

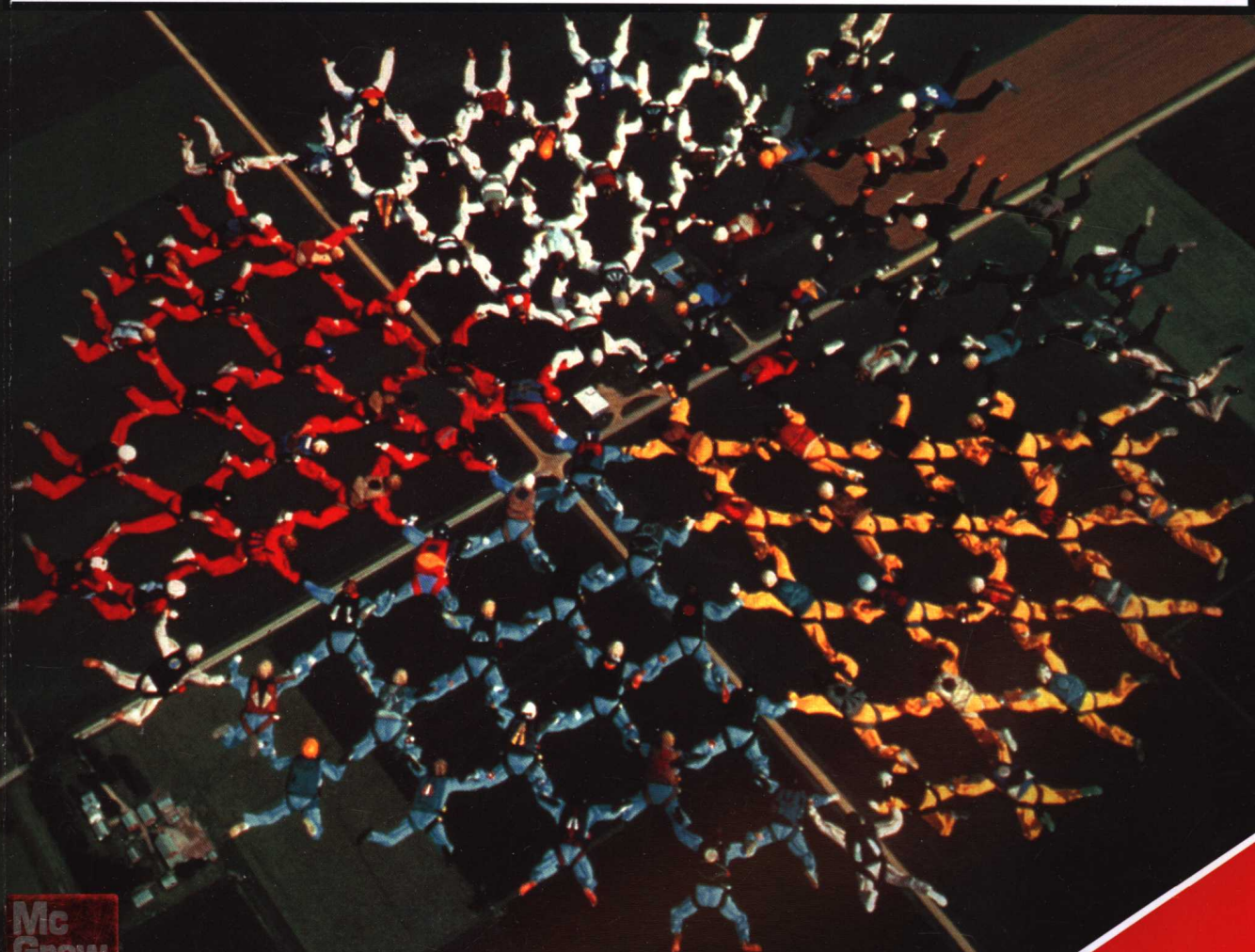
高中英语泛读读本

数 学 篇

M A T H E M A T I C S

编著 Walter Pauk

译注 唐 越



高中数学必修1

高中

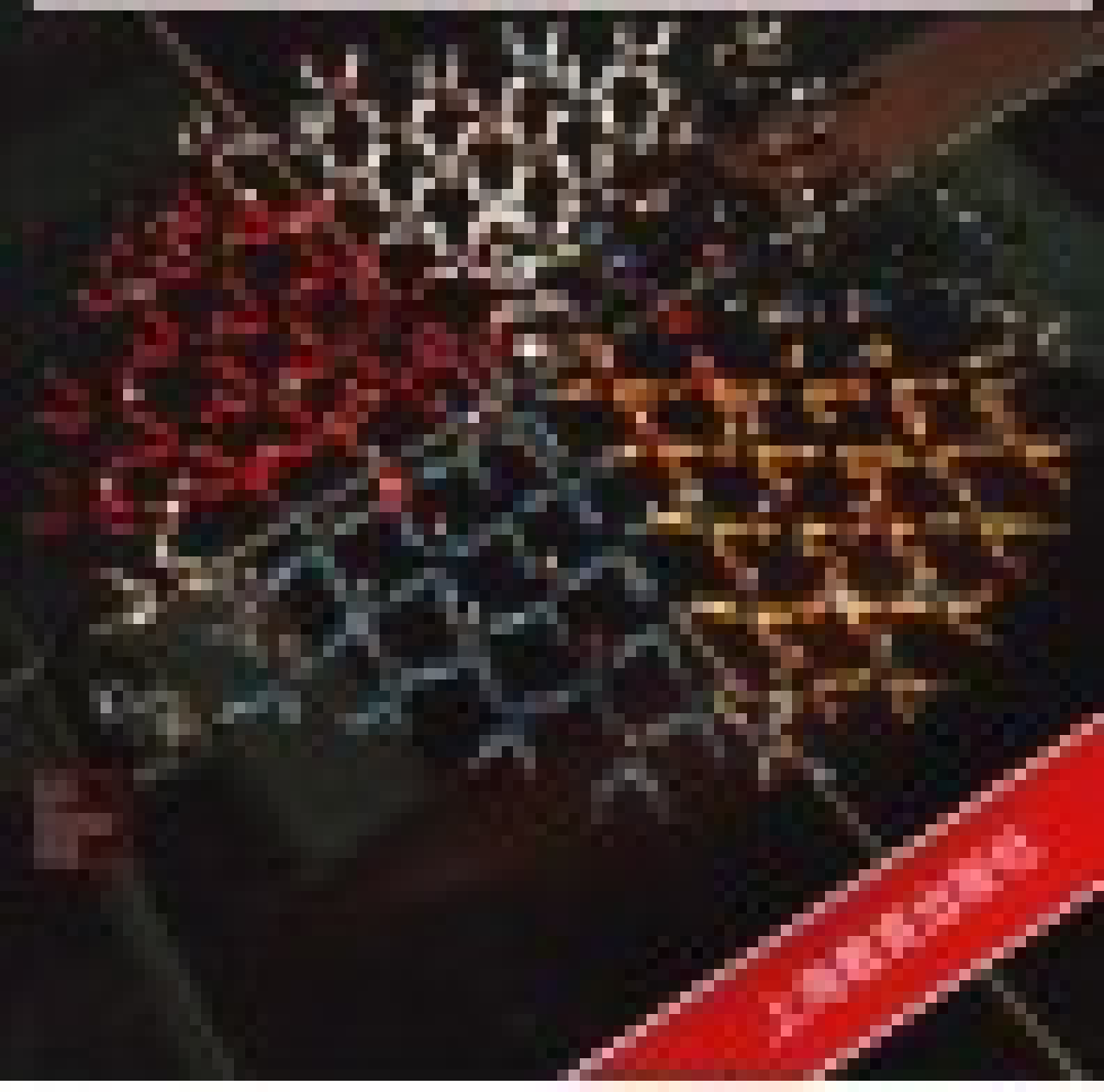
数学

必修1

MATHEMATICS

高中数学必修1

高中数学必修1



高中英语泛读读本

数学篇

Walter Pauk 编著

唐越 译注

上海教育出版社

Walter Pauk
Reading in the Content Areas—Mathematics
ISBN: 0-07-861706-5
Copyright © 2005 by the McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Authorized edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Shanghai Century Publishing Co., Ltd. Educational Publishing House.

This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan.

Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本版由上海世纪出版股份有限公司教育出版社和美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司合作出版。此版本仅限在中华人民共和国境内销售。未经许可之出口,视为违反著作权法,将受法律之制裁。
未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

高中英语泛读读本. 数学篇 / (美)保克(Pauk, W.)著.
—上海:上海教育出版社, 2006.7
ISBN 7-5444-0740-3

I. 高... II. 保... III. 英语—阅读教学—高中—课外读物 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083968 号

高中英语泛读读本——数学篇

Walter Pauk 编著 唐 越 译注

出版	上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社
易文网	www.ewen.cc
出品	上海世纪出版股份有限公司 外语教育图书分公司 (邮编: 200235 上海市钦州南路 81 号 8 楼 021-64378133)
发行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
经销	各地新华书店 上海外文图书公司
印刷	启东市人民印刷有限公司
开本	1/16
印张	11
版次	2006 年 7 月第 1 版
印次	2006 年 7 月第 1 次印刷
ISBN	7-5444-0740-3/G · 0585
定价	13.80 元

