

教育部人文社会科学重点研究基地成果

21 世纪应用心理学书系

梁宝勇 主编

心理评估

主 编 洪 炜

副主编 刘仁刚 马立骥

Psychological Assessment

南开大学出版社

教育部人文社会科学重点研究基地成果
21 世纪应用心理学书系 梁宝勇 主编

心理评估

洪 炜 主 编

刘仁刚

副主编

马立骥

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

心理评估 / 洪炜主编. —天津:南开大学出版社,
2006.1 (2006.8重印)

(21 世纪应用心理学书系)

ISBN 7-310-02434-6

I. 心... II. 洪... III. 心理测验 IV. B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 122179 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:肖占鹏

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

天津市宝坻区第二印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 8 月第 2 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 14.25 印张 408 千字

定价:26.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

总序

在人类的发展进程中，21 世纪是一个以知识经济为特色的发展时代。在这个时代中，创造新知识和应用知识的能力是影响一个民族、一个国家前途和命运的重要的决定因素。一个没有创新能力、不能有效地应用科学技术为人类造福的民族，难以屹立于世界先进民族之林。

自实行改革开放的基本方针以来，随着我国社会和经济的飞速发展，包括心理科学在内的我国科学事业也获得了长足的进步。作为一门科学的学科体系，心理学横跨自然科学、人文和社会科学，同人的各项活动息息相关。

心理科学是一门庞大的知识体系，包含数十个分支学科。如果采用两分法对心理科学分门别类，则可以将整个心理科学分为基础心理学和应用心理学。基础心理学担负着创造新的心理学知识的使命，包括发现新的心理学规律、探索新的方法和技术等。应用心理学则不同，它主要涉及对心理学理论、知识和技术的应用，即将基础心理学的研究成果应用到人类活动的各个领域，以便根据人心理活动的规律安排各种工作、学习和生活，从而最大程度地发挥人的功能作用，与此同时保证和提高人的生活质量和健康水平。目前，可以毫不夸张地说，应用心理学的影响已经遍及人类生活的各个领域。仅仅在高技术领域，心理学的理论、知识与方法便已经成为人工智能、模式识别和虚拟现实等的重要基础。在我国，心理学理论和知识已经被广泛应用到教育、医学、工商业、军事、司法和航空航天等领域，并正在发挥其独特的作用。

中国心理学在最近二十多年来获得了较快的发展，心理科学在我



国社会转型时期正在发挥越来越大的作用。但从整体上来看，同西方发达国家比较，中国心理科学尚不够发达，无论基础心理学科还是应用心理学科，都存在较大的差距。面对知识经济时代所带来的发展机遇和挑战，中国心理学必须制订符合国情的发展策略迎头赶超。我们认为，目前阶段中国心理学界应当在适当加强基础心理学研究的同时，加大心理学的应用研究和实践活动的力度。目前我国从事应用心理学研究和实践的心理学工作者太少，远不能适应我国社会经济发展的要求。因此，我们应当保留少数精干力量从事基础研究，而将大多数人力和物力投入到应用领域，为我国社会和经济的发展贡献我们的力量。我们选择编写一套应用心理学书籍，其初衷也正在此，即为促进我国应用心理学的发展做点实际的工作。

最近几十年间，科学的发展和技术的进步已经在世界范围内极大地改善了人们的生活和工作条件。世界上大多数人已经逐渐从繁重的体力劳动、饥饿和由许多疾病所造成的困苦中解脱出来，人们的预期寿命正在不断地延长。然而科学技术的进步、生活和工作条件的改善，并不一定会带来幸福生活和健康。一些调查表明，伴随着现代社会的迅速发展和物质生活条件的优裕，人们对于生活的满意程度不仅没有提高，反而有所下降。另一些调查发现，严重威胁人类健康、造成成千上万人死亡的疾病种类已经发生变化，同不良生活方式和心理因素密切相关的心身疾病（psychosomatic disease）或称作心理生理疾病（psychophysiological disease），例如动脉硬化性心脏病、脑血管病和恶性肿瘤等，在人类疾病谱和死亡原因排位中都居于前列。另一方面，大量调查证实，近年来精神疾病的患病率明显升高，正在成为当今最为突出的一个健康问题，造成大量的公共卫生资源的消耗和劳动力的损失。上述这些情况似乎令人不可思议。然而，只要我们看一看当今社会发生的诸种变化，我们就不难理解，为什么科学技术的进步和物质生活条件的巨大改善却没有成比例地给人们带来高质量的生活。

