

English

高中英语表达能力“2合1”限时训练

高中英语 表达能力

2合1

限时训练



开明出版社

English

高中英语表达能力“2合1”限时训练

高中英语 表达能力

2合1

限时训练

短文改错、书面表达，二合一



开明出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中英语表达能力“2合1”限时训练/冯其良, 李祥云主编.

北京: 开明出版社, 2006.1

ISBN 7-80133-548-1

I. 高... II. ①冯... ②李... III. 外语(教育)-课程-高中

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 112940 号

项目策划: 焦向英

项目执行: 范 英

责任编辑: 范 英

高中英语表达能力“2合1”限时训练

主编: 冯其良, 李祥云

出版: 开明出版社

印制: 秦皇岛市晨欣彩印有限公司

发行: 全国各地新华书店经销

开本: 16 开 印张: 13.5 字数: 309 千字

版次: 2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1~20 000

书号: ISBN 7-80133-548-1

定价: 16.00 元

编 委 会

主 编 冯其良 李祥云

副主编 孙贵昌 孙晓平 徐喜翠

编 者 冯宝芹 甘玉霞 刘向荣 刘 锋

邹兴娟 赵海灵 咸春明 高秀华

夏云雨 黄海珍 满新国 滕立国

致 读 者

在高考试卷中,“短文改错”和“书面表达”都放在第II卷上,主要原因当然不全在于它们之间的内在联系。然而,它们之间的内在联系却被许多人忽视了。“短文改错”和“书面表达”都属于“写”的范畴。“短文改错”考查了“写”的准确性,而“书面表达”则考查了“写”的能力。两者的共同之处是都需要“语感”,更准确地说是“手感”。

提高“写”的能力是没有捷径的。正如提高阅读能力要通过“读”一样,提高“写”的能力也只有通过“写”。但是简单地拿过一篇“书面表达”就写,效果是比较差的。大家都有这种经历:老师出个题目,让你口头说、本上写、爬黑板,当众讲评、而对面指导……结果怎样,每个人都清楚。

“写”是一种“输出”的过程。要想“输出”,必须先“输入”。而“输入”的最有效方式就是通过背诵,最有效的背诵方式则是复述。实质上,复述既是“输出”的过程,又是“输入”的过程。通过复述,能够对英语常用的句型熟练牢固地掌握,增加语感,为写作打下坚实的基础。这样,“短文改错”和“书面表达”就会得心应手。本书就是以此为依据而编写的。

全书提供68套系统训练,每套有一篇短文改错和一篇书面表达。要求先进行短文改错,核对答案后,根据提供的提示词在后面的空格处对本文进行复述。提供的短文由易到难,循序渐进,语言规范、流畅,句型覆盖面广。通过复述,比背诵印象更深刻,对于提高写作能力效果更好。

复述的方式:在初始阶段可以严格按照原文复述,保证复述的准确性,以后可以变换句型灵活进行。

即使高考不考查短文改错的省市,这种训练也是非常有效的,可以先将短文改错的错误全部改正,然后进行复述。

提示词的提供方式:单斜线(/)分隔单词,双斜线(//)分隔句子。

每套所提供的一篇书面表达训练,是按照参考答案的难易顺序以及题材交叉排练的,其中有些是自主命题省份的2005年高考题。每篇后面提供不同形式的“写作提示”,旨在发挥引导作用。后面的参考答案考虑到了句子的流畅性、规范性和常用性,也是非常好的背诵或复述素材,你可以在写完后根据参考答案重写或复述。

书面表达的体裁和内容也注意了多样化,尤其注重了与中学生生活密切相关的话题。当然主要目的不在于押题,而是提供各种话题的表达法。其中“看图写文”和“辩论”话题的另一个目的是为开放作文做准备。遇到相关开放作文的题目时,所提供的提示可以作为开放作文的素材。

