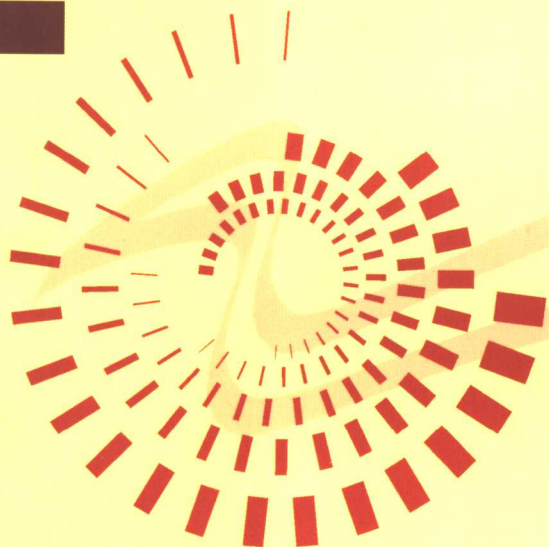


GAOJIAO GAIGE YU FAZHAN YANJIU

高教改革与发展研究

2004年山东省高等教育理论与实践学术研讨会论文汇编

主编 王建国 张厚吉
副主编 李霞 薛玉麟 张会杰



齊魯書社

高教改革与发展研究

2004 年山东省高等教育理论与实践学术研讨会论文汇编

主 编 王建国 张厚吉
副主编 李 霞 薛玉麟 张会杰

齊魯書社

图书在版编目(CIP)数据

高教改革与发展研究: 2004 年山东省高等教育理论与实践学术研讨会论文汇编 / 王建国, 张厚吉主编. — 济南: 齐鲁书社, 2006. 8

ISBN 7-5333-1704-1

I. 高... II. ①王... ②张... III. 高等教育—教育改革—中国—学术会议—文集 IV. G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098601 号

高教改革与发展研究

——2004 年山东省高等教育理论与实践

学术研讨会论文汇编

主 编 王建国 张厚吉

副主编 李 霞 薛玉麟 张会杰

出版发行 齐鲁书社

社 址 济南经九路胜利大街 39 号

邮 编 250001

网 址 www.qlss.com.cn

电子邮箱 qlss@sdpress.com.cn

印 刷 山东新华印刷厂

开 本 787 × 1092 / 16

印 张 20

插 页 2

字 数 462 千

版 次 2006 年 8 月第 1 版

印 次 2006 年 8 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-5333-1704-1/K · 532

定 价 36.00 元

前 言

近年来,我省的高等教育取得了令人瞩目的成就,教育规模迅速扩大,教育结构逐步优化,教育质量效益正在稳步提高。目前,我省共有普通高等院校 97 所(包括高职院校);全日制在校生由 1998 年的 18.7 万人增加到 2003 年的 76 万人,增幅居全国第一;民办高等教育机构 106 所,其中 35 所具有颁发学历文凭资格,在校生 16 万人;高等教育毛入学率由“九五”末期的 11.22% 提高到 2004 年的 17.5%,实现了高等教育由精英教育向大众教育的跨越。我省的高等教育管理体制改革取得了较大进展,按照“共建、调整、合作、合并”的指导方针,完成了一大批高校的合并组建工作。高等教育资源得到了合理有效的配置,实现了资源共享和优势互补;办学层次和办学水平有了较大提高;高等教育学科专业结构设置逐步完善,形成了专业科类齐全、覆盖面广、重点学科优势明显、结构较为合理的专业体系。

我省高等教育前所未有的快速发展,必然引起高等教育在价值观、质量观、发展观等教育理念方面的一系列变化。为了实现我省高等教育发展的战略目标,我们必须以科学的发展观去审视快速发展的高等教育,必须遵循高等教育的发展规律,解决发展中的实际问题。比如,高等教育的发展规模、速度的科学规划、高等教育的布局、高等教育的结构、高等教育与区域经济的互动等问题,这些都是我们在宏观决策中必须要面对的。