前 言

阅读理解在英语高考以及其他重要的英语类考试中占有很大的比重，起着决定性的作用，这一点是广大考生和教师所公认的。那么，掌握关键且行之有效的阅读技巧则是在各类英语考试中取胜的关键所在。为了帮助广大高中生有针对性地学习在阅读理解中常用的技巧，我们引进出版了这套《高中英语泛读读本》，共分三册，即数学篇、科学篇和社会科学篇。书中每篇短文后均配有六道阅读理解方面常用的检测题（也是高考英语阅读理解部分中最常见的考题），分别测试学生对该短文的“大意”、“主题”、“细节”、“结论”、“阐述方式”和“上下文词汇”的理解。

该套读本具有两大特点：第一，针对性的阅读技巧操练。在保证每篇短文具有很强的趣味性和可读性的同时，通过阅读理解中最常见的六类练习的操练来提高学生的阅读技能，帮助学生掌握最常用的阅读技巧。书后的答案和自我检测表能方便学生进行自测，随时了解自己的进展和提高的程度。第二，基础和拓展词汇的学习。该套读本所选短文的词汇基本覆盖了高中阶段学生必须掌握的英语词汇，且每篇短文都保证了一定的高中英语词汇复现率。此外，我们在每篇短文中对一些重点和难点词汇以及属于常识的知识点给出了中文标注。因此，学生可以通过上下文，在具体的语境中复习、巩固高中阶段的基础词汇，同时学习一些拓展词汇。当然，由于篇幅有限，我们进行标注的词汇仅限于一般高中阶段常用的基本词汇，对于那些通过构词法（如前后缀、词类转化等）或上下文联系等方法可以基本猜出词义的词汇我们就不标注了，这也是为了间接地提高学生的阅读水平。

总之，我们希望通过使用该套泛读读本，广大的高中学生能有效地提高自身的英语阅读水平，掌握高中阶段所要求的基本英语词汇，同时学习一些拓展词汇，开拓和丰富自己在数学、社会科学和科学方面的知识。

致 学 生

要在所学的科目中获得好成绩，你必须掌握的一项最重要的技能是良好的阅读能力。不同的科目要求不同的阅读方式。如果材料简单，或者你已经学过了，那么你就能读得很快。如果材料是新的或有一定难度，你可能读得慢些。实际上，你可能需要阅读数遍这些材料。你可以把在本书中学到的阅读技能运用到你所学的所有科目中。

本书中的文章都是关于数学的。在这一主题领域内还有其他几个从属学科，包括几何学、金融学和数学智力游戏。

本书不要求你掌握这么多的新知识。它的目的是让你知道如何阅读与数学相关的信息。你会学到一些教科书作者组织材料时所使用的技巧。你会了解如何在已有知识的基础上增加新知识。而且你会学到能帮助你阅读任何材料的六种技能。

六类问题

本书中，阅读真实材料所必需的基本技能通过使用以下六类问题进行教授：main idea (大意)，subject matter (主题)，supporting details (细节)，conclusion (结论)，clarifying devices (阐述方式)，和 vocabulary in context (上下文中的词汇)。

Main idea (大意). 阅读的时候，常常问自己这个问题“作者的意图是什么？”，这种做法很好。一旦你问了这个问题，你的脑子就会寻找答案，那你就有可能找到一个答案。但是，如果你不着重从这方面入手，那么一切都是同样重要的，不会有明显的区别。

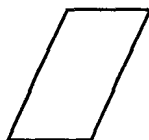
带着“作者的意图是什么？”这样一个问题来找出以下段落的大意：

The abacus is an instrument that helps keep track of calculations. A frame holds wooden beads that are moved as they are counted. Beads in the far-right column are “ones.” Beads in the columns to the left are tens, hundreds, and so on. The abacus has been used for nearly a thousand years in China. It is still used today in Asia, especially by elderly shopkeepers. Many say they can work faster with an abacus than with a computer.

大意是什么呢？答案是：The abacus is an instrument that helps keep track of calculations. 以上段落的大意很容易就找到，因为它的第一个句子就是一句很好的主题句。

再看下面一段文字，它没有主题句。然而，你仍然能回答“作者的意图是什么？”这样一个问题。请看以下文字，然后得出你自己的答案。

The figure at the right is a parallelogram. You can be sure that a figure is a parallelogram if both pairs of opposite sides are parallel or if both pairs of opposite sides are the same length. For another way to tell that a figure is a parallelogram, look at one pair of opposite sides. If those two sides are parallel and equal in length, then the figure is a parallelogram.



