

河北省第一屆優秀教師代表會議

小学教育经验选辑

3
7
河北省教育廳編
河北人民出版社

前 言

一九五五年十月我省召开了第一届优秀教师代表会议。在会议中曾广泛地交流了中学、小学、师范学校和职工业余学校各方面的教学经验。我们为了把这些经验迅速地推广出去，使它变成我省全体教师的财富，借以改进学校工作，提高教育质量，特编选“河北省第一届优秀教师代表会议经验交流材料选集”，分编为职工业余教育、小学教育、中等教育三分册。这些经验是优秀教师们在党和政府领导下，从不断谋求改进、克服种种困难的实践工作中获得的，值得全省教师充分珍视并认真学习。特别是那些优秀教师们的辛勤的工作态度，科学的工作方法，努力钻研的学习精神，更值得我省所有教师们效法。但我们所选辑的材料很不全面，被选入的材料也并非尽美尽善，有的经验还有待于进一步的验证和发展。希望我省全体教师体会其精神实质，灵活地加以运用，并在此基础上，进一步丰富这些经验，使我省的教育工作能够不断改进，教育质量得到不断提高，以适应我们祖国社会主义建设的需要。

河北省教育厅

一九五六年二月

河北省第一屆優秀教師代表會議全體代表

向毛澤東主席的致敬電

敬愛的毛主席：

我們，來自河北省各地的三百多名優秀教師代表，謹向您致以衷心的感謝和崇高的敬禮。感謝您對我們親切的教導和經常的關懷，感謝您給予人民教育事業以如此燦爛廣闊的前途。

在這次大會上，我們聽取了黨委和政府負責同志有關國家重大政策和教育工作的報告，交流總結了工作經驗，舉行了自制教具展覽，這不僅使我們的政策、業務水平大大提高，更使我們明了了社會主義事業的當前形勢和光輝遠景，進一步認識了黨和人民對我們的極大關懷和期待。

當我們怀着激動的心情接受人民給予的榮譽時，當我們歡聚一堂自豪地談論着所從事的光榮事業時，我們的心中充滿着無限的溫暖和興奮，同時也不禁回想起舊社會給予我們的一切歧視和迫害。過去被人賤視的“教書匠”“孩子王”今天已被尊稱為“人類靈魂的工程師”。教師工作被這樣重視是歷史上從來沒有過的。我們以有了您和偉大的中國共產黨的領導，有了人民自己的國家而驕傲，我們為自己能作一個人民教師而自豪。

我們在黨的關懷培養和教導下，雖然取得了一些成就，但這絕不值得我們驕傲自滿。面臨着偉大的社會變革和社會主義群眾運動的高潮，我們深深感到我們的工作還遠遠趕不

上國家的要求和人民的需要。我們向您保證：我們一定要緊密地團結在黨的周圍，堅定為人民教育事業服務的決心，努力學習，不斷提高自己，密切聯繫群眾，發揚批評和自我批評精神，樹立實事求是的工作作風，認真貫徹執行全面發展的教育方針，為不斷提高教學質量而奮鬥。我們將永遠遵循着您的指示“老老實實，勤勤懇懇，互勉互助，力戒任何的虛誇和驕傲”，積極發揮骨幹帶頭和橋樑作用，為實現第一個五年計劃和總路線，為完成黨和人民所交給我們的培養社會主義全面發展的新人的光榮任務而努力。

最後祝您

永遠健康！

河北省第一屆優秀教師代表會議全體代表

一九五五年十一月三日

河北省第一屆優秀教師代表會議全體代表

告全省教育工作者書

親愛的全省教育工作者同志們：

我們由大家推選為優秀教師代表，於十月二十一日至十一月三日在省委保定舉行了河北省第一屆優秀教師代表會。在會議中我們聽取了中共河北省委和省人民委員會負責同志關於當前國家重大政策和教育工作的報告，我們彙報了工作，交流了工作經驗，受到了獎勵和鼓舞。我們感到無比的興奮。

我們在工作中的成就和收穫，是在黨和人民政府的不斷關懷、鼓舞和教導下取得的，是在全省人民和教育工作者的幫助支持下取得的。只有有了中國共產黨的領導，有了人民自己的國家，我們才能充分發揮自己的精力和才智，貢獻於祖國的教育事業。這次會議又一次生動地說明了黨和政府對於人民教育事業和對於人民教師的深切關懷和重視，使我們深深感到作為一個人民教師的無限光榮。

