

高中二年级第二学期

学习

指导

河南省基础教育教学研究室 编

思想政治



大象出版社

高中二年级第二学期

# 学习指导



## 思想政治

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

责任编辑：张希梅  
封面设计：高 岚  
版式设计：欧阳林棣

河南省“扫黄打非”工作领导小组办公室协同河南省财政厅、河南省公安厅、河南省新闻出版局、河南省版权局等五厅局联合制订的《对举报“制黄”、“贩黄”、侵权盗版和其他非法活动有功人员奖励办法》中规定：各级财政部门安排专项经费，用于奖励举报有功人员。奖励标准为：对于举报有功人员，一般按每案所涉及出版物经营额百分之二以内的奖励金予以奖励。

此外，大象出版社也郑重承诺：一经执法机关查处和我社认定，对举报非法盗版我社图书的印刷厂、批发商的有功人员给予图书码洋2%的奖励并替举报人保密。

举报电话：0371-69129682（河南省“扫黄打非”办公室）  
800-883-6289 0371-63863536（大象出版社）

# 学习 指导

河南省基础教育教学研究室 编

高中二年级第二学期

思想政治学习指导

河南省基础教育教学研究室 编

责任编辑：张希梅

责任校对：李建平 孙 波

大象出版社出版

（郑州市楚七路25号 邮政编码450002）

网址：[www.daxiang.cn](http://www.daxiang.cn)

河南省瑞光印务股份有限公司印刷

新华书店经销

开本 787×1092 1/16 8印张 190千字

2006年12月第3版 2006年12月第1次印刷

ISBN 7-5347-3738-9/G·3040

定价 9.50元

若发现印、装质量问题，影响阅读，请与承印厂联系调换。

印厂地址：郑州市二环支路35号

邮政编码 450012

电话：(0371) 63955319

ISBN 7-5347-3738-9



9 787534 737381 >

## 编写说明

为了全面贯彻落实《全日制普通高级中学教学大纲》的精神,使学生在掌握基础知识的同时,形成运用知识解决实际问题的能力,我室组织编写了“高中各科学学习指导”丛书。广大师生在使用过程中对这套丛书给予了充分的肯定和好评,也对书中的不足之处提出了宝贵的修改意见。2004年,教育部颁布了《全日制普通高级中学课程标准》,并在山东、广东、海南、宁夏四省区进行新教材实验。“课程标准”提出了许多新的教学理念和教学要求。为了适应高中课程改革发展的需要,我室组织一线教师和教学研究人员,依据现行“教学大纲”规定的知识和能力要求,参考新的“课程标准”的精神,采纳广大师生提出的合理建议,对这套丛书进行了重新编写。

本次编写以培养学生的创新精神和实践能力为宗旨,在强调指导功能的同时,突出了同步讲练。各册均紧扣教材内容编写,在栏目的设计上,除注重丛书的共性之外,还充分考虑了学科的特点,以使其更符合各学科的教学实际,更具针对性。

思想政治学科以课为大的编写单位,同步讲练具体到每一节。各课设置了以下栏目:

**要点聚焦** 是对本课知识的整合和浓缩,可以帮助同学们掌握预习的重点,把握学习的方向。

**精讲精练** 这一部分是主体,分节编写。每节下设“本节精讲”和“本节精练”两个子栏目,通过讲和练的有机结合,力求加强对教材知识的理解和巩固。其中许多不同层次的习题,更满足了不同程度学生的训练需求。

**热点探究** 既是对本课热点、难点的深入分析,又是与高考接轨、向高考过渡的知识拓展,为同学们把握高考重点作了必要的点拨和铺垫。

**综合测试** 通过练习题的训练,加强对本课知识的综合性学习。

在各课讲练之后,设计了“期中测试”和“期末测试”两套试题,以方便同学们对所学知识进行自我检测。

考虑到使用的需要,我们对部分习题提供了参考答案(附在全书最后)。

这套丛书包括思想政治、语文、英语、数学、物理、化学、中国近代现代史、地理、生物九个学科,它最突出的特点就是有讲有练、讲练结合,将知识的概括与能力的训练有机地组织在一起;习题设计新颖、典型;板块设置也因学科特点而灵活调整,从而突出了实用性,达到了内容与形式的统一。