著名的诺贝尔奖获得者 DuBois 对于人们当今的生活境况有非常贴切的描述。他写到：“现代人已经……不太需要去对抗饥寒交迫的窘境和其他有伤身体的危险，但是他们必须对付排得满满的日程表、（繁

忙的)交通、噪声、拥挤、竞争和其他人为的紧张情境。”正是这些体现当代社会特点的变化,不断造成人们心理压力的增大以及适应和应对的困难。一个人适应生活、应对挑战的能力总是有限度的。当外界环境的变化太大或过于急剧以至超过一个人的适应和应对能力的时候,他的身心健康就难以保持。

目前,我国已经进入一个十分重要的发展阶段。社会转型时期所发生的许多变化,一方面改善了我们的生活,为我们提供了更多的发展机遇和选择,使我们对未来充满信心和希望;但另一方面,新旧观念的剧烈对抗、激烈的竞争、价值取向的多元化以及社会上发生的许多负性事件,也会剧烈地冲击人们的精神世界,造成心理矛盾、冲突、挫折和应激,心理问题和情绪困扰乃至心理障碍或精神疾病也随之增多,现代社会的所谓“文明病”(例如高血压、冠心病和糖尿病)正在困扰着许多人。另一方面,人民生活水平的提高导致心理保健意识的增强,人们不再满足于身体无病,还要求心情舒畅地生活、学习和工作,以实现自己的潜能,为国家为人民做出自己的一份贡献。

这些情况给我们提出了新的问题,任何有责任心的应用心理学家都不可能无所作为。应用心理学包含十分广泛的领域,我们必须根据目前中国社会的迫切需要来确定我们的选题范围。正是基于这个考虑,我们决定不仅要编写一套应用心理学书籍,而且要特别围绕着健康和疾病问题来确定书目。

《21世纪应用心理学书系》由12部专著组成,它们是医学心理学、临床心理学、健康心理学、心理评估、咨询心理学、心理卫生学、变态心理学、犯罪心理学、学校心理学、运动心理学、教育心理学和管理心理学。

在本书系的编写过程中,作者们始终坚持科学性和实用性、理论和实践相统一的原则,充分体现本书系的应用性质;在内容组织上,不仅介绍本学科领域经典的理论观点和方法,而且要涵盖本领域最新、最具权威性的资料,力求反映国内外研究的新成果、新见解、新经验和新方法;在撰写体例上,力图按照心理学著作国内外通用的规范,做到概念准确、简明,条理分明,理论观点明确,论据充分;坚持百



家争鸣、百花齐放的方针，对于某些有争议的观点和看法，要适当地做出评介，而不是以一家之言作为结论。本书系中，有一些书所代表的学科之间在内容上是有交叉或重叠的。为了适当地照顾各门学科体系的完整性，我们在这些书中保留了这些部分交叉或重叠的内容，但每一本书都有自己的、不同于其他书的侧重点，正是这些侧重点体现了各书所代表的不同学科的特色。

本书系的作者绝大多数是目前正活跃在应用心理学教学、科研和实践工作第一线的中青年专家，他们来自于北京大学、南开大学、中南大学、山东大学和吉林大学等十余所高等院校。他们大多数是心理学博士和教授，具有丰富的科学研究、教学和临床工作经验。本书系汇集了集体的智慧，是大家精诚合作的结果。虽然大家已经尽心尽力、力求完善，但由于时间和学识水平有限，书中难免存在缺陷乃至错误之处，我们欢迎读者批评指正。

本书系的编写得到了教育部社会科学委员、国务院学位委员会心理学科评议组成员和召集人沈德立教授的关心和指导，并被作为教育部人文社会科学重点研究基地成果出版。在此，我们向沈德立教授表达我们由衷的感谢和敬意。在本书系的编写过程中，我们参考和引用了国内外大量的研究资料，不能一一提及，谨表达我们的谢意。此刻，我们也要感谢南开大学出版社的领导和本书系的策划编辑莫建来博士及诸位责任编辑，没有他们的远见卓识和精心的工作，就没有本书系的顺利出版。