如何根据高校自身特点,科学制定学校的发展规划、找准学校定位、加快学科发展、提高管理水平和教育质量、协调高等学校教学、科研与社会服务职能等,需要我们用教育理论进行科学的论证、深入地开展理论与应用研究。为此,在山东省教育厅的大力支持下,山东省高等教育学会于 2004 年 11 月 11 日至 12 日在济南隆重召开了山东省高等教育理论与实践学术研讨会。本次学术研讨会紧紧围绕科学发展观,就我省经济发展与高等教育的规模与结构调整、高等学校分类与特色定位、高等职业教育和民办高等教育的发展与改革、高等教育评估与质量保障、高等学校教学管理与改革等议题进行了深入的探讨。



这次会议在承办单位山东大学高等教育研究中心的精心组织与省内各高校的积极参与和大力协助下,得以顺利召开。各高校理事或代表、独立设置的高教研究机构负责人以及高等教育研究人员等共计 114 人参加了研讨会。会议先后收到了论文及发言稿 60 余篇,这些论文内容丰富,涉及到我省高等教育与科学发展、教育评估与质量保障、学科建设、教学改革与人才培养、高职教育与发展、大学文化建设与素质教育等诸多领域和教育发展的前沿。经专家评审及作者反复修改后,我们将其中的 53 篇论文收入到了《高教改革与发展研究》文集,希望能对我省的高等教育理论与实践、学会的组织与建设等起到积极的促进作用。

由于我们的时间和精力有限,《高教改革与发展研究》文集难免有些差错,敬请读者谅解并给予指正。在此,表示衷心的感谢!

山东省高等教育学会
2005 年 5 月 20 日于济南

目 录

加强高教研究,推动我省高等教育迈上新台阶

——在山东省高等教育理论与实践学术研讨会上的讲话

..... 山东省教育厅副厅长 黄 琦(1)

我省高等教育改革发展与高教学会的任务

——在山东省高等教育理论与实践学术研讨会上的讲话

..... 山东省高等教育学会副会长 许万敬(6)

高等教育的改革创新与高等教育研究

——在山东省高等教育理论与实践学术研讨会上的报告

..... 北京大学教育学院教授 喻岳青(10)

第一部分 高等教育与科学发展

- 以科学发展观审视我省高等教育的发展 吕灵昌 刘培进(23)
- 把握高校发展规律性 推动高校改革与发展 王言法(29)
- 强化办学特色 服务油气资源可持续发展战略 吴文山(34)
- 遵循三个规律 促进中医药大学科学发展 孙增良 梁红卫(39)
- 坚持“教学为本、质量立校” 推进高校可持续发展 韩延明(42)
- 坚持改革创新 办好独立学院 吴明银(48)
- 我国研究型大学学生规模、结构的策略选择 李卫东 刘志业(53)
- 发展中国制造业与高等工程教育改革 薛玉麟 王建国 张平慧(64)
- 大学教育发展新批评 马 勇(69)
- 论院系在大学发展中的地位和作用 王春秋(74)
- 高等教育科学发展观与高等学校的分类发展 刘志业(80)
- 高教研究机构发展中的困境与出路 黄仕军 于凤银(84)
- 高校人力资源开发必须重视精神激励 王连森 陈国军 王建国(89)



山东省来华留学生教育的现状分析及发展对策	张会杰(93)
----------------------------	---------

第二部分 教育评估与质量保障

教育质量:21 世纪高等教育发展的永恒主题	刘华东(101)
大学教学质量保障体系构建研究	王洪欣 马 勇 王淑芳 曹云亮(106)
关于军队院校教学质量保障要素建设的探讨	洪庆根(117)
坚持以评促建 夯实发展基础	
——浅谈高职院校人才培养工作水平评估	孙庆珠(122)
加强教学评价 提高教学质量	
——潍坊教育学院教学评价方式的研究与实践	吴振林 孙佃永(126)
教学评估:提高教学质量的重要举措	王洪欣 王淑芳(131)
浅谈教育评估的再评估	陈广桐 张建恒(137)
大学竞争优势的构建:理论与案例	王连森 梁开政(145)
谈高校教育教学质量保障体系	张平慧 薛玉麟(153)

