

主编 黄孟洲 副主编 丁 科

思想品德修养和法律基础

导 读



四川大学出版社

思想品德修养和法律基础

导 读

主 编 黄孟洲
副主编 丁 科



四川大学出版社

责任编辑:李勇军
责任校对:程 黎
封面设计:罗 光
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

思想品德修养和法律基础导读 / 黄孟洲主编. —成都:
四川大学出版社, 2006.9

ISBN 7-5614-3520-7

I. 思... II. 黄... III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6②D92

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 103245 号

书名 思想品德修养和法律基础导读

主 编	黄孟洲
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	140 mm×202 mm
印 张	9.625
字 数	238 千字
版 次	2006 年 9 月第 1 版
印 次	2006 年 9 月第 1 次印刷
印 数	0 001~4 000 册
定 价	15.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

目 录

第一章 大学是人生发展的新阶段.....	(1)
第一节 自觉把握大学生活的新特点.....	(1)
一、大学省思.....	(1)
二、大学生活的特点.....	(6)
第二节 适应环境 立志成才	(8)
一、适应新环境的阶段特征.....	(9)
二、常见的“不适应”现象	(10)
三、顺利实现新转变的基本要求	(11)
四、确立目标,努力成才	(21)
第二章 大学生的心理健康	(27)
第一节 健康与心理健康	(27)
一、新的健康观	(28)
二、心理健康及其意义	(30)
三、心理健康的标准	(35)
四、大学生心理健康的内容	(37)
第二节 大学生常见的心理问题及其表现	(40)
一、大学生常见的心理问题	(40)
二、影响大学生心理健康的因素	(45)
第三节 大学生心理健康的维护	(49)
一、调适心理状态	(49)
二、讲究心理卫生	(53)

第三章 人生的反思	(59)
第一节 人的定位	(59)
一、人的界定	(59)
二、人的起源	(60)
三、人的本质	(63)
四、人的属性	(66)
五、人的生命	(67)
六、人的责任	(68)
第二节 人生的思考	(71)
一、人生目的	(71)
二、人生态度	(77)
三、人生价值	(81)
第四章 社会主义道德观	(88)
第一节 道德概述	(88)
一、道德的含义	(88)
二、道德的社会作用	(90)
第二节 社会主义道德建设要以为人民服务为核心	(91)
一、为人民服务思想的形成和发展	(91)
二、为人民服务是社会主义道德建设的核心	(92)
第三节 社会主义道德的基本原则是集体主义	(96)
一、集体主义的科学内涵	(96)
二、新世纪大学生要发扬集体主义风尚	(98)
第四节 培养良好的道德品质	(99)
一、继承中华民族的优良传统美德	(99)
二、培养优秀的道德品质	(102)
第五章 法学基础理论	(104)
第一节 法的一般理论	(104)
一、法的定义	(104)

二、法的起源	(108)
三、法的功能	(110)
四、法的渊源	(113)
五、法的基本分类和分类的标准	(114)
第二节 我国法的创制和实施	(118)
一、法的创制	(118)
二、法的效力	(121)
三、法律解释	(124)
第六章 宪法	(127)
第一节 宪法的基本理论	(127)
一、宪法及其特征	(127)
二、宪法的种类	(130)
三、宪法的基本原则	(131)
四、宪法的结构	(133)
五、宪法意识	(134)
六、宪法与宪政	(135)
第二节 我国宪法的历史发展	(137)
一、晚清政府、北洋政府、国民政府的宪法	(137)
二、人民革命根据地的宪法性文件	(139)
三、新中国宪法的历史与发展	(139)
第三节 国家的基本制度	(145)
一、国家性质概述	(145)
二、我国的经济制度	(146)
第四节 公民的基本权利与义务	(149)
一、权利与义务的概念与特征	(149)
二、我国宪法关于公民基本权利的规定	(150)
三、我国宪法关于公民基本义务的规定	(157)
四、我国公民基本权利和义务的主要特点	(158)

