

中国妇女小丛书



根据儿童年龄特点  
进行教育



中国妇女杂志社出版

## 前 言

有人說：我的孩子生來就愛哭鬧，不好好吃，不好好睡。或者說：這孩子生來脾氣就不好，不肯聽話。有的父母為了叫孩子聽話，就常常打他，說不打不成器。有的父母為了叫孩子聽話，要什麼給什麼。但這兩種人最後都沒有能夠使孩子成為自己所希望的那樣。於是他們就說：真沒有辦法！小的孩子你說他不懂。大的你說他不聽，就愛哭哭鬧鬧，搞得大人黑夜睡不好白天沒精神，生活、工作、學習都成了一團糟……。

父母遇到這樣的問題該怎麼辦呢？是不是真的沒有辦法呢？

我們可以肯定地說，是有辦法的。孩子決不是天生就是這樣的。首先我們必須明白，孩子之所以成為這樣或那樣的原因是什麼。

原因主要是：生活環境和教育給予孩子的影響。比如在這樣一個環境良好的家庭里，父親是某部門的負責幹部，在群眾中很有威信，母親也是很勤勞而有學問的人，而女兒却功課老考不及格，非常懶惰，對同學也不友愛。人們都覺得很奇怪，但仔細一研究，原來父母對女兒的教育是不正確的，非常溺愛她，什麼事情都代替她做，對她一切不合理的行為都採取容忍的態度。

也有這樣的情況：一個孩子，在祖母跟前脾氣很壞，因為祖母對他很放任；但到了母親面前却很聽話，因為母親對

他严格。这也就是说明环境和教育的意义是很广泛的，在一个家庭里，只要是大人对待孩子的态度不同，孩子的表现也就不同的。

教育的重要性是大家都知道的，但要能正确地掌握教育原则和教育方法，首先就要了解儿童身心发展的规律，要是不懂得各个年龄阶段的特点，那是不会收到教育的效果的。比如要想教会四个月的儿童说话，无论你是怎样的努力也是徒劳的。

儿童心理的发展，和大脑的发育是密切联系的。如不能掌握年龄特点的客观规律，在教育上就可能犯两方面的错误：一方面是，对孩子要求太高，孩子能力接受不了，这样神经系统可能会受损伤，身体健康会受影响，同时学的东西太深了，孩子不感兴趣，也就学不到东西。另一方面是，对孩子要求过低，教他的东西过于容易，孩子一学就会了，时间长了也就没有兴趣，还会因此养成懒惰的习惯。比如给三岁的儿童和五岁的儿童讲同一个故事，如适合了三岁的儿童，那么五岁的儿童就会不感兴趣地跑开了，反之，三岁的儿童由于听不懂，或不能有那么长时间的注意，就不愿听了。

教育必须根据儿童身心发展的规律进行。但是，反过来，儿童的身心是否能按规律正常地发展，这还是决定于教育的。比如一周岁的儿童一般都会叫“爸爸”、“妈妈”，而某个一周岁的儿童却还不会说，这完全是由于教育的结果。

因此在儿童身心发展中起决定性作用的是教育，而进行教育时又必须考虑年龄特点。为了帮助父母们更好地教育子女，我们打算在这里谈谈初生到七岁儿童的年龄特点以及根据这些特点如何对儿童进行教育的问题。

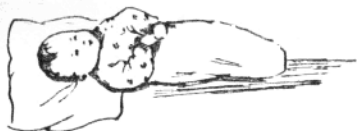
北京师范大学教育系学前教研组

## 目 录

前言	(1)
初生到一岁嬰兒的教育	陈幅眉(1)
一岁到三岁兒童的教育	張玉英(6)
学龄前(三岁至七岁)兒童的教育	馮宝鈿(16)
三、四岁兒童的教育問題	馮宝鈿(23)
五、六岁兒童的教育問題	徐燕玉(29)
六、七岁兒童的教育問題	張玉英(34)