参加本册书编写的作者是王德栓、闫崇宁、徐大柱、王付占同志,最后由王向阳同志统稿。

对使用中出现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评、指正。

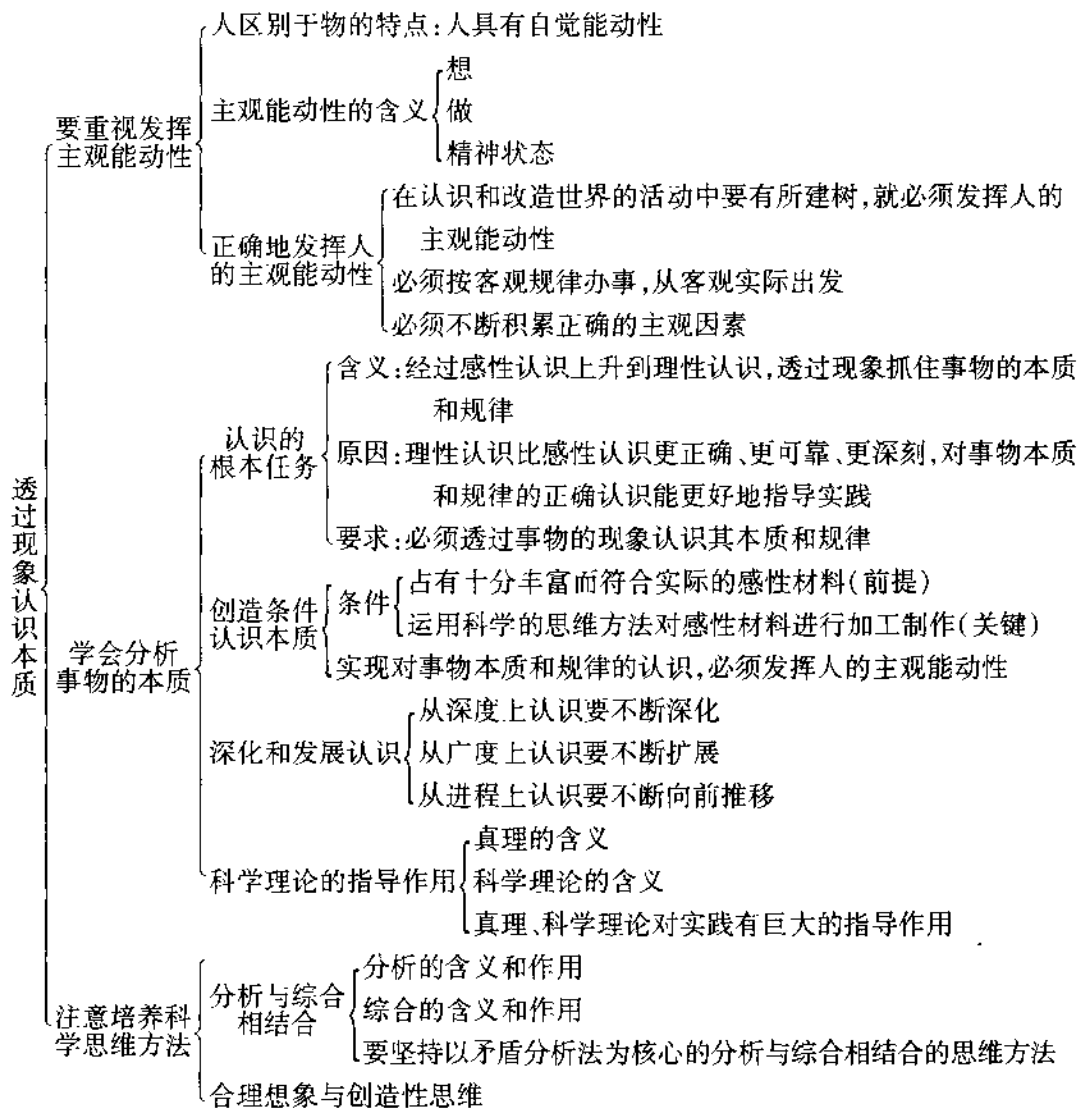
## 目 录

|                               |      |
|-------------------------------|------|
| 第五课 透过现象认识本质 .....            | (1)  |
| 要点聚焦 .....                    | (1)  |
| 精讲精练 .....                    | (2)  |
| 第一节 要重视发挥主观能动性 .....          | (2)  |
| (一) 主观能动性是人区别于物的特点 .....      | (3)  |
| (二) 正确地发挥主观能动性 .....          | (4)  |
| 第二节 学会分析事物的本质 .....           | (6)  |
| (三) 认识的根本任务 .....             | (8)  |
| (四) 创造必要条件 认识事物本质 .....       | (10) |
| (五) 深化认识 发展认识 .....           | (11) |
| 第三节 注意培养科学思维方法 .....          | (13) |
| (六) 分析与综合相结合 .....            | (14) |
| (七) 合理想象与创造性思维 .....          | (16) |
| 热点探究 .....                    | (18) |
| 综合测试 .....                    | (21) |
| 第六课 坚持正确的价值取向 .....           | (26) |
| 要点聚焦 .....                    | (26) |
| 精讲精练 .....                    | (27) |
| 第一节 社会意识与价值观 .....            | (27) |
| (一) 社会存在与社会意识的辩证关系 .....      | (29) |
| (二) 价值观的导向作用 .....            | (30) |
| (三) 坚持正确的价值观 .....            | (32) |
| 第二节 坚持集体主义的价值取向 .....         | (34) |
| (四) 集体主义是正确的价值取向 .....        | (37) |
| (五) 社会主义市场经济与集体主义 .....       | (38) |
| (六) 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向 ..... | (40) |
| 热点探究 .....                    | (43) |
| 综合测试 .....                    | (43) |
| 第七课 选择崇高的人生目标 .....           | (48) |
| 要点聚焦 .....                    | (48) |
| 精讲精练 .....                    | (49) |
