

XUEFENZHI YIBAI WEN

学分制

100

上海市中等职业学校学分制校际协作组 编

问

人民教育出版社

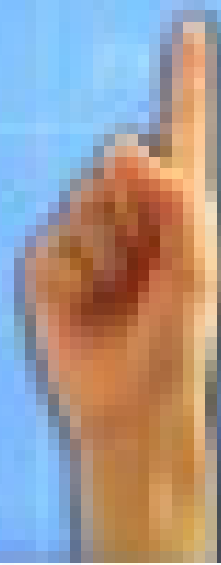
.....

98 99 100

学分制

100

100 100 100 100 100 100 100 100 100 100



100 100 100 100 100 100 100 100 100 100

100 100 100 100 100 100 100 100 100 100

学分制100问

上海市中等职业学校学分制校际协作组 编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学分制 100 问/上海市中等职业学校学分制校际协作组
编. —北京: 人民教育出版社, 2005

ISBN 7-107-18928-X

I. 学…

II. 上…

III. 专业学校—学分制—教学管理—问答

IV. G718.3—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 088590 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京瑞诚印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 6.875

字数: 165 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 12.50 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《学分制 100 问》编写单位名单

主 编：上海信息技术学校

参与编写：上海科技管理学校

上海市商业学校

上海石化工业学校

上海建筑工程学校

上海市城市建筑工程学校

中华职业学校

上海市逸夫职业技术学校

上海市群星职业技术学校

上海宝山职业技术学校

上海市大江职业技术学校

上海市振华外经职业技术学校

上海市南湖职业学校

指 导：上海市教育委员会职业教育与成人教育处

上海市教育委员会教学研究室

前 言

为了贯彻落实教育部《关于印发〈关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见〉的通知》（教职成〔2000〕1号）精神，深化教育教学改革，推动学校内部管理体制的改革，提高教育教学质量和办学效益，上海职业学校积极探索学分制教学管理改革，建立适应经济建设、社会进步和个人发展需要的更加灵活、更加开放的教学组织和管理制度。上海职业学校学分制试点工作总体上经历了小范围试点、扩大试点和面上稳步推开三个过程阶段。

第一阶段：2000年9月上海市教育委员会启动了学分制教学管理改革试点工作，在有良好教学基础、不同教学特点的卢湾区教育局所属的几所职业学校和上海信息技术学校、上海市农业学校、上海市建筑工程学校及上海机电工业学校进行试点，在区域推进和学校试点两个方面摸索经验。第二阶段：2001年9月根据《教育部办公厅关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》（教职成厅〔2001〕3号）精神，上海市教育委员会颁发了《关于印发〈关于上海市中等职业学校进行学分制试点工作的实施办法〉的通知》（沪教委职〔2001〕41号），在重点和上海市办学水平评估A级的中等职业学校继续进行学分制试点，推广试点学校经验，建立了上海市中等职业学校学分制校际协作组。还举行了数次试行学分制研讨培训班，贯彻教育部有关开展学分制试点的精神，学习学分制的基本理论，总结、交流市中等职业学校学分制试点的经验，积极稳妥地推进全市中等职业学校学分制试点工作。2002年7月颁发了

《关于印发〈上海市中等职业学校学生学籍管理规定〉的通知》（沪教委职成〔2002〕24号），进一步规范、指导学校的学分制工作。至2003年底，全市有37所学校进入试点行列，并在部分学校试行了跨校选修和网络课程的选修。第三阶段：根据《教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》（教职成〔2004〕10号）精神，2004年11月上海市颁发了《上海市教育委员会关于印发〈上海市中等职业学校推行学分制的实施办法〉的通知》（沪教委职成〔2004〕31号），学分制从试点阶段过渡到面上稳步推进阶段，实施学分制单位从以重点学校为主扩展到有实施条件的一般学校，学分制管理从由学校主管单位审批制改为备案制，从而引导中等职业学校积极进行教学制度的创新和改革，建立灵活多样的教学模式。

上海的学分制试点学校在健康、稳步推进学分制管理改革中积累了一些经验，取得了一定的成效。首先，教师和教育管理工作者的教育理念有了较大的变化，努力在学分制实施中体现职业教育特色，注重因材施教、促进学生个性发展，推进素质教育的开展，培养大批受企业欢迎的知识型技能人才。随着生源情况的变化，尤其是学生就业和发展方向呈现多元化的趋势，岗位就业、自主创业、入学深造已成为中职学生毕业后的不同选择，因此学生学习的需求也出现了多样化的趋势。弹性学制下的学分制使学生从被动接受教学内容和课程到根据实际需要和各人的特长主动选择课程和学习内容，适应了社会发展和经济建设对中初等应用型人才和高素质劳动者提出的新要求，有利于培养有个性特长的多规格、多样化人才。其次，按照学生心理不断成熟、教学过程逐渐深化和学生管理逐步自主的原则实施分段式学分制，即学年学分制+完全学分制。一般做法是：文化基础课为主的教学阶段，实行学年学分制；进入专业理论课和专业课教学阶段，实行完全学分制。从实施的情况看效果比较好，能兼顾到学生心理成熟的阶段性与自我意识逐渐增强的关系；兼顾到通用教学阶段与专业教学阶段宽基础、活模块之间的关