本书提供的单线格相当于“四线三格”中的主线,书写时要注意字母所占的位置。

和阅读等训练一样,最大的秘诀在于坚持。

每套训练建议用时45分钟。

编 者

2006年1月

高中英语短文改错、书面表达技巧

短文改错

高考短文改错题的目的在于测试考生判断、发现、纠正语篇中语言错误的能力，以及考查考生在语篇中综合运用英语的准确性。

短文改错题要求是：

此题要求改正所给短文中的错误。对标有题号的每一行做出判断：如无错误，在该行右边横线上画一个勾（√）；如有错误（每行只有一个错误），则按下列要求改正：

该行多一个词：把多余的词用斜线（\）画掉，在该行右边横线上写出该词，并用斜线画掉。

该行缺一个词：在缺词处的下面加一个漏字符号（Λ），在该行右边横线上写出该加的词。

该行错一个词：在错的词下画一横线，在该行右边写出改正后的词。

注意：原行没有错的不要改。

错误类型分析及解题技巧

一、错误类型分析

1. 多词

多词错误是指受汉语的干扰和影响，而出现汉语表达方式，造成冗言，这些词多为冠词、介词、代词或连接词等。

2. 漏词

句中漏掉了必不可少的词语，导致句子结构和意义不完整，这些词多为功能词，如系动词 be、冠词、物主代词、介词及不等式符号 to 等。

3. 错词

错词原因很多，归纳起来，有以下几个方面：

- (1) 时态、语态误用
- (2) 非谓语动词误用
- (3) 主谓是否一致、主语和代词是否一致
- (4) 形容词和副词（比较级）的误用
- (5) 连接词的误用
- (6) 思维定势的干扰
- (7) 句式结构中平行、并列关系混乱
- (8) 行文逻辑错误

二、解题技巧

1. 注意语篇环境，侧重语法分析

首先，要认真阅读全文，看懂文意，了解文章所创设的语言环境，为正确判断创造条件。做题时，要避免“只见树木，不见森林”的现象。眼光不能只盯在单句上，而是要跨越

>>>

句子层次，从整体的角度，从语篇的角度来分析考虑问题。

2. 注意若干一致性问题

一致性问题也是短文改错常见的测试点。尤其要注意平行和并列结构。在做题过程中，主要查看的一致关系包括主谓是否一致、代词与所指代物是否一致、比较对象和范围是否一致、时态是否呼应、逻辑和语篇是否一致等。

3. 注意词的形式误用

动词要查看时态、语态、非谓语动词形式是否误用；名词要查看单复数是否误用；冠词要查看是否漏掉或误用；介词要查看搭配是否误用；形容词、副词要查看三级相互之间是否误用。

4. 注意从（分）句的连接是否恰当

要注意那些表示因果、让步、递进、转折、并列等关系的连接词使用是否恰当，是否有遗漏或误用现象。

5. 注意固定搭配、行文逻辑及一般常识

固定搭配，只要平时熟记，改出来应该是不难的。逻辑方面的错误，应该从语境方面来考虑。

6. 注意四个不改

单词拼写不改；大小写不改；词序错误不改（应该从错词和少词方面去考虑）；标点符号不改。

* 7. 不会改的面对号（√）

一篇短文改错中一般都有一行是正确的，有的同学往往找不到错误誓不罢休，结果将正确的改错了。遇到找不出错误的行，这有可能是正确的，所以要敢于打对号。

8. 注意解题规范

要严格按照示范规定的符号改错，切勿离开文后的 10 道横线在原文的字里行间改错。要记住，“^”、“√”、“—”、“\” 分别代表缺词填补、正确、错词纠正、多词删除，切忌用文字说明或用其他形式表示。

这里需要特别说明的是，本书由于篇幅的原因，答案是以“A→B”的形式提供的，但是在具体考试的时候要严格按照要求去做，不要受此影响。

书面表达

一、考查形式

高考英语书面表达旨在考查学生运用所学英语知识进行写作的能力。书面表达考查形式分为两种：

(1) 指导性写作 (Guided Writing)

(2) 开放性写作 (Open Writing)

指导性写作有图画、图表、提纲等形式，提供了包括目的、对象、时间、地点、内容等方面的情景。开放性写作也有相关提示，但是要求考生在一定的范围内自由发挥。虽然两种写作的形式不同，但是对考生的写作素质的要求以及训练的方式是一致的。

高考作文果用总体评分方式，集中在以下四个方面：

* 覆盖了题目所提出的全部内容要点和要求；

* 应用了较多的语法结构和词汇，内容比较丰富；

* 在使用复杂结构或高级词汇时允许有些许错误;

