

·教師學習小叢書之二·

新教學法 的基本內容

(修訂本)

華南人民出版社

3
K

內 容 介 紹

本書主要介紹蘇聯的先進教學方法，首先介紹新教學法的基本內容，並有專文介紹蘇聯教學中實行先進教學法的具體辦法；其次，還介紹了蘇聯先進教學法在我國實施的具體經驗以及蘇聯教育專家對我國教師的幫助。

書號：(穗)0800

新教學法的基本內容 (修訂本)

編 者：廣東教育與文化月刊社
出版者：華南人民出版社
廣州大南路四三號
發行者：新華書店廣東分店
廣州永漢北路二〇六號
印刷者：廣州印刷廠

122,001—177,000 1952年10月和 版
每册定價 900 元 1953年9月重版第2次印

本書字數18,900

『教師學習小叢書』編輯例言

一、本叢書定名為「教師學習小叢書」，選編有助於教學改進的文章，按類輯成專集，以應小學教師閱讀和研究的需要。

二、本叢書內容以五級分制記分法、新教學法介紹、複式教學經驗、特殊兒童的教育、課堂管理、模範教師事蹟、勞動建校經驗、文教政策法令闡釋等為主；並視需要隨時選輯其他專集。

三、本叢書內容力求能解決讀者在實際教學上急待解決的問題，以滿足一般教師尤其是鄉村小學教師的需要。稿件選自全國各地教育雜誌，或邀請專人執筆，每冊以一萬五千字至二萬字為度。

目 錄

什麼是新教學法？·····	一
新教學法的基本內容·····	五
蘇聯學校中的授課計劃和教授法·····	九
學習蘇聯教學經驗對提高旅大教學的貢獻·····	一九
卡爾波娃同志在教學上給我的幫助·····	二五

什麼是新教學法？

新教學法，是指蘇聯教育工作者三十多年來，在馬克思列寧主義指導下，從教學實踐中，不斷研究總結，創造出來的先進教學法。這種新教學方法，已在我國普遍採用。

新教學法是以辯證唯物主義的認識論作基礎的，它有下列五個教學原則。

(一)直觀的原則——人類的認識過程，先憑自己的耳、目、口、鼻、皮膚等感官獲得感性認識，然後通過思維獲得理性認識，因此教學時利用與教材有關的儀器、標本、一切圖表或結合旅行參觀、實驗……使學生在與實際事物的接觸中，獲得深刻的理解。

(二)自覺性積極性的原則——在教學過程中，注意激發學生的學習情緒，使學生對某科或某一問題的學習有強烈的要求，從而能發揮高度的自覺、積極精神進行學習。這樣，就能使教學取得更大的效果。

(三)鞏固性的原則——學生學習的東西多或時間久了，往往就易於忘掉，因此，教師在教學過程中，不但要使學生充分理解新的教材，而且要想法注意鞏固它，使學生能永遠記得。

(四)系統性的原則——客觀事物內部都有它自己的法則性、規律性，教師要根據這種事物

內部的聯繫性，把教材加以組織整理，使它條理化、系統化，俾學生容易接受和記憶。

(五) 量力性的原則——教師必須依照學生年齡及原有知識水平、生活經驗，決定自己的教材內容、教學方法。如果不符合學生的接受能力，定出過高過低的要求，是很難收到預期效果的。依照上述原則，新教學法對課堂教學時間的掌握，大致分下列五個步驟。

(一) 組織教學——教師一入課堂，先抽三、五分鐘點名，檢查情況，安定秩序，使學生精神集中，準備教學的工作。

(二) 複習舊課——接着教師利用三分之一或十分鐘左右的時間，用提問、筆答、板答諸方式，複習上一堂或以前教過的功課，以增強學生記憶。問什麼問題，問那幾個學生，教師的課時計劃裏，都要先有預備。提問的問題，一般是有總結性和思考性的，而且能很自然引入新課的講授。

(三) 講授新課——第三步驟，教師利用約三十五分鐘時間，依自己準備好的課時計劃給學生講授新課，一般是教師講授，學生全神聽講。講授原則是「掌握重點，言簡意賅，曉暢條理，生動美化」。

(四) 鞏固新課——由教師提問有關新課問題或由教師總結新課要點，也可由學生複講新課大意，使學生對新課能進一步更完整的領會。

(五) 留作業——臨下課，教師宣佈與新課有關的家庭作業，以便學生複習。

新教學法是用五級分制記分法評定學生成績的，五分是最優等，四分是優等，三分是中等，二分是劣等，一分是最劣等。

初學習新教學法的人，有的以為每堂我都有提問複習，有的以為每堂我都帶掛圖做實驗，有的以為我已使用五級記分法……於是都自認為學會了新教學法。其實，這只是片面的形式上的做法。近來我讀過一些有關新教學法的書刊，對新教學法的精神與舊教學法的分別，有了初步的認識。