第三部分 学科建设、教学改革与人才培养

面向全省经济社会发展 加快高校学科专业调整	曾宪文 李 霞(159)
关于合并院校本科培养模式的调研报告	傅红涛 吕 虹(164)
高校教学管理与改革的探索与实践	刘衍聪 单亦先(170)
多学科知识渗透界面的建立与管理融合	孙康宁 王 昕 龙世立 张永兵(176)
以课程体系改革为中心,构建新型的学分制	
人才培养方案	王淑君 杜瑞成 刘元义(181)
浅议理工院校的文科专业建设	李红霞 许有强 仲红艳(186)
关于地方建筑类院校人才培养层次、规格的思考	马向阳(189)
新建地域性高校加强学科建设的理性思考	李 伟 郭 峰(193)
高校考试改革的理性思考	王孝威 刘 洪 澹凡忠(199)
设计艺术类实验教学改革初探	郁有西 李宏洋(202)
用先进的办学理念指导教育教学实践创新	亓俊忠(206)

第四部分 高职教育与发展

民办高等教育改革与发展的几个关键问题	曲建新 隋淑英(215)
办好高职院校要树立科学的发展观	张保卫(221)
浅析终身教育体系中高等职业教育的地位及发展策略	路 静 李 泉(225)

依据正态分布曲线设计二年制高职教育培养方案	王书营 孔祥林(231)
开放办学 校企耦合	齐洪利(236)
浅谈深化高职院校教育教学改革	王永义(246)
民办高校的师资队伍建设	贾东荣(250)
拓展高职教育的国际合作 为当地经济建设和社会发展服务	李茂慎(256)
高职院校专业及课程设置研究	苗胜军 杨泉良(260)

第五部分 大学文化建设与素质教育

坚持科学的发展观 塑造新时期的大学精神	苑学芹(267)
大学生创新素质培养途径探讨	薛金梅 吕虹 袁艳如(272)
论大学精神家园建设	吴文山(276)
仁人爱物 博雅创新 ——谈大学的育人理念	刘培进(283)
高等教育国际化背景下的中国大学文化塑造	吕福军 李焕玲 高汉运(288)
WTO 与 21 世纪大学精神的塑造	王金民 黄焕生 徐贞翠 赵国志(293)
WTO 与大学生社会意识调适	宋尚桂 滕爱玲 王希普(296)
关于大学生网络道德教育的思考	安莉(301)
新时期高校思想政治教育要加强大学生心理健康工作	刘征(305)
浅谈高校促进毕业生就业策略	张建峰 李树爱(309)

加强高教研究,推动我省高等教育迈上新台阶

——在山东省高等教育理论与实践学术研讨会上的讲话

山东省教育厅副厅长 黄琦

尊敬的喻教授、许会长、各位秘书长、理事、同志们:

大家好!很高兴能参加高等教育学会的工作会议,这个会议是以高等教育理论与实践学术研讨会的形式召开的。在高等教育快速发展的今天,召开这样一个研讨会我觉得非常必要。借此机会,向大会表示热烈祝贺并讲几点体会。

我们的国家、山东省的高等教育发展到今天,确确实实有很多问题需要研究和探讨。那么,这方面的研究主要落实在哪些人的身上呢?我觉得,省高等教育学会的所有会员担当此重任是义不容辞的,而且也应该是高等教育理论研究方面的主力军。

为了给大家的研讨提供一些基础的背景资料,借此机会,我把山东省高等教育发展的一些数据通报给大家,供大家参考。

从1998年以来,在教育部和省委、省政府的正确领导下,我省高等教育抓住机遇加快发展,教育结构逐步优化,教育质量效益稳步提高,教育规模迅速扩大,普通高校由1998年的49所发展到目前的97所(包括高职),其中本科以上学历37所。普通高校在校生规模由1998年的18.7万人增加到今年的92万人。两年前,省政府制定了关于山东省高等教育发展规划,争取到2010年在校大学生达到100万人。2004年我们已经达到了92万人,按照现在的发展速度,已经是超前了。

我省2003年的毛入学率是16点几,2004年的毛入学率则达到了17.5%。成人高等教育在校生31万人,也比以前有所增加。韩省长提出明年我们的在校生能不能达到120万,当然这个数据不是说非要达到,可以进行研究和探



讨。尽管达到120万人有些困难,但我们会尽最大努力使毛入学率上升,使在校人数提高,使山东省由人口大省逐渐变成人才大省。经过这些年的努力,山东省的高等教育已经从精英教育跨入到了大众化教育。跨入大众化教育阶段后,必将面临许多新的问题,需要我们去研究和探讨。