第五节 国家机构和政党制度	(159)
一、国家机构	(159)
二、我国的政党制度	(165)
第六节 宪法的实施	(167)
一、宪法实施概述	(167)
二、宪法遵守	(169)
第七章 民事法律制度	(172)
第一节 民法概述	(172)
一、民法的概念和调整对象	(172)
二、民法的适用范围	(173)
三、民法的基本原则	(175)
四、民事法律关系	(178)
第二节 民事主体	(180)
一、自然人	(180)
二、法人	(191)
第三节 民事法律行为和代理	(196)
一、民事法律行为	(196)
二、无效的民事行为	(198)
三、可变更、可撤销的民事行为	(200)
四、代理	(202)
第四节 民事权利	(207)
一、物权	(207)
二、债权	(207)
三、人身权	(215)
四、继承权	(217)
第五节 诉讼时效	(228)
一、概念	(228)
二、诉讼时效的效力	(228)

三、诉讼时效的分类·····	(228)
四、诉讼时效期间的中止、中断和延长·····	(230)
第八章 刑法·····	(233)
第一节 刑法概述·····	(234)
一、刑法的概念和任务·····	(234)
二、刑法的基本原则·····	(236)
三、刑法的适用范围·····	(238)
第二节 犯罪·····	(242)
一、犯罪的概念和基本特征·····	(242)
二、犯罪构成·····	(247)
三、排除社会危害性的行为·····	(257)
四、故意犯罪的停止形态·····	(264)
五、共同犯罪·····	(269)
第三节 刑罚·····	(273)
一、刑罚的概念与目的·····	(273)
二、刑罚的体系和种类·····	(275)
三、我国刑罚的具体运用·····	(281)
参考文献·····	(294)
后记·····	(297)

第一章 大学是人生发展的新阶段

本章的主要内容是引导大学生把握大学生活的新特点，适应大学生活环境，树立成才的目标。本章的重点是引导大学生把握大学生活的新特点，进行积极的自我调整，适应环境，立志成才。本章的难点是如何客观、全面地认识自我，根据社会需要结合自身特点，确立适合自己的成才目标。

第一节 自觉把握大学生活的新特点

一、大学省思

对于正处在生理、心理成长期的大学生来说，大学是学习科学文化和专业知识的场所，也是培养道德、意志、人格及实现个人社会化的重要场所和途径。

在经历了高考的洗礼后，作为竞争胜利者的大学生带着对大学的美好向往和憧憬迈进了大学的校门，开始了新的生活。然而，究竟什么是大学，大学对自己意味着什么，许多同学并不真正了解，其看法也各不相同。

（一）大学的内涵

《简明不列颠百科全书》是这样给大学定义的：“高等学府，通常包括一所文理学院、研究生院和专业学院，并有权授予各个

学科领域的学位。”从历史和现实发展看，大学包含着丰富的内涵。

1. 大学是高等教育的场所，培养高层次的各类人才是大学的核心功能

这里的“高层次”具有多方面的含义，其一是指教育内容的高层次。大学传授的是具有专业性质的较为高深的理论和技能，研究生层次的教育则更是涉及本学科的前沿领域。其二是指教育对象的高层次。能够进入大学学习的人，一般都接受过良好的基础教育并经过严格的选拔程序，具有较高的智能和知识水平。其三是指教育目标的高层次。高等教育承担着推动科学进步、社会发展、文化创新的重要职责。

2. 大学具有学科覆盖的广泛性

海纳百川、博大精深是大学教育的本质特征之一。随着社会生产力的进步，人类社会分工日益精细，对各个专门领域高层次人才的需求也日益扩大。大学顺应了这一时代发展的潮流，建立了覆盖面极广的学科群，分门别类地培养社会所需要的各类人才。同时，但凡一流的大学，总是学科分化与学科渗透互为影响，使得单一专业的学生能够融会到多学科的学术氛围中。

3. 大学教育是有标准的

经过在大学数年的艰苦学习和考核，学校最终以授予某学科学位的形式对学生的学习给予某种肯定，使其得到社会的承认。

需要特别指出的是，随着社会的发展，尤其是知识经济的崛起，大学教育的观念也在不断深化和发展，人们越来越清醒地认识到，大学教育是培养高层次人才的不可或缺的重要的过程，但并不是终极的过程。终身教育、继续教育的理念愈来愈被人们所认可和接受。从这个意义上讲，大学依然还是一个打基础的过程，大学生在大学中不仅要学好知识，更要注重学习获取知识的技能。