也许要找出以上这段文字的大意需要费一点脑筋，因为正确的答案是通过总结后得出的。将你的答案和下面的大意阐述比较一下：There are many ways to tell that a figure is a parallelogram.

Subject matter(主题).这个问题看起来简单。但是千万不要认为它不重要。主题能帮助你解决最重要的阅读和学习技能，即提炼。通过提炼，你就可以进行理解和学习。

提炼的秘诀是：读了数行后，问自己：“这段文字的主题是什么？”马上你就会思考这段文字了，也就是说你在提炼了。如果你不问这个问题，你的双眼也许在字里行间穿梭，但是你头脑却想着其他的事情。

如果在阅读本书中的每一段文字时都问这个问题，你就能很好地掌握这一技能，并且能把它运用到阅读其他材料中。

让我们来看看如何运用这一技能。请看以下一段文字：

Architecture students work together to build models for their buildings. Some students cut accurately scaled shapes for the walls, floors, and roofs. Other students glue the shapes together, so sections of the building can be lifted away to reveal the inner rooms. Still others create trees, cars, and people that can be placed alongside the model building.

读完第一句，你就应该想到：啊，这是一段关于模型的文字。也许我能学到一些关于制作过程的知识。如果是这样，你就想对地方了。通过集中聚焦在主题上，你就会提炼，会开始寻找一些信息，而且最重要的是，你就会开始理解、学习和记忆了。

Supporting details(细节).在日常使用中，单词“detail”指“枝节、琐事”。但是，枝节往往是重要的。枝节就好比是构成一幢建筑物所必需的水泥、石板 and 砖块，而大意则是构成它的巨大的钢筋骨架或是木梁。一篇优美而完整的文章必须兼顾这两部分。

一篇文章的大部分是由细节组成的，它们为大意服务。大意常常隐藏在细节当中。你必须深入挖掘才能区分它们。以下是一些能帮助你辨别细节和大意间区别的特点。

首先，细节有多种呈现形式。它们可以是具体的例子、解释、描述、定义、比较、对比、排除、类比、明喻和暗喻等。

其次，以上各种细节均为大意服务。“supporting details”的字面含义就表达了这层含义。当你在找大意时遇到困难时，先把整段文字分成单独的句子。然后问你自己：“这句子是要证明什么？”或是“这就是要被证明的观点吗？”你不仅需要把大意和细节分开来，而且还需要明白它们是如何相辅相成的。大意常可以用一句话表达。但是一句句却不能描述一个完整的故事。作者必须用其他的句子来描绘一幅完整的图画。

在以下这段文字中我们可以看到细节的重要性，看它们是如何被用来完整地呈现出作者头脑中的画面的。

The mathematical equation $a + b \times a - b = a^2 - b^2$ is a simple but powerful tool. In arithmetic, it lets you calculate 51×49 in your head.

$$(50 + 1)(50 - 1) = 50^2 - 1^2 = 2,500 - 1 = 2,499$$

In algebra, it lets you factor $16x^2 - 25y^2$ as $(4x + 5y)(4x - 5y)$.

以上这段文字中的头两句句子表达了大意。之后，作者列出数个例子来为大意提供依据。那么这些例子就是提供依据的细节。

Conclusion(结论).随着阅读的进行，读者抓住了大意，了解了细节后，很自然就要开始猜测结尾或者结论。有些文章有结论，而有些则没有。这取决于作者的意图。例如，有些文章仅仅描述某个过程，即如何做某事。那就没必要从这种文章中得出结论。

在有结论的文章中，作者会表述结论。但在本书的大多数文章中，结论仅仅是暗含的。那就是说，作者好像已经得出某个结论，但是并没有明白地表述出来。那就要靠你来得出结论。

在以下文章中，作者暗示了一个结论，但是并没有明确地表达出来。

The Iditarod is an annual sled dog race run to commemorate a race against time. In 1925, when diphtheria vaccine was needed in Nome, Alaska, a dog sled was the only means of delivering the medicine. The Iditarod is run in about 25 stages. The 2003 winner, Robert Sorlie, covered the 52 miles from Ruby to Galena in 6 hours and 29 minutes. Then he traveled the 52 miles from Galena to Nulato in 10 hours and 46 minutes. When Sorlie and his dogs crossed the finish line, they had run 1,121 miles in 9 days, 15 hours, 47 minutes, and 36 seconds.