* 有效地使用了语句间的连接成分, 全文结构紧凑流畅。

概括起来, 高考书面表达得高分的秘诀可以用四个字来表述, 即: 充实, 流畅。具体来讲, 内容方面: 要全面, 不漏要点; 语言要符合英语习惯, 表达正确、通顺。形式方面: 篇幅要适当, 不可太短, 当然也不可过长; 整体要显得流畅, 紧凑, 不可到处乱添乱画, 影响卷面整洁。

二、做题思路点拨

1. 认真审题, 明确要求

根据所给提示, 弄清要写的体裁, 是记叙文、描写文、说明文、还是应用文, 是否有人称要求; 时态应以什么形式为主, 间或用何种时态。对题目所给信息, 不论是短文, 还是表格, 不论是文字还是图画, 都务必仔细分析, 反复推敲, 不漏要点, 但也不要拘泥于细节。要紧扣题目要求, 围绕中心组织材料。

2. 抓住要点, 扩展成句

根据提示, 编出要点或提纲, 然后用英文表达出来。这时应扬长避短, 尽量用自己熟悉的、有把握的单词或句型。尽量用自己熟悉的、有把握的单词或句型。对自己无把握表达的要点, 应灵活运用。

3. 适当调整, 完善成篇

根据句子的内在联系或事件发生的先后顺序, 重新排列次序, 有的要分开, 有的要合并, 有的地方加一些修饰语, 有的地方则要加一些关联词, 使句与句之间过渡自然, 连贯通顺, 层次清楚, 成为一篇好文章。

4. 严格检查, 有错必纠

一查内容, 看是否有遗漏或误解; 二查格式, 看是否符合题目要求; 三查语法, 看有无错误, 是否符合英文的表达习惯; 四查书写, 包括单词拼写, 大小写, 标点符号等方面是否有误。

三、高分策略

要实现书面表达的得高分, 作文应具备以下特性:

1. 整体性和条理性

一篇书面表达就是一个有机的整体, 时态、人称、数、内容等都必须保持一致。全文内容紧凑, 符合逻辑。此外, 在文章思路, 组织材料, 叙述顺序等方面要有一定的条理性。要根据需要安排好段落, 各段之间要层次分明。

2. 准确性

要求写出符合英语习惯的正确的句子, 做到准确、地道地表达文意。平时要注意牢记一些句型或习惯表达方式, 在实践中不断总结英汉表达的差异, 培养用英语思维写作的习惯。其次, 要提高语言的准确性, 必须养成背诵的习惯。

本书中提供的改正后的短文改错和书面表达范文最好能够背诵下来。

3. 连贯性

连贯性是指有效地使用语句间的连接成分, 使文章层次清晰、行文连贯。连接词就是常用的连接手段之一。常用的连接词有——

表示递进的: besides, as well as, what's more, also, moreover, in addition, for another 等。

表示时间顺序的: now, then, before, after, afterwards, earlier, later, immediately, soon, next, gradually, suddenly, finally, meanwhile, last 等。

表示空间顺序的: near (to), far (from), in front of, behind, beside, beyond, above, below, to the right, to the left, around, on one side, outside 等

表示特定顺序的: above all, first of all, firstly, first, secondly, finally, in the end 等。

表示对照(转折)的: but, however, yet, instead, on the other hand, on the contrary otherwise, in spite of, even though 等。

表示因果关系的: because of, since, due to, thanks to, so, as a result, therefore, thus, so that 等。

表示陈述事实和强调的: in fact, as a matter of fact, to tell you the truth, indeed, surely, necessarily, certainly, without any doubt, truly, above all 等。

表示举例说明的: for instance, for example, like, such as 等。

表示总结的: on the whole, in short, all in all, in general, in a word, in summary 等。

4. 表达的多样性

现在的《考试说明》评分标准强调使用语法结构的数量和复杂性,鼓励考生尽量使用较复杂的结构或词语,并且对由此所产生的错误采取了宽容的态度。所以在写作中要合理地使用较复杂的句式来表达内容,使文章的语言结构更加丰富多彩。请对比下列句子:

(1) The old man was poor, but he was happy.

→ Poor as the old man was, he was happy.

→ Although he was poor, the old man was happy.

