

成功素质教育
走进孩子心灵

成功教子 的 奥秘

【上】

ZOUJIN HAIZI XINLING

南京人本素质教育研究所·成功素质教育研究咨询中心
陈 峰◎著



孩子可能是您人生最大的资产，也可能是您人生最大的债务，
关键在于您的教育是否得法。

九州出版社
JIUZHOU PRESS

成功素质教育
走进孩子心灵

成功教子的 奥秘

【上】

ZOUJIN HAIZI XINLING

南京人本素质教育研究所·成功素质教育研究咨询中心

陈峰◎著



孩子可能是您人生最大的资产，也可能是您人生最大的债务，关键在于您的教育是否得法。

教育没有爱不行，但仅有爱不够。要爱孩子，更要会爱孩子。

问题出在孩子身上，根源却常常在教育者身上。教育者要想教育好孩子，必须要做到两代人相互学习，共同成长。教育孩子的实质在于教育自己。

孩子的成长需要有失败的经历，并且这种经历不能来得太晚。孩子只有与失败有约，才能与成功有缘。

孩子是父母的影子，父母是孩子的镜子，喊破嗓子，不如做出样子。

九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

走进孩子心灵/陈峰著. —北京:九州出版社, 2007.1

(成功素质教育丛书)

ISBN 7-80195-629-X

I.走… II.陈… III.①家庭教育②儿童心理学·IV.G78
B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 001579 号

走进孩子心灵——成功教子的奥秘

作 者 陈 峰 著

责任编辑 周红斌 姬登杰

责任校对 仲济云

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京毕诚彩印厂

开 本 880×1230 毫米 32 开

印 张 16.375

字 数 340 千字

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80195-629-X/G·374

定 价 36.00 元

★版权所有

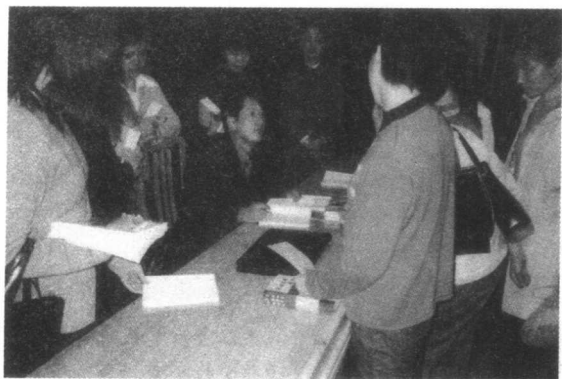
侵权必究★



♥ 陈峰，著名的少年儿童成功素质教育专家，成功素质教育的倡导者，“成功素质教育课题组”组长，南京人本素质教育研究所所长，成功素质教育研究咨询中心主任，青少年儿童“成功素质训练基地”主任，“成功素质教育”系列丛书主编。

♥ 南京人本素质教育研究所成立于2000年，是国内一流的从事青少年儿童（0~18岁）教育研究、咨询、培训推广的专职机构，对家庭素质教育、青少年儿童成功素质教育及教育艺术有着深入、广泛、系统的研究。研究所下设研究中心、咨询中心、讲师团、训练基地、网络中心和推广中心6个部门。





