

HSK 考前强化

——语法

(高等)

苗东霞 编著

HSK

语法讲解 系统全面 重点突出
难点辨析 紧扣大纲 考点突出

仿真练习 着眼实战 数量丰富
练习题解 详细精当 便于自学



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

HSK 考前强化

——语法

(高等)

苗东霞 编著

HSK



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目(CIP)数据

HSK 考前强化——语法(高等)/苗东霞编著. —北京:
北京语言大学出版社, 2006
ISBN 978-7-5619-1741-1

I. H… II. 苗… III. 汉语-语法-对外汉语教学
-水平考试-自学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 121145 号

书 名: HSK 考前强化——语法(高等)

责任编辑: 金季涛

封面设计: 张 静

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 24.25

字 数: 496 千字 印数: 1-5000 册

书 号: ISBN 978-7-5619-1741-1/H·06191

定 价: 48.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

前言

中国汉语水平考试(简称 HSK)是专为测试母语非汉语者的汉语水平而设立的国家级标准化考试,自 1992 年正式成为中华人民共和国国家级考试以来,参加考试的人数越来越多,应用的范围越来越广。

如何使学习者在较短的时间内,尽快掌握汉语语法规则,尤其是掌握高等 HSK 语法的重点与难点显得非常重要。为了满足广大学习者的这种需要,我们继《HSK 考前强化——语法》(初中等)之后,编写了本书。本书的宗旨是帮助学习者在较短的时间内,通过强化训练,较好地掌握汉语语法规则以及参加高等 HSK 考试所必须掌握的语法重点与考试技巧,从而使学习者能够较为顺利地通过考试。

本书具有以下特点:

1. 科学的指导性

本书是根据国家汉办颁布的《中国汉语水平考试大纲》(高等)、《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》以及在总结多年对外国留学生和国内少数民族学生汉语教学实践之基础上编写而成的,它突出了汉语作为第二语言的特点和学习者学习汉语语法的重点与难点,吸收了近年来语言研究,尤其是汉语研究的最新成果,因而具有较强的科学性和指导性。

2. 简明实用性

本书在语法点的选设及编写体例上打破了以往汉语作为第二语言的语法教材的模式,紧紧围绕语法教学大纲,择要而选。同时,我们又对外国留学生、国内少数民族学生在学习汉语和参加 HSK 考试时所遇到的汉语语法难点、重点以及偏误进行了有针对性的分析,对一些容易出错、混淆的语法现象进行了比较,以期使学习者熟练掌握汉语语法规则。

为了使本书通俗易懂,便于学习者自学以及教师辅导 HSK 之用,本书采用简明扼要的文字、表格等,将汉语语法规则直观形象地呈现出来,因而具有简洁、直观、明了、实用的特点。在每一章节后都有大量的 HSK 高等语法仿真试题,这些试题各自独立,又相辅相成,相得益彰,旨在通过反复练习,使学习者能够举一反三。无论是学习汉语,还是准备参加汉语水平考试,本书都将会给学习者提供有效的帮助。

本书在语法点的选设、语法规则的讲解、语法难点的辨析、考点的分析、仿真练习和模拟试题编选等方面都作了一些尝试,力求使学习者能熟练运用汉语语法规则,在高等HSK考试中取得好成绩。本书在作这些尝试的过程中,难免会有一些缺点和不足,希望广大读者批评指正,以便将来进一步修改完善。

本书在写作、试用、出版过程中,得到过许多老师、学生以及北京语言大学出版社有关同志真挚而热情的帮助,在此谨表谢忱!

编 者

2005年6月于北京

使用说明

本书结构介绍

本书共有 4 章、19 节,每一节包括语法要点讲解、语法难点辨析、考点分析、练习和实力测试五大部分。为了便于大家更好地复习,我们还编选了 20 套模拟试题,并对全部练习、实力测试以及模拟试题作了详细的题解,最后又列举了常用名词、动词、形容词搭配以及常用固定格式。

语法要点讲解部分

每一节都对汉语教学语法内容及高等 HSK 语法考点进行讲解训练,为使大家能更快、更好地掌握这些内容,我们采用了概括、列表、小结等方法。在每一章节前,用精练的语言概括了该语法点的基本意义与基本语法特征,以使学习者对该语法点有一个基本的了解。在讲解代词、量词、动词、副词、助词、定语和“的”的使用问题、状语和“地”的使用问题以及补语、复句等语法点时,将其重点内容用表格的形式直观地呈现出来,便于学习者记忆。对一些语法重点,我们又用“注意”一项提示学习者特别关注。

