



21 世纪大学英语系列教材

英语词汇学习教程

A TEXT BOOK FOR ENGLISH VOCABULARY

李冰梅 〇 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

英语词汇学习教程

李冰梅 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

英语词汇学习教程/李冰梅编著. —北京:北京大学出版社,
2005.4

(21 世纪大学英语系列教材)

ISBN 7-301-08322-X

I. 英… II. 李… III. 英语—词汇—高等学校—水平考试—
教材 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 123863 号

书 名: 英语词汇学习教程

著作责任者: 李冰梅 编著

责任编辑: 裴惠华

标准书号: ISBN 7 301 08322 X/H • 1359

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767315

电子信箱: zpup@pup.puk.edu.cn

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

印 刷 者: 世界知识印刷厂

经 销 者: 新华书店

880 毫米 × 1230 毫米 A5 10.875 印张 326 千字

2005 年 4 月第 1 版 2006 年 5 月第 2 次印刷

定 价: 18.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

前 言

《英语词汇学习教程》是专门为把英语作为第二学位,或接受双语教学的学生及广大的四级考生编写的,旨在解决他们对英语词汇的认识、学习和应试等问题的教程。本教程由两部分组成:英语词汇学的基础知识;英语词汇在四级测试中的应用。

本教程以当代语言学理论为指导,以英语词汇为对象,结合大学英语四级书面测试项,研究英语词汇在各个层面的表现形式、功能及运用规律,如单句层面上的词汇问题(词汇和语法结构),句段层面上的词汇问题(完形填空),语篇层面上的词汇问题(阅读理解及写作)。通过对本教程的学习,学生能够比较系统地了解 and 掌握英语词汇知识,加强对英语词汇在具体语言环境下的分析、解释和运用能力。词汇是语言最基本的材料,也是语言最活跃的成分。它是英语学习的基础,与听、说、读、写、译各项技能的掌握有密切关系。学生通过学习一定的英语词汇的理论基础知识,掌握英语词汇的学习方法,从而解决在实际应用中及各种考试中出现的问题。也就是使学生对英语词汇从感性认识上升到理性认识,再通过理性认识指导语言实践。本教程有这样几个目的:

1. 解决学生对英语词汇的认识问题。英语词汇不是 26 个字母的简单排列和堆积,人脑也不是电脑,采取孤立的死记硬背的策略是一条“费时低效”的下策,并且所记的孤立的词条也不会应用。

2. 增加学生对生词的预测能力和对新词的解构能力。英语的词汇量是开放性的,它在与日俱增,总量已超过百万。英美国家的人一般在一生中也只能掌握一万到三万左右词汇,因此我们把学习的重点放在词汇学的基础知识和英语的基本词汇上。这样基本可以满足学生日常应用的问题,同时还能指导他们迎接四级、六级、研究生入学等各项考试。



3. 让复习考试变成学习与提高运用能力的过程。目前无论对大学英语四级考试及其他类似的考试持肯定态度还是持否定态度,作为检测英语能力的可操作性的手段,这些考试会继续发挥作用,因此考试是无法回避的,通过考试也是每个学生的愿望。我们想让每一次考试既能真实地反映学生的英语水平,又能真正提高他们对英语的认识和运用能力。

本教程的主要特色是理论和实践相结合,学习词汇学知识与过级测试相结合,个体词汇学习与整体英语学习相结合,课堂教学与学生自学相结合,同时具有针对性和可操作性。

本教程既可以作为英语词汇学习教材,也可以作为英语学习者自学或准备四级考试的参考资料。考虑到本教程读者英语学习的特点,在编写中尽量做到理论阐述部分简明扼要,通俗易懂,突出应用部分,注重实用性。本教程运用大量的实例向读者介绍英语词汇的基本知识,结合大学生普通关心的四级考试中的问题,有针对性地考察、分析、掌握英语词汇在各个层面上的体现形式及规律,这样既便于他们英语词汇量的扩大,也有助于提高他们对英语语言的理解和运用。本教程的部分实例和全部练习取自大学英语四级考试真题,并对重点部分进行详细的解析,目的是让学生把握四级试题的形式、实际难度和解题方法。

总之,通过本教程的学习,学生对英语的词汇知识将会有比较系统的了解。本教程融应试教育于掌握知识之中,使学生在做题时既知其然,也知其所以然,减少盲目性,真正把学习和测试结合在一起,从而提高学生实际运用英语语言的能力。