梁宝勇 谨识

二零零五年元月十五日于天津

前 言

本书是作为“21 世纪应用心理学书系”之一而编写的。在本书的编写过程中，我们着重介绍了心理评估的基本原理和主要方法，同时力求能够反映该领域的新近发展和应用研究情况。

“心理评估”的概念在传统心理学的分类中并没有独立的位置。我们从这套书系的书名中也可以注意到，其他书大都冠以“××心理学”的字样，而“心理评估”被称为“学”似乎不很恰当。因为心理评估所涵盖的内容比较复杂和特殊，它更注重在实用中找到其位置和体现其价值。其实，心理评估的主要内容和基础之一是心理测量学和心理测验，这部分内容的理论性和技术性都比较强，也是本书所介绍的重点。但是，将心理测验等同于心理评估是不恰当的，除心理测验之外的其他方法和手段在心理评估中也有着不可替代的作用，需要加以重视。本书也力图在这些方面着以笔墨。除作为教科书外，作者在编写过程中还尽可能地加大信息量，增强实用性，为工作在第一线的心理学工作者提供一本有价值的工具书和参考书。

本书大致分为三个部分，第 1~3 章涉及心理评估的总论及基本方法的介绍，由洪炜、苏英和刘仁刚执笔；第 4~7 章为心理测量学的基本内容，由刘仁刚执笔；第 8~13 章为常用的心理测验及评定量表的介绍，由马立骥、石川、姬雪松、王贤喜和洪炜执笔，全书由洪炜修改定稿。在撰写过程中本书引用了国内外许多同行的研究成果，在参



考文献中已加以注明，在此致以诚挚的谢意！

欢迎广大读者对本书批评指正。

洪 炜

2005 年 2 月



目 录

前言	1
第一章 概论	1
第一节 心理评估概述	1
第二节 心理评估的依据与原理	5
第三节 心理评估的基本方法	10
第四节 心理评估的发展	14
第五节 实施心理评估的一般原则及对评估者的要求	18
第二章 观察法与会谈法	21
第一节 观察法	21
第二节 会谈法	33
第三章 临床心理检查	49
第一节 临床心理检查概述	49
第二节 临床心理检查的一般原则	52
第三节 精神检查	62
第四节 结构式访谈	66
第四章 心理测验的性质及相关理论	72
第一节 测量学基础与心理测验的特点	72

第二节	随机误差理论·····	80
第三节	概化理论·····	88
第四节	项目反应理论·····	91
第五章	测验的编制及项目分析·····	97
第一节	确定测验编制的目的和行为样本·····	98
第二节	测验形式与素材·····	106
第三节	试验性测验、质量分析与标准化·····	112
第四节	项目分析·····	113
第五节	项目分析的特殊问题·····	137
第六章	测验的误差及其检验·····	142
第一节	测验误差及信度、效度的概念·····	142
第二节	信度的种类和计算·····	146
第三节	影响信度的因素·····	155
第四节	效度的种类和计算·····	157
第五节	影响效度的因素·····	165
第七章	分数的解释及测验的使用·····	168
第一节	心理测验的结果解释·····	168
第二节	心理测验中的伦理和社会问题·····	174
第三节	主试、测验情境和被试的非目标因素对测验的影响·····	180
第四节	测验的实施·····	189
第八章	智力测验·····	193
第一节	智力的概念和智力单位·····	194
第二节	比奈系列智力测验简介·····	203
第三节	韦克斯勒智力量表·····	210
第四节	考夫曼儿童成套评估测验·····	221
第五节	瑞文测验·····	225