## 初生到一岁嬰兒的教育

陈 帼 眉



兒童初生到一岁，这是一生中发展最快的时期，在这一年里，每个月都有很大变化。因此这是一个很重要的

时期，父母应当很細心地注意小生命这一年的生活。

嬰兒如果能够得到正常的照顧和足够的营养，一般都会长得很健康。

嬰兒生理上的特点：头較大，身段較长，腿短，胸是圓桶形的，骨头还没有长硬，皮肤特別柔軟。因此給他洗澡、洗臉时的动作要輕，尿布要勤換，以免因刺激而損伤皮肤。

嬰兒的呼吸比成人快三倍，心跳、脈搏也較快，因此他需要更多的新鮮空气。嬰兒的鼻腔、咽喉、气管等都很狹窄，輕微的呼吸道感染，如伤风，都会引起生命的危險。同时要注意不要讓房里有对流风，否則容易使孩子感冒。

嬰兒由于調节体温的能力还很弱，体热容易发散，因此也特別怕冷，室内最适宜的温度是攝氏20度到22度。嬰兒体温一般比成年人高出0.3——0.4度，但不稳定，如果他玩得太兴奋，体温也会升高。

嬰兒的消化能力弱，所以吃奶的次数要多一些（三至四

小时一次)，最好吃母亲的奶。

嬰兒的神經系統还没有发育完备，所以睡觉的时间需要很多。在第一个月，一晝夜要睡20小时。一岁左右要睡16小时。

嬰兒的皮肤、舌头、鼻子等生下来就較敏感，比如有的孩子原来吃母亲的奶，給他加牛奶时，头几天总是不好好吃的。

看和听的能力发展得較晚，而这些能力的发展对嬰兒心理的发展却有很大的意义，因此要注意促进它們的发展。可以經常給他一些顏色鮮明又能发出声音的玩具，經過有意識的培养，三个月的嬰兒就会用眼睛找东西了，听到声音也会把头轉过去了。

根据嬰兒的心理生理特征，在教育上應該注意以下几个問題。

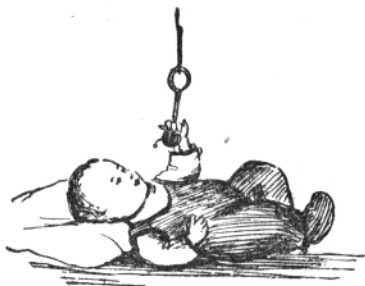
### 一 必須严格遵守生活制度

苏联科学家曾經做过这样的研究：把剛生下的嬰兒分为三組，第一組每隔三小时餵奶一次，第二組每隔三小时半一次，第三組每隔四小时一次。到了第七——九天，就发现所有的嬰兒到了規定吃奶的时间前五至二十分鐘，都有吃奶的动作，小嘴动得愈来愈有力，头也动起来，然后就醒过来了。这是說明，嬰兒支配消化系統的神經机能，对吃奶的时间已有一定的反应。这时胃液分泌旺盛，給他东西吃可以吸收得很好。这就是按时吃奶的好处。

如果能够严格遵守正确的制度：按时給孩子餵奶，吃飽后讓他玩一会就睡觉，到兩、三个月以后，一般的孩子都不大哭鬧的。如果在未到吃奶的时候哭了，醒时情緒不好，或

睡着了常惊醒，往往都是由于沒有严格遵守生活制度或生活制度不适合的緣故。

孩子在吃奶之前哭是很不好的，因为他哭累了，就不爱吃东西了，这一頓沒有吃饱就



会影响下一頓的餵奶時間。如果老是这样移前錯后，正确的生活制度就無法建立。吃不好，就会影响孩子的健康，不健康的孩子总是爱哭的。孩子在吃奶的时候，一定要使他有良好的情緒。