| 第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献 .....     | (49) |
| (一) 社会性是人的本质属性 .....          | (50) |
| (二) 个人活动与社会发展的关系 .....        | (51) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| (三)人生的真正价值在于对社会的贡献..... | (53)  |
| 第二节  人生价值的实现 .....      | (55)  |
| (四)实现人生价值的条件 .....      | (57)  |
| (五)走出拜金主义和享乐主义的误区 ..... | (59)  |
| 第三节  选择崇高的社会理想.....     | (60)  |
| (六)理想是人生的奋斗目标 .....     | (61)  |
| (七)树立共产主义崇高理想 .....     | (63)  |
| (八)在奋斗中实现理想 .....       | (64)  |
| 热点探究 .....              | (65)  |
| 综合测试 .....              | (68)  |
| 第八课  自觉投身社会实践 .....     | (72)  |
| 要点聚焦 .....              | (72)  |
| 精讲精练 .....              | (73)  |
| 第一节  实践及其作用 .....       | (73)  |
| (一)实践的特征 .....          | (75)  |
| (二)实践对社会发展的作用 .....     | (76)  |
| (三)实践对认识的决定作用 .....     | (78)  |
| 第二节  在实践中锻炼成才 .....     | (80)  |
| (四)群众是实践的主体 .....       | (82)  |
| (五)同群众实践相结合 .....       | (83)  |
| (六)在实践中改造主观世界 .....     | (85)  |
| 热点探究 .....              | (86)  |
| 综合测试 .....              | (90)  |
| 期中测试 .....              | (94)  |
| 期末测试 .....              | (100) |
| 参考答案 .....              | (107) |

## 第五课 透过现象认识本质

### 要点聚焦



## 精讲精练

### 第一节 要重视发挥主观能动性

#### 本节精讲

一、主观能动性是人区别于物的特点

1. 正确理解主观能动性的含义。

(1) 要明确“人区别于物”的“物”，既可泛指人以外的一切物，也可以理解为专指动物。

(2) 人区别于物的特点是人具有自觉能动性，这是马克思主义哲学以生产实践为基础来考察人与物的区别的。

2. 主观能动性的三个方面的表现。

(1) 人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出地表现为我们通常说的“想”。这种能力与活动是在社会实践基础上形成和进行的。人在实践的基础上不仅能了解事物的外部现象，而且能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律；在实践基础上所形成的认识具有预见性和创造性，具有目的性和计划性，因而能指导人们的活动。