系；兼顾到专业定向与人才市场对专业人才需求的快速变化的关系；兼顾到人才市场岗位定向需求与以人为本的素质教育之间的关系。第三，跨校选课实现了优质教学资源的共享，调动了教和学两个方面的积极性，建立了激励机制。多途径、多形式认定学分的探索，有利于学校、企业和社区的教育合作，有利于实现学历教育与职业培训的沟通、融合。学分制的灵活性，如转专业、弹性学制、工学交替、学分替代等，为学生提供了不同的成长空间，体现了教育的服务宗旨，受到了学生的欢迎。学分制试点学校的教学实施方案基本上呈现了学生的主体性、教学的开放性和课程的灵活性，也为校企合作、校校合作、职业培训等提供了很好的平台。

这本书是上海市中等职业学校在试行学分制的过程中出现的问题、经验和教训的总结，也是上海市中等职业学校学分制校际协作组阶段性的工作成果，希望这支团队在推进上海职业教育现代化的实践中发挥更大的作用。

我们期望这本书为着手实施学分制的学校提供一个阶梯，希望大家跨越障碍时更容易一点，启动时的基点更高一点，看得全一点；也期望为已经实施学分制的学校提供一个论坛，希望大家都能参与学分制的问题研讨，其实这不仅仅是 107 个问题，答案也不仅仅是现有的这些，我们更希望激发起大家的兴趣和热情，共同探索职业教育的学分制管理模式。

上海市教育委员会职业教育与成人教育处

上海市教育委员会教学研究室

二〇〇五年四月

目 录

前 言

问答正文

一、基本概念	1
1. 什么是学分制?	1
2. 什么是学年学分制、完全学分制? 两者各有何特点与优势?	1
3. 中等职业学校实施学分制有何重要意义?	2
4. 中等职业学校实施学分制一般应具备什么条件?	4
5. 实施学分制是否需要得到上级的批准? 申报材料有哪些?	5
6. 学分制中课程设置分为哪几类? 是否应有一定比例? ...	5
7. 学时与学分如何折算? 实践性训练时间如何折算学分?	6
8. 学分制中如何设绩点? 绩点类型有哪些? 什么是学分绩点和平均绩点?	6
9. 学分制条件下, 学生毕业应具备什么条件? 对学生的修业年限有何规定?	9
10. 实行学分制对学校办学规模有没有要求?	9
11. 能否仅在一部分学生中实施学分制?	10
12. 实施学分制对学生提出了哪些新的要求?	10

13. 如何做好实施学分制的调查研究和观念转变工作? ...	11
14. 如何培训学分制教学管理中的骨干队伍?	13
 二、学籍管理	14
15. 学分制教学管理中学生如何注册?,	14
16. 如何编制学生的学籍号?	15
17. 选修学分能否替代必修学分?	15
18. 对有些(如医嘱等)不能修习的课程能否通过选修其他课程来替代学分?	16
19. 课程学期总评不及格是否一定有补考? 学生是否必须要参加补考?	16
20. 重修有哪些方式? 是否有次数的限制? 学生申请重修后是否可以通过自习直接参加考试?	17
21. 重修成绩是否仍可作为奖学金评定的依据?	18
22. 学分制中的实践性环节如何重修与考核?	18
23. 什么叫按学分收费? 学分收费标准的计算方法?	18
24. 学生转学的条件与程序是什么? 已修学分如何处理?	19
25. 在已实施学分制的学校与尚未实施学分制的学校之间, 遇到学生转学问题如何处理?	20
26. 学生转专业的条件和程序是怎样的? 已修学分如何处理?	21
27. 选修辅修专业能否取得专业毕业证书?	22
28. 学分制条件下, 学生如何申请休学? 休学期最长为多少?	23
29. 实施学分制后哪些情况下, 学校可劝学生退学?	24
30. 学生因参军、出国等, 未达到规定的毕业学分应如何处理?	24