第九章 神经心理学测验	228
第一节 涉及不同认知领域的神经心理学测验.....	229
第二节 常用的神经心理成套测验.....	238
第三节 国内学者自行编制的神经心理学测验.....	244
第十章 成就测验与能力倾向测验	251
第一节 成就测验概述.....	251
第二节 调查测验.....	255
第三节 诊断测验与预测测验.....	260
第四节 多重能力倾向测验.....	263
第十一章 人格评估	271
第一节 概述.....	272
第二节 明尼苏达多相人格调查表 (MMPI)	276
第三节 艾森克人格调查表 (EPI) 及其问卷 (EPQ)	282
第四节 卡特尔 16 项人格测验.....	287
第五节 洛夏墨迹测验.....	293
第六节 中国人个性测量表.....	298
第十二章 心理卫生评定量表 (一)	303
第一节 心理卫生评估概述.....	303
第二节 心理卫生综合评定量表.....	310
第三节 抑郁与焦虑评定量表.....	317
第四节 精神障碍评定量表.....	334
第五节 孤独量表.....	339
第六节 烟、酒依赖评定量表.....	344
第十三章 心理卫生评定量表 (二)	353
第一节 生活质量评定量表.....	353



第二节	应激及相关问题评定量表·····	363
第三节	家庭功能与家庭关系评定量表·····	369
第四节	人际关系与信任评定量表·····	374
第五节	自我意识与自尊评定量表·····	378
第六节	心理控制源评定量表·····	383
附表·····		391
参考文献·····		438

第一章 概 论

本章提要 心理评估是临床心理学的重要组成部分，在各领域有着广泛的应用前景。本章将着重介绍心理评估的概念和应用，心理评估的一般程序与方法，心理评估的原理和依据，以及心理评估的发展历程。最后，还提出了心理评估的一般原则及对心理评估者的要求。通过这些介绍，读者可以对心理评估有一个总体印象和了解。

第一节 心理评估概述

一、心理评估的概念与应用

（一）心理评估的概念

心理评估（psychological assessment）是应用心理学的重要基础，也是临床心理学的重要组成部分。一般来说，临床心理学（clinical psychology）包含两大块内容，一块是心理干预，如我们所熟知的心理治疗、心理咨询都属于心理干预的范畴；另一块就是心理评估。心理评估是心理干预的重要前提和依据，没有准确或恰当的评估，就无法进行正确的干预，同时心理评估还可对心理干预的效果做出判定。在实际工作中，有时心理评估与心理干预是同时进行的，或评估与干预糅合在一起，很难截然区分。但就方法和内容来说，心理评估有其

独特的方式和目标指向，需要加以注意。

从概念上来讲，心理评估是依据心理学的理论和方法对人的心理品质及水平所做出的鉴定。所谓心理品质，包括心理过程和人格特征等内容，如情绪状态、记忆、智力、性格等。

在应用心理学中有时用“心理诊断”(psychological diagnosis)的概念。“诊断”一词是医学上常用的一个术语，指的是对病人的病情做出性质和程度的判定。心理诊断则是要对有心理问题或心理障碍的人做出心理方面的判断和鉴别。显然，心理评估与心理诊断的概念在某些方面是一致的，不过心理评估的范畴比心理诊断更广。

另外一个相关的概念是心理测验(psychological test)。有人将心理诊断与心理测验等同，也有人将心理测验作为心理评估的主要方式。心理测验因其标准化、数量化以及比较客观、实用等特点在心理评估中的确占有重要地位，但它代替不了心理评估的其他方式和方法，它只是心理评估的方法之一。心理评估的不同方式、方法各有所侧重，各有其利弊，在实际应用中各有价值，具体内容将在后面介绍。

(二) 心理评估的应用

笼统地说，心理评估在应用心理学的几乎所有领域都有应用。具体地说，主要涉及临床心理学、健康心理学、医学心理学、咨询心理学、学校心理学、教育心理学、管理心理学、职业心理学、司法心理学和运动心理学等方面。

前面已提到，心理评估是心理干预的基础，就像在医疗中没有正确的诊断就不可能进行适当的治疗的道理一样。在医学心理学的其他领域如护理心理学、心身疾病的研究、健康心理学等方面，心理评估的作用也是很大的。无论是心身疾病还是由理化和生物学因素引起的躯体疾病，病人在患病前及发病过程中都会存在不同程度的心理问题或心理障碍，对这些问题的把握及了解对于做好心理护理工作是至关重要的，也是预防和治疗心身疾病的一个重要方面。对于维护和促进正常人群的心理健康来说也需要心理评估的帮助。首先，了解不同个体的心理特征可借助于心理评估的方法，这样才能有的放矢地对不同