2002年5月23日作者在报告会后和家长交流教育经验



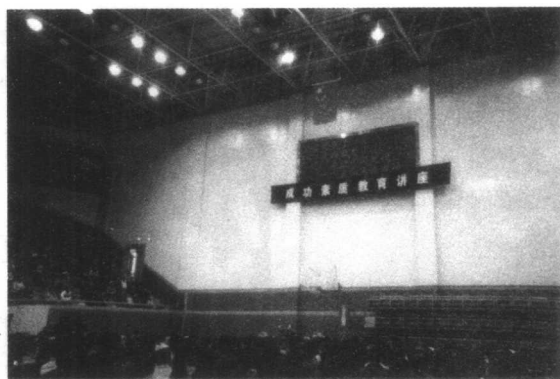
报告会后为家长朋友签名留念



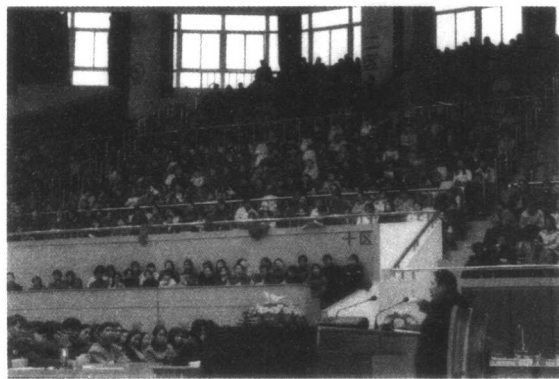
报告会后接受幼儿家长咨询



在吴江市为家长朋友介绍成功教子的方法



在靖江市为数千名家长和老师介绍成功素质教育的理念



家长和老师认真地聆听成功素质教育的相关理论



在苏州彩香幼儿园为家长朋友讲座



在长春市为家长朋友签名留念



报告会结束后接受家长咨询

引言

一、教育的理想与信念

知识改变命运，教育成就未来，治贫必先治愚。关于教育的力量和重要性，加尔布雷思说得再好不过了：“在当今世界上，没有任何一国受过良好教育的人民是贫穷的，也没有任何一国愚昧无知的人民是不贫穷的。在民智开启的地方，经济发展自然水到渠成。”马丁·路德也曾说过：“一个国家的前途，不取决于它的国库之殷实，不取决于它的城堡之坚固，也不取决于它的公共设施之华丽，而在于它的公民的文明素养，即在于人们所受的教育、人们的学识、开明和品格的高下。这才是利害攸关的力量所在。”

国际 21 世纪教育委员会指出：“教育是社会的核心”，“教育在社会发展和个人发展中起基础性作用”，“教育是更深刻、更和谐的人的发展并从而减少贫困、愚昧、（不平等的）排斥、压迫和战争的一种主要手段。”德国工商大会主席布劳恩曾敏锐地指出：德国经济未来取得发展的“最重的资源就是我们的教育，我们的学校。”有学者也深刻地洞见到，教育是国民经济新的增长点。

百年大计，教育为本。民族强盛，源于先进科学良好的教育；国家兴衰，系于先进科学良好的教育；个人的自由，群体的和谐，社会的公正，人类的福祉与尊严，全系于先进科学良好的教育。教育是一切进步的基础。梁启超在其《少

引 言

年中国说》中早就说过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年独立则国独立，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”现在我们提出要实现中华民族的伟大复兴，那么，少年怎样才能智、富、强……？民族怎样才能实现伟大复兴？这一切只能依靠教育，而且是先进、科学、良好的教育。离开了良好的教育、先进的教育、科学的教育，少年的智、富、强及中华民族的伟大复兴，只能停留在口号上，聊以慰藉一下自己的精神罢了！

先进科学良好的教育无论是对于一个国家，一个民族，一个社会，还是对于一个家庭，一个个人来说，都是异常重要的。就像一位教育学者说的那样，先进科学良好的教育一定能够给无助的心灵带来希望，给稚嫩的双手带来力量，给迷茫的双眼带来清明，给孱弱的身躯带来强健，给弯曲的脊梁带来挺拔，给卑琐的人们带来自信。而一个拥有希望、力量和自信的人，最有可能成为幸福生活的创造者和美好社会的建设者。

先进科学良好的教育，能给孩子真正的自由、快乐和幸福。

大教育家苏霍姆林斯基说过：“教学大纲、教科书规定了给予学生的各种知识，但没有规定给予学生最重要的一样东西，这就是幸福。我们的教育理念应该是培养真正的人！让每一个从自己手里培养出来的人都能够幸福地度过自己的一生。”先进科学良好的教育，一定致力于引领孩子用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感悟，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达。先进科学良好的教育使一个人成为真

正的人，成为他自己，成为一个不可替代的、行立于天地之间的“大写的人”。

先进科学良好的教育真正能做到“一切为了学生，为了学生的一切”；真正能做到“为了全体学生的全面发展”，特别是能够公正地对待每一个人，向他们提供最恰切的教育，使具有不同天赋、潜能，不同气质、性格和不同文化背景的学生都能得到最充分的发展，以便他们在社会生活中能找到他们应有的位置，最充分地实现他们作为“大写的人”的价值。