(一)新教學法重視教師的主導作用，是以課堂教學為主要的教學形式。一切忽視或輕視教師作用的資產階級自由主義的教學方式，如：「道爾頓制」、「設計教學法」、「民主討論」、「小組研究」等，是要受到批判的。

(二)新教學法要求教師有較高的政治認識。對人民教育事業要有高度的熱愛，對學生的進步要有高度的責任感，肯在教學中來改進教學，凡「俯視觀點」、「做一日和尚撞一日鐘」的舊式教學態度是不能掌握新教學法的。

(三)利用實物進行直觀教學，在新教學法中佔很重要的地位。教師要使用一切儀器、標本、實驗等幫助教學，講解時，也要講得具體、生動、形象化，使學生獲得深刻的印象。過去「吟經式」、「觀念遊戲」的教學法是要堅決反對的。

(四) 注意鞏固新課，是新教學法的重要環節。學生對功課，「上課囋然，下課茫然」是很平常的事。爲了防止遺忘，教學過程中，必須隨時複習，新教學法認爲「複習是學習之母」，過去，我們講過了便算了事的教學態度和方法是完全不對的。

(五) 新教學法要求教師對所教的功課有充分的準備，而且肯開動腦筋組織教材、研究教法。在蘇聯，教師每上課一小時，照例至少要備課三小時。跟過去不重視備課的敷衍態度截然不同。

(六) 新教學法要求教師很好掌握教學時間，訂立全學期的教學計劃，仔細準備他的課時計劃，進度均勻，不會過快過慢，每一課時間都能很有效的使用，能準確地完成教學步驟。

(七) 新教學法，在全學期的教學計劃中，每一單元都定有教案。教案內容包括：教材、教學目的和要求、教學要點、教學步驟和方法等。每一課時有課時計劃，內容包括：教材、教時、教學目的、教具、教學過程（內分：怎樣組織教學、複習舊課、講授新課、鞏固新課、佈置作業的具體辦法）。

(八) 其他，教師要把教材認真組織，有系統地教給學生，講授要明確精簡，使學生容易領會，照顧學生的全面發展，並適當照顧兒童個性，鼓舞兒童學習興趣。

【何紹芳，『廣東教育與文化』四卷三期】

新教學法的基本內容

在研究蘇聯的教學法時，我們必須首先了解教學過程是很複雜的，不可能有一種唯一無二的、固定不變的教學方法。在蘇聯教學法中只對上課有一個一般的、對各科教學法和教師們所必須遵守的，是對各年級教學的共同的要求。

對上課的一般要求，有下列幾點：

- 一、上課必須有一定的目的，具體的題目，並達到共產主義教育的總目的。
 - 二、鞏固學生所應得到的知識。
 - 三、上這一課與整個的課是連貫著的，要使學生由不懂到懂，由不完全懂到完全懂。
 - 四、給學生的知識必須豐富。
 - 五、給學生新的知識，加深新知識，使學生學會。
 - 六、根據各科一定的目的、內容和學生的年齡大小，採用各種不同的方法來上課。
- 爲了達到這種上課的一般要求，蘇聯教師所採用的理論與實踐一致的教學方法約有下列六種：