31. 学生申请工学交替须具备的条件及办理程序是什么? 工学交替协议书原则上有哪些内容?	25
32. 学生学期或学年实得学分与应得学分相差很大是否有相应办法?	26
33. 如何申请辅修第二专业? 辅修第二专业须具备哪些条件?	26
34. 提前毕业的学生如何办理毕业文凭?	26
35. 提前修满学分的学生可有哪些选择?	27
36. 如果学生在重修时原专业停办, 该如何处理?	27
37. 如何进行学年学分制的升留级管理?	27

三、教学秩序管理

38. 学分制条件下, 学校要考虑制订哪些管理制度?	28
39. 如何安排不同类型的学分制课程?	29
40. 如何安排学分制中的实践教学环节?	30
41. 选修课教材应如何发放?	31
42. 在学分制条件下如何尽量减少教材的积压?	31
43. 实施学分制后, 公共教室资源如何管理?	32
44. 学生如何了解学习内容和已修学分?	32
45. 学校的考务管理应注重哪些环节?	33
46. 如何实施跨校选课?	35
47. 如何实施学分互认?	36
48. 不同专业的毕业学分标准是否应有区别?	37
49. 实施学分制后如何更好地提高学分的信度?	37
50. 解决实施学分制中教学秩序的重点是什么?	38
51. 如何编写学分制课程代码?	39
52. 教务管理部门应做好哪些选课准备工作?	41
53. 选课前学生咨询要准备哪些材料?	42

54. 导师如何正确引导学生制订个人学习计划？	43
55. 学生如何选课？能否代选？	43
56. 学生如何提高选课的成功率？	44
57. 是否应设课程最低学生开设数？	45
58. 如何实行课程试听制度？	45
59. 学年连续课程如何计算学分？	46
60. 擅自听课并参加考核能否取得学分？	46
61. 本专业教学计划中没有列入课程是否可以选修？	46
62. 先修课程未能获得足够学分是否可以学习后续课程？	47
63. 运用校园网选课要注意哪些问题？	47
64. 课程重修后成绩按何种方式登记？	48
65. 安排重修课程有哪些组织方式？	48
66. 怎样对学生申请免修的课程（证书）进行学分认定？有哪些奖励学分？	49
67. 如何解决课程重修学生人数少的问题？	50
68. 非集中时间学习的教学内容如何安排？	50
69. 如何安排辅修专业？	51
70. 在学分制中如何实施分层教学？	51
 四、学生管理	 52
71. 实施完全学分制是否须保留行政班形式？	52
72. 学分制和学年制条件下班级概念有何不同？	53
73. 导师的职责是什么？	54
74. 如何选聘导师？	55
75. 如何培训导师？	56
76. 如何对导师进行管理？	56
77. 实施学分制后班主任的职责有哪些变化？	58

78. 如何更好地引导有免修课程的学生?	59
79. 如何实施考勤制度?	59
80. 如何实施免考勤制度?	61
81. 免考勤的学生是否可以直接参加考核?	61
82. 如何正确引导“无课”时段的学生?	62
83. 如何评定学生的奖学金?	62
84. 学生的缺、旷课如何处理?	63
85. 跨校选修学生在非注册学校发生违纪行为, 由哪一所学校 处理?	64
86. 如何使学生更好地了解学分制的有关规定?	64

五、信息化技术	65
87. 校园网有哪些作用?	65
88. 实施学分制对学校网络管理系统提出哪些技术要求?	67
89. 目前常用的学分制教学管理软件有哪些?	68
90. 学分制教学管理软件一般应包含哪些模块和功能? ...	69
91. 哪些基础信息必须输入学分制教学管理软件内?	71
92. 有哪些选课形式?	72
93. 如何更好地通过校园网系统查询信息?	73
94. 跨校选课有什么意义?	74
95. 如何对学生进行网上信息化管理?	74
96. 为什么运用信息技术能提高管理效率?	76
97. 远程教育、远程办公在学分制教学中一般有哪些形式?	77
98. 网络课件制作一般采用怎样的组织形式?	78
99. 什么是网络课程的 A、B 类脚本?	78

100. 如何组织学生选修网络课程和注册远程教学平台?	81
101. 可以实现学生网上自主学习吗?	82
102. 教师如何提高网络课程教学质量?	82
103. 如何组织网络课程的实践训练、考核?	83
六、其他	84
104. 如何考虑学分制与教育效益之间的关系?	84
105. 如何加强学分制条件下的学生德育工作?	85
106. 如何将学分制学历教育与职业培训结合在一起?	86
107. 成立“上海市中等职业学校学分制校际协作中心组”有哪些意义和作用?	87
附录一: 文件和制度	88
教育部办公厅关于在职业学校进行学分制试点工作的意见(教职成厅[2001]3号)	88
教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见(教职成[2004]10号)	92
上海市教育委员会关于印发《上海市中等职业学校推行学分制的实施办法》的通知(沪教委职成[2004]31号)	97
上海市教育委员会、上海市物价局、上海市财政局关于上海市中等职业学校实行学分制收费的通知(沪教委财[2005]15号 沪价费[2005]010号 沪财预联[2005]2号)	105
上海市中等职业学校学生学籍管理规定(沪教委职成[2002]24号)	107
上海市中等职业学校学分制校际协作组章程	115
上海市中等职业学校跨校选修暂行办法	118
北京市教育委员会关于在中等职业学校进一步推进学分制的指	