## 二 培养嬰兒动作的发展

嬰兒动作的发展对心理的发展有很大影响。能用手抓握玩具、会拿东西、会爬、会站起来、会走几步路，这都是嬰兒生活中的大事。

五、六个月时，嬰兒的手开始能为自己的需要服务了。巴甫洛夫說过：手是人类認識世界的器官。所以要經常讓孩子的手去抓握玩具、拿东西。当孩子抓握玩具时，就会感知玩具的性質：如这玩具是軟的，硬的，同时还知道拿这玩具有用多少力量。这就是說，在手的动作发展的同时，也就发展了知觉。在大人的教育下，六个月以后，孩子手的动作会有显著的发展，能够根据玩具的大小改变抓握的方式，这时手能逐渐适合各种不同的需要了。6——9个月时应该訓練孩子学会爬；10——11个月訓練孩子抓住东西走路。11——21个月应该能独立走路了。随着手、脚动作的发展，与外界接

触的范围扩大了，認識也就扩大了。兒童的經驗增加了，思維发展了。所以，动作的发展在心理的发展上有極其重要的作用。

为了使嬰兒动作較快地发展，應該注意嬰兒的衣服。从两个月开始，嬰兒醒着的时候，最好不要把他包得紧紧的，要穿上連脚褲。嬰兒醒着的时候不要老抱着他。五、六个月以前可以把他放在床上，有时讓他俯臥着，使他練習抬起头来，有时也可以抱抱使他練習豎起頸項。五、六个月之后可以把他放在圍欄里引导他玩。在床前或圈椅前挂一些顏色鮮明又能发响的玩具，讓他練習用手去抓；練習爬的时候，可以用玩具引誘他。較复杂的动作，要帮助他、扶着他做。要引起他的兴趣，要加以鼓励。

### 三 促进嬰兒語言的发展

語言和思維是不可分地密切联系着的。兒童的語言发展了，也就是說明他的思維、他的心理发展了。

一般嬰兒到六个月时能听懂成人的一些話，七、八个月时能逐渐发出一些單音，到一岁时就能說出十个左右的詞了，如“媽媽”、“爸爸”、“娃娃”等。

从初生就要跟孩子說話，这是为他的語言发展作准备。四个月开始，就可以教嬰兒发音，使他的





发音器官逐渐得到锻炼。应该多跟他说话，因为孩子必须从成人那里学习语言。为了正确发展儿童的語言，成人在给孩子洗脸、喂奶时都可说出和这些动作有关的名称。成人可以通过語言来引起儿童动作和語言的活动，在替孩子穿衣服时就可以叫他伸出手来，给他穿裤子时叫他伸出脚来，这些詞和一定的动作联系起来，就可使孩子了解这个詞的意义了。在成人正确的教育下，一岁的孩子就能按照大人的問話，指出身体的各部分。同样，成人在给孩子玩具时，应该告诉他这是“娃娃”，那是“小熊”。教儿童说话，要从教会儿童認識日常所接触到的东西开始。

孩子是模仿成人的語言的，因此成人在对孩子講話的时候，要注意文法、用詞和发音的正确性。

过去有許多父母認為这样小的孩子，不需要什么教育，只要吃饱穿暖就行了。但今天經過科学的研究，說明嬰兒时期的教育也是不能忽視的，只有这样才能更好地促进嬰兒身心的发展。

——原載1956年第1号《中国妇女》

## 一岁到三岁兒童的教育

張玉英

一至三岁的兒童有的在託兒所生活的，但更多的是在家庭中生活的。因此，家庭教育对于一至三岁兒童的身心发展起着特別重大的作用。家庭怎样根据这个年龄的兒童生理和心理上的特点来进行教育，这是一个細致、复杂，而又極其灵活的問題，也是每一个父母或成人必須認真对待的問題。