(2) 人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动，即通常我们所说的“做”。第一，这种能力的实现和活动的开展是在认识的指导下进行的。第二，改造世界的能力和活动的根本之点是它的创造性。没有创造活动，就不会有当今的世界。第三，人们利用对规律的认识，改变或创造条件，发挥其对人们有利的作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利，这是人们改造世界活动的一个重要表现。

(3) 人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。第一，这里所说的精神状态表现为积极主动的进取精神、吃苦耐劳的牺牲精神、百折不挠的坚强意志、孜孜不倦的务实态度等。第二，这些精神状态对人们认识世界和改造世界起着导向与选择、激发与抑制、控制与调节作用。

3. 人有主观能动性，只是由于历史条件的不同，周围环境的差异，每个人的能动性未必都能得到比较充分的发挥。社会的不断发展，既使人的主观能动作用不断得到加强，又逐步为人充分发挥主观能动性创造了条件。

二、正确发挥主观能动性

1. 为什么要充分发挥主观能动性？

(1) 事物的本质与规律隐藏于现象之中，只有充分发挥主观能动性，运用抽象思维能力，才能透过现象揭示事物的本质与规律，从而正确地指导人们的行动。

(2) 事物不会自动满足人的需要，只有充分发挥主观能动性，才能改造世界，创造美好的生活。

(3) 人们在认识世界和改造世界的过程中，必然会遇到各种困难，挫折甚至失败，这就需要坚强的意志和十足的干劲，需要充满活力的精神状态。

总之，人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树，就必须充分发挥主观能动性。

2. 如何正确地发挥主观能动性？

(1) 主观能动性的发挥受客观因素的制约，要正确发挥主观能动性，就必须按客观规律办

事,从客观实际条件出发。

①客观规律始终制约着主观能动性的发挥。人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果。人们按规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度。尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提。盲目地发挥主观能动性必然会劳而无功。客观规律制约着主观能动性的发挥,但这种制约又恰恰要求人们积极地发挥主观能动性去努力认识和利用规律。

②主观能动性的发挥还受客观条件的制约。一定的客观条件也是人们发挥主观能动性的基础和前提。客观条件制约着人的主观能动性,却又给人发挥主观能动性提供了广阔的余地。

③把发挥主观能动性同尊重客观规律、正视客观条件结合起来,以客观规律为指导,发挥主观能动性,利用有利条件,改变不利条件,创造新的有利条件,才能在认识世界和改造世界的过程中不断前进。

(2)主观能动性的发挥还受到一系列的主观因素的制约。这些主观因素包括许多方面,如业已形成的观念、能力、方法和身心健康的程度等。要正确发挥主观能动性,就必须不断积累正确的主观因素。积累起来的主观因素越正确,越有广度和深度,就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。其中,发挥主观能动性的利益出发点问题是一个十分重要的问题。我们必须坚持正确的取向,即有利于人类、国家和集体;起码不应当损害集体、国家和人类的利益。

总之,既要充分发挥主观能动性,又要尊重客观规律和客观条件,还要端正主观动机,做到正确地、有效地发挥主观能动性。

## 本节精练

### (一)主观能动性是人区别于物的特点

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填入题后括号)

1. 人不能像鸟儿那样高飞,不能像骏马那样奔驰,也没有像鹰那样锐利的眼睛。但我们还是讲“人是万物之灵”,原因是 【    】
  - A. 人是高级动物
  - B. 人有语言
  - C. 人具有主观能动性
  - D. 人能制造和使用工具
2. 恩格斯说:“动物仅仅利用外部自然界,单纯地以自己的存在来使自然界改变;而人则通过他所做出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。”这说明 【    】
  - A. 人与动物都能够利用自然
  - B. 主观能动性是人区别于动物的特点
  - C. 人与动物的活动都具有目的性、计划性
  - D. 自然界随人的意志而改变
3. 我国全面建设小康社会的一个目标就是“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。近年来,根据国际和国内形势的发展变化,党中央站在改革开放和社会主义现代化战略高度,提出了“人才资源是第一资源”的科学论断。从哲学的角度看,上述材料强调了 【    】
  - A. 科技是第一生产力
  - B. 人的素质影响着主观能动性的充分发挥
  - C. 人与物的区别在于人具有主观能动性
  - D. 人们认识世界是为了改造世界
4. 科学家通过理论计算,推测太阳系在九大行星之外还有一颗行星,最近美国的天文观测证实了这一推断。这表明人类在实践基础上形成的认识 【    】

- ## 二、非选择题

人的主观能动性是人类特有的能力和活动。对此,你是怎样理解的?