从以上文字中我们可以得出这样一个结论：雪橇在崎岖道路的各段是以不同的速度行进的。

有时，作者会要求你将已学知识运用到新的情景中去，从而得出结论，请看以下一段文字：

Ben Franklin helped write the U.S. Constitution, experimented with electricity, organized a fire department, and invented bifocals. But that was not enough. In his will, he said, "I wish to be useful even after my Death." Franklin gave the city of Philadelphia about \$4,000 and a plan for lending the money so that the sum would grow. After 100 years, Philadelphia had about \$172,000. The city used some of that money to finance a science museum and reinvested about \$40,000. After the second 100 years, that \$40,000 had grown to \$2¼ million dollars!

如果问你这段文字对投资的评价，你就不得不撇开这段文字来进行归纳。你也许会说你可以概括出这样的结论：投资的时候，你无法预测它会增值多少。

寻找结论时你就像一个侦探。在阅读的同时，你必须思考：“作者要把我带到哪里？我会得出怎样的结论？”而且，像侦探一样，你必须尽力猜出结论，而且在不断地得到信息的同时要改变你的猜测。

Clarifying devices(阐述方式).阐述方式是指作者使大意和细节变得清楚有趣所运用的单词、词组和各种技巧。了解了这些阐述和控制的方式，你就能更好地在所

读的文章中识别出它们。识别出这些方式后，你就能以更快的速度来阅读，并能更好地理解所读的内容。

Transitional or Signal Words (过渡词或信号词) 过渡词或信号词是阐述方式中最大的一类，且使用范围最广泛。这些是你常会看到的过渡词：first, second, next, last, finally. 作者用这类词使自己的思想和步骤条理化，使所列出的事物有先后顺序。其他的过渡词包括：however, in brief, in conclusion, above all, therefore, since, because, consequently.

当你看到过渡词时，要考虑它们的含义。例如，过渡词or告诉你另外一种选择会出现。像but和however这种过渡词表示接下来会出现对比，或观点的改变。

Organizational Patterns (组织模式) 组织模式也是阐述方式。其中有一种是按时间顺序，即事件是按发生的先后顺序——排列的。时间是组织事件先后顺序的主线。事件可能在五分钟内发生，也可能跨越几百年的时间。

此外，还有其他的组织模式。作者可以使用空间描述来告诉读者某样事物看起来像什么。他们也可以用举例的方式来达到目的。在有关科学的文章中，他们可能使用科学数据。了解组织模式会使你的阅读和理解变得简单。

Textual Devices (文本手法) 教材作者常常用某种特定的文本类型来表达他们的意思。如用着重号、副标题、粗体字、斜体字等来突出文章的重点。用图表或表格的形式表达的概念比单纯用文字解释的可能更易理解。

Literal Versus Figurative Language (字面含义和比喻含义) 有时候某些词并非它们乍看上去表达的意思。比如，作者可能会写道：“The tragedy shattered the hero of the story.” 你可能知道“shattered”的意思是“分裂成碎片”。这个词常常与易碎的物体连用，但此处用来指人的感受。注意领会某些词的特殊含义有助于读者更好地理解作者要表达的意思。

作者以生动有趣的方式表达他们的意思时，常用到的两种文学手法是明喻和暗喻。这两种表示比较的手法使文章增色并更具说服力。明喻常用的喻词是“like”或“as” 以下是明喻的一个例子：She has a mind like a computer. 这里人的头脑被比喻作了电脑。暗喻是做直接比较：Her mind is a computer.

Vocabulary in context (上下文中的词汇). 你能多准确地使用已知词汇？你知道exotic的意思是“来自异国的物或人”吗？Exotic flowers 和 exotic costumes 分别指来自异域的花朵和服装。这个词被误用了很长一段时间后有了一层新的意思。很多人用这个词来表示“颜色或设计上怪异，特别与众不同”。

很多人认为imply (暗指) 和infer (推断) 的意思相同。实则不然。作者可以imply 或 suggest 某事。然后读者infer (推断) 出作者所暗指的意思。换言之，imply 的意思就是“提出一个建议”，infer 的意思是“弄清意思”或是“得出结论”。如果读者跳过一两个生词或对某些词仅仅是一知半解，那么不可避免的结果就是曲解了作者的意思。如果懂得了单词的确切含义及各种引申义，你就会成为一个较好的读者。

读这本书时，你应该学会从上下文中领会许多单词的意思。但是如果这个方法对你不适用，你也可以查词典。

回答关于文章大意的问题

本书中关于文章大意的问题并非你所熟知的多项选择题型。你看到的是三句陈述性文字，要求选出确切表达文章大意的一项，另外两项不是陈述的面太宽就是太窄。你必须认真地研读才能选出正确的表述。这种新题型教你如何区分看似相似的表述。