(2) He went to America. He could improve his English there.

→ He went to America so that he could improve his English there.

→ He went to America, where he could improve his English.

(3) He did not go to school. He went to play computer games.

→ Instead of going to school, he went to play computer games.

很显然,修改后的句子增色不少,这些复杂的表达会成为书面表达的亮点。

目 录

高中英语表达能力“2合1”限时训练 1	(1)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 2	(4)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 3	(7)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 4	(10)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 5	(13)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 6	(16)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 7	(19)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 8	(22)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 9	(25)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 10	(28)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 11	(31)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 12	(34)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 13	(37)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 14	(40)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 15	(43)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 16	(46)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 17	(49)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 18	(52)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 19	(55)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 20	(58)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 21	(61)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 22	(64)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 23	(67)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 24	(70)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 25	(73)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 26	(76)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 27	(79)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 28	(82)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 29	(85)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 30	(88)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 31	(91)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 32	(94)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 33	(97)
高中英语表达能力“2合1”限时训练 34	(100)

高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 35	(103)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 36	(106)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 37	(109)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 38	(112)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 39	(115)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 40	(118)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 41	(121)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 42	(124)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 43	(127)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 44	(130)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 45	(133)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 46	(136)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 47	(139)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 48	(142)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 49	(145)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 50	(148)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 51	(151)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 52	(154)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 53	(157)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 54	(160)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 55	(163)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 56	(166)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 57	(169)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 58	(172)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 59	(175)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 60	(178)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 61	(181)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 62	(184)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 63	(187)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 64	(190)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 65	(193)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 66	(196)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 67	(199)
高中英语表达能力 “2 合 1” 限时训练 68	(202)

高中英语表达能力“2合1”限时训练

(建议用时 15 分钟)

1

I 短文改错

It was April Fool's Day. Joe wanted to play a joke with the villagers. He got up early and began digging in his garden. Then the neighbour came along. He was surprised to find Joe dig so early in the morning. He went up to him and asked that why he was digging in the garden. Joe told him that he was looking oil there. Soon all the men in the village began digging their own gardens. It was natural that no one found out any oil. In the evening, they went to see if Joe had succeeded in getting oil. Joe laughed and telling them that it was only a joke. They all had deeply holes in their gardens, but they were happy.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

开始计时

00:00

A
P M

II 短文复述 (请根据提示语复述上述短文)

April Fool // Joe / joke / villagers // early / dig / garden // neigh-
bour // surprise / so early // go up / ask // tell / oil // Soon / begin //
natural / no one // evening / see / succeed // laugh / tell / joke // deep /
happy //

III 书面表达

假如今天是6月16日,星期六,天气晴,请你就下面提示,写一篇日记:

>>>

1. 下午最后一节课，你非常激动，因为晚上有场足球比赛。
2. 在回家的路上，看见一个迷路的小孩在哭。你弄清他的地址后，把他送回家，其父母亲非常感激你。
3. 你没能看足球比赛，但你感到不遗憾，因为帮助了别人而感到幸福。



答案解析

短文改错

1. with → on play a joke on sb. 和某人开个玩笑。
2. 正确
3. the → a 来个一个邻居。在这里的泛指，而不是指特定的某个邻居。
4. dig → digging 邻居发现他正在花园里挖。
5. that why → why 邻居问他为什么在花园中挖坑。
6. looking → looking for 寻找石油。
7. digging → digging in 听到石油的消息后，村里的男人都在自家花园中挖。
8. found out → found 找到石油。find out 表示查明事实真相。
9. tell → told Joe 大笑了，告诉他们…… 这里表示两个并列的动作。
10. deeply → deep 深坑。这里应该有形容词 deep 来修饰名词 holes。

书面表达

◆写作提示◆

1. 开头应写明日记的日期和天气状况。
2. 应该用第一人称写。
3. 这一事件发生在过去，所以应该用过去时态来写。

◆范文示例◆

June, 16th

Saturday Fine

Saturday again. I was excited during the last few minutes of the last class in the afternoon, because I would watch a football match this evening. As soon as the bell rang, I hurried out of the classroom.

I was hurrying along the street when I saw a little child crying. I went over to ask him why he was crying. He stopped crying and told me he was lost. Then he told me his address. I happened to know the place, so I took him to his house. His parents were deeply moved when they knew what I had done and they thanked me again and again.