祖國的社會主義建設和社會主義改造事業正在飛躍地前進，“我們正在做我們的前人從來沒有做過的極其光榮偉大的事業”，我們要在幾個五年計劃中把我國建設成為一個工業化的，具有高度文化水平的社會主義國家。在這一光榮偉大的事業中，黨和人民把培養社會主義社會全面發展的新一代的艱巨任務交給了我們，對我們表示了無限的信賴。我們滿懷着感激和興奮的心情，面對着當前社會主義群眾運動的高潮，回顧我們的工作，深深感到趕不上祖國偉大社會變

革的需要。我們對全面發展的教育方針還貫徹執行得不深不透：教學的思想性還很不足。有些學校中的社會主義氣氛還很不濃厚，脫離實際、脫離政治的傾向還相當普遍地存在；主觀主義、形式主義還在障礙着我們工作的改進，過重的課業負擔還在影響着學生身心的正常發展；小學生的留級和流動現象也還存在。因此我們沒有理由滿足於既得的成就，必須在黨和政府的領導下，在檢查和總結過去工作的基礎上，再接再厲，為進一步提高教育質量而奮鬥。

大會的經驗證明：要在工作上獲得成就，必須堅定工人階級的立場，樹立全心全意為人民教育事業服務的決心，為克服一切困難進行艱苦的鬥爭。因此，我們應該加強政治學習和思想鍛煉，提高社會主義覺悟，克服資產階級個人主義思想影響，不怕任何艱難困苦，為祖國的教育事業貢獻出自己的一切。

大會的經驗證明：要在工作上獲得成就，必須努力學習，不斷提高自己的政治、業務和文化水平，從而提高教學質量和工作效率。因此，我們應該積極參加對資產階級唯心主義思想的批判和對辯證唯物主義的學習，用馬克思列寧主義思想武裝自己；應該積極進行業務研究，學習教育理論。文化水平較低的同志還應認真地進行文化進修。

大會的經驗證明：要在工作上獲得成就，必須密切聯繫群眾，互相幫助，共同奮鬥。因此，我們應該依靠人民群眾的支持，加強教師之間的團結，克服一切個人英雄主義和文人相輕的現象。

大會的經驗證明：要在工作上獲得成就，必須發揚批評和自我批評精神，不斷克服缺點，改進工作。因此，我們應該虛心聽取別人的意見，堅持真理，修正錯誤，經常檢查工

作中的缺点，嚴防驕傲自滿。

大會的經驗證明：要在工作上獲得成就，必須用全面發展教育的方針來指導全部工作。因此，我們應該徹底批判和逐步清除資產階級實用主義教育思想的影響，克服片面偏廢現象，特別是忽視政治思想教育的偏向，樹立對學生“全面發展”負責的觀點。

大會的經驗證明：要在工作上獲得成就，就必須樹立從學生的實際情況出發的“實事求是”的工作作風。因此，我們應該反對主觀主義、形式主義，克服保守思想和急躁情緒，認真進行調查研究，深入了解學生，切合實際地積極穩步改進教學工作。

全省教育工作者同志們！祖國社會主義建設的迅速發展已為我們開闢了廣闊的光明大道，黨的領導保證了我們的勝利，讓我們緊密地團結在黨的周圍，繼續前進！我們要用忘我的勞動來證明我們沒有辜負祖國的重托，我們要用更大的成績來表明我們無愧於“靈魂工程師”的光榮稱號！

河北省第一屆優秀教師代表會議全體代表

一九五五年十一月三日

目 錄

我怎样克服困难，坚持了山区教育	祁仲馬	1
我是怎样坚持灾区教育的	徐春林	6
我是这样热爱兒童和工作的	鄺清明	12
怎样了解兒童与進行工作	李兆文	17
改進低年級語文教学的兩点体会	徐佩霞	26
怎样提高中低年級学生的寫作能力	楊建章	33
对复式教学的几点体会	史 选	38
學習苏联教学法		
改進算術应用題教学的一点体会	溫治中	44
我是怎样制做教具的	張國城	48
改進自然教学		
增加基本生產技術教育因素	姜兴順	53
我在自然課教学中如何巩固学生知識	吳 群	57
我做班主任工作的經驗	安玉華	67
領導教学工作的点滴經驗	李德元	72