办学条件方面。近几年来,我们通过银行贷款、后勤社会化等手段,多方面、多途径筹集资金,努力改善办学条件。2003年,我省高校占地面积达到了8618万平方米,比1998年的2364万平方米增加了6254万平方米。校舍面积达到了2754万平方米,比1998年增加了1770万平方米,翻了一番还要多。图书资料达到了5421万册,比1998年增加了2352万册。教学仪器设备总值达到了44.7亿元,比1998年增加了34亿元。

其他方面。如高等职业教育、研究生教育的发展等,其年增长率也是比较高的。在这里我简要介绍一下我省研究生教育的发展情况。在2003年的学位授权审核工作中,我省新增博士学位授权单位3个、新增硕士学位授权单位3个;新增一级学科博士、硕士学位授权点12个,增长率63%,新增博士学位授权点46个,增长率是84%。目前我省有博士学位授权单位13个,硕士学位授权单位33个、一级学科博士学位授权点31个,如果把二级学科也折合进去,共有博士学位授权点222个,一级学科硕士学位授权点达到730个,折合二级学科共计872个。博士、硕士学位所涵盖的专业结构也是比较齐全完善的。前段时间,我们召开了学位与研究生教育工作会议,号召大家狠抓研究生教育的质量与效益。

通过以上数据可以看出,我省的高等教育发展非常迅速,是以超常规的速度发展的。从精英教育到大众化教育,学校的办学目标、办学方向、学生的培养目标、培养方式、质量与评价标准等,都有了一个质的变化。总之,有许多问题值得我们去研究和探讨。

一、关于教育国际化、全球化问题。在整个高等教育国际化、全球化的大环境下,怎样进行高等教育的对外交流?王省长最近有个指示,要大力推进我省中外合作办学。前不久,我带了一个团(校长和教务长)到德国、法国进行公务访问,看到像德国这样一个老牌国家也在搞教育的国际化,他们很希望自己的学生走出去,也希望能够接纳外国的学生。过去德国不实行三段式教育(硕士4年或者5年后读博士),这种教育体制不利于同世界接轨。为了改变这种不利局面,他们搞了一个博洛尼亚协议,采用了三段式教育(学士、硕士与博士),实现了在欧共体内学分的互认,从而与其他国家的高等教育进行了衔接。这样的一个老牌国家尚且如此重视国际教育与交流,

我们也应该逐步重视山东省的国际教育和交流。至于怎样去做,需要在座的各位认真探讨。另外,教育的比较研究也应该引起大家的重视。既要搞国际的比较,也要搞国内各省份的比较。我们是一个人口和教育大省,但不是教育强省。从在校生数、重点学校数、重点实验室数、重点学科数等方面同北京、上海、江苏、浙江等省市相比,都有落后的地方。怎样借鉴兄弟省市的经验把我省办成一个教育强省?这就涉及到国际之间、省际之间的比较,需要我们来做许多实际的研究。

二、关于规模和效益的问题。目前普遍认为,要以规模带效益,规模越大,效益越高。我觉得,高等教育规模在一定的范围内,可能规模越大,效益越大,但若到了一定的范围,就必定呈现出效益的曲线,在某一点达到最大值后,规模再大,曲线反而呈现下降趋势。因此,不是说规模与效益始终是一个正比关系。那么,在什么区间段,曲线趋于上升;什么区间段,曲线趋于下降。如果我们能在这方面有一些切实的研究成果,对于我省高等教育的规模与效益发展,必定能起到一些指导作用。希望能有更多的人真正静下来,多开展这方面的数据统计和分析研究工作。

三、关于专业结构和经济发展的问题。在全省研究生教育工作会议上,教育厅科研处的同志给大家展示了一个反映各个学科(比如工学、理学、医学、文学等)所占百分比的柱状图表,与全国的平均水平进行比较之后,发现医学所占比重比全国的平均水平要高,这说明我省的医学硕士、博士的培养强于国家的平均水平,但工学和理学硕士、博士的培养能力却低于全国的培养水平。目前,我省正在大力发展经济,搞半岛经济群、半岛制造业基地,客观上,对工学和理学硕士、博士有很大的需求。如何加强理学和工学高层次人才的培养,使之与社会的整体需求相适应,也是需要我们去认真研究的。