为帮助你解决这些问题，我们可以看看本书中文章大意句是怎样写成的。通常先写的是正确的文章大意句，表述言简意赅，说明文章的主题是关于某人或某物的，再说明此人在干什么或此物像什么。然后记住大意，再写出另外的两种表达。其他两句陈述均以此陈述为原型，太窄的陈述仅仅部分表达了文章的大意，太宽的陈述则是太笼统。

阅读下面这篇文章，根据框中的提示学习如何回答关于文章大意的问题。问题每部分的答案已经填写好了，每个答案的分值也已标出。

The Long and Short of It

Every day we lace our talk with measurement words. We ask, "How much?" "How many?" and "How far?" At the store, we buy meat by the pound and cloth by the yard. All athletic events are played on measured fields or surfaces. In football, for example, we know that a first down means a gain of at least 10 yards. Words of distance, weight, and size help us understand and visualize what is seen or said.

In ancient times, people used parts of the body as units of measurement. The Romans used *uncia* to name the distance equal to the width of a thumb. The English picked up this word and changed it to *inch*. However, rather than use the thumb as a unit, they decided that an inch should be "three barley corns, round and dry, placed end-to-end lengthwise."

After the inch measurement was accepted, the English joined 12 inches and called that length a *foot*. As it happened, 12 inches was roughly the length of a person's foot, so the foot-unit was widely used.

Then the English introduced a larger unit, the *yard*. Three foot lengths make a yard. A yard is also roughly the distance from the nose to the tip of an outstretched hand.

Of course, there is a flaw in all this. Not all people are the same size. But no one seemed to care.

Main Idea

1

	Answer	Score
Mark the <i>main idea</i>	M	15
Mark the statement that is <i>too broad</i>	B	5
Mark the statement that is <i>too narrow</i>	N	5

[这个表述包含了所有的要点。它用精练的语言概括了文章的大意：(1)各种计量单位，(2)用于测量，(3)发展史。]	a. Various units of measurement developed over the centuries. [This statement gathers all the important points. It gives a correct picture of the main idea in a brief way: (1) various units, (2) used for measuring, (3) developed over time.]	M	<u>15</u>
[这个表述太宽泛。它提到了测量及远古时代，但并没有提及本篇章中表达的意思。]	b. The problems of measurement began centuries ago. [This statement is too broad. It refers to measurement and ancient times, but it doesn't tell about the specific ideas in the passage.]	N	<u>5</u>
[这个表述是正确的，但是太窄。它只提到了本篇章中讨论的测量单位中的一个。]	c. The English recognized the need for a standard inch. [This statement is correct, but it is too narrow. It refers to only one of the measurement units discussed in the passage.]	B	<u>5</u>

最大限度地利用本书

以下几个步骤可以称作“阅读诀窍”或是“学习规律”。怎么称呼并不重要，重要的是这些方法确实很有效。

思考标题 一位著名的语言专家提议阅读时可以采用这样的方法“首先要读标题，然后花点时间仔细思考。”

作者起标题是花了一番工夫的，因此标题中包含了许多含义，花点时间挖掘出这些含义是很有必要的，这为理解篇章提供了良好的开端。

对标题的思考还有助于你在阅读前将注意力集中在篇章上。为什么会这样呢？因为专注于对篇章的思考，就没有什么能分散你的注意力。

标记点号 这个方法能加快阅读速度，同时也能增进对文章的理解。

花些时间思考标题，然后快速阅读整篇文章，接着不回头阅读，直接做后面的六道题目，在你认为正确的答案后标记点号，表明这些是“初选”答案。在文章大意的问题旁的方框里也标记出你认为最合适的表述。

这个方法让你在第一遍快速阅读时就认真思考。通过这样的训练，抓住并记住要点，你的阅读能力将大大增强。

标记勾号 首先回答关于文章大意的问题。根据问题前面的提示步骤作答。用大写字母标出你的答案。

你已经用点号标记出了剩下五道题目的答案。现在再认真把文章读一遍。这次在答案左边的方格里用勾表示出来。打勾的答案将被计入总分。

检测表 现在将你的最终答案填到检测表里，图表从第155页开始。答案一一对号入座，将字母填写在方格虚线的左边。

根据152页至154页上的答案修正你的答案。对答案的时候，不要用x或c来表示错误或正确的答案。正确的方法是：如果你的选择是错的，就将正确答案的字母填在虚线的右边。