人进行心理卫生方面的指导；其次，对于一些不健康行为的研究和评估以及对个体心理方面的影响也需借助心理评估的方法，这对于改变一些人的不健康行为、促进他们保持自身的心理健康有很大作用。

目前，心理评估在医学领域中配合疾病的诊疗以及科研也发挥着越来越大的作用。如在精神科判定病人的病态心理问题常需要借助于心理评估的方法（如采用 MMPI 进行的心理评估，MMPI 是一种鉴别病人有无精神障碍及特征的心理测验，已成为一些精神专科常规使用的检查工具）；在神经科，一些神经心理学的评估方法对于判定神经系统的心理功能障碍有特殊意义；而在儿科，鉴别儿童发育有无障碍、行为有无异常，以及智力是否有缺陷等，也常常需要借助于心理评估的方法。

教育心理学主要研究学生的能力、个性及学习动机，研究学生的认知及情感过程，教师的教育过程以及对教学效果的评估等。在这些方面都需要借助于心理评估的方法与手段。最先出现的心理测验量表就是根据教育部门所提出的要求对适龄入学儿童的智力进行测验，以适应教学的需要。评价一名学生的潜能（智力）或能力倾向（aptitude）是决定其有无接受某种教育方法可能的前提；而了解他的学习兴趣、动机和意志品质等方面内容（非智力因素）又决定了他在接受了这些教育方法后所取得的成绩有多大。

组织与工程心理学可分为三部分：（1）人事心理学 心理评估主要了解工作人员的心理特征，预测个人未来可能取得的成就，以及根据个人的特点安排工作等；（2）工程心理学也称工效学 心理评估的主要目的在于帮助提高工作效率和质量，保护劳动者或操作者的身心健康；（3）组织管理心理学 目的在于提高管理者和组织成员之间的合作水平，理顺组织内部复杂的人际关系，建立通畅的沟通渠道等方面；而要达到这个目的，必须对相关人员进行心理评估。

职业心理学研究帮助人们选择职业、工作和教育的有关问题。例如为那些不能确定自己职业兴趣的人提供咨询，或者为人们选择不同类型的学校及专业提出建议。这些工作都需要职业心理学工作者对当事人或有关的群体做出恰当的心理评估。心理评估将在未来的教育及



劳动市场中发挥越来越大的作用。

心理评估方法还是心理学研究的重要手段。而心理评估中所采用的数量化的手段（心理测验与评定量表等）更是在科学研究中的统计学方法所要求的，目前许多研究报告纷纷采用了心理测验和评定量表的方法。

二、心理评估的一般过程

心理评估的目的不同，评估的一般程序也有所区别。但无非是根据评估的目的收集资料，对资料和信息进行加工处理，最后做出判断这样一个过程。以临床心理评估为例，它与医学诊断的过程十分相似，主要包括：

1. 确定评估目的。首先要确定来访者或提出评估要求的人首要的问题是什么，进而确定评估目的。如要了解学习困难的原因，就需要鉴别学生的智力水平或人格特征；在临床进行心理咨询时，首先也要对来访者做出有无心理障碍的判定。

2. 详细了解被评估者的当前心理问题，问题的起因及发展，可能的影响因素，被评估者早年的生活经历、家庭背景以及当前的适应情况、人际关系等。这与医学病历的书写包括主诉、现病史、既往病史、家族病史等内容很相似。当然这里关注的中心是心理问题，所涉及的内容也更广泛。在这一过程中，主要应用心理评估的调查法、观察法和会谈法。

3. 对一些特殊问题、重点问题的深入了解和评估。这类似于医学诊断过程中的生理生化检查。除进一步应用上述方法外，还主要借助于心理测验的方法，有时还用“作品”分析法。

4. 将前面所收集的资料进行分析、处理。要写出评估报告、做出结论，并对当事人及有关人员进行解释，以确定下一步对问题的处理目标。