四、关于考试制度和录取办法问题。高考怎么考?如何选拔人才?应该是高校非常关注的事情,而现在我们高教学会和高等学校对此关注得并不多,反而是基础教育的同志对此问题非常关注。我觉得,应该有所转变。招生考试是高校的大事情,高校需要什么样的人才,就应采用相应的方式和标准进行招生选拔。前段时间,教育厅组织举办了基础教育研讨班,专门对基础教育的改革进行研讨。为什么教育厅这么急着研究高考的改革呢,因为2004年基础教育进入到了新课改阶段,教育部在全国的4个省进行试点,我们是其中的一个省。新的课程从学科的设置上、选课与授课方法到管理上(实行学分制管理)都和以前的基础教育有着很大的不同。基础教育改革总的目标是推动学生全面发展,在高等教育阶段拥有更多的选择性。能否推动基础教育的改革,



非常有赖于我们高等教育怎么考试,如何录取。所以,高考制度、考试方式的改革迫在眉睫。2007年的高考从考试内容上、录取办法上要有一个改变。至于怎么改变,也是需要研究的。

五、关于不同层次学校的定位和规划问题。中专要上高职高专,高职高专要上本科,都想朝上发展。教育部5月份召开了全国职业教育工作会议,明确了职业教育的发展定位,指出职业教育近几年不再升格。这对不同层次学校的定位与发展是有一定指导意义的。实际上不同层次的高校都可以办出精品来,只要在自己的层次上办成精品,那这个学校就是办好了。所以,学校如何定位、如何规划等问题,需要大家共同去研究。

六、关于高等教育迅速发展的问题。摆在我们面前需要研究的问题实在是太多了,希望通过本次研讨会能够解决一些实际的问题。正如在中国科协举办的一次学术研讨会上会长致辞时所说:“我们学术研讨会没有闭幕,学术研讨会是永远不可以闭幕的,我们只是小结性地告一段落,学术讨论要永远进行下去。”所以,希望我们学会举办的这一次研讨会在喻教授报告的指导下,在各位领导专家平常积累的基础上,把这些问题深入地探讨下去。

七、还有一个问题也需要进行探讨,就是学会自身的发展问题。这个问题可能还没有引起大家的足够重视。学会自身如何发展?如何能够自主自立?如何调动全体会员的积极性?需要大家不断地去思考。学会是我们会员的学会,是大家的学会,如果大家的积极性都能调动起来,为学会这个团体去争光、创品牌,那么,这个学会就能够迅速繁荣起来。我手头有一份最近省科协发的文件,题目是《山东省科协关于进一步推进省级学会改革的实施意见(征求意见稿)》,科协要对省级学会进行一些实质性的改革,包括:(一)落实双重管理负责制,鼓励学会向自主自立方向发展,通过挂靠和改制形成多元化的体系。这在思路上与原来有所变化,不一定挂靠在一个地方,可以多重挂靠,形成多方面支持学会的体系,最终目的是解决学会的生存、发展和自立问题。(二)按照学科规律、适应形势要求、依据国家的法规以及科协的一些章程,进一步优化学会的组织结构。(三)采用专业化和志愿者相结合的用人机制,促进办会机构和人员队伍建设。(四)完善学会收缴会费制度,增强经营学会的能力,开拓工作领域和活动范围,逐步形成多元化的学会集资体系。我在前年物理学会上有个发言,题目是《学会经营学会》。学会不会经营不行,有点钱就开个会,上边给点支持就干点事,仅靠有限资金支持,自己没有造血功能,这个学会是不可能繁荣的。(五)以会员为主体,提倡民主办会,改善学会质量,在服务中不断增强学会的凝聚力和吸

引力。(六)打造学会品牌,扩大学会影响,努力为科技经济与社会协调发展服务。我们高教学会能不能通过这次学术研讨会打造出品牌来?举个例子,中国煤炭学会下的煤炭经济管理分会成立时间不长,也就是两三年的时间,但它的名声要比其他学会大得多,为什么呢?因为他们有个品牌项目“企业高峰论坛”,每年都请一些顶尖的、权威的企业家到论坛上讲,并通过媒体广泛宣传其观点。这些观点,反过来可指导煤炭行业的实践。有了这样一个名牌项目就把学会的品牌打出来了。另外,科协下面有一个山东省物理学会,物理学会会有奥林匹克竞赛、奥林匹克夏令营,同样也把这个学会的品牌给打出来了,其权威性也就自然出来了。所以,怎样把我们学会的品牌创出去,使得从学会出来的论点都是权威性的,需要各位认真研究和探讨。总之,我们在探讨高等教育如何发展、改革和前进的过程中,也需要探讨高等教育学会如何发展、繁荣,如何办成高等教育研究者之家。

以上针对山东省高等教育改革与发展给大家提供了一点背景材料,并谈了我的一些看法和体会,属于抛砖引玉。希望与会的各位同志今明两天能够认真地进行探讨、总结,提升研究水平,为我们山东省乃至全国的高等教育献计献策。

谢谢大家!