## （二）正确地发挥主观能动性

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填入题后括号)

1. 人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树,就必须充分发挥主观能动性。这是因为 【 】
- ①事物的本质与规律隐藏于现象之中 ②利用规律去改造世界时,会遇到各种各样物质条件的限制 ③人们在认识世界和改造世界的过程中,会遇到种种困难、挫折 ④只有发挥主观能动性,才能消除客观规律和客观条件的制约

- A. ①②③      B. ②③④      C. ②④      D. ①③

2. 在客观规律性和主观能动性辩证关系问题上,应防止和克服的错误倾向是 【    】

①人的主观能动性作用是有限的,不能改变规律,只能听从规律的摆布 ②人可以随心所欲,不受任何限制地发挥主观能动性 ③人只能按客观规律办事 ④人可以不受客观条件制约,心想事成

- A. ①②③      B. ②③④      C. ①②④      D. ①③④

长江三峡水利枢纽工程 2009 年建成后,将避害趋利,按照人们的意愿发挥巨大的综合效益。据此回答 3~4 题。

3. 三峡工程按照人们的意愿发挥巨大的综合效益,这说明 【    】

- A. 人的主观意愿可以决定一切  
B. 人的主观能动性有巨大的作用  
C. 只要发挥人的主观能动性就能产生巨大的效益  
D. 人的主观意志无所不能

4. 上述材料还说明 【    】

①人们能够认识规律并利用规律为人类造福 ②人们能够利用对规律的认识改造客观世界 ③人们利用规律的前提是创造规律 ④人们可以改变规律,使其服从人们的需要

- A. ①②      B. ②③      C. ①②④      D. ①③④

南水北调中线工程可缓解京、津、华北地区水资源危机,为京、津及河南、河北沿线城市生活、工业增加供水 64 亿立方米,增供农业用水 30 亿立方米,大大改善供水区生态环境和投资环境,推动我国中部地区的经济发展。同时,丹江口水库大坝加高,可提高汉江中下游防洪标准,保障汉北平原及武汉市安全。据此回答 5~6 题。

5. 南水北调工程按照人们的意志发挥巨大的综合效益。这说明 【    】

- A. 只要发挥人的主观能动性就能产生巨大的效益  
B. 人的主观意志可以决定一切  
C. 人的主观能动性有巨大的能动作用  
D. 人的主观意志无所不能

6. 上述材料还充分说明了 【    】

- A. 人们能够认识规律并利用规律为人类造福  
B. 人们能够利用对规律的认识改造客观规律  
C. 人们利用规律的前提是服从规律  
D. 人们可以改变规律,使其服从人们的需要

7. 中国共产党始终重视自身的建设,作为执政党,必须加强执政能力建设。加强党的执政能力建设必须把握规律性,这是因为 【    】

- A. 规律只有被人们认识,其作用才能得到发挥  
B. 只要充分发挥聪明才智,人们就能认识规律  
C. 只有在认识规律的基础上,人们才能改造规律  
D. 只有认识和尊重规律,人们才能把事情办好

## 二、非选择题

1. “心想事成,事在人为”,就是越发挥主观能动性,越能收到积极的效果。这句话正确吗?为什么?

2. 材料一:地球南极和北极拥有富饶的资源,迷人的风光,吸引了成千上万的科学考察工作者。近年来,我国也在南、北极的科学考察中取得了良好的成绩。

材料二:青藏铁路是世界上最难修的铁路。它克服了建设高原铁路公认的冻土、生态环保和高原缺氧三大世界性难题,是世界上海拔最高和线路最长的高原铁路,被西方舆论称为“可与长城媲美”的铁路。

结合上述材料,运用相关哲理回答:

(1)人类涉足地球南极和北极表明了什么?

(2)你从材料二中受到了哪些启示?