序

在教育部高教司 2004 年元月 3 日颁发的《大学英语课程教学要求》(试行)中提到“大学英语教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。”这个定位是我国大学英语教师经过多年教学实践总结出来的宝贵经验,这就是说,对成年的大学英语学习者来说,“英语语言知识”是必要的教学内容。我曾经和一些大学生讨论过听、说、读、写四项语言技能的关系,他们多数认为学习词汇最花时间,也最难掌握,因为听、说、读、写都离不开词汇。没有词汇,再灵敏的耳朵也不一定听得懂讲话内容;没有词汇,再灵巧的舌头也不一定流利表达思想;没有词汇,再尖锐的眼睛也不一定看得懂阅读材料;没有词汇,再勤劳的双手也写不出像样的文章。这样,在大学英语四、六级考试中大学生最头疼的是词汇,而不是语法。

如何学习英语词汇?这是我们如何搞好词汇教学所必须回答的问题。人们提供的答案也有多种。有倡导拿着词汇表死记硬背的,有主张买测试题汇编搞题海战术的,有推行不张嘴不出声快速阅读的,有认为学英语不必学语言知识,只要多交际便能学到词汇的;最妙的处方据说是把英语词的读音按汉语的近似音加以想像便能再难的词汇都能记住!我对上述种种方法在此不作评论,但我对李冰梅教授的新著《英语词汇学习教程》倒愿意说说以下几个特色。

首先,本书不强调死记硬背,而是引导学习者老实地牢记我们的古训:“知其然而且知其所以然。”什么事情你把道理弄清楚了,才是真正的理解,才能记得住。不论是本《教程》的第一部分,还是第二部分,都贯穿这个道理。这意味着对英语词汇的历史文化渊源、形

态结构(第一至四章)和基本构词法都要有一定的了解。

《教程》的第五章和第六章谈词义变化和词义关系。任何一种语言的词义发生变化绝大部分是可以找到其变化的脉络的,是从其原型词义逐渐演变的。我们如能把握这一点,再稍加品味,便能忽然开窍,从该词最基本的词义,结合具体语境,了解其语义,并轻松地将它内化、储存于自己的记忆中。如果说这是从一个词的词义进行纵向分析的话,那么通过了解一些词语的同义关系、反义关系和上下义关系,从横向上扩展若干个词的词义关系,便能扩大我们的词汇量了。

《教程》的第七章和第八章分别讨论“英语短语”和“搭配”表现出编者很有见识。前者帮助我们了解有些英语词不能一个一个地学,而是要放在一起学,才能了解其真正意义;有些词要考虑其左邻右舍,才能使用得当。我们学习词汇,如能进入此境界,功夫也到家了。有些英语学习者持功利主义的想法,学习词汇就是为了通过四、六级考试,这就把学习英语的最终目的是为了与操英语者进行口语或书面交际甩在一边了。尽管如此,冰梅教授在本书第二部分充分考虑到学习者这一现实要求,在第一章至第三章分别讨论了英语四级考试,词汇测试和完形填空。与一般四级考试辅导材料不同,冰梅教授对以往试题中的有关词汇测试的内容进行了分析和归类,如在第二部分第二章逐个讨论了动词、近义词、形容词、介词、形近词的要点和辨析。经过这样一番提纲挈领的整理工作,学习者便能抓住各类词汇的复习要点,既掌握了语言知识,也能应付考试,这才是正确的方法。各个项目的考题可以有这样那样的变化,但要掌握的内容要点则是万变不离其宗的。同理,只有了解各个词汇的语言知识和搭配规律,才能最好地去做像完形填空那样的习题。

本《教程》不是单纯就学习词汇而学习词汇,而是把词汇放在培养综合运用语言技能的大框架中,特别是阐明了词汇和阅读、写作的关系。这也成为第二部分第四章和第五章的主要内容。一方面,它有助于我们跳出短语和句子的层面,从更上层的语篇角度理解词汇的意义;另一方面,它告诉我们如何从实际运用的角度选用词汇。这就把我们引入修辞技巧的领域,这是词汇学习的最高境界。



所有这些说明本《教程》是冰梅教授多年教学经验的结晶,更说明她具有很高的词汇学、句法学、语篇分析、修辞学和教育学的理论修养。

胡壮麟

2004年5月31日

北京大学蓝旗营



目 录

前言.....	(1)
序.....	(1)

第一部分 英语词汇学基础知识

第一章 英语词汇简史.....	(3)
1. 英语词汇的多层面研究	(3)
2. 英语语言史的划分	(3)
3. 英语词汇的多元成分	(3)
4. 美国英语	(5)
5. 词汇的借用	(8)
第二章 英语词的形态结构	(14)
1. 词的定义	(14)
2. 词、词项与词汇	(15)
3. 英语词的形态构成	(16)
4. 英语词的形态组合	(17)
第三章 基本构词法	(18)
1. 加缀法	(18)
2. 复合法	(35)
3. 转换法	(40)
第四章 其他构词法	(43)
1. 拼缀法	(43)
2. 缩略法	(46)
3. 逆成法	(47)
第五章 词义变化	(49)