（二）大学的基本要素

1. 大学要具备大文化

大学要具备大文化的底蕴，充满着大文化的氛围，熏陶每一位学人；大学要有一种气势，大气磅礴，兼容并包，能吸引每一位学人。正如蔡元培先生所言，大学者，研究高深学问者也；大学者，囊括大典、网罗百家之学府也。因此，大学生在这里学到的不仅仅是将来赖以谋生的专业知识与技能，更重要的是受到深厚文化的熏陶与思维的训练，为将来继续学习和开创事业，培养素质、挖掘潜能。

2. 大学要有大师

大师即一种文化的支撑者、缔造者、拓展者，同时是大学生长知识、长智慧，乃至长道义的依靠。大学当然不独是大教室、大操场、大食堂、大实验室，更重要的是有大师。陈岱孙先生认为，一个大学的教育家，一要保证学生跟随你长知识，否则不成其为先生；二要使学生跟随你长智慧，否则是个教书匠；三要令学生从你的身上长道义，否则不配做教师。大师不仅传播知识，而且肩负着知识创新，推动文化向前发展的历史职责。

3. 大学要有大学生

大学生是大学培养的对象，是大学的核心，而大学生要培养和学习的便是做人的品质、学术功底及实践能力。陶行知先生认为，大学生要做到“六个解放”：解放眼睛，敲碎有色眼镜，教大家看事实；解放头脑，撕掉精神的裹布，使大家想得通；解放双手，甩掉无形的手套，使大家可以执行头脑的命令，动手向前开辟；解放嘴，使大家可以享受言论自由，“摆龙门阵”，谈天、谈心、谈出真理来；解放空间，飞进大自然，使大家有点空闲，想想问题，谈谈国事，看看书，干点于老百姓有益的事；还要有空玩玩，才算有点做人的味道。陶先生认为大学生有了这“六个解放”，创造力才可以尽量发挥出来。

（三）大学精神

什么是大学精神？这个问题一直是近年来高等教育研究的热门话题。其主要观点有如下一些。

大学精神“是在某种大学理念的支配下，经过所在大学人的共同努力，长期积淀而成的稳定的和共同的追求、理想和信念，它是大学生生命力的源泉，是大学文化的精髓和核心所在，是对大学的生存起决定性作用的思想导向”。

大学精神“应该是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式和文明成果；它是科学精神的时代标志和具体凝聚；它是整个社会人类文明的最高形式”。

“大学精神是在大学发展过程中，经长期的历史积淀而形成的对大学自身的角色定位，它体现了大学人对大学存在价值和意义的思考，同时它又以价值观念和文化规范的形式约束着大学的行为，显示着大学区别于其他组织机构的独特气质。”

事实上，大学精神并不是一个僵死固定的专有名词，而是一个蕴涵极为深广的概念。从普遍意义上来说，大学精神的基本内容包括自由精神、独立精神、人文精神、科学精神、创新精神和批评精神等几个相互联系的方面。

1. 自由精神

自由精神是大学精神灵魂之所在，也是其他大学精神产生和发展之根基。具体地说，自由精神表现在以下几个方面：一是思想自由，即使大学成为各种观念自由发展的场所。二是学术自由，即使大学成为自由探索高深学问的场所。学术自由主要包括教学自由、研究自由和学习自由，意指大学的探究活动要服从真理的标准。三是言论自由，即使大学成为自由表达思想、观念的场所。

2. 独立精神

独立精神是与自由精神联系密切而又有着不同内涵的一个范

畴。独立精神，正如闻朔在总结北大精神时所指出的那样，包括独立人格、独立思考、独立判断等等。

3. 人文精神

大学的人文精神就是指大学所倡导的在处理人与自然、人与社会、自己与他人关系时的价值观以及建立在这种价值观基础上的行为规范。

4. 科学精神

科学精神是科学工作者在科学研究和科学技术发展过程中所形成的价值准则和行为规范。它既包括从事科学研究的一系列行为规范，如一些学者提出的普遍性、公有性、无私利性和有条理的怀疑论、实证性、客观性等原则，也包括从事科学研究的价值追求，把真、善、美的高度统一作为科学研究的最高价值准则。