## 第二节 学会分析事物的本质

### 本节精读

#### 一、认识的根本任务

对事物现象的认识属于感性认识。对事物本质的认识属于理性认识。认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。

这是因为:第一,从现象与本质、规律的区别来说,认识了现象不等于认识了本质和规律。现象是事物的表面特征和外部联系,它是个别的、多变的东西;本质是事物的根本性质,是事物相对稳定的内部联系;规律是事物运动过程中固有的本质的必然的联系。可见,现象与本质、规律有严格的区别。因此,对事物现象的认识不能代替对本质和规律的认识。第二,从认识的程度、水平来说,认识需要由感性认识上升到理性认识。感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段。理性认识比感性认识更正确、更可靠、更深刻,因此,我们应该在感性认识的基础上运用理性思维对现象进行分析,抓住事物的本质和规律。第三,从认识的作用来看,对事物本质和规律的正确认识,能更好地指导实践。认识的目的在于指导实践。正确的感性认识是有用的,但正确的理性认识能够预见事物发展的方向,指导人们提出实践活动的正确

方案,因而具有更大的作用。真理是人们对事物及其发展规律的正确认识。把真理性的认识系统化,按其内在逻辑构成一定的体系,就形成了科学理论。真理、科学理论对于人们的实践活动有着巨大的推动作用。

## 二、创造必要条件认识事物本质

实现由感性认识到理性认识的飞跃必须具备两个条件:第一,占有十分丰富和合乎实际的感性材料。占有感性材料的根本途径是参加实践,在实践中进行观察、调查研究。就个人来说,也可以在社会实践的基础上使用他人提供的各种资料。发挥主观能动性占有大量可靠的感性材料,是实现由感性认识上升到理性认识的前提。第二,运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。这一加工制作的过程可概括为去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里。这是一个发挥主观能动性、开动脑筋的过程,运用科学的思维方法进行分析与综合的思考的过程。对感性材料进行这样的加工制作,是实现由感性认识上升到理性认识的关键,思考在认识事物的本质与规律过程中起着非常重要的作用。

具备上述两个条件都需要人们在实践基础上充分发挥主观能动性。因此,我们都应发挥主观能动性,自觉地创造两个条件,实现由感性认识上升到理性认识的过程,努力探求事物的本质和规律。

## 三、深化认识、发展认识

### 1. 认识过程的两次飞跃。

第一次飞跃是人们在实践基础上发挥思考的作用,实现由感性认识上升到理性认识。第二次飞跃是人们让理性认识再回到实践中去,指导实践,并接受实践的检验,使之得以修正和完善。

经过由实践到认识、由认识再到实践的若干次反复和提高,当认识被实践证明是正确的时候,人们对某一事物的认识过程才算结束。可见,认识事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程,需要不断地发挥主观能动性,才能得以完成。

### 2. 人们应当在实践基础上不断发展认识。

任何一个具体认识只是对整个世界一个层次上的认识、一个方面的认识、一个发展阶段上的认识。而世界在空间和时间上都是无限的,因此,就对整个世界的认识而言,人的认识运动没有也不可能结束,所以,人的认识应当在实践的基础上不断深化、扩展,把认识向前推移。

(1)认识要不断地深化。由于复杂事物包含若干层次,整个世界的层次是无限的;同时由于实践条件的限制,人们的每一正确认识在深度上总是有限的。这就要求人们应当把每一次认识中的宝贵因素保留下来,深化到下一步的认识中去,使认识无限地深化下去。

(2)认识要不断地扩展。人们对客观事物的具体认识在广度上总是有局限性的。不同类型的事物、不同领域的事物各有其本质与规律。整个世界在广度上是无限的。这就要求人们应当不断地扩展认识,在更广阔的领域内掌握不同事物的本质与规律和各种事物共同的本质和规律。

(3)认识要不断地向前推移。事物的运动是绝对的,静止是相对的,整个世界是无限发展的。因此,认识应当随客观事物的进程而向前推移,不断研究新问题,提出能够解决新问题的理论。

3. 从新民主主义时期推移到社会主义革命时期,再推移到社会主义建设时期,再到建设社会主义的新时期,从邓小平理论到“三个代表”重要思想,这说明了人们对自然界的认识需要

不断发展,对社会问题的认识也同样需要深化、扩展和推移。

4. 学习知识,就是要理解知识所揭示的事物的本质与规律。学习知识的过程,又是不断深化认识、扩展认识,把认识向前推移的过程。在实际工作中,面对的具体问题的复杂程度、变化状况虽然很不相同,但都需要去深入地研究它,思考它,依照它的变化而改变我们的认识。这样,人们的工作才会有所创造,有所进步。一切浅尝辄止、满足现有认识状况的态度,都不符合人们认识世界、改造世界的根本要求。