1. 词义变化分类	(49)
2. 一词多义	(52)
3. 同形、同音异义	(54)
第六章 词的意义关系	(58)
1. 同义关系	(58)
2. 反义关系	(71)
3. 上下义关系	(77)
第七章 英语短语	(79)
1. 短语概括	(79)
2. 短语的特点	(79)
3. 短语的分类	(81)
第八章 搭配	(94)
1. 常见的搭配关系	(95)
2. 词语搭配的倾向	(97)
3. 英汉搭配差异	(97)
4. 搭配的理由	(99)
5. 常用动词搭配举例	(100)

第二部分 英语词汇在四级测试中的应用

第一章 英语词汇的学习	(105)
1. 英语词汇的“质”与“量”	(105)
2. 关于英语四级考试	(106)
3. 英语词汇的学习方法	(107)
第二章 词汇测试	(110)
1. 四级词汇与语法结构测试要求	(110)
2. 解题方法	(111)
3. 某些动词的词法	(119)
4. 常见同义动词辨析	(121)
5. 形容词的词法要点	(126)



6. 介词词法要点	(129)
7. 形近词辨析	(134)
8. 词汇部分真题解析	(141)
第三章 完形填空	(201)
1. 完形填空测试的产生	(201)
2. 四级完形填空测试要求及难度测定	(202)
3. 完形填空的解题方法	(203)
4. 完形填空真题实践	(210)
第四章 阅读理解	(227)
1. 英语阅读能力和四级测试中的要求	(227)
2. 从词汇的角度寻找阅读理解的解题方法	(229)
3. 阅读理解中的解词策略	(230)
4. 基本阅读技巧	(234)
5. 语篇中的结构衔接	(235)
6. 语篇中的词汇衔接	(237)
7. 语篇中词汇衔接实例分析	(249)
8. 主位与述位在阅读理解中的信息作用	(251)
9. 阅读理解真题实践	(255)
第五章 写作	(324)
1. 写作测试要求	(324)
2. 写作测试中存在的问题	(324)
3. 写作方法	(325)
4. 修辞技巧	(327)
5. 运用过渡词语	(330)
参考书目	(333)
后记	(336)

第一部分

英语词汇学基础知识



英语词汇简史

1 英语词汇的多层面研究

英语词汇学一般包括四个方面：(1)词源探讨：研究词汇的来源；(2)语义关系：研究词汇的意义关系，如一词多义，同音异义，上下义及反义等关系；(3)构词法：研究英语词汇构成方法，如加缀法、复合法、转换法、截词法、逆成法、拟声法等；(4)短语构成：研究两个以上的词或词组所组成的语言成分。短语的意义不是由各个成分简单相加而成的，而是有自己独立的意义。

2 英语语言史的划分

英语词汇的发展史与英语语言的发展史紧密相关。在历史上英语语言发展分为三个阶段：第一阶段为古英语时期，大约在公元450—1100年，以盎格鲁、萨克逊、朱特人的到来为标志；第二阶段为中古英语时期，大约在公元1100—1500年；第三阶段为现代英语时期，约从1500年至今（1500—1700年为早期现代英语时期，1700年之后的阶段为当代英语时期）。

3 英语词汇的多元成分

英语词汇主要由本土成分和外来成分组成。英语通过吸收大量的外来语不断丰富自己。大约有70%以上的英语词汇含有外来成分，即有30%的词是本族语词，即盎格鲁—萨克逊词。尽管有大规模的外来词，本族语词仍然是现代英语词汇的核心部分。英语词汇中的主要成分包括：



(1) 凯尔特成分 (Celts)

凯尔特人的语言是在英语形成之前居住在不列颠的居民所使用的语言。在现代英语中仅有十几个词属于这个时期,但是已经不太常用。源于凯尔特的词是后来通过威尔士、苏格兰、爱尔兰进入英语语言的。在整个英语词库之中,只有少数凯尔特词。在英国文学作品中我们仍可以见到一些凯尔特传奇,例如亚瑟王、圆桌骑士的故事等。

(2) 盎格鲁—萨克逊成分 (Anglo-Saxon)

英语语言在 5 世纪由三个日耳曼部族带到英国,他们是盎格鲁人、萨克逊人和朱特人。这些部族最初都讲相同的语言,使用一种叫茹尼克(Runic)的文字,但各自又有自己的方言,逐步发展成为具有不同特点和特征的语言。现代英语就是从其中之一发展而来的。随着时间的推移,几乎每一个原始的词都改变了自己原有的形式。由于受到数以千计的其他进入英语语言的词汇的影响,许多词和最初的盎格鲁—萨克逊语言有很大出入。