语法难点辨析部分

学习者在学习、复习汉语语法过程中会遇到一些较难掌握、易于混淆的语法规则,为使大家能熟练掌握这些语法难点,我们运用对比、集中讲解等方法,将学习者容易用错、混淆的语法规则,排列在一起进行对比,并指明正误。例如,汉语趋向补语的引申意义是大多数学习者的难点,我们便将“起来”、“下来”、“下去”、“上来”、“上去”等趋向补语集中在一起,用浅显易懂的语言辨析其不同,从而使学习者在理解的基础上掌握语法规则,并能正确运用。

考点分析部分

高等 HSK 考试中的综合部分包括四部分内容,其中第一部分内容是语法题,这类试题是从四句话中挑出有语法错误的一项。比较常见的语法错误概括起来有这样几大类:词类误用、语序错误、虚词错用、结构混乱、搭配不当等。我们依据高等 HSK 语法考试大纲,并在总结多年的教学实践和研究 HSK 考试材料的基础上,分析高等 HSK 命题走向,详解相关例题,帮助大家进一步了解高等 HSK 语法结构的测试形式和解题方法、技巧,从而帮助学习者不断提高汉语水平。

练习、实力测试和模拟试题部分

练习是学习者做实力测试与模拟试题前的“热身运动”。我们根据每一章节的语法要

点,精心编选了这些练习题,并编排了与高等 HSK 考试题型相同的语法实力测试题与模拟试题。学习者一方面通过练习可以巩固所学内容,另一方面通过做实力测试题和模拟试题可以不断提高自己的应试能力,从而取得理想的成绩。

题解部分

包括练习、实力测试和模拟试题三部分内容。题解时针对学生容易出错的语法点,深入浅出地进行讲解,以突出重点,适合学生自学、备考及老师教学参考之用。

常用词语搭配和常用固定格式部分

我们在总结外国留学生和国内少数民族学生学习汉语语法、词汇时所存在问题的基础上,依据《中国汉语水平考试大纲(高等)》与《汉语水平词汇与汉字等级大纲》,编列了常用名词、动词、形容词的搭配形式以及常用固定格式。学习掌握这部分内容有助于学习者应对 HSK 考试中的语法、选词填空题。

使用建议

建议学习者先学习语法要点讲解部分中的语法内容,可按照章节顺序依次学完。学习时要注意书中所总结概括出的语法要点,这样,学习者就可以得到较为全面的语法训练。在此基础上,可以做每一节后的练习题和实力测试题,这些题是在综合所讲语法内容的基础上编写的。学习者通过做这些题,可以巩固所学知识,抓住所学要点,同时也是对自己学习效果的一种检验。如果时间较紧,学习者也可先做实力测试题,做完后,对照后面的参考答案,看看自己哪些部分已熟练掌握了,哪些部分似是而非,哪些部分还是自己的薄弱环节,然后再有针对性地看练习前的语法要点讲解部分。

建议教师在使用这本书时,首先应仔细阅读使用说明及目录,以便对这本书的特点、章节内容能有个大致的了解,然后安排好辅导时间。一般在考试前的一个月或一个半月举办强化班为宜,使学习者经过这段时间的强化学习后,能从容地应对高等 HSK 考试。

教师在讲解本书语法内容前,应先进行一次摸底测试,然后根据学习者的实际水平,适当地调整进度,或全部详讲,或详略讲解结合。每讲完一个语法重点、难点后,尽早安排学生做相关练习,巩固课堂教学所学内容。

学完全书后,应该完全按照 HSK 规定的程序安排一次模拟考试,使考生更有临场感,树立自信心,从而取得理想的成绩。

目 录

第一章 词类	1
第一节 名词	1
语法要点	1
难点辨析	5
考点分析	6
练习一	8
实力测试一	9
第二节 代词	11
语法要点	11
难点辨析	14
考点分析	17
练习二	19
实力测试二	20
第三节 数词和量词	22
语法要点	22
难点辨析	28
考点分析	29
练习三	31
实力测试三	32
第四节 动词	34
语法要点	34
难点辨析	39
考点分析	41
练习四	43
实力测试四	44
第五节 形容词	47
语法要点	47
难点辨析	53
考点分析	54