一至三岁的兒童，身心的发展比一岁前的兒童是健康、愉快而活潑了。三岁的兒童一般的身高达九十厘米，体重达十四公斤，比起周岁的兒童来几乎增加了二分之一倍。骨骼、肌肉也比前一时期坚硬，运动器官在迅速地发展，所以二、三岁的兒童已逐漸能独立行走，手的动作也已比較灵巧。但毕竟由于运动器官未完全形成，肌肉不够結实，所以动作还是很不稳定，而且容易疲劳。因此我們要注意他們在活动过程中，有适当的休息。將滿三岁的兒童大脑的結構已經完善得和成人差不多，而特別是中樞神經系統机能的加强，比一岁兒童可以接受更多的刺激，認識更多的东西。具体表现在兒童睡眠的时间减少，清醒着的、活动着的时间加长，二岁半至三岁的孩子每天醒着的时间要占十二小时，而每一清醒阶段甚至一連可达五六小时，也不疲倦。而在醒着的时候，兒童总是在做着各种各样的游戏，仔細地观察着周圍的一切，和兒童及成人建立各种各样的关系，这样就使得兒

童的智慧迅速发展起来，远远地超过了嬰兒期的水平。不仅如此，一至三岁的兒童語言也迅速地发展了，孩子已会自由地說話，語言成了他与别人进行交际的主要工具。所以一至三岁的兒童就不象嬰兒那样軟弱，常常表现出独立性，“我自己来”“給我这个碗”“我会，你別动”。成人对这一年龄的兒童应该根据这些特点进行教育。

### 一 独立性的培养

对一至三岁的兒童，就应该逐渐培养他的独立性。在独立性的培养过程中，可以发展兒童的动作、智慧、意志和性格，同时，幼年时期兒童独立性的培养正是形成将来独立生活能力的基础。一至三岁的兒童能不能够培养他的独立性呢？我們的回答是肯定的。一至三岁的兒童在这一时期由于活动能力的加强，生活范围的扩大，兒童本身也要求有一定的独立性来和客观环境相适应，这时对一些新鮮的动作和行爲感到很有兴趣，乐意去做。可是事实上，不少家长忽视了对兒童独立性的培养，他們对子女（特别是独生子女）往往嬌生慣养，一味溺爱，孩子跑一跑怕他跌跤，动一动怕他弄髒，孩子要什么东西，馬上前呼后应地侍候他。这样，使得孩子的一切活动都得依賴成人。也有一些家长沒有考虑到要通过



活动来培养兒童的独立性，只图省事，怕麻煩，所以即使到了兩三岁的兒童也不讓他自己吃飯、洗手、坐便盆。一切均由成人包办。甚至孩子把自己的玩具、媽媽的化粧品、爸爸的書等等拋了滿地，做父母的也不教孩子收拾，而是自己把它收拾了。由于孩子的活动常常太多的遭到“禁止”，孩子缺乏生气，逐渐变得懦弱、依賴和消極被动。但是，竟有成人把这样的孩子称之为听話的“乖孩子”，当作兒童的好榜样。显然，这是錯誤的。

應該教給一至三岁的兒童以日常生活中各种独立的动作。例如鼓励他自己穿脱衣服鞋袜、洗手、吃飯，有时要求他参加到成人的一些行动中來：“請把小妹妹的手絹拾起來。”“把这个桔子分給爸爸和媽媽吃。”等等……。孩子跌倒了要鼓励他自己爬起来，不要讓他躺在地上撒嬌，等待成人的援助。这种独立性虽然是極微小，而且总是需要在成人的帮助下才能进行，但成人必須耐心認真地去做。成人正确的示范、适当的誇獎和始終一致的要求是培养兒童独立性的主要条件。

## 二 注意組織兒童的游戏

随着兒童独立性的提高，动作的发展（二至三岁时已会跑、双脚跳、上下台阶），以及經驗的逐渐丰富，兒童要求有比前一时期更加丰富的活动内容。做父母的一定要注意这个年齡的兒童已經开始喜欢游戏这一特点，就是說，应当很好地組織他們玩。一个已經会走路的兒童，如果讓他自己去进行一些簡單的游戏，他就显得情緒愉快，动作灵活；反之，如果老是被照顧着不許他自己活动，孩子就显得呆板，甚至会变得脾气煩躁，这时候大人就会感到照料这么大的孩