(根据录音整理,未经本人审阅,编者对个别语句和文字等作了删减)



我省高等教育改革发展与高教学会的任务

——在山东省高等教育理论与实践学术研讨会上的讲话

山东高等教育学会副会长 许万敬

各位领导、各位代表：

首先我代表山东省高等教育学会向本次学术研讨会的召开表示热烈的祝贺！

本次学术研讨会是由山东省高等教育学会主办、山东大学高等教育研究中心承办的，得到了山东省教育厅的大力支持。各会员单位和高等学校积极参与，使得本次研讨会顺利召开。研讨会将以科学发展观为主题，探讨高等教育的学科理论和体系建设，围绕我省高等教育改革与发展的实际问题，用高等教育的科学发展观展开理论和应用研讨。

近年来山东省的高等教育取得了令人瞩目的成就，进入了一个前所未有的快速发展时期。高等教育规模迅速扩大，目前我省共有普通高等院校 97 所（包括高职院校），全日制在校生由 1998 年的 18.7 万人增加到 2003 年的 76 万人，增幅居全国第一；民办的高等教育机构 106 所，其中 35 所具有颁发学历文凭资格，在校生 16 万人；高等教育毛入学率由“九五”末的 11.22% 提高到 2004 年的 17.5%，实现了高等教育由精英教育向大众教育的跨越。高等教育管理体制的改革取得了较大进展，按照“共建、调整、合作、合并”的指导方针，完成了一大批高校的合并组建工作，实现了资源共享和优势互补，高等教育资源得到了合理有效的配置；办学层次和办学水平有了较大提高，高等教育学科专业结构设置逐步完善，形成了专业科类齐全、覆盖面广、重点学科优势明显、结构较为合理的专业体系。

同时我们也必须看到，我省的高等教育发展仍面临许多问题。高等教育发展仍滞后于社会经济的发展，高等教育资源依然短缺，不能为社会提供足够

的高等教育入学机会,高等教育不能满足建设经济强省的要求。我省目前每万人中具有大中专以上学历的只有64人,在全国排14位,这与我省在全国经济发展中的地位是不相称的。高水平大学较少,在国内和国际上有影响的高水平师资和学科较少,整体学术水平不高。高等学校内部的管理体制有待于进一步深化改革,还未能形成吸引人才、留住人才、发挥人才潜能的机制。

山东省实施《2003-2007年教育振兴行动计划》方案中指出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。我省要提前全面建成小康社会,提前基本实现现代化,必须紧紧抓住本世纪头20年这个重要的战略机遇期,坚持科教兴鲁战略和人才强省战略,保持教育适度超前发展,率先实现教育现代化,培养适应我省现代化建设要求的数以千万计的高素质劳动者、数以百万计的专门人才和数以万计的拔尖创新人才,把人口压力转化为人力资源优势,为建设‘大而强,富而美’的社会主义新山东提供强有力的人才和智力支持。”山东是人口大省,人民群众对高等教育有很大的需求,山东又是经济大省,经济的发展对高等教育在规模、质量和服务等方面提出了更高的要求,所以加快发展高等教育是适应我省社会经济发展的必然选择。省委、省政府提出,到2010年,我省的高等教育毛入学率达到20%左右,高等教育在学人数达到160万人,其中普通高等教育在校人数达到100万人。张高丽同志今年在庆祝教师节表彰大会上指出,我省要大力发展高等教育,要发挥高校现有优势,继续扩大学校规模,基本形成布局合理、结构优化、效益良好与经济社会发展相适应的高等教育体系;加强重点学科、高层次人才队伍、科技创新体系建设,提供高等学校的综合实力和重点学科的学术水平,构筑山东人才高地。要实现这个目标,任务是非常艰巨的。

