

學習問答叢刊



社會發展簡史 學習問答

實用出版社發行

李健民編著

34
五

目錄

學習社會發展史的目的與方法

社會發展史是屬於那一類的科學？	一
社會發展史與資產階級歷史學有什麼分別？	一
為什麼要學習社會發展史？	二
學習社會發展史要把握那些重點？	三
學習社會發展史要注意那些方法？	四
怎樣改造自己的思想？	五

二 勞動創造世界

人類從那裏來？	七
猿怎樣進化到猿人？	七
猿人是什麼樣子？	七
猿人馬上變成成人嗎？	八
尼人便直接變成成人嗎？	八
什麼條件使猿變成成人？	九
人的身體為什麼會直立起來？	九
為什麼人的腦量會增加？	一〇

為什麼人類會語言？

一〇

兩手為什麼能製造和使用工具？

一一

既然是由猿到人為什麼不說是「進化創造人類」？

一二

現代猿將來會不會變成成人？

一三

其他動物也勞動，為什麼不能變成成人？

一四

瞭解勞動創造人類有什麼用處？

一五

勞動為什麼是人類社會發展的創造力？

一六

甚麼叫做生產？

一七

甚麼叫做生產力？

一八

甚麼叫做生產關係？

一九

甚麼叫做生產方式？

二〇

生產力為什麼引起生產關係的變化？

二一

生產力與生產關係為什麼會矛盾？

二二

生產力與生產關係的矛盾表現在那裏？

二三

三 原始共產主義社會

原始共產主義社會是什麼樣子？

二四

為什麼資產階級不承認這個社會存在呢？

二五

原始共產主義社會的生產力怎樣？

二六

人類怎樣發現了火？

二七

四

奴隸社會

- 火的發現對原始人的生活有什麼改變？……………二一〇
- 原始共產主義社會的生產關係是什麼樣子？……………二一〇
- 部落和氏族是怎樣形成的？……………二一一
- 為什麼在原始共產主義社會中婦女能享有權威呢？……………二一一
- 中國原始共產主義社會的情形怎樣？……………二一二
- 原始共產主義社會有沒有國家？……………二一二
- 原始共產主義社會為什麼會那樣長久？……………二三三
- 原始共產主義社會為什麼會崩潰？……………二四四
- 奴隸制是怎樣發生起來的？……………二五六
- 奴隸社會的生產力發展到什麼程度？……………二五六
- 奴隸社會的生產關係是什麼樣子？……………二六七
- 奴隸社會為什麼比原始共產主義社會進步？……………二六七
- 奴隸社會有那些階級？……………二七八
- 階級是怎樣產生的呢？……………二七八
- 階級產生對人類社會有什麼影響？……………二八九
- 怎樣解決階級的矛盾？……………二九〇
- 國家從那裏來？……………二九〇
- 中國奴隸社會從什麼時候開始？……………三一

五 封建社會

中國奴隸社會的情形怎樣？	三二
奴隸社會為什麼會崩潰？	三三
奴隸暴動後為什麼不能取得統治權？	三三
封建制是怎麼發生起來的？	三四
封建社會的生產力發展到什麼程度？	三四
封建社會的生產關係是什麼樣子？	三五
封建生產方式的總的特點是什麼？	三五
封建主怎樣剝削農奴？	三六
什麼叫做勞役地租？	三六
什麼叫做實物地租？	三六
什麼叫做貨幣地租？	三七
都市和市集是怎樣形成的？	三八
商業經濟和自給自足的經濟有什麼區別？	三八
行會是怎樣形成的？	三八
商業資本是怎樣發展起來的？	三九
商業對於封建主有什麼影響？	三九
封建制度為什麼比奴隸制度進步呢？	四〇
封建社會有那些階級？	四〇

六 資本主義社會

農奴與農民有沒有分別？	四一
封建社會的國家形態怎樣？	四一
中國封建社會情形怎樣？	四二
中國封建社會的時間為什麼特別長？	四三
鴉片戰爭後中國為什麼叫做半封建社會？	四三
現在中國的社會性質是否已經改變？	四四
封建社會為什麼會崩潰呢？	四四
農民在推翻了封建社會制度後為什麼不能取得統治權？	四五
資本主義的產生是依靠農民革命嗎？	四六
農民革命對於他們自身沒有好處嗎？	四六
資本主義是怎樣發生的？	四七
資本主義社會的生產力發展到什麼程度？	四八
什麼叫做商品生產？	四八
價值法則在商品生產中有什麼支配作用？	四八
勞動力為什麼會變成商品？	四九
資本主義社會的生產關係是什麼樣子？	四九
資本主義生產怎樣集中的？	五〇
資本主義的發展對於農村有什麼影響？	五〇