子最吃力、最辛苦。

玩具是兒童游戏的物質中心，为了开展游戏，替兒童設置一些玩具是完全必要的。一周岁半前的兒童可以給一些发展动作和感觉器官的玩具，如五彩塔、彩色小罐、小瓶子、小娃娃、狗、貓、山羊、白兔等小动物；一岁半后的兒童可以給一些推車、小桶、小鏟、积木、娃娃、大皮球等玩具。不要以为兒童小就給他小的玩具，太細小的玩具，兒童是不喜欢的。

有了玩具并不等于已經完全解決問題。有了玩具还需要成人教給兒童如何利用玩具和保管玩具。比如孩子在推小車的时候，媽媽就可以提醒他：“把娃娃放到車上，推它到公园去玩吧！”这样孩子的活动就变得更有内容了，同时孩子也就不会有厌烦某个玩具的現象发生。有些父母不願意給孩子买玩具，說孩子經常把玩具弄坏了，其实如果父母能引导孩子利用玩具来做各种游戏，同时培养他爱护玩具和自己收拾玩具的习惯，那么孩子就会同玩具发生感情，成人也就可以免去一天数次收拾玩具的麻煩。

如果孩子已經形成了不良的习惯，成人應該耐心地教育他改进：“一定要把玩具收拾好，把手洗干净再来吃点心。”开始时孩子可能会发脾气，但媽媽、爸爸、祖母、保姆都一致这样要求，孩子找不到同情者，哭声就会小了，慢慢地就去收拾玩具了。对孩子縱容、



姑息和大人們的意見不一致，是造成孩子脾氣壞和養成不良習慣的主要原因之一。

遊戲能夠使得兒童的生活內容豐富，發展兒童的想象力、理解力，尤其是能夠使孩子情緒愉快。身心活潑。所以雖然這年齡兒童的遊戲只是開始，我們也要利用這個特點來組織孩子的生活。

### 三 語言的教育

語言的迅速發展，是這個年齡兒童的一個突出的特點。剛剛滿周歲的嬰兒只會說“爸”“媽”等幾個詞，但兩歲的兒童就已經掌握了近四百個詞，並且出現了一些不完全的句子。三歲的兒童已經能夠重述一些極簡單的故事和歌謠了（例如小白兔，真真好，紅眼睛，白皮袄，走起路來跳一跳，青菜蘿卜吃個飽）。語言的發展標志着兒童智力的提高。孩子只有掌握了語言才能很好地和成人交往，在交往過程中使得兒童獲得更多知識。如果沒有語言這個工具，知識的來源就減少了，所以注意兒童語言的發展是很要緊的。

兒童的語言是在成人教育過程中發展起來的。成人應該教給兒童清晰而正確的語言。三歲以內的孩子發音還不正確，語句也不完善，這時成人要糾正他，要讓孩子學成人的正確清晰的語言，不要他反而去學“孩子腔”。

為了要孩子學會說話，惟一的辦法就是要和孩子談話。使得孩子有模仿的機會，要幫助和鼓勵兒童說話。如果孩子指手划腳，嘰哩咕嚕了一會有意思要表達而說不清時，做父母的不要打擾他，也不要笑話他，應該耐心地聽他講。在了解了他的意思以後，就幫助他把話說出來，讓孩子學着說。有些孩子喜歡大喊大嚷，性情急躁，是由于成人沒有能幫助

他用語言正确表示自己意思的緣故。

三岁兒童語言的发展，大大地增加了成人通过語言来对兒童进行教育的可能。有人主張三岁以内的孩子和他說道理听不懂，因此惟一有效的教育手段是“打”，这种看法是極其錯誤的。二、三岁的孩子是可以說服教育的。但是不能說抽象的道理，而要用一些兒童能够理解的形象的語句，并且說的时候要結合示范：“小文，不許把娃娃的腿拉下来，你看娃娃沒有了腿站不起来了，多可憐。”边說边就把娃娃站給他看。要正确地告訴兒童应该做的和不应该做的。厉声的恐嚇、責罵，或者一切都被禁止的方式，只会把兒童的性格引向坏的方面发展。至于“打”，不但不解决問題，而且严重地損害着兒童的身心发展，兒童会因此变得冷酷、暴戾、兩面性，这种后果常常会影响到一生。