我省高等教育的快速发展,必然引起高等教育在价值观、质量观、发展观等教育理念方面一系列的变化,同时为了实现我省高等教育发展的战略目标,我们必须以科学的发展观去审视高等教育,必须遵循高等教育的发展规律,解决发展中的实际问题,如高等教育的发展规模、速度的科学规划、高等教育的布局、高等教育的结构、高等教育与区域经济的互动等问题,都是我们在宏观决策中必须面对的。而随着我国高等教育宏观管理体制改革的初步完成,高等学校的自身发展成为保证高等教育质量、提高高校综合实力的重点。如何根据高校自身特点,制定学校发展规划、找准学校自身定位、加快学科发展、提高管理水平和教育质量、协调高等学校教学、科研、社会服务职能,同样需要我们用教育理论进行科学的论证。所以说,在新形势下教育科研工作应为高等



教育的改革与发展提供更多的理论支持,我们高等教育的理论和实践研究要为我省的高等教育决策提供理论咨询和参考,这也是山东省高等教育学会的主要任务之一。

山东省高等教育学会是研究高等教育科学的全省性群众学术团体,是中国高等教育学会的团体会员。学会的宗旨是:以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导,坚持党的基本路线,坚持改革开放,根据党的教育方针和“双百”方针,团结和组织全省高等教育工作者,积极开展高等教育科学研究、探讨高等教育规律和业务交流活动,不断提高研究质量,为繁荣高等教育科学研究、促进高等教育事业的改革与发展做出贡献。

山东省高等教育学会成立于1982年5月,第一、二届会长为吴富恒同志(原山东大学校长),1991年7月学会召开第三届理事代表大会,选举吕可英同志(原教育厅厅长)为会长,2003年1月学会召开第四届理事代表会议,选举中国海洋大学校长管华诗院士为会长。

山东省高等教育学会的主要任务之一就是推动我省高等教育的学科建设和理论研究水平,在推进教育决策和管理科学化,在促进高等学校自身的研究和发展等方面提供理论依据和实践方案,以科学理论指导教育实践。我们在这方面已经作了大量的工作,如2001年在山东大学召开了新世纪高等教育论坛;2003年山东大学、曲阜师范大学设立了高等教育学硕士学位点,表明我省高等教育学的学科建设有了新的发展;山东省教科所对山东省高等教育发展速度、规模、布局的研究;很多高校积极开展高等教育学研究,如山东科技大学、中国海洋大学等高校都取得了较多的成果;我省也较早地成立了省级高等教育评估机构,分设在省教科所和山东大学高等教育研究中心,是由政府委托的高等教育评估中介机构,这种模式也走在全国前头。这表明我省的高等教育研究已经有了较好的基础,高等教育科研为我省的教育决策和管理,为院校的发展研究做出了应有的贡献。成就的取得是同教育厅的大力支持和我们高等教育研究工作者的努力分不开的。

尽管如此,我省的高等教育科研水平同一些省市相比,存在很大的差距,主要表现在:学科建设相对滞后,长期以来没有充分重视学科建设的重要性,只是在去年才有了学科点,学科基础薄弱;研究队伍力量不强,整体素质包括学历层次和专业知识不高,缺乏高水平的学科带头人;缺乏高层次的研究成果,承担的国家重大课题少,高质量的学术成果少。2004年教育部办公厅颁发的《关于进一步加强高等教育研究机构建设的意见》指出的一些突出问题在我省也同样存在:一些教育行政部门和高校的领导对高等教育研究在教育

决策、管理和改革发展中的重要作用还缺乏正确认识,不太注重运用高等教育的理论与研究成果指导实践;有些高等学校的高等教育研究机构任务不明确,致使研究人员未能发挥应有的作用;有些科研课题存在低水平重复、与实际相脱离等问题。

针对存在的问题,山东省高等教育学会在今后将致力于加强学科建设,促进研究队伍整体素质的提高;加强与政府教育主管部门的沟通,努力提供科学的决策参考;为高等教育研究者提供学术交流平台,为我省高等教育的学科发展和学术水平的提高做出应有的贡献。

本次学术研讨会共有来自全省 114 名代表参加,收到论文 60 余篇,相信我们在充分研讨交流的基础上,能够对我省的高等教育发展做出有益的理论探索,提出具有实践意义的建议,繁荣我省的高等教育科学研究。

预祝研讨会圆满成功!

2004 年 11 月 11 日