我怎样克服困难，坚持了山区教育

怀來縣幽州村小学 祁仲馬

幽州村是怀來縣邊緣的一个孤独的小山庄，三面紧靠着峻拔的高山，一面紧临着喘急的永定河水，全村仅有一百多户人家。

丰沙铁路没有修筑以前，这村的交通是十分困难的。村里所有的土地大部分是山坡上的小片梯田，居民是依靠農業兼畜牧業來維持生活。在旧社会里，群众是世世受苦，輩輩不識字，村里沒成立过学校；解放后，在党和人民政府的关怀下，于一九四九年才正式成立了学校。我就是那时被分配到这个学校担任教师的。

一、我刚到这个学校的时候，校舍是占用的土改时沒收地主的三間瓦房，我和群众住在一个院子里。学校里空虛虛的，連一个桌凳都沒有，学生們都是自帶小飯桌，坐在大炕上讀書，晚上我也睡在这条炕上。那时，村里很窮，做飯借不出鍋來，我就用村里的一口能盛三斗米的大鍋煮飯，做出來的飯常是半生半熟。村幹部看見这些情形常对我說：“老祁，你在我們村里教書吃苦真不小，我們看着真过意不去。”我說：“沒有什么。”因为我当时是这样想：“苦算了什么，要搞革命工作就得先吃苦。”到了秋季，学生增加到三十五名，教室容納不下，学校又搬到一个年久失修的破龍王庙里。我帶領着年齡大的学生，清除了破磚乱瓦，用碎木条兒釘了窗戶，暂时遮風蔽雨，坚持了教学工作。

一九五三年以前，幽州村小学属外井溝中心学区領導，去中心校开会，必須經過一条三十多里長的陡峭的山溝。溝

里滿是亂石塊，在窄的地方望天只是一道縫，陰森森的很怕人。雨季山洪暴發時是無處藏身的。可是，我每次開會都是頂着星星去，戴着月亮回來。有一年冬天，在中心校開會，下起了大雪，校長和教師們都勸我住下，但我想孩子們的功課要緊，便堅決地回校了。走在路上雪還是下个不停，寒風冷得刺骨，滑了几个跤，弄得渾身都是冰、泥。我跌跌撞撞地回到了學校，這時天色已經晚了，幾個在學校看門的群眾看見我冒着大雪回來，忙着給我燒炕、做飯。有一個老大爺說：“祁老師，你真是人民的好老師！”群眾對我這樣熱情，給了我很大的鼓舞。雖然因為在路上受了冷，身上有些發癢，可是，第二天我看見那些可愛的孩子來上學，我帶着病仍然堅持上課了。

放假回家要渡過永定河，河水在幽州山峽里流得很急，沒有船，老鄉們把我綁在大木頭上，泅着水推着木頭送我過河，每當浪頭一打，木頭一滾，就得喝一口泥水，當時我想，如果來回的過河，不知道哪天會“回不來啦！”（淹死的意思）但是我又想：讓誰來呢？孩子們不是要失學嗎？再說，人民交給我的任務怎能完成呢？特別是當我回過頭去看見對岸的孩子們還站在那裡紛紛向我招手的時候，更使我感動。經過一番思想鬥爭之後，我終於下定了決心：要在这困難的山莊里堅持下去！

六年多的時間我是很少請事假的。一九五三年，父親病得很厲害，我請了兩天假，假滿了，父親哭着讓我再守他兩天，我忍着心痛對父親說明了工作的重要就返校了。回校後過了五天父親便死去了。母親和哥哥埋怨我不孝。我想：父親的死當然是悲痛的，但是培養祖國的后一代更為重要。把這個道理向他們解釋明白也就好了。