总之,认识总是要发展的,认识无止境,一切把认识凝固化、僵化的观点都是不科学的。

## 本节小结

### (三) 认识的根本任务

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填入题后括号)

1. 苹果落地、水往低处流、月球绕地球运动、潮起潮落……在这些现象背后隐藏着一个共同的东西——万有引力。这表明 【    】
  - A. 同一现象只能表现同一本质
  - B. 同一本质可以表现为不同的现象
  - C. 现象和本质都隐藏在事物的内部
  - D. 同一现象可以表现不同的本质
2. 每个人都能感到脉搏,但精通脉理的医生却能敏锐清晰地感到一个人脉搏的细微变化,从而对病情做出准确判断。这说明 【    】
  - A. 事物的现象和本质是相互区别的
  - B. 认识了事物的现象,也就认识了事物的本质
  - C. 理性认识比感性认识更深刻
  - D. 感性认识比理性认识更可靠
3. 意识、认识、真理、科学理论的共同点在于它们都是 【    】
  - A. 客观物质对象在人脑中的反映
  - B. 客观事物在人脑中的正确反映
  - C. 按照一定逻辑体系组织起来的知识体系
  - D. 客观事物的本质和规律在人脑中的反映
4. “物质的抽象,自然规律的抽象,价值的抽象以及其他等等,一句话,一切科学的抽象都更深刻、更正确、更完全地反映着自然。”这一论断说明 【    】
  - A. 感性认识和理性认识既有区别又有联系
  - B. 理性认识是对事物本质的认识
  - C. 抽象的东西是深刻的、正确的
  - D. 感性认识有待于上升到理性认识
5. 现代西方自然科学流派中,有一种叫做“演算主义”的新理论,认为在科学实验中,人们从科学仪器上看到的各种现象,例如光的谱线、粒子的轨迹等等,并不是事物物理、化学运动本质的显现,而是与事物本身毫不相干的主观符号,事物本身是什么,人们是无法知道的。这种观点 【    】
  - A. 割裂了现象和本质的联系
  - B. 夸大了现象和本质的联系

- C. 把现象看成主观的、与本质密切联系的东西  
D. 把本质看成客观的、与现象不可分割的东西
6. 锯刀锯木,其温度在升高。火炉烧水,水温在升高。春夏秋冬,气温在变化。在这些热现象中存在着一个共同的东西,即大量实物粒子无规则的运动。这说明 【     】
- A. 不同的现象表现不同的本质  
B. 不同的本质表现为不同的现象  
C. 本质决定现象,本质相同,现象一定相同  
D. 现象是事物个别的、片面的东西,本质则是同类现象中一般的东西
7. 陈水扁上台以来,一直支持和纵容“台独”和岛内分裂势力的活动。他推行“一边一国论”,“全民公投”失败后,又搞起“防御性公投”,彻底地暴露了他“台独”的真面目。这说明 【     】
- A. 假象不反映事物的本质  
B. 现象是多变的,而事物的本质却是相对稳定的  
C. 矛盾的存在是有条件的  
D. 错误的意识阻碍事物的发展
8. 从“5 公斤大米 = 2 尺麻布”这个等式引出商品价值这一概念的过程,从认识论上说属于 【     】
- A. 由感性认识上升为理性认识  
B. 由实践到认识,再由认识到实践  
C. 由抽象到具体,由想象到现实  
D. 由主观到客观,由具体到抽象
9. 毛泽东说:“我们看事情必须要看它的实质,而把它的现象只看做是入门的向导,入了门就抓住它的实质,这才是可靠的科学的分析方法。”这里的“可靠的科学的分析方法”是指 【     】
- A. 一切从实际出发、具体问题具体分析的方法  
B. 客观规律性和主观能动性相结合的方法  
C. 实践第一、理论联系实际的方法  
D. 透过现象认识事物本质的方法

## 二、非选择题

1. 胡锦涛总书记在中纪委会议上指出:“腐败是一种历史现象,它的主要表现是贪赃枉法、行贿受贿、敲诈勒索、权钱交易、挥霍人民财产、腐化堕落等现象。这种现象,从本质上说是剥削制度、剥削阶级的产物。”