导意见（京教职成〔2004〕13号）	121
--------------------------	-----

江苏省教育厅关于在职业学校进一步推行学分制的若干意见 （苏教职〔2005〕2号）	127
---	-----

四川省教育厅关于印发《四川省中等职业学校实行学分制教学 管理基本要求》和《四川省中等职业学校实行学分制学籍管理规 定》（试行）的通知（川教〔2005〕86号）	132
---	-----

宁波市中等职业学校学分制和弹性学制实施办法	147
-----------------------------	-----

附录二：上海市中等职业学校学分制教学实施方案 （参考实例）	154
--	-----

上海信息技术学校计算机及应用专业——多媒体制作专门化学 分制教学实施方案	154
---	-----

上海科技管理学校食品生物工艺专业学分制教学实施方案	161
------------------------------------	-----

上海市工艺美术学校美术设计专业学分制教学实施方案	174
--------------------------------	-----

上海市商业学校会计专业学分制教学实施方案	184
----------------------------	-----

上海市振华外经职业技术学校国际商务专业学分制教学实施方 案	192
--	-----

后记	202
----------	-----

问 答 正 文

一、基本概念



1. 什么是学分制?

学分制是学校为实现教育培养目标以学分来衡量学生学习分量和成效的教学制度。该制度为学生个性发展提供了更多的选择余地,使学生拥有了更大的学习自主和选择权,其在教学过程中允许学生在规定范围内自主选修课程,以取得的总学分作为毕业标准,充分体现了多元智能、因材施教的教育思想。学分制既可用于学历教学也可用于职业培训。

2. 什么是学年学分制、完全学分制? 两者各有何特点与优势?

(1) 学年学分制是学校规定学生学习年限、按学年实施教学计划或只有少量课程选修的教学制度。具体而言就是把学年制中的课时按规定折算成相应学分以计量学习分量,学生成绩折算成相应绩点表示学习质量,在规定学习年限时达到规定的总学分即可毕业。

(2) 完全学分制是学生在整个学习期限内全部课程实施选课的教学制度。它基于目标管理为前提,把“学分”作为基本度量单位,实行弹性学制,在学习年限内学生毕业只需取得规定的最低学分,完全学分制同时和成绩绩点制相结合,加强对学生学习质量的

量化控制。在学分制不断发展和完善的过程中，为了减少学生选课的盲目性，加强对学生的指导，现在的学分制不再实行初期时完全自由的选课制，而规定学生必须主修一定数量的课程和选修一定数量的课程，以兼顾主体培养目标和个人发展意愿。

(3) 学年学分制的特点首先是计划性强，易于管理。管理上，基本保留了学年制的年级、班级等传统管理形式；教学上仍然采用的是学年教学计划，保证专业内容的完整性与严密性，同时具有灵活性，易于教学。学年学分制在计划性强的前提下，吸收了完全学分制优点，实行部分选课制，对灵活施教具有一定的作用。

学年学分制的优势是学校在教学管理中易于实施。学年学分制既保留了学年制教学管理中的稳定性又吸收了学分制灵活性的优势，体现了计划性与多样性的统一、严格管理与灵活教学的统一。

(4) 完全学分制的特点是修业年限灵活，易于柔性管理。其入学与毕业都是开放型的，即可以实行注册入学，累计达到规定学分即可毕业，学制富有弹性，打破了传统意义上的年级与班级概念。教学计划多样性，有利于学生个性发展。完全学分制，教学计划弹性大，实行完全选课制，选课形式多样，学生自由度较高。

完全学分制的优势是学校在教学管理中具有较大的灵活性。完全学分制充分体现了“以学生为本”的教育思想，为学生自主学习创造了条件，同时，也突破了传统意义上的学制年限管理，为学校进行动态的教学管理提供了有利条件，完全学分制是学分制发展的方向。

3. 中等职业学校实施学分制有何重要意义？

实施学分制的意义主要体现在以下几个方面：

(1) 有利于适应社会进步和经济发展的要求。

随着科技的发展，知识和技能的更新速度加快，社会对教育提出了综合型、复合型、应用型人才的培养新需求，提出了终身教育