一、把知識傳授給學生：對小學高年級及中學學生多採用這種方法，即是用講解、敘述的方法，但並不是普通的演講。

二、鞏固已有的知識的方法：比如把學過的分數，再問學生什麼是分子分母，對不對，懂不懂，把學過的國語文法中的造句法，指定學生造句等等。

三、溫習前課：熟習已學得的知識，這是在每堂課的開始或最後的大約十五分鐘左右來進行的。

四、實驗：將學生分成數組，分發實驗的儀器，由學生自己進行實驗，教師從旁指導。有時要佔一節課。

五、檢查學生的學習成績：用試卷筆試：默寫或寫出某個定義等等。有時要佔一節課。

六、綜合課的教學方法。

以課程的性質、目的、內容的需要來分別採用上述方法。但是在小學和中學中採用得最多的方法是綜合課的教學方法。這種方法包含著這樣一個過程：

一、檢查家庭作業、複習前課：看學生學會了沒有，懂不懂，與新課聯繫，使之前後連貫。大約用三分鐘到八分鐘。

二、講解新教材：教師解釋新題目和內容，應用各種方法來說明，做給學生看。大約用十五

分鐘到二十分鐘。

三、鞏固講過的新內容（知識），大約用十分鐘。

四、佈置家庭作業，家庭作業很重要，教師必須說明家庭作業的進行方法。所佈置的作業必須是使學生回去能够作得了和自己能够獨立解決的。這是在一課的最後三分鐘或五分鐘來進行佈置，就是打了下課鈴，教師也不能馬虎或匆忙地佈置，必須鎮靜地好好地佈置，這是不能疏忽的，否則學生便不會或不能好好地完成家庭作業，會流為形式和毫無效果。（請參看凱洛夫「教育學」一七一頁）

以上幾點，是各有各的教學任務和意義的，然而它們之間却是彼此聯繫着的，構成了一個統一的教學過程。

在小學高年級或中學，講解新教材的時間需要多些（不止是二十分鐘），這完全可以根據需要來延長上課的次數的，以便把這一新課講完，決不是一定要在一節課的時間內來講完，也決不是每堂課就毫無例外地要保持以上所說的四個步驟。但在每次上課沒有講新知識之前，必須溫習或檢查學生對上次課所學得的知識的了解情況，這樣作，一方面可以使學生能把上次所講的和現在要講的內容聯繫在一起，另一方面，溫習前課或檢查學生的了解程度，可以使學生的情緒緊張起來，引起學生對將要學的新知識的注意力。

上課上得好壞，那就要看教師的課前準備如何了，所以教師必須在課前有充分的準備，儘管是熟練的教師和本領很大的教師，每次上課都必須準備。

這就是對蘇聯教學法的一個簡要的敘述。

在學習蘇聯的教學法中，我們這是處在摸索的階段，如何掌握其精神、實質，有效地運用到教學實際中去，這是需要我們每個教師來共同努力的。爲了能很好地學習蘇聯的教學法，我們每個人首先必須精讀凱洛夫的「教育學」和「人民教育」所發表的有關蘇聯教育事業的文章，但不能機械地搬用，必須根據目前的條件適當地吸取，即是根據我們的需要和可能來實用新方法，在實際教學中積累自己的經驗。在改造舊教學法和建立新教學法中，我們要特別注意學習毛澤東思想——馬克思列寧主義與中國革命實際相結合的精神。只有這樣，我們才不會犯教條主義和經驗主義的錯誤，才能使我們的教學工作順利地向前發展。

【摘錄自「人民教育」第三卷第三期。采田作，題目是編者加上的。】

蘇聯學校中的授課計劃和教授法

在蘇聯學校中，工作經驗的積累是很豐富的，課程理論和教授法都已經制定出來了，課堂教學乃是教學工作的基本組織形式。我們知道，蘇聯是非常重視課堂教學的，蘇聯學生學習作業的大部分時間都在課堂上。蘇聯學生是在教師課堂指導下獲得各種科學基礎知識的，蘇聯學生是在課堂裏基本上形成自己的世界觀的，並在課堂裏發揮他們的智力，養成他們的基本性格。

授課計劃是根據教師在課堂上對自己提出的目的和任務，根據所講的學習材料的內容，根據學生年齡及其發展水平的情況來製定的。下面是蘇聯學校中較普遍的幾種課程形式：講新材料的課程、鞏固學生已獲知識的課程、複習課程、筆試檢查學生成績的課程。這種分法是有條件的，因為每一堂課（除筆試以外）都有時間可以進行鞏固和檢查學生的知識，並複習已學習的材料。但是，每一種課程都可以根據主要目的，採用某種形式，如有些課的主要目的是闡明新概念，另一些是進行練習和複習，再有一些就是檢查學生的知識及其他。

現在我們來分述下列各種課程的內容和做法：

新課程的編製與講授

在班級中，無論進行任何一門功課，教師和學生事先都須預備好教授與學習所必須的一切材料，這是很必要的。這樣可提高學生的注意力和促使他們去準備馬上要學習的功課。

一般來說，上課都是從檢查家庭作業開始的，教師可用提問的方式來檢查學生的家庭作業。這樣可以改正學生回答不正確和不够充分的地方，並可根據學生的成績來組織進一步的教學工作。例如，在課堂上檢查算術習作，教師可指定一個學生，叫他按照自己的練習簿，讀他對家庭作業中各種問題的答法，其餘學生可根據該學生的答案來對看自己的練習簿，答錯的就可馬上看出來並改正它。通常檢查家庭作業時，教師就問：「大家都是這樣答的嗎？這樣答的請舉手。」「誰是另一種答法？」如果該問題答錯的佔多數，那末教師就應把該問題在課堂上重新解答，如果答錯該題的佔少數，教師就可要答錯的學生重答家庭作業和改正錯誤。