	练习五	56
	实力测试五	57
第六节	介词	59
	语法要点	59
	难点辨析	63
	考点分析	67
	练习六	68
	实力测试六	69
第七节	副词	74
	语法要点	74
	难点辨析	75
	考点分析	89
	练习七	91
	实力测试七	92
第八节	助词	96
	语法要点	96
	难点辨析	97
	考点分析	100
	练习八	102
	实力测试八	103

第二章 句法(上) 句子成分

第一节	主语和谓语	106
	语法要点	106
	难点辨析	107
	考点分析	108
	练习一	111
	实力测试一	112
第二节	宾语	115
	语法要点	115
	难点辨析	116
	考点分析	118
	练习二	120
	实力测试二	121

第三节	定语	124
	语法要点	124
	难点辨析	126
	考点分析	127
	练习三	129
	实力测试三	130
第四节	状语	133
	语法要点	133
	难点辨析	136
	考点分析	137
	练习四	139
	实力测试四	140
第五节	补语	142
	语法要点	142
	难点辨析	150
	考点分析	151
	练习五	153
	实力测试五	154

第三章 句法(中) 单句

第一节	动作的状态	158
	语法要点	158
	难点辨析	162
	考点分析	163
	练习一	165
	实力测试一	166
第二节	特殊的动词谓语句	169
	语法要点	169
	难点辨析	172
	考点分析	174
	练习二	176
	实力测试二	177
第三节	表示比较的方法	180
	语法要点	180

	难点辨析	184
	考点分析	184
	练习三	186
	实力测试三	187
第四节	表示强调的方法	190
	语法要点	190
	难点辨析	192
	考点分析	192
	练习四	194
	实力测试四	195
第四章	句法(下) 复句	198
第一节	联合复句	198
	语法要点	198
	难点辨析	200
	考点分析	202
	练习一	204
	实力测试一	205
第二节	偏正复句	209
	语法要点	209
	难点辨析	212
	考点分析	214
	练习二	215
	实力测试二	216
	模拟试题	221
	参考答案	249
	题解	261
	附录一 常用词语搭配	332
	附录二 常用固定格式	360
	参考文献	376

第一章 词 类

第一节 名 词

语法要点

一 名词的分类

名词表示人或事物的名称。名词通常分为：

意义和种类		例 词
一般名词， 表示人和事物 的名称	普通名词	词典 电视 学生 叔叔 售货员 乘务员
	专有名词	法国 上海 黄河 长城 西湖 华山
	集合名词	人口 书本 车辆 马匹 树木 船只
	抽象名词	氛围 原则 意识 概念 真理 意志
表示时间	时间名词	白天 明年 上午 周末 星期日 国庆节
表示处所	处所名词	门口 车站 附近 学校 商店 工厂
表示方位	方位词	上 下 前后 左右 里外 以后

二 名词的语法特点

- 1 数词修饰名词时，数词和名词之间要用一个量词。例如：

一件衣服

一条消息

一项措施

*一衣服

*一消息

*一措施

- 2 集合名词不能用数量词来修饰。例如：

*六口人口

*三个书本

*五棵树木

- 3 副词一般不能修饰名词。例如：

学生很好

职员不去

人们都去

*很学生好

*不职员去

*都人们去

注：本书中在错误的示例前以及不可以用来替换某个词语的词前统一标注“*”。

- 4 表示多数意义时,可以在名词后加词尾“们”,但如果表示人的名词前面有数量词,或句中有其他表示多数的词语,则不能用“们”。例如:

九个考生 旅游的学生很多

*九个考生们 *旅游的学生们很多



方位词

为了突出考点与难点,我们重点讲解方位词。

方位词表示方向和相对位置关系的名称。按其构成特性可分为单纯方位词和合成方位词。单纯方位词一般都是单音节的,是最基本的方位词,例如“东、南、西、北、上、下、前、后、左、右、里、外、内、中、旁”等;合成方位词是在单纯方位词前边加上“以”或“之”,或者后边加上“边”、“面”、“头”,例如“以上、以下、之前、之后、里边、外面、外头”等。