一九五二年的秋季，我患眼病，疼得很厉害，但我不願意耽誤孩子們的功課，便一邊用水敷着眼睛，一邊講課。孩子們勸我說：“老師你休息會吧，別把眼睛弄壞了。”我向他們做了耐心地解釋。這件事給了孩子們很深刻的印象。今年春季開學的時候，我背着鋪蓋走到了永定河岸，河里的冰尚未消盡，既不能踏冰，也不得行船。我望着幽州村不能渡過去。孩子們隔着河看見了我，一個傳一個，一會兒便集成了一小伙，他們都招着手喊着老師。我告訴他們要準備好書包，明天我一定到校。我便繞過了官廳水庫的大壩，爬山越嶺的走了四、五十里，終於按時開學了。從前有一兩個學生愛請假，從這學期以後，始終堅持着學習，有的人問他們為什麼不請假了，他們有些害羞地說：“我們老師為了按時開學上課，爬過大山。我們哪能因為一點小事就請假呢！”

二、我原來文化程度是很低的，只有初中畢業的水平。一九四八年初任教師時，什麼都不會，覺得自己手脚很笨。在這種情況下為了趕上工作的需要，就必須學習。可是，在僅有一個教師的學校里，做飯、備課、批改作業都得親自動手，時間是有限的，要學習必須是擠時間，並充分利用時間。起初我每天學習到深夜，但第二天上課就頭暈，影響了教學。以後我就科學地分配了時間，採取“用什麼學什麼”的辦法。例如：為了開展學校文体活動，我便買了些舞蹈的書籍，抽時間在屋里學着、跳着。起初群眾是用莫名其妙的眼光來看着我，當他們在這小小的山莊里到處聽到了歌聲，而且也見到了三、五成群的孩子們在空地上跳着有韻律的舞蹈的時候，他們才知道我是在下功夫。標點符號等語文知識，對我來說也是生疏的。為了提高教學質量，就必須把它學好。我買了些這方面的書籍，利用放寒假的時候苦苦地學

習，不明白的問題，有時踏着雪走幾里路去問別的同志，弄不清楚的地方一定要弄清，甚至連飯都忘記了吃。一九五三年縣里成立了教師在職進修學校，我成了進修學校的學員，我是多么愉快、多么感激黨和人民政府對小學教師的培養和關懷啊！有了這個機會，我學習的勁頭更大了，開會去在路上歇息的時候，我也拿出課本來看。那時候我是走到哪里，問到哪里，學到哪里。由於不斷地學習，我終於能勝任我所擔任的工作了。

三、孩子們是祖國的花朵，是寶貴的財富，是祖國未來的保衛者和建設者，培養祖國的后一代是多么光榮重大的職責啊！我愛孩子們，我要完成祖國交給我的這個重大任務。所以，我特別關心他們的學習。各門功課我都細致地準備；在課堂上注意各年級直接教學和自動作業的配合，採取邊教邊問和邊布置邊檢查的方式，啓發兒童的思維，鞏固學生的知識，並認真地檢查和批改了學生的作業。在教學中，我還注意了理論聯繫實際，在生產中灌輸科學知識，擴大他們的知識領域，豐富他們熱愛勞動，熱愛科學的思想感情。例如今年（一九五五年）我和孩子們選擇了一塊河灘沙地，用爐灰和糞便改良了土壤，種了些葵花和大麻，苗兒長得很壯。在生產中我告訴孩子們，人是能征服自然和改造自然的。我也指導着孩子們把地劃分成小塊，讓他們測量，計算地積，這是一種有趣的遊戲，也是一種很好的教學方法，孩子們好學、愛做，鞏固了課堂所學的知識。

我也隨時細致地了解學生的個性，體會他們的思想感情；我更對初入學的兒童注意。每年新生入學前，我特別教育舊生應該怎樣歡迎、幫助和愛護他們，怎樣做新同學的好榜樣。這樣每個新入學的兒童都感到學校是溫暖的。例如三

年級學生王桂榮在“記一件最使我受感動的事”一文中寫着：“我剛入學時同學們都很親切的歡迎我，問長問短，把我當親妹妹一樣看待。”杜正永在未入學前是一個很頑皮的孩子，常拿石頭打人，往井里扔髒東西，他父母也曾狠狠地打過他，但是並沒有什麼改變。入學後，我發現他雖然淘氣，可是很勇敢，也很誠實，愛勞動。我就有意識地接近他，同時告訴別的同学關懷他，不要孤立他，所以較大的同學經常給他講故事，幫助他學習。我也隨時隨地和他個別談話，表揚他的進步，這樣杜正永就慢慢地變好了。群眾們反映說：“把孩子交給祁老師保險沒錯，你看！杜正永學得多麼‘仁義’呀！”