5. 创新精神

大学从产生之日起，就是探索、发现、传播新知识的场所。大学的创新精神，一是指向科学研究。它通过鼓励开拓科学这个无止境的疆界，取得大量开拓性的成果，培养大批的科学家、发明家。二是指向社会发展。它以新思想、新制度改造社会，推动社会的进步。三是指向人才培养。它把培养具有开拓创新精神的人才作为自己最根本的任务。四是指向大学自身。一代代学人不断根据社会经济发展和大学的理念来改造大学、发展大学，使大学成为时代精神的体现者。

6. 批判精神

大学的批判精神是指大学以真理为唯一标准的价值观以及在此基础上所形成的追求真理、批判错误、纠正错误的行为规范和精神气质。这种批判精神主要体现在三个方面：其一，从文化传递的视角看，大学是整理、保存、传递、发展文化的场所，无论是哪一项活动，都要以批判的眼光看待文化。其二，大学是各种思想观念兼容并蓄、自由发展的场所，各种思想观念是在批判与

反批判的交锋中发展的。其三，大学作为探索高深学问的机构，应当在社会批判和监督中发挥自己的独特作用。

以上所说的大学精神是具有普遍意义的大学精神，具体到每一所大学，由于特定的历史传统、社会环境、学校目标和任务等方面的差异又会有其独特的大学精神，每一所大学也会根据自己的实际而对自己的大学精神作出别具特色的界说和解释，如北京大学的大度包容精神和思想自由精神，浙江大学的求是精神和奉献精神等。

二、大学生活的特点

大学阶段的生活与以往的中学阶段相比，其显著的特点是要求大学生必须自主独立。同学们不论衣食住行，还是学习交友，乃至认识社会人生，都需要更多地依靠自己的知识、能力去思考、判断、选择和行动。

（一）生活上的独立性

同学们进入大学，生活环境发生了巨大变化。生活环境的变化体现在生活方式、生活习惯、生活范围等方面。从生活方式看，在中学阶段，许多学生不仅衣食住行由父母安排，而且事关个人发展的学习、处事、决策、志愿，都有家庭和父母扶助；而大学阶段，家庭和父母对个人生活的直接影响变成间接起作用的因素。大学生面对的是大学集体生活，面对新的生活环境和人际关系，涉及个人生活和发展的重大事必须自己安排和决策，遇到矛盾和冲突必须自己去解决。从生活习惯看，由于我国东西南北在环境、饮食、语言文化、风俗习惯等方面的差异较大，大学生的个人生活习惯将随着学校所在地区的不同而发生极大的变化。从生活范围看，中学生活一般显得单调，基本上是从家门到校门；而进入大学，生活领域大大拓宽，活动空间扩大，接触社会增多。

这种变化给大学生带来了更多的自由、自主、自立的生活实践机会，也能培养他们较强的独立生活能力。

（二）学习上的自主性

大学学习的最大特点是宽松、自由、自主。在大学里，各个专业虽都有自己的课程设置体系，但这只是规定了学生必须学习与掌握的基础专业知识。每个大学生须根据自己的兴趣、爱好与发展目标、知识结构、能力体系，选修不同的其他课程。课堂的学习只是学习的一部分，要掌握更多、更广、更深的知识，学生必须课下自己去钻研、拓展。学生在课余时间要大量阅读参考书和有关的资料，独立地进行比较研究，加深对正确结论的理解。实验和社会实践，作为大学新的学习环节出现。同时，同学们还要留心本专业、学科及相关领域的动态与前沿问题。大学期间的学习，不再有人经常督促、提醒，一切要靠个人的自觉与努力。

