《英语课程标准》的实质，通过思想、理念更新，教师实践指导和教学方法拓展等内容，结合近几年来在《英语课程标准》实施过程中出现的某些英语课堂的展示或案例分析，来回答和解决实施中存在的问题和困难，为在教学一线的英语教师提供指导与帮助。

参与本书编写工作的人员主要来自江汉大学外国语学院和教育学院的部分教授、专家，还有湖北省继续教育中心，武汉市中学师资培训中心，武汉市武昌区英语教研室，国家基础教育课程改革试验基地等一线教师和教学科研人员。第一章（按姓氏读音排序）由高双桂、郭燕华、王祖琴、杨眉等同志执笔；第二章由鲍安玲、曹晓雪、关

小兰、孔晓东、雷万忠、李文浩、刘炜、杨方正、姚桂桂、赵丽萍、朱光等同志执笔；第三章由徐元凯、郑道俊等同志执笔。

全书由郑道俊策划、统稿，原武汉教育学院外语系主任柴勉庵教授主审。与此同时，本书还得到了华中师范大学外国语学院院长张维友教授，武汉市教科院英语教研专家汤惠民、刘兆义等所提供的建议与指导。借此机会，特向他们表示衷心感谢！

由于我国地区差异较大，情况错综复杂，英语教育发展相当不平衡，加之时间仓促，编者的水平有限，写作中的疏漏与不妥在所难免。借此，我们全体编写人员期待着同仁们的批评指正，以便将来充实与完善，使其在《英语课程标准》的实施中发挥更大的作用。

郑道俊

2006年5月6日于武汉江汉大学外国语学院



目 录

第一章 通识讨论

第一节 基础教育课程改革的背景与目标	(1)
一、基础教育面临的挑战	(1)
二、新课程的新理念	(5)
三、新课程的具体目标	(7)
第二节 《英语课程标准》介绍	(14)
一、《英语课程标准》产生的动因及目的	(15)
二、《英语课程标准》的基本理念	(17)
三、《英语课程标准》内容简介	(27)
四、《英语课程标准》的特点	(34)
第三节 《英语课程标准》下的教师角色转变	(38)
一、教师与教师角色	(39)
二、教师角色受到了严峻的挑战	(41)
三、新课程呼唤教师的角色转变	(43)





第四节 中国基础教育英语教学大纲回顾	(51)
一、1977—2000 年我国中小学英语教学大纲回顾	(52)
二、更新英语教学大纲的世界性趋势	(59)
三、20 多年来我国英语教学大纲内容分析	(64)

第二章 《英语课程标准》与英语教学

第一节 《英语课程标准》与任务型教学	(72)
一、任务型教学的理解	(73)
二、任务型教学的实践	(80)
三、任务型教学的再思考	(94)

第二节 《英语课程标准》与新目标英语教材

(Go for it!) 处理	(97)
一、英语课堂教学与教材状况的分析	(98)
二、新目标英语教材(Go for it!) 介绍	(102)
三、《英语课程标准》下的教材处理	(105)
四、教材处理展示	(115)
第三节 《英语课程标准》与语言技能教学	(120)
一、听说教学	(120)
二、阅读教学	(143)
三、写作教学	(163)
四、课文教学	(180)



第四节 《英语课程标准》与语言知识教学	(198)
一、语音教学	(198)
二、词汇教学	(215)
三、语法教学	(237)
第五节 《英语课程标准》与英语测试	(269)
一、什么是测试	(270)
二、测试的发展与变化	(272)
三、《英语课程标准》下英语测试的主要内涵	(274)
四、设计测试题与编写练习题的差异	(279)
五、英语测试展示	(280)
第六节 新课程理念与教学评价	(285)
一、什么是教学评价	(285)
二、现代教学评价与传统教学评价的主要差异	(287)
三、新课程理念下教学评价的内容对教师的要求	(289)
四、新课程理念下的教学评价设计	(291)
五、教学评价展示	(293)

第三章 教学方法与技能拓展

第一节 国外主要的外语教学法流派介绍	(299)
一、国外主要的外语教学法流派的发展	(299)
二、外语教学法中“途径”与“方法”的理解	(303)



目 录

第二节 简笔画学习与英语教学运用	(314)
一、简笔画与英语教学	(315)
二、简笔画学习	(325)
第三节 简笔画画法练习范例	(345)
一、日常生活类	(345)
二、动物类	(350)
三、人物类	(356)
四、综合类	(369)

参考文献



第一章 通识讨论

第一节 基础教育课程改革的背景与目标

课程改革是教育改革的核心,举国上下,备受关注。对于学校和教师而言,如何进一步理解新课程提出的背景以及新课程的培养目标,是切入新课程的首要问题。

一、基础教育面临的挑战

按照马克思主义阐明的上层建筑必须适合经济基础发展状况的规律,随着我国经济基础的发展和变革,基础教育面临的挑战已是大势所趋。

1. 课程改革源于变化

我们正处在一个急剧变化的 21 世纪。21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的时代,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质;政治多元化、社会信息化、经济全球化使创新精神与实践能力成为影响整个民族生存状态的重要因素。因此,21 世纪将是教育和学习起核心作用的年代。