When I returned home, I was very late for the football match. But I did not feel sorry. Instead, I felt very happy because I had helped others.

I 短文改错



- Many years ago there lived an emperor he was very rich 1. ____
and powerful, but he always felt ill and unhappily. One day 2. ____
his doctor said to him, "There is only one thing that it will 3. ____
make you well and happy. You must dress the shoes of a man 4. ____
who is never unhappy."
The emperor asked hundreds men if they were always happy. 5. ____
They all said they were sometimes happy and sometimes 6. ____
unhappy. At the last, he met a poor fisherman who said he was 7. ____
happy every day from morning and night. "Give me your 8. ____
shoes fast," the emperor said. The fisherman laughed. "I am 9. ____
sorry," he answered. "I never had a pair shoes in my life." 10. ____

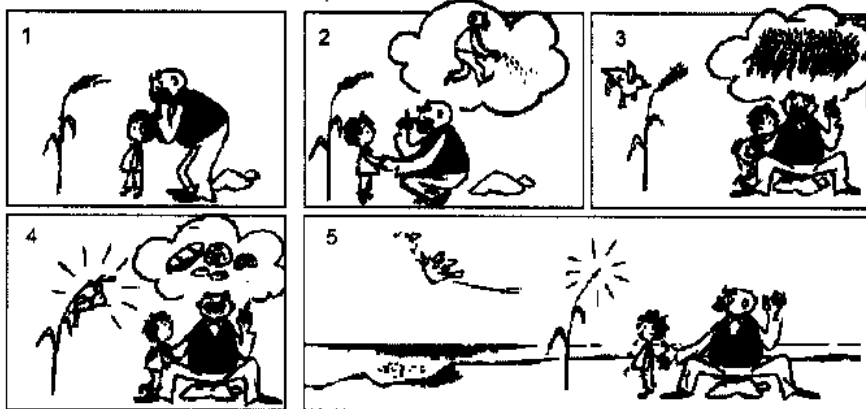
II 短文复述 (请根据提示语复述上述短文)

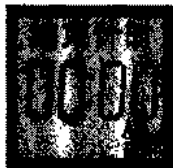
many / emperor / rich and powerful / ill and unhappy // one day /
doctor / only one / make // shoes / never unhappy//
ask / hundreds of / always // all / sometimes // at last / fisherman /
morning / night // quickly / say // laugh // sorry / answer / never /
life//

III 书面表达

下图讲述了 Robinson 先生和儿子 Tom 在孤岛上所发生的故事, 请仔

细观察，然后用英语写一篇 120 字左右的短文介绍这个经历。





答案解析

短文改错

1. he → who who 引导定语从句，修饰 emperor。
2. unhappily → unhappy 他总是感觉有病，不高兴。这里用形容词 unhappy 作 felt 的表语。
3. that it → that 只有一种东西能够让你健康高兴。that 引导定语从句，修饰 thing，用 it 重复。
4. dress → wear 穿着。dress 的宾语应该为人。
5. hundreds → hundreds of 数以百计的。表示不确定的数目。
6. 正确。
7. the last → last at last (最后) 为固定词组。
8. and → till from morning till night (从早到晚) 为固定词组。
9. fast → quickly 赶快把你的鞋子给我。quickly 表示动作敏捷，fast 表示运动速度快。

10. pair → pair of a pair of (一双) 为固定词组。

◆写作提示◆

1. 有趣的故事要用生动的语言来讲述。
2. 要写成一个连贯的故事，不要写成每幅图的说明。
3. 可能用到的词语：

lonely island a plant of wheat sow worry about surprised
eat up

◆范文示例◆

Once, Mr. Robinson and his son were left on a lonely island. They could not get away from the island, and they did not have enough to eat. One day, while walking about, they found a plant of wheat. Mr. Robinson was very pleased. He told his son that he would sow the wheat. Then in time, the seeds would come up and grow. They would have a lot more wheat. With the wheat, they could make a lot of bread and other nice food. They would no longer have to worry about food. When they finished speaking and turned to look at the plant, they were surprised to find it gone. While they were talking, a bird had come and eaten up all the wheat.