每个孩子都各有特色，自有个性，具有很大的差异性。先进科学良好的教育注重人的完整性、潜在性和差异性，使每个孩子的个性得到最全面、最充分的发展，包括所谓“差生”，所谓“问题孩子”。先进科学良好的教育离不开对所谓“差生”和“问题孩子”的关注与转化。离开了对他们的关注和转化，先进科学良好的教育不仅是虚假的，而且是虚伪的。“不求人人升学，但求人人成功幸福。”这是先进科学良好教育的初衷和精髓。在实施这种教育过程中，全面教育是基础，高质量是核心，因材施教，因势利导，顺应天性是重要方法。

先进科学良好的教育，能培养孩子获取成功与幸福的能力和素质，能把孩子培养成财富。原国家教委副主任柳斌曾精辟地指出：“教育教学过程的本质就是帮助学生成功”，“教育的责任就是要培养学生的自身成功的能力，给学生以成功的信心和希望。”

先进科学良好的教育，能唤醒孩子沉睡的自我意识，能激

引 言

活孩子死寂的人格心灵，能放飞孩子囚禁的情愫，能开启孩子幽闭的心智，能让孩子找回自信，看到希望，变得勤奋进取。

先进科学良好的教育，能焕发孩子的精神，显发孩子的潜能，敞亮孩子的内心，弘扬孩子的主体性，彰显孩子的独立性，发展孩子的创造性，让孩子做一个真实而最好的自己。

先进科学良好的教育，着眼于孩子人格心灵和自我意识的唤醒，使教育变成孩子真正的自我教育，培养孩子自我增值的能力和素质。

先进科学良好的教育，能让孩子拥有爱心、富有责任感，能让孩子遵守规则、讲究文明公德，能让孩子学会关心、乐善好施。

先进科学良好的教育，能使优秀的孩子更优秀，不够优秀的孩子能够优秀。不但能够使孩子会求知、做事、共处和做人，而且能够培养孩子良好的行为习惯及塑造孩子优良的个性品质，使每一个孩子都具备开创幸福而成功生活的能力和素质，使每一个孩子长大以后都能成为现实生活中的获胜者。

先进科学良好的教育，其定位不是“成绩”，也不是简单的“成功”，而是“成长”。教育定位在“成绩”上显得太浅薄了，定位在“成功”上就显得太功利，只有定位在“成长”上，才来得更根本，更有境界，才会从容地实现人生的辉煌。“成功”不过是成长的必然结果，是成长的副产品。先进科学良好的教育应直指“生命的成长”，因为这样才能够促进孩子的自主发展、和谐发展、有特色发展和可持续发展。这样的教育培养出来的孩子有的可能没有考上北大、清华这样的一流大学，只考上一般的专科院校，但他们能够不断地改变自

己，不断地致力于生命的成长，虽然他们没有成为清华、北大的学生，但他们最终却可能成为清华、北大的老师。

先进科学良好的教育不会太看重“成绩”，因为成绩并不一定会导致成功，好成绩并不等于好人生；也不会太看重“成功”，因为成功并不一定导致幸福，不幸福的成功只能是暂时的成功，甚至是虚假的成功，我们称之为“隐性失败。”先进科学良好的教育看重的是“成长”，教育的最高境界就是“成长”。成长是超越成功层面的东西。因为成功了，孩子可以成长，失败了，孩子也可以成长，并且失败了说不定是更好的成长。人要坦然地面对成功，也要坦然地面对失败，只有与失败有约，才能与成功有缘，不怕失败，这才能获得更大的成功。只要生命成长了就应该快乐，就应该高兴，心里就应该觉得踏实，与成长相应的成功和成绩也会随着成长而实现。人的一生，只要关注成长，就不用操心成功，更不用操心成绩的问题。人专心致志地成长，持续不断地成长，成功只是个时间问题，就好比一棵小树长成了一棵参天大树，还用担心它不成材吗？所以，教育不要本末倒置，不要急功近利，不要失去平常心，我们不但要开发孩子的生命潜能，也要保护孩子的生命资源，使孩子能够持续地成长。只有持续地成长，才会有持续的成功；成长停止了，成功也就停滞了，生命也就萎缩了。