(3) 拉丁成分

拉丁词的进入分四个时期。①史前期:虽然在“罗马人的征服”期间他们在不列颠住了长达四百年的时间,但在英语语言进入不列颠之前他们就离开了。盎格鲁—萨克逊人接受了非常少的罗马化的不列颠词,但他们却带来了还在北欧时使用的一些词汇。②基督转型期:拉丁词汇进入英语第二个比较重要的时期是 6 世纪和 7 世纪。罗马派出大批的传教士,使英国人转向基督教,所以这一时期进来的词多为与宗教有关的词汇。③通过法语间接借入拉丁词时期:在法国征服的影响下,大量的拉丁词进入英语,其中许多未经任何变化。④从文艺复兴时期至今的拉丁词的借用:文艺复兴使许多优秀的学者直接转向希腊和罗马古代文明,大量的拉丁词汇和词缀在这一时期进入英语。

(4) 法语成分

在英语词汇中有相当多的法语成分,并且这些成分已进入英语的常用词中。法语词进入英语主要分两个时期,一是诺曼征服时期。诺曼人也是斯堪的纳维亚族人或日耳曼人。他们的居住地在法国北部的诺曼底,他们放弃了原来的语言而接受了法语。在 1066 年他们



击败了盎格鲁-萨克逊人,成为了英国的统治者,诺曼王的法语(与巴黎法语不同)自然成为官方语言。当时的普通人和下层社会仍讲英语。由于征服者与法国和欧洲保持着联系,他们不仅为英语增添了许多美妙的词汇,还为英语开拓了更新、更广阔的视野。二是巴黎式法语的影响时期。到了13世纪末,巴黎法语进入英国。旧式的法语词通过沿用英式的发音和重音已经被完全同化在英语语言当中了。后来的法语词是以现代法语发音的方式进入英语的,其重音通常落在最后一个音节上。

● (5) 其他各种成分

英语几乎从各种语言都借用词汇。相比之下,其他罗曼语言如意大利语、西班牙语、葡萄牙语对英语的影响比法语要小、要晚。意大利文化进入英国是在16世纪,两国的文化与经济交往为英语带来许多意大利词汇。和意大利语一样,借自于西班牙的词汇也是现代词汇。他们的数量不多,大约只有五十个左右,大多数是通过经济交往和游人的往来借入的。进入英语词汇的葡萄牙语数量很少。据统计英语受斯堪的纳维亚语以外的日耳曼语的影响不大,不过从德语和荷兰语中借用的词也不太多。英语从亚洲国家也借入一些词汇,如印度、波斯、阿拉伯、马来西亚、日本、中国等国家都有一些词汇进入英语。



美国英语

美国英语是英语在美国使用的一种变体。从17世纪起英语就成为美国殖民地的语言。在三百年间美国和英国的英语有了不同的发展,但并没有产生根本性的差异,也没有造成英国人和美国人之间交流上的障碍。英国英语与美国英语并无优劣之分,但他们在语言学的某些特征上存在着一定的差异。

(1) 语音方面

根据区域的不同,美国英语有三种主要的发音差异:①新英格兰;②南部各州和东南部各州;③其余各州。前两个地区与伦敦音相近。其他各州讲的是普通美语,这种发音与英国北部的发音相近。

(2) 重音方面



在一些词的语音当中,英国英语的重音与美国英语的重音不一样。

	英国英语重音	美国英语重音
garage	[ˈgærɑːʒ]	[gəˈrɑːʒ]
necessary	[ˈnesəsəri]	[ˈnesəˌsəri]
adult	[ˈædʌlt]	[əˈdʌlt]
laboratory	[ləˈbɔːrətəri]	[ˈləbrətɔːri]

(3) 拼写方面

美国英语有使用简单拼写的倾向,如英国英语中的-our 音节在美式英语中用了-or; 在分词的构成上,美国英语直接在动词后加现在分词或过去分词词尾; 在个别单词上,美国英语有省略重复的字母或按读音规则规范拼写的倾向。例如:

英国英语拼写	美国英语拼写	
honour	honor	(荣誉)
colour	color	(颜色)
programme	program	(节目)
judgement	judgment	(判断)
enrolled	enroled	(录取)
travelling	traveling	(旅行)
cigarette	cigaret	(香烟)
waggon	wagon	(货车)
smoulder	smolder	(闷燃)
draught	draft	(拉、拖)
centre	center	(中心)
metre	meter	(米)
connexion	connection	(连接)
tyre	tire	(轮胎)

(4) 词汇方面

在词汇方面的差异比较明显。在某些领域里英美两国在词汇的使用上有很大的差异,例如植物和动物、社会机构和政治机构、体育