面对这样一个崭新的时代,教育应该做出怎样的反应?在反思我国现行教育的弊端、规划未来教育的发展蓝图时,国家把基础教育课程改革作为切入点,以此作为推进素质教育的关键环节来实施。通过改革基础教育课程,进而调整人才培养的目标,改变人才培养的模式,提高人才培养的质量。在一定程度上,把基础教育课程改革作为增强国力、积蓄未来国际竞争力的战略措施加以推行。面对这样一个崭新的时代,为什么要做出这样的反应?我们可以从“变化”和“现状”两个纬度,从学习方式的变更和课程的综合化两个方面来认识。学习方式的变更和课程的综合化是这次课程改革的两个重要内容,它们的提出是基于怎样的现状和背景?仅举两例说明:据说,一位化学家每周阅读 40 小时,光是浏览世界上一年发表的化学方面的论文和著作就要读 48 年。知识增长之快由此可见一斑。又有一说,一个人一生所用的有效知识,在学校里所学知识仅占 10%。在这样的背景下,教育必须进行改革和创新。我们要在学校教育的有限时间里,教给学生够用的知识技能已经不可能,也不必要。为此,学生的学习方式必须变革,学习方式的改变必然带来教学方式的变化,教师教会学生学会学习,学生自己学会学习,成为第一要义。其一,只重视传授、积累知识而不重视搜集、处理信息的课程理念必须改变,应该倡导学生乐于探究、主动学习的理念。其二,从当今科技发展的情形来看,知识的相互融合,技术的相互支持是科技发展的必然趋势。物理的光学与核磁原理在医疗领域的应用带动了医学的发展;微电子技术与应用数学的发展带动了计算机技术的突飞猛进;数字化的应用带动了印刷出版与照相领域的革命性变化等等。科学技术



发展的趋势给我们的启示是:某一科学技术的发展,必须依靠相关学科的支持。在这种科技发展背景下,人才的综合素质已成为科技发展至关重要的条件。因此,必须跳出单一学科课程体系的局限,借鉴国外综合课程改革的经验,在基础教育课程体系中引入综合课程,培养综合素质高的人才。

2. 现行课程体系难以适应新要求

虽然不能说我们过去的教育是错的,但是,认真审视我们现行的教育,不难发现,的确有许多问题值得反思和警觉,或者说,我们所处的社会在急剧变化,我们的教育却相对滞后,难以适应。因而,反映出以下问题和弊端:

(1)课程功能:过于注重知识传授。我国现行的基础教育课程的培养目标,更多地体现了社会的需要,尽管也明确提出要“促进学生个性的健康发展”,并在小学和初中将其具体化为培养良好的个性品质,但在教学大纲的操作层面上,各门功课的目标大多为升入高一级学校的需要而确定的,课程设置与教学内容,从小学起就与大学对口,为升学服务,因而不利于学生健康、全面地发展。因此,有人批评,教育使一些孩子失去了最宝贵的东西:一是失去了理想和激情,变得现实、麻木、呆板;二是失去了积极的态度,变得消极、沉默;三是失去了学习能力和习惯,变得机械、被动;四是失去了活泼、开朗,流入自我封闭。

(2)课程结构:过于强调学科本位,科目过多和缺乏整合。

(3)课程内容:难、繁、偏、旧和过于注重书本知识。网络和计算





机这么发达,我们却在教学生大量地做计算机所做的事。

(4)课程实施:过于强调接受学习、死记硬背、机械训练。所学知识与现实脱节,有些甚至是过时或被淘汰的知识,不能在现实中发挥作用。

(5)课程评价:过分强调甄别和选拔功能。课程评价,更多的是在选择适应教育的学生,而不是创造适应学生的教育。

(6)课程管理:仍是计划经济下的模式。校校同课程,师师同教本,生生同课本,这在全世界几乎是没有的。

诸多问题的产生,根源在哪里?我国现行课程体系的根本问题是一一现行教育的基本性质是以学科中心论的形式所体现出来的社会中心论。因而,整个基础教育课程体系被全面工具化。基础教育的主导观念是:课程即间接经验。学生的直接经验的价值仅仅在于更好地掌握并体现在分门别类的学科中的间接经验。

3. 我们面临的挑战更为严峻

有的老师说:“学习基本知识和技能是我国基础教育的优势,也是西方一些发达国家目前十分重视的问题。”改革开放以来,中国的基础教育是好的——中国学生参加国际性的各个学科奥赛,或参加同龄人的国际性的测验,成绩都是最好的,中国的中小学生、大学生、研究生到了国外(包括美国),基础知识、基本能力都是非常卓越的,这在世人、国人中是被普遍公认的。我们为什么还要对此进行改革?怎样看待我们的优势和不足?