这样每个篇章对应的答案栏既显示出了错误答案也显示出正确答案。

阅读理解总成绩 再回到你刚读过的文章。如果一个问题你回答错了，在正确答案下划线。然后，将每道题的得分填写在相应的横线上，最后算出总分，将分值填在标有“Total Score (总分)”的方框内。

填写进展表 算出阅读理解的总分之后，请翻到第158页的进展表。把你的分数填写在文章序号下面的格子里。在序号上面的格子里标上x以代表每篇文章的分数。然后把所有的x连线，这条线显示了你的进展情况。

采取纠正措施 你选错的答案可以帮助你提高阅读能力，请仔细研究这些答案。

回去看这些题。凡是你答错的题，把正确答案（已加下划线的）读几遍。记住正确答案，再去读文章。边看边想为什么所给的答案更好，尽力找出你出错的地方及原因。

总体步骤

下面概略地介绍了阅读步骤。按照这些步骤去阅读，你就能充分利用本书提高阅读水平。在你开始阅读本书之前，务必要阅读并理解“致学生”的内容。

1. 思考文章的标题。尽量理解标题的含义。
2. 快速阅读文章。
3. 使用标记点号法，回答问题。用圆点标出你的初选答案。不要回看原文。
4. 仔细地再把文章读一遍。
5. 标出你最终的答案。在方框里打勾选出你的最终答案。用大写字母标出有关文章大意的问题。
6. 在检测表中填写答案。把你最后确定的答案填写在文章后面的检测表里。答案应填写在虚线的左边。
7. 纠正答案。参考第152页至154页的答案。如果你的答案是错的，就把正确答案填写在虚线的右边，即错误答案的旁边。然后回到问题页，在正确答案下加下划线。
8. 算出你的阅读总成绩。把每题的得分相加得出你的总分。把分数填写在“Total Score (总分)”栏里。
9. 填写进展表。把你的总分填写在进展表中相应的格子里，并通过连线来显示你的进展状况。
10. 纠正措施。把你选错的答案读一遍，把文章再看一遍，尽量找出选错的原因。

致 教 师

阅读文章

本书所选取的75篇文章都是关于数学的,在这一主题领域内有几个从属学科,如几何、金融、数学智力游戏等。每篇文章都具有较强的趣味性和可读性。

六类问题

本书是围绕六类关键问题来编排的。其中最重要的是关于文章大意的问题,这个问题实际包括三个句子。学生必须先选择并标出表达文章大意的句子,然后标出含义太广或太窄的另外两个句子。

除了关于文章大意的问题之外,还有其他五类问题,分别是关于主题、细节、结论、阐述方式和上下文中的词汇。

通过反复练习这六类问题,学生将养成阅读过程中主动寻找信息的习惯。这六类问题会帮助他们在阅读文字的同时理解文章的内容。这种边读边想的阅读法能提高学生的理解能力和记忆力。

检测表

检测表具有指导作用。有了检测表,教师无需直接指出学生的弱项。检测表将自动地把信息直接反馈给学生,因此学生可以自学本书。问题的编排和作答形式的设计都加强了检测表的可操作性。

每篇文章的六道题目按相同的顺序排列。例如,关于结论的问题始终是第四道题,而关于文章大意的问题始终是第一道题。问题的排序保持一致,使得检测表的操作更方便。

学生把所选的答案填写完毕之后,检测表就开始起作用了。即使只记录一篇文章的答案,检测表也能反映出答对或答错的题目类型。记录了多篇文章的答案以后,表格就会显示出连续出错的题型。只要有三篇以上文章的答案记录,检测表就能反映出一定的规律。例如,如果某学生所做的四篇文章中有三篇文章的第四题都答错了,那就说明此类问题是该学生的弱项。

一旦发现学生的弱项,教师就可以指导他们采取以下步骤:第一,回到本书开头的指导部分,学习与该题型相关的内容。第二,把答错的该类题目再看一遍,然后记住正确答案,把整篇文章再看一遍,尽量弄明白作者在文章中是怎样得出该答案的。所有答错的题都要这样做。第三,今后阅读文章时,尽量争取答对该类型的问题。第四,如果还存在困难,就去请教老师。