（三）人际交往的广泛性

中学生的人际交往，还没有脱离出以血缘、地缘和人缘关系构成的熟人社会。家庭、亲属、老乡是交往的主体；同学间的交往也是局部而肤浅的，而且又是本乡本土的人；老师和班主任天天都与学生见面，关心学生的各方面情况。

大学，尤其是面向全国招生的大学，其生源分布是五湖四海，不同地区的学生为了一个共同的目标而走到一起成为同窗，这使得大学生的交往更为广泛。进入大学后，大学生将独立面对新的各种人际关系，构建新的人际关系网络。大学里，师生之间的接触一般仅限于一个学期课堂上的讲授、探讨，课下有限的交流，很难形成中学时期师生间的那种紧密关系，即使是班主任、辅导员也仅是在大学一年级时接触较多。同学之间大多因忙于各自的学习，多在课堂和宿舍相见，缺乏深入交往的时间与机会。同宿舍的同学间因生活习惯、个性差异等因素产生摩擦、矛盾，也只能靠自己调适解决。

同学之间、师生之间、男女生之间、集体之间、学校之间的交往，既是一种挑战，又是一种机遇。新的人际交往环境使大学生有强烈的集体归属感和对友谊的渴望。这种新的人际交往关系，会使大学生开阔视野，交流信息，认识社会，得到锻炼，促进成才。

（四）管理上的制度性和自律性

大学的规章制度一般都比较健全。大学管理既强调严格的制度，同时在日常管理中更注重培养学生的自我管理、自我教育、自我服务和自我约束的意识和能力。

第二节 适应环境 立志成才

大学教育是学生踏上社会、承担社会义务、肩负历史重托前，学习专业知识、提高素质能力、陶冶高尚人格的重要阶段；大学时期是从青少年向成人的转变时期，是从幼稚走向成熟的重要阶段。大学的第一学期是学生学习上、心理上和生活上的一个重要转折时期，经历与环境的多方面改变所带来的压力和挑战，既直接影响学生当前的身心健康，也会对以后的发展产生深远的影响。

之所以说大学是人生发展的新阶段，主要是因为大学意味着人生的转折，同学们在大学里将面临新目标、新环境、新角色，将开始新的人生。

人才成长大致分为学习准备期、创造活动期和事业成功期。大学阶段是人才成长学习准备期的最后阶段和创造活动期的开始，是从潜人才到显人才的发展过程，是青年走向成功的转折期。这种转折是从青年到成年、从单纯到成熟、从依赖到独立、从外部关怀到内部成长、从个体到社会的转变。

大学所面临的人生转折将影响和波及每一位大学生。从近期看，它决定大学生的四年或五年的大学生活；从远期看，它将影响每一个大学生毕业后走上社会后的整个人生阶段。因此，帮助大学新生尽快适应大学生活其意义至关重大。

一、适应新环境的阶段特征

从中学到大学，大约有半年至一年的“衔接、适应、转变”期，它可以分为四个发展阶段，每个阶段都有自己的基本特征。

（一）第一阶段：兴奋期

自接到高考录取通知书时起，许多同学就处于高度亢奋状态。高考的成功甚至使他们在入校后的一段时间内依然沉浸在兴奋和喜悦中。此时，同学们对大学生活还缺乏认真、正确的了解，对克服前进中的困难还缺乏必要的准备，对如何才能适应大学生生活的认识尚不够清醒。

（二）第二阶段：困惑期

当大学新生活的序曲奏完之后，接踵而来的是繁重的学习任务、复杂的人际关系和不太适应的集体生活。同学们在这一阶段容易出现一些学习、思想和生活上的困惑。尽管产生这些困惑是可以理解的，但如果得不到及时的解决则容易导致心理不平衡，甚至怀疑个人的适应能力，给转换大学生角色造成障碍。

（三）第三阶段：调整期

经过一段时间大学生活的实践，通过接受教育和调整自我，绝大多数同学会对自己所处的位置、面临的问题和自我能力有清醒的认识，并能正确确立自己的奋斗目标，制定出行之有效的具体措施。

（四）第四阶段：稳定期

当经过努力，实现了从不适应到适应的转变后，同学们就会熟悉新的环境和新的人际关系，情绪安定，心理平衡，各方面关