从世界范围看,我们的优势正是西方国家力图解决的问题。而



本次课程改革将素质教育的理念融入课程目标之中,以“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”作为各学科的课程目标,力求体现素质教育的要求。

3. 为了学生的个性发展

现行课程体系摒弃了为强调整齐划一、规模效应而忽视学生的个性发展,忽视学生发展的具体性、差异性的做法。新课程追求学生的个性发展,承认学生是发展的、有潜力的、有差异的人,是活泼的、具有独立个性的人。教育要尊重学生的独特性和具体性。

三、新课程的具体目标

为了实现新课程的培养目标,《基础教育课程改革纲要》提出了本次基础教育课程改革应努力实现的六项具体目标,这六项目标与新课程涉及的内容是一致的。

1. 倡导和谐,转化观念,注重过程

倡导和谐,转化观念,注重过程就是要改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程观念,是针对我国基础教育课程长期以来过于注重知识传授的倾向而提出来的。求知、开发智力无疑是教育的一项基本任务,但远不是唯一任务。学校教育的重心应该放在哪里?是以学科为重心,还是以教育为重心?这是两种决然不同的教育观。如果以学科为重心,必然是利用学校教育为学科教学服务。这样教学的





结果只是强化知识,而学习过程与方法、情感态度与价值观等其他价值成为附属,变得可有可无,学生的全面发展也被忽视。那么,如何实现课程功能的改变?

(1)注重赋予基础知识和基本技能新的内涵,它们是学生终身发展所必备的。

(2)强调学习过程和方法,这是引导学生学会学习的关键。强调过程,就是强调学生探求新知的经历和获得新知的体验,有时表面上看学生也许是一无所知,但这确实是学生成长、发展、创造所必须经历的过程。强调方法,就是要避免死记硬背、题海战术。有的教师不解,明明只要5分钟解决的问题,为什么要花费10分钟、15分钟的时间去探究?学会学习,是学生终身受用的本领,是学生应对多变社会的能力。

(3)强调在学习过程中潜移默化地培养情感态度与价值观。现实中有这样一些现象:学生学了地理,知道水资源宝贵,但不节约用水;学了历史,不爱祖国;学了劳动技术,不爱劳动;学了英语,不会交际。知识与态度、行为脱节。这样的知识,是死知识,是没有用的知识,是应付考试的知识。考试是成功的,人生也许是失败的。

课程功能的改变主要是通过制定课程标准、编写教材、实施教学与评估来实现的。各门课程标准与教材的编写,都力争体现知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三方面的整合。课程功能的转变要求教师关注学生的全面发展。教师仅仅关注“考试学科的成绩”是对学生的不当关注,表现了教育关注的狭隘性。对于考试学科外的知识与技能的淡漠,对于情感、态度、价值观很少甚至不予理





会,这将使教育产生很大的误差。教师要关注学生近期、中期、长期的发展,注重学生终身学习的愿望与能力;教师对学生的不当关注,是仅仅关注“考试关”的通过,对学生近期发展的关注尚不全面,对学生的中、远期发展就更难以顾及。教师要关注学生的不同需求,要关注不同学生的需求,学生合理的需求应当得到允许,应该得到满足;而在教师的不当关注中,合理的、正当的学习需求不被认可,不被接受。这样不但学生的成长受到挫折,也使学校适应学生发展的功能大大降低。要关注学生发展中富有个性的学习,不但要关注学生的学习方法,还要关注学生的学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质。在教师的不当关注中,将学习看做是统一、共性的活动,对学习的指导也采取一种“知识灌输”的方式,甚至进行个人学习方式的复制和迁移。教师要培养学生学习的自主性,允许学生选择学习内容、途径和方法。

2. 重建新的课程结构,积极稳妥地走向课程的综合化

重建新的课程结构,走向课程的综合化是课程改革的内容之一。对此,我们应从以下几方面入手:

(1)整体设计一贯的九年义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级设置品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程;小学中、高年级设置品德与社会、语文(含写字)、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程,主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学(或物理、化学、生物)、历史与社会(或历史、地





理)、体育、艺术(或音乐、美术)以及综合实践活动,积极倡导各地选择综合课程。

高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到要求的前提下,实现个性发展,课程设置要体现层次性、多样性、选择性。

(2)逐步走向课程综合化,主要体现在两个方面:一是学科领域的综合化。就一门学科而言,注重联系学生经验和生活实际;就不同学科而言,追求彼此的联系。二是设置综合课(思想品德与生活、思想品德与社会、历史与社会、科学、艺术)。

(3)从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课,其内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

3. 体现课程内容的现代化

课程内容的现代化体现在课程内容走进学生生活,尊重“儿童文化”,强调直接经验的积累,强调课程内容与学生的生活相联系;体现在课程内容反映当代社会生活,联系社会实际,注重关心当代文化的变革与发展,努力吸收人类进步文化的营养;体现在大力推进信息技术在教学过程中的应用,促进信息技术与学科课程的整合。充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供有利的学习工具,促进教学效率的提高。

4. 自主、合作、探究的学习方式

我们之所以特别强调倡导自主学习、合作学习和探究学习,其理由就在于:教育必须着眼于学生潜能的发挥,促进学生有特色地发展,促进学生的可持续发展。