我還經常關懷孩子們的健康和安全。如河水一漲，有幾個學生回家時需要渡河，我總是親自坐船接送他們。冬初冬末冰薄的季節，指導他們拉開距離走；孩子們有了病我總要抽空去看他們，安慰他們，甚至連必要的衛生工作我都幫助給做。幼小的兒童用嘴含手指頭、含鉛筆，寫字時，眼和紙的距離不對或坐的姿勢不好，也都及時指導他們改正過來。

四、六年來，我在黨和政府不斷地培養教育下，在工作中做出了一些初步的成績：

從在校學生的語文程度來看，表達能力是比較強的，大部分三年級的學生能寫三、四百字的比較通順的作文；有百分之六十的學生在造句時能用句號、冒號和感嘆號；有百分之三十的學生能用逗號；大部學生能在簡單的一句話中找出名詞、動詞和語氣詞。

學生們能自覺地遵守紀律，上課時坐的姿勢很端正，能精神貫注地聽課。有一次，我赴縣開了七、八天會（當時找不着代課的），在班級小助手的組織下，每天全班學生都來

校復習功課，自覺地來完成我所布置的作業。休息時很活潑的玩着、唱着、跳着，沒有打架和爭吵的現象。

孩子們养成了團結友愛的良好品德，他們在學習上是互相關懷的，較大的學生能主動照顧初入學的新生。譬如替小同學系腰帶、洗手臉，河水漲的時候護送小同學回家等。他們對公共財物是很愛護的，如一九五二年添置的桌凳，直到現在沒有一張壞的，窗戶上的玻璃也是完整的。有的孩子也懂得了一些禮貌，見了長輩有的行禮，有的問好。一九五二年筑路的人民解放軍住在這個山莊上，孩子們常給部隊唱歌，問叔叔們好，有些孩子們在自辦的牆報上寫着：“叔叔們：你們在前綫打敵人，保衛着我們的幸福，在後方又英勇地建設着祖國……”這給筑路部隊以很大的鼓舞。

現在群眾幫助修建了學校，添設了桌凳，把教室整理得很干淨。學生的人數增加到三十八名，入學兒童占全村學齡兒童的百分之九十五，工農子女占學生總數的百分之九十一，有少先隊員十五名。已經畢業的學生，有的擔任了鄉秘書，有的擔任了農業生產合作社的會計或民校教師等職務。不但他們的服务態度認真負責，同時也能很好地完成工作任務。

我是怎样坚持灾区教育的

大兴縣赤魯村小學 徐春林

赤魯村是大興縣的一個偏僻小村。全村只有居民五十六戶，三百十七口人；土地一千多畝，一部分是土質瘠薄的沙崗，一部分是見水就澇的窪地。人民生活非常困難，從來沒有建立過學校。解放後，黨和政府為了提高人民文化，在這個村建立了小學。可是因為近幾年來，不斷地遭受水災，人

民生活更加困苦，一部分農民需要政府經常救濟。因此，村里的人們對開辦小學和督促子女學習，都不重視了。

我是一九五三年秋假後，被調到赤魯村工作的。剛開學的時候，只有十來個學生，經過一個多月的動員，才湊到二十個人，勉強地開了課。開學以後學生紀律非常混亂，在課堂上吵吵嚷嚷，沒法講課，在課外張口就罵舉手就打；教室裡值日生不掃地，還得我親手打掃；校外發生點意外事情，學生們就像一窩蜂似的跑出去看。我看到這種情形覺得工作沒法做好，曾錯誤地向學區領導要求調動工作。後來經過領導上教育和鼓勵，才安下心來，並下決心努力工作，克服困難，把學校办好。在這個思想基礎上，我的工作比較努力了，所以到寒假的時候，學生們的學習和紀律都逐漸好轉；家長們對學校的認識也有了改變。學生增加到三十來個人，這更增強了我的工作信心。