(一) 单纯方位词

单纯方位词很少单独使用(注:可以在成语或类似成语的固定短语里使用,例如“前因后果、上蹿下跳、东张西望、南来北往、左思右想”等),它一般多用在名词前面或后面,表示时间、处所、范围等意义。使用单纯方位词时应注意以下几个问题:

1. 单纯方位词与名词结合时,无论在前或在后,它们之间都不用“的”。例如:

前门 门前 里屋 屋里

2. “名词或名词短语+单纯方位词”出现在句首,说明某个处所存在着什么人、事物,或叙述某个处所、某一时刻有什么人、事物出现或消失时,一般不用“在”、“从”等介词。例如:

① 教室里很干净,墙上贴着一张中国地图。

② 老李的脸上堆着笑,眼里闪动着狡黠的光。

有时也用“在”,例如:在这个问题上、在中国文学发展史上、在现实生活中等。

3. “名词或名词短语+单纯方位词”作状语或作补语,表示处所、范围等意义时,介词“在”、“从”一般不能省略。例如:

① 她的善解人意表现在待人接物上。

② 一个人要想在自己的一生中有所作为,首先就要树立起雄心壮志。

4. “名词或名词短语+单纯方位词‘下’”表示条件等意义时,无论出现在句首还是句中,介词“在”都不能省略。例如:

① 在非常困难的条件下,工人们还是出色地完成了任务。

② 孩子们在老师的精心培育下茁壮成长。

5. 有些单纯方位词可以直接用在名词或名词短语之前或之后,表示时间或处所。表示时间时,单纯方位词与名词或名词短语之间有时可以加一个“个”字。例如:

上(个)星期 上个月 下半年 下个世纪 十年后 期中

东半球 西大街 前院 北门 楼下 窗外

为便于大家更好地掌握方位词的用法,我们将一些方位词的搭配形式分类列举如下,请大家牢记。

⑤ ……上

地上 墙上 床上 手上 脸上 书上 会上
 桌子上 本子上 课堂上 报纸上 组织上 事实上 行动上
 实际上 基本上 表面上 思想上 生活上 理论上 事业上
 主观上 客观上 原则上 国际上 在这个问题上 在中国历史上
 在中国哲学发展史上

⑤ ……下

楼下 树下 地下 车下 床下 桌子下 橱柜下
 在……帮助下 在……领导下 在……指导下 在……教育下
 在……努力下 在……培养下 在……劝说下 在……影响下
 在……监督下 在……督促下 在……带动下 在……组织下
 在一般温度下 在正常温度下 在正常情况下 在特殊情况下

⑤ ……里

屋里 家里 包里 水里 山里 心里 眼里
 箱子里 柜子里 抽屉里 教室里 公园里 脑子里 话里有话

⑤ ……中

家中 水中 山中 心中 学习中 生活中 讨论中
 工作中 复习中 考试中 比赛中 训练中 演出中 同学们中
 在现实生活中 在……心目中 在……印象中

⑤ ……内 / 内……

屋内 室内 校内 国内 内部 内地 内心 内伤 内衣
 内行 内外有别

⑤ ……外 / 外……

屋外 室外 墙外 院外 校外 国外 外部 外地 外伤
 外衣 外行 外事活动

(二) 合成方位词

合成方位词是在单纯方位词前边加上“以”或“之”,或者后边加上“边”、“面”、“头”。
 例如:

以上 以下 以内 以外 以前 以后
 之上 之下 之内 之外 之前 之后
 上边(面、头) 下边(面、头) 前边(面、头) 后边(面、头)
 里边(面、头) 外边(面、头) 左边(面) 右边(面) 旁边

下面我们介绍一些常用合成方位词的用法:

1. 以后:指现在或所说某时之后的时期。例如:

从今以后 五年以后 以后再研究

2. 之后:指在一定的时间、处所的后面(多指时间,少指处所),也可以用在句子开头,表示上文所说的事情发生以后。例如:

两年之后 在他们之后 之后,又办了一件好事

3. 以前:指现在或所说某时之前的时期。例如:

两天以前 五年以前 以前出现过

4. 之前:指在一定时间、处所的前面(多指时间,少指处所)。例如:

睡觉之前要漱口 三天之前我读过 在队旗之前举手宣誓

5. 以上:指位置、次序、数目高于一定的水平,也指前面说的话。例如:

半年以上 三十个以上 科级以上 以上所讲的问题

6. 以下:指位置、次序、数目低于一定的水平,也指后面要说的话。例如:

三十岁以下 零度以下 八十分以下 以下所讲的问题

7. 以内:指不超出一定的时间、数量、处所、范围。例如:

十年以内 五十元以内 三环路以内

8. 以外:指超出一定的时间、数量、处所、范围。例如:

十天以外 六公里以外 教室以外 除此以外

此外,还有一些成对使用的方位词,我们主要介绍以下几种:

1. 上下:用在数量词后面表示概数;有时也表示抽象的方位与范围。例如:

五十岁上下 三十斤上下 一米八零上下
 全国上下 举国上下 上上下下 上下通气

2. 前后:用在时间词语后面表示概数;有时也表示抽象的方位与范围。例如:

春节前后 圣诞前后 国庆节前后
 前后矛盾 前后照应 前后情况

3. 左右:用在数量词或表示时间的词语后面,表示概数;有时也表示抽象的方位与范围。例如:

四十岁左右 三斤左右 十天左右
 五号左右 左右摇摆 左右为难

4. 内外:用在处所词语后,表示内部和外部,里面和外面;有时也表示抽象的方位与范围。例如:

四 名词的重叠形式

汉语少数单音节名词和一些方位词可以重叠。

类别	重叠形式	意义	例 词
一般名词	AA	表示全体、所有的、每个	年年 月月 日日 人人 家家
方位词	AABB	表示包括全部	上上下下 里里外外 前前后后

难点辨析

经常容易混淆和误用的词

一 上 中 里

上:用在名词后,表示物体的表面或某种事物范围以内,或表示某个方面。

中:用在名词后,表示某个范围或做某事的过程。

里:用在名词后,表示时间、处所、范围。

例如:① 李先生在方言研究上下了很大工夫。

② 双方在亲切友好的会谈中交换了看法。

③ 他的话里有话,难道你没听出来吗?

辨析:

学习上:说明学习方面。

学习中:说明学习过程,相当于“……的时候”。

二 前边(前面、前头) 面前

前边(前面、前头):指次序或处所靠前的部分,或文章、讲话中先于现在所叙述的部分。例如:

前边(前面、前头)有空座位 前边(前面、前头)来了一个人

他在前边(前面、前头)跑 我的前边(前面、前头)是安娜

面前:指面对着的、距离近的地方,大多限于指人的词。例如:

我走到他面前 很多问题摆在我们面前

在事实面前,你还想要赖呀!

三 上下 前后 左右

1. 表示年龄时

上下:多用于成人。如:五十上下、七十上下。

左右:什么年龄段的都可以。如:八岁左右、六十左右。

2. 表示时间时

左右:可以和数量词搭配。如:五号左右、两点左右。

前后:一般多用于表示节日、节气的词语后面。如:中秋节前后、清明前后。

也可表示从开始到末了的时间。如:他完成这部巨著前后共用了二十年时间。

考点分析

有关方位词的出题思路,主要考查考生是否掌握了方位词的基本用法以及方位词的搭配等。因此考生在复习时,应重点掌握方位词的引申意义、方位词出现的位置以及方位词和名词、介词的搭配等。

请大家看例题。

例题

请挑出 A、B、C、D 中错误的一项

[1] 现在,越来越多的日本城里儿童,

A

家长和有关社团的帮助下,离开父母,来

B

到边远的农村、渔村,并在那里的学校

C

D

求学。

[2] 中学生开始进入青春期,在生理

A

上、心理上都产生了新的特点。这个阶段
也是长身体、长知识的时期,应当把精力

B

集中到学习,求得德、智、体的全面发展。

C

这就需要给予正确的引导。

D

题解

[1] 答案是 B

“在+名词+下”是表示条件的短语。根据句意,B 句应是 C 句的状语。使用“在+名词+下”这个短语表示条件意义时,既不能省略介词“在”,也不能省略方位词“下”。

[2] 答案是 C

“名+上”这种短语可以表示某个方面。根据句意,C 句要表达“应当把精力集中到学习上”的意思。“学习上”表示“集中”在某个方面,它作动词谓语“集中”的补语,因此这里的“上”不能省略。