這種檢查方法，使教師能迅速全面了解家庭作業的執行情況。但教師很難決定：作業是否學生自己作的，學生所得的知識是否掌握得牢固；要解決這個困難，教師可叫一個學生在黑板上解答家庭作業的一個例題，或者叫他背誦家庭作業中必須記得的一個公式。一般，教師在課堂上檢查家庭作業是用挑選的方法進行，要做到仔細檢查和修改學生的家庭作業，教師就必須在課外時

間來進行。家庭作業發還給學生後，所發現的錯誤應在上該課時進行解釋。檢查家庭作業大約須五分鐘的時間。

檢查家庭作業後，就應進入講授新課。爲了培養學生對學習功課的積極性和自覺態度，教師在課堂裏應把新功課的題目和學習目的告訴學生，並說明這一新材料與舊材料的關係，使學生了解那些學過的材料是了解新材料的基礎。

在講新課前這一小段時間的安排，根據學習材料的性質和學生年齡的不同而有各種各樣：（一）舉行集體座談來了解學生對所學過問題的消化程度。（二）讓二三個學生對已學過的課程提問題。（三）抽二三個學生解答學過的課程中的習題。這是爲了使學生了解舊課與新課的密切關係。這一小節課的進程中，教師可首先對學生說：「孩子們！這一課，我應該和你們講這種題材和了解其中的問題，但在未講新課前，我想了解一下，你們對以前學過的功課掌握得怎樣了。大家注意！我要給全班發問題，而不只是我要問的那一個人！」隨後教師指出一個必須得到回答的問題或必須編成有聯繫故事的題目，就叫一個學生到黑板前邊來，叫他口頭講述故事或解答問題。

提問舊課完畢後，就可進入新課的講授。在講新課時，首先要說明要講的題材和學習的目的，而且爲了使學生易於接受新課，教師的講授必須簡明和有系統，結論必須有理有據。用上述

方式講授新課，大概需用十五分鐘的時間。

新課講完後，爲了使學生能牢固掌握新學的知識，因此，教師就必須做一系列的鞏固工作，例如座談會就是爲了複習教師所講過的材料，這種座談會帶有對學生簡短提問的性質。例如，在算術和語文課上進行提問時，教師可要求學生正確地再說出剛剛學習過的公式，而且還要用其他適當的複習方法來更加鞏固這一公式。對於教師講完新課後所進行的第一次練習，被指定的學生得有秩序地到黑板旁解答，其餘學生可在自己練習簿上作練習。初次的練習要在教師的直接領導和幫助之下進行，並隨之使學生再進行詳細的討論。再進一步是自習，在自習中，教師應特別注意幫助成績差的學生。此外，並可分出一部分時間來複習過去學過的材料。這一小節課，大概需要十五分鐘的時間。

快下課的時候，教師要分配家庭作業給學生。給家庭作業，就其時間而言是短的，就其意義而言却是課程的重要階段。分配家庭作業給學生，應在下課鈴未響以前和在學生十分注意的時候。應使學生知道他們在家裏要作什麼，怎樣作和在什麼時候作完。要注意的，家庭作業的目的是爲了複習，所以給學生的家庭作業只能是教師講過的，或者與本課內講過的公式有關的，並且是學生已經了解的材料。家庭作業的習題一定要在教師監督之下讓學生都抄下來，並以三四分鐘的時間來解釋作業的習題。

綜合上述，講新課的課程編製大致有下列幾點：

一、開始準備上課（點名，準備馬上要講的課文）；

二、檢查家庭作業；

三、說明新課的題目和學習的目的，開始以發問的方式來檢查學生對上次所講課程的了解程度（複習）；

四、教師開始講新課；

五、鞏固學生對新課所獲得的知識；

六、佈置分配給學生家庭作業。

在高中級裏，有時全課都用來講新課，教師講授是採用演說或講述故事的方法，一般應用實物、掛圖、標本及其他參考資料來加以說明和補充。這種全課時間都用來講新課的方法，是在平常規定講新課的時間內不能講完新課的情況下採用的。這種課程的編製，大致有如下幾點：

一、開始準備上課（點名，準備馬上要講的課文）；

二、檢查家庭作業；

三、說明新課的題材和它的意義；

四、公佈授課計劃；