一九五四年麥假以後，霖雨連綿。學校圍牆被淋塌了，教室屋頂也漏了雨；村里村外的坑壑積水很深，學生玩水有危險。我主動聯繫幹部動手修補，並告訴學生不要玩水；為了保證學生們的安全，我每天犧牲午睡時間到坑壑地方去巡視。秋假開學後，情況又變得嚴重了，因為水災關係收成極少，一部分群眾吃飯成了問題，村里充滿了悲觀失望的情緒，大部分家長對讓子女學習的思想發生了動搖，甚至有的堅決不讓學生再上學。學生中間也產生了退學思想，雖然暫時還在學校學習，可是情緒總不大安定。眼看着學校就要垮台了。在這種情況下，我覺得絕不能讓困難吓倒。為了堅持災區教育，我又重新學習了秋假講習會上李科長關於“堅持災區教育”的報告，後來又反復地學習了有關堅持災區教育的文件，認識到要想搞好災區教育，必須使學習和生產密切

結合，这样才能取得廣大群众的支持。这样便坚定了我的工作信心，决心想尽一切办法从各方面進行工作，和全村群众同甘共苦，讓學生們繼續學習下去。

我为了使学校不受灾情的影响，曾做了以下几項工作：

一、針對群众思想情况，利用各种机会宣傳生產自救的方針政策。我曾协助村幹部在學生家長会上、全村群众大会上說明了党和政府对灾区人民的关怀和必須生產自救的道理，同时帮助村幹部組織群众生產自救。这样就逐渐消除了群众的悲觀情緒和單純依賴政府救济的思想。在群众認識了生產自救政策的基礎上，我又宣傳了小学教育的目的任务，進一步貫徹了坚持灾区教育的方針。由于我帮助村幹部做了一系列的工作，所以全村群众的副業生產很快組織起來了。女子納鞋底，男子拉脚、磨豆腐和磨加工豆腐，群众有了生產收入就解决了生活問題。随着群众生活問題的解决，學生學習問題也就解决了。

二、变更教学制度和教学方式，使學習生產密切結合。在这方面我是这样做的：

（一）根据灾区情况变更正規班教学制度，采取多种多样的教学方式。例如一九五四年秋假开学后，有胡万通等一部分学生每天要到地里去放猪，上課時間不能到校。針對这种情况，我就把我早晨的自学時間，改到下午自由活動時間，組織了早班和晚班給他們上課；今年夏季農忙時節，有好多学生要給家里放牲口、打草或做別的農活，我就在下午提前上課，使學生有更多的時間去參加生產。另外我还对因參加生產而缺課較多、成績較差的学生实行了补課。有的在平时补（这主要是帮助个别学生）；有的是在假期补（这主要是照顧一部分学生），例如去年寒假和今年寒假（本村

麥熟較晚)就都給學生們補了一星期的課。這些變通辦法，對學習生產兩不誤的要求，都起了一定的作用。

(二)適當照顧必須整天生產的學生，解決其學習與生產的矛盾。例如二年級學生劉占秀需要經常幫助家庭打麻繩，就叫他把麻繩帶到學校里來，下了課的時候打麻繩。三年級學生劉繼榮需要幫助家里看小孩，同時她有一個弟弟是一年級學生，就叫她把小孩抱到學校，姊弟兩個輪流着，在不聽講的時候看小孩，堅持學習。

(三)適當組織學生課外生產解決困難。例如去年冬季曾組織學生課外撿樹葉，解決了學生家庭燒柴的一部分困難。今年又利用課外活動時間組織學生打草，全校五個小組一共打了二萬五千多斤。一部分學生把草喂了自己家里的牲口，解決了飼料困難；一部分學生把草賣給農業生產合作社，使劉繼蓮等十五人解決了文具費，李連喜等五人解決了學費，胡萬豐等三人補助了家庭生活。家長們非常滿意。

(四)有重點地幫助個別學生解決具體困難。例如學生王長華、胡萬豐等家庭特別困難，只靠政府救濟和賣一些零碎東西維持生活，連必要的文具都買不起。我就節約自己的生活開支，拿出些錢來給他們買了書籍和紙筆，還利用廢紙給他們訂作業本。這樣感動得胡萬豐的父親胡永剛說：“政府一次發給了四十元的救濟費，救活了我全家性命；您又這樣關心孩子們的學習；我沒法報答，只有叫孩子好好上學，長大了為人民服務。”

(五)動員各種力量鞏固學生。去年春季學生胡士英的家長非讓他退學不可，我了解到這是他母親的主意，就請村主任轉托妇联會主任去說服他母親，結果又叫他上學了。去年秋季學生王長華的家長也要叫他退學，我去多次勸說無