请运用哲学常识中有关现象与本质关系的原理,谈谈你对胡锦涛总书记这段话的理解。

2. 常言道:眼见为实,耳听为虚。请你对这句话予以分析说明。

#### (四) 创造必要条件 认识事物本质

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填入题后括号)

- 意大利著名科学家布鲁诺说:“感觉纵然是完美的,也绝不会没有某种混乱。”这说明  
【     】  
①感性认识是对事物现象的认识,没有实际意义 ②感性认识必须上升到理性认识  
③只有理性认识才是正确的 ④感性认识往往是零乱的、肤浅的,必须进行加工制作  
A. ②④      B. ①④      C. ③④      D. ①②
- 丹麦天文学家第谷连续 20 年详细记录了行星在公转过程中的位置的变化。这些资料既丰富又准确,达到了肉眼所能及的限度,但他并没有发现行星运动规律。对此,下列说法正确的是  
【     】  
①占有大量感性材料是毫无意义的 ②第谷的工作为发现行星运动规律创造了前提  
③说明第谷没有真正发挥主观能动性 ④第谷缺少的是对感性材料的加工制作  
A. ①②      B. ②③      C. ①③      D. ②④
- 进入人脑的感性材料,往往是个别的、彼此分离的。这就需要把它们综合起来进行思考,从总体上进行研究。我们把这一过程称为  
【     】  
A. 去粗取精      B. 去伪存真      C. 由此及彼      D. 由表及里
- 实现由感性认识上升到理性认识必须占有十分丰富和合乎实际的感性材料。这是因为  
【     】  
①现象是入门的先导,认识事物的本质和规律只能从认识它的现象开始 ②只有具备大量可靠的感性材料,感性认识才能上升为理性认识 ③发挥主观能动性占有大量可靠的感性材料,是实现由感性认识上升到理性认识的前提 ④实现由感性认识上升到理性认识的过程,是人们发挥主观能动性,付出艰苦劳动,不断创造条件的过程  
A. ①②③      B. ②③④      C. ①②④      D. ①③④
- “学而不思则罔,思而不学则殆。”这句话主要说明  
【     】  
A. 思考比学习更重要  
B. 要正确处理现象与本质的关系  
C. 思考在认识事物的本质与规律过程中起着非常重要的作用

D. 真理、科学理论对人们的实践活动有巨大的指导作用

6. 谢皮罗能把南北半球澡盆里漩涡的方向不同与地球自转相联系,魏格纳能从世界地图和蚯蚓的分布提出“大陆漂移说”,这是因为他们 【 】

①运用了科学思维方法对感性材料进行加工制作 ②能自觉创造必要条件实现由感性认识到理性认识的飞跃 ③在认识事物的过程中,正确有效地发挥了人的主观能动性 ④坚持“亲身实践是获得知识的惟一途径”的原则

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

培根说:真正的哲学家应当像蜜蜂一样,从花园里采集花蜜,消化这些原料,然后酿成香甜的蜜。据此回答7~8题。

7. “从花园里采集花蜜”的哲学寓意是 【 】

A. 充分发挥主观能动性 B. 实现认识的根本任务  
C. 占有大量可靠的感性材料 D. 感性认识比理性认识更可靠

8. “蜜蜂酿蜜”的哲学寓意是 【 】

A. 感性认识可靠,它源于实践  
B. 理性认识是认识的高级阶段  
C. 科学理论能够指导实践  
D. 感性认识必须经过加工制作才能上升到理性认识

## 二、非选择题

为什么“没有调查研究就没有发言权”与“多想出智慧”这两种说法是不矛盾的?

## (五)深化认识 发展认识

一、选择题(下列各题的四个选项中,只有一个是符合题意的,请将其序号填入题后括号)

1. 由于物质世界是一个无限宽广的世界,多层次的世界、不断变化发展的世界,因此,人们应当在实践的基础上 【 】

①不断深化认识 ②不断扩展认识 ③不断把认识向前推移 ④不断地运用认识指导人们的行动

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

2. 人们的认识之所以要不断深化,是因为 【 】

①复杂事物包含若干层次,整个世界的层次是无限的 ②事物的运动是绝对的,静止是相对的 ③由于实践等条件的限制,人们的每一正确认识在深度上总是有限制的 ④浅层