凡是答应了孩子的事都应该做到。如果你在上街以前对孩子說，“媽媽买糖給你吃”那末一定要帶回糖来。“騙騙孩子”的这种办法，只能使成人在孩子面前逐渐失去了威信，失去了通过这个語言可以进行教育的好条件。

二、三岁的兒童对于看图画、听故事已經有了很大的兴趣，成人也可利用这方面来对兒童进行教育。比如当孩子听了一个“小老鼠因为身上太髒所以不要它去过节”的故事以后，孩子自己就会說：“老鼠不好，髒得很，要給它洗洗干淨，”于是他自己也知道注意不把身上弄得太髒。

#### 四 兒童的相互关系

随着游戏的出現和語言的发展，孩子們之間的相互关系也开始发展起来。二、三岁兒童已經开始有了和別的儿童一起玩的要求。成人要滿足他們这种要求，而且要帮助兒童彼此

間建立亲密友好的关系。有时我们会看見一些不正确的关系和态度：“不要你到我們家里来”，双手將鄰居的小朋友推出去；或者搶奪別人手中的玩具，非占为已有不可；一大堆的玩具自己一个人霸住，不願分給別的孩子。兒童的这种不良态度，不是天生的，而是成人影响的結果。家庭中成人之間关系的不协调、不礼貌地訓斥保姆、吵架等等，都会給兒童不好的榜样。不要对兒童說这样的話：“我不喜欢你，喜欢小妹妹。”“別哭，他打你了吗？好，我馬上去打他。”“快吃飯，不吃，隔壁小弟要來搶你的了。”这种对待孩子的方法，只会发展兒童的嫉妒、自私自利、貪心、彼此間的爭吵。因为成人的这种話，正好促进了他的不正确行为。

培养一至三岁兒童之間正确的相互关系，已經不能象嬰兒期那样單純的轉移注意力，而是要和他說清楚：搶人家东西怎样不好，要請人家給你。并且更多地从正面来鼓励，“帮哥哥拿个小凳子，你看他蹲着多累。”“小建和多多一起搭积木，真好啊！”

在多子女的家庭中，能够將孩子們形成一个亲密友好的





集体，那是会给家庭带来极大的快乐与幸福，而且会使孩子们之间彼此学习，形成良好的性格。父母应该极其公平而没有丝毫偏心地来对待所有的孩子，不能以为二、三岁的孩子还小，所以一切都得让他，无原则地依从他；或者全神贯注于新生的小弟妹身上而完全忘记了他，这都是形成不良关系的因素。因此父母总要谨慎地对待自己的一言一行，一举一动。

## 五 培养儿童良好的情绪

二、三岁的儿童，情绪变得丰富和复杂起来，不仅是一种单纯生理上的满足，高兴或不高兴，而是出现了同情、羞耻等社会性情绪。有一个不满三岁的孩子，当他看了一张画有狼和兔子的图片，就将狼和兔子撕开了。问他为什么把画撕坏了，他回答说：“这样狼就吃不到兔子啦！”在日常生活中我们也常常看到孩子们的同情心：二岁多的小建看到婆婆手上长了瘡，会说：“婆婆，你疼吗？我给你吹吹。”应该随时注意培养儿童的同情心。与同情心发生的同时，儿童的羞耻感也在产生了。如看见陌生人，转过身去表示不好意思；尿湿了裤子就不声不响怕人知道等等，因此做父母的不应该漫不经心地在大庭广众之间来揭穿儿童的错误，或者把这些事情作谈笑的资料。对于孩子过多的指责或是过度的放任，都会引起不好的后果。过多的指责往往会损害儿童刚刚萌芽的自尊心，过度的放任会使孩子变得任性，不讲是非，轻率暴躁。如何尊重儿童，培养儿童的正当的自尊心，使得儿童活泼积极而又懂事，这是一个复杂细致的工作。