先进科学良好的教育不是“不要让孩子输在起跑线上”，而是“不怕孩子输在起跑线上，不让孩子输在终点线上。”人生毕竟不是100米、200米的短跑冲刺，而是马拉松，在人生整

引 言

个马拉松过程中，孩子只要循序渐进、坚持不懈、不断地成长，就会赢在终点，就会拥有一个快乐、幸福、和谐而成功的人生。

二、教育必须走进孩子心灵

不了解孩子的教育是盲目的教育，盲目的教育是无效的教育；不尊重孩子的教育是专制的教育，专制的教育是制造奴才的教育；不信任孩子的教育是扼制成长的教育，扼制成长的教育是错误的教育，是制造低能者的教育；不理解孩子的教育是缺乏情感的教育，缺乏情感的教育是苍白、脆弱的教育。凡是教育缺乏爱的地方，无论孩子的品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。没有任何真正的教育是可以建立在轻蔑与敌视之上，也没有任何一种真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现。真正的教育只能建立在尊重、信任、理解和了解的基础上，建立在激励、宽容、提醒、唤醒及乐观的期待上。

教育的本质是对生命的开拓，培养我们的孩子能够真正地自尊、自信、自强与自制。孩子的心灵是处在舒展还是压抑的状态，将是能否成材、成功、快乐、幸福的关键。孩子只有在心灵舒展的状态下，才能愉快地学习成长，达到一种“飞”的境界，否则只能痛苦而缓慢地“爬”。素质教育呼唤民主，呼唤平等，我们作为教育者的老师和家长可以扪心自问：“我们做到了吗？”民主教育的过程是教育者与孩子相互学习、共同成长的过程，是教育者将自己的心灵融进孩子心

灵的过程，是两者之间心灵的共振，互相感染、互相影响、互相欣赏的精神创造的过程。它是心灵对心灵的感受，心灵对心灵的理解，心灵对心灵的耕耘，心灵对心灵的创造。

教育是心灵的艺术。我们常说：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”马卡连柯早就说过：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”著名教育家夏丏尊说：“教育之不能没有爱，犹如池塘之不能没有水，没有爱就没有教育。”蒙台梭利则说：“爱，胜过人类已经发现和学习利用的任何能量，是宇宙最强大的力量。”师德的灵魂就是“师爱”，亲情的本质就是“真爱”。无数教育实践证明，爱是从事教育的持久动力，爱是教育智慧的良心，爱更是教育创新的源泉。没有爱的教育如同无源之水，无本之木，容易变成枯燥的应付，走向畸形发展、恶性循环。

如果说只有智慧才能打开智慧之门，那么也只有爱才能孕育爱之花。教育要做到目中有人，心中有爱。我们理解的爱就是相信孩子、尊重孩子、理解孩子。教育的每一个环节都应该充满着对人的理解、尊重、信任和感染，应该体现出民主与平等的现代意识。平等和谐的亲子关系是教育成功的基础和关键。教育之道除此之外，还在于了解、激励、宽容、提醒及唤醒，要和孩子成为朋友。当我们教育孩子的时候，孩子不听话，作为教育者的家长和老师有没有反思过：当时我们说话的态度、方式和内容能否点燃孩子内心深处积极向上的愿望和自信？如果不行的话，敬请大家赶快改变自己的教育方式、方法，否则，随着这种不正确教育的深入，孩子

引言

情感的闸门就会慢慢向你关闭。而孩子情感闸门一旦对教育者关闭，这可能是我们教育中最大的悲哀了！因为教育的艺术既是观察了解的艺术，又是谈心沟通的艺术。一旦教育者跟孩子失去了生命的沟通，教育的通道就被堵塞了，一切教育引导也就无从谈起。教育的成功是相对的，而和孩子促膝长谈这种生命的沟通是绝对的，只有在生命绝对沟通的基础上，才会出现教育的相对成功。