目 录

致学生	iv
致教师	xi
1 Getting Help with Math 在数学学习上寻求帮助	2
2 Visualizing Percentages 设想百分率	4
3 Are We There Yet? 我们到了吗?	6
4 The Tangram Puzzle 七巧板之谜	8
5 Calculators and Repeating Decimals 计算器与循环小数	10
6 Will Roman Numerals Return? 罗马数字会归来吗?	12
7 The Digits of Pi π 的位数	14
8 "Please Excuse My Dear Aunt Sally" "请原谅我亲爱的莎莉姑妈"	16
9 The Oldest Math Puzzle 早古老的数学谜题	18
10 Four out of Five Doctors Recommend... 五分之四的医生推荐.....	20
11 Not All Pyramids Are Square 不是所有的锥体都是四棱锥	22
12 Numbers with Personality 具有个性的数字	24
13 The "Right" Angle "正确的"角(直角)	26
14 A Theorem Most Proved 被证明最多次的定理	28
15 Distances and Light Years 距离与光年	30
16 Sherlock Holmes Solves a Math Problem	32
夏洛克·福尔摩斯解出的一个数学题	
17 The Fastest Answer 最快的解答	34
18 Proving Fermat's Last Theorem 证明费马最后定理	36
19 Working with Interest Rates 计算利息率	38
20 The Bridges of Königsberg 七桥问题	40
21 The Better Buy 更实惠地购物	42
22 Bits and Bytes 位与字节	44

23 Shapes That Cover 覆盖物的形状	46
24 Using Exchange Rates 使用汇率	48
25 Why Equations Don't Have Answers 为何等式没有答案	50
26 How Much Do You Save? 你节省了多少?	52
27 Beyond the Domino 从多米诺骨牌说开去	54
28 Prime and Composite Numbers 质数与复合数	56
29 Random Numbers 随机数	58
30 "Monday's Child Is Fair of Face" "周一出生的孩子拥有漂亮的脸蛋"	60
31 Making a Budget 做预算	62
32 The Quadragenarian in the Quadrangle 方院中四十多岁的人	64
33 Converting Measurements 度量单位换算	66
34 Storing a Million Dollars at Home 将一百万美金藏在家中	68
35 Patching Things Up with Your Bank 与你的银行达成和解	70
36 Playing Havoc with Generations 混乱的辈份	72
37 If This Is San Francisco, It Must Be Yesterday	74
如果这里是旧金山, 那一定是在昨天	
38 Working Through a Math Puzzle 解出一道数学谜题	76
39 Happy 22nd Birthday, Great-Great-Uncle Mike!	78
高曾舅舅迈克, 二十二岁生日快乐!	
40 Riding the Stock Market Roller Coaster 投资股票市场如坐过山车	80
41 The Binary Number System 二进制数字体系	82
42 Buying and Maintaining an Economy Car 购买和养护一辆经济型车	84
43 Adding 100 Numbers in Minutes 在数分钟内把一百个数字加起来	86
44 George Washington's Birthday 乔治·华盛顿的生日	88
45 Who Drinks Mineral Water? 谁喝矿泉水?	90
46 Getting out of Credit Card Debt 摆脱信用卡债务	92
47 Thinking in the Metric System 用公制思考	94
48 Winning Combinations 组合中的胜出几率	96
49 What a Coincidence! 真巧!	98

50	Avoiding Supermarket Booby Traps 避免超市的购物陷阱	100
51	Get Me to the Airport on Time 准时送我到机场	102
52	Brother, Can You Spare \$100,000? 兄弟, 你拿得出十万美金吗?	104
53	The Golden Rectangle 黄金矩形	106
54	Double or Nothing 双倍或没有	108
55	Can We Get Rid of Some Zeros? 可以去掉几个零吗?	110
56	Birthday Twins 同一天生日	112
57	Geometry on the Floor 地板上的几何学	114
58	Good for Nothing? 毫无价值?	116
59	Two Types of Spirals 两类螺旋形	118
60	Just Like Jack and the Beanstalk 就像杰克和仙豆的故事	120
61	The Toss of a Coin 抛硬币	122
62	Drawing on the Definition 根据定义作图	124
63	Zeno's Paradoxes 芝诺悖论	126
64	A Creative Leap 创造性的飞跃	128
65	What's Rational About That? 那有什么合理的?	130
66	Precision and Common Sense 精确与常识	132
67	What's It Worth to You? 对你而言其价值有多大?	134
68	A Visual Illusion 视觉假象	136
69	Equilateral and Equiangular 等边与等角	138
70	Looking Across for Answers 看对角, 找答案	140
71	Only Length Times Width? 就是长度乘以宽度吗?	142
72	Making Patterns with Numbers 用数字构图	144
73	The Impossible Equation 不成立的等式	146
74	Just Rolling Along 向前滚动	148
75	Putting the Pieces Together 拼接	150
	答案	152
	检测表	155
	进展表	158

高中英语泛读读本

数 字 篇