只有走进孩子心灵，才能走出教育误区，才能走向教育成功。成功的殿堂里没有名额的限制，但有条件的限制。走进教育成功的殿堂，第一个条件就是：“关注心灵，走进心灵”。孩子心灵是教育的圣地，应该由智慧、善良来驾驭。当教育者用人格培养人格，用心灵赢得心灵，用信任赢得信任，用理解赢得理解，用尊重获得尊重时，教育也就真正地起了作用。

三、关于成功素质教育

8年来，我在全国各地作过1000多场有关“成功素质教育”的报告，接受过数万名家长和老师的咨询。每场报告，特别是在一些省级实验小学、实验中学和省级示范幼儿园的报告，都会引起老师和家长们的强烈反响。每场大型报告几乎都有不少家长潸然泪下，有的后悔没有把那一口子带来，有的打听下一场报告在哪里举行。印象最深的有两次：一次是在无锡，当时在一所省实验小学通过闭路电视作报告，约

引言

有 1800 多名家长和老师在场。报告结束时由于时间太晚了没有来得及进行咨询活动，哪知第二天我到当地另外一所市重点小学作报告时，有十几位家长已在大门口等候我多时，我一下车他们就迎上来进行咨询，很多家长讲着讲着，声音就哽咽了，话都说不出来了……

另外一次是在合肥一所幼儿园作报告，当时由于孩子们都在上课，家长们只能在多功能的舞蹈厅听报告，因为没有板凳，最后，300 多名家长只能席地而坐，把鞋都脱在门外。报告持续了 120 多分钟，家长们就这样坐在地板上，一直专注地听着，认真地做着笔记。时过 5 年，此情此景还历历在目，令我十分感动！

看到家长们那一双双渴望的眼睛，再想想我们现实生活中很多天真活泼的孩子，随着教育的深入，求知的深入，眼睛变得越来越暗淡无光了，个性越来越受压抑了，失去了生命的激情和创造的热情，我就在苦苦地思索着，什么是素质教育？它的目标是什么？标准又何在？

每每同学相聚，总会听他们说原先在校成绩优秀的同学，现在有很多都很平庸，碌碌无为，前途在无望中徘徊，生命在黯然中失色；而在校时成绩一般的同学，甚至所谓的“后进生”，有很多却生活得像模像样，有的拥有高级轿车，有的当上了处长、局长，有的拥有自己的公司实体成为一方富豪。他们意气风发，把生命潜能发挥得淋漓尽致。在外出演讲中我把这种情况和全国各地许多教育局局长和妇联主席分享，他们说这样情况在他们的同学中也都存在。

引 言

这种普遍的现象又触动了我大脑的神经，迫使我思考我们的教育是不是缺少了什么？一个人怎样才能获得人生的成功？一个人怎样才能获得人生的幸福？10年来，我看过2000多本相关书籍，参加过近百场各类型研讨会，后来终于找到了答案：一个人之所以能够成功幸福，是因为他具备成功幸福的理念和成功幸福的素质：

- 第一，有坚强的自信心，它是成功的基石；
- 第二，有永不言败的意志力，它是成功的保险；
- 第三，有标新立异的创新精神，它是竞争力的源泉；
- 第四，有爱心和感恩之心，要学会付出爱、感受爱和传播爱。它是快乐成功的关键；
- 第五，有强烈的进取心、上进心和责任感，有一定要成功的强烈欲望；
- 第六，锁定人生的坐标，目标清晰，善于规划与计划；
- 第七，懂得驾驭生命的航程，有严格高效的时间管理；
- 第八，学会光明思维，具有积极的心态；
- 第九，走出生命的孤岛，有团队合作能力，宽容、豁达；
- 第十，致力于生命的成长，不断学习，不断改变，不断进行自我超越和开发自身潜力。

那么怎样把这些素质内化到我们的教育体系中去呢？解决这个问题之前我们首先要弄清楚，什么是素质教育？它的标准是什么？目标又是什么？

回答这个问题之前，我们应该弄清楚什么是“素质”？我每次参加研讨会都会向很多的教育界同仁请教这个问题，答案