產業後備軍怎樣產生的？

五一

資本主義社會為什麼比封建社會進步？

五二

資本主義制度的基本矛盾在那裏？

五二

資本主義社會有那幾個階級？

五三

資本主義社會的國家形態是什麼樣子？

五四

資本主義怎樣會轉變到帝國主義？

五四

帝國主義的特徵是什麼？

五五

七 資本主義社會到共產主義社會的過渡

怎樣從資本主義社會過渡到共產主義社會？

五六

無產階級的革命任務是甚麼？

五六

為什麼從資本主義過渡到共產主義要由無產階級來執行呢？

五七

由資本主義到共產主義要經過那些階段？

五七

社會主義的特徵是甚麼？

五七

甚麼是社會主義社會發展的動力？

五八

一個國家可能實行社會主義嗎？

五八

為什麼要實行無產階級專政？

五九

蘇聯實行社會主義經過那些步驟？

五九

蘇聯第一屆五年計劃有什麼成就？

六一

蘇聯第二屆五年計劃有什麼成就？

六一

八

共產主義社會

蘇聯第三屆五年計劃有什麼成就？	六一
落後民族爲什麼能夠轉化爲社會主義？	六一
新民主主義社會是屬於社會主義階段嗎？	六三
新民主主義的性質是否和蘇聯新經濟政策時期相同呢？	六三
共產主義有那些基本特徵？	六五
怎樣從社會主義過渡到共產主義？	六六
共產主義社會與原始共產主義社會有甚麼不同？	六七
共產主義與空想社會主義有甚麼分別？	六七
共產主義社會還有國家存在嗎？	六八

一 學習社會發展史的目的與方法

社會發展史是屬於那一類的科學？

社會發展史主要的研究人類社會發展規律的科學，特別是研究人類社會的生產、生產方式發展規律的科學。它是馬克思主義基本理論的一部份。在馬克思主義以前，是沒有人認真地注意到社會發展的法則問題，祇有在馬克思的辯證唯物主義或歷史唯物主義的哲學體系建立之後，社會發展史才成爲一種科學；並且如列寧所會說過的，它是解釋歷史的唯一的科學方法，依據這種方法的原則，對每一歷史事件都可予以透澈正確的解答，同樣指示了歷史的未來。

社會發展史與資產階級歷史學有什麼分別？

資產階級的歷史學，是由唯心論的觀點出發，在人們的頭腦中，在社會的觀點中和思想中去探求社會發展的規律，而不是在人類社會發展的歷史時期所採取的生產方式中，即社會的經濟中去探求社會發展的規律，這樣自然探求不出結果來。所以舊歷史書中，一般僅記載人類社會發展各時代的形態或構成，依照其時代的順序加以排列，或按其形式的異同加以分類而已。例如舊歷史科學也告訴我們原始社會有石器時代，新石器時代，以及較後的青銅時代，鐵器時代等等。但僅僅是記錄這些事實，頂多也祇能給人一種靜止的歷史概念而已。我們讀了這樣的世界歷史，雖然知道人類歷史的發展有如此這般的階段，但是這些階段怎樣發生，相關的意義怎樣，每一歷史階段的社會構成的基礎怎樣，我們還是一個不瞭解。而且讀到後來，反有愈讀愈糊塗之感。甚至把社會的發展看做英雄們活動的結果，如一部念四史，看起來正是帝王們的家譜，或是與皇帝家庭有關的將相之流的歷史。再像近代的歐

洲的歷史，我們僅看見法國的拿破崙，普魯士的俾士麥，奧國的霍亨索倫皇帝和俄國羅曼諾夫王朝，好像歷史就是寫這輩英雄和帝王的存在。

馬列主義的社會發展史則完全相反，它是從辯證法的唯物論出發，不是從人類們的頭腦中，從社會的觀點中和思想中去探求社會發展的規律，而是在人類社會發展時期所採取的生產方式中，即社會的經濟中去探求社會發展規律，這樣的社會發展史便是生產發展史，生產方式發展史，生產力與生產關係發展史，同時不把它歸結為帝王將相的行動，歸結為國家侵略者與征服者的行動，而應當研究物質生產者的歷史，勞動羣衆的歷史，各國人民的歷史。

為什麼要學習社會發展史？

在馬克思主義的學說中構成的部份很多，為什麼我們要首先去學習社會發展史呢？對於這個問題的答覆，主要是爲了改造我們的人生觀。解放後各地掀起學習社會發展史的熱潮，並不是偶然的，因爲解放後首先反映到人們的意識上的，是社會現象發生許多新的變化，不是我們過去對於社會、對於人類生活的各種看法所能够解釋的。這也就是說，社會改變了，我們的人生觀也須隨着改變，我們要建立新的人生觀。各種不同階級的人對於社會對於人類生活有各種不同的看法，也就是說他們的人生觀是各不相同的。正確的人生觀，亦即對於社會對於人類生活的正確看法，必須要與社會發展的真實情況相符合。如果我們對於社會對於人類生活的看法與社會發展的真實情況不符合，或者有矛盾，那就是我們的人生觀有問題，不正確。這就是說我們的看法，我們的人生觀是脫離實際的空想。我們現在來學習社會發展史，就是要改變我們對於社會對於人類生活不正確的看法，使之與社會發展的真實情況相符合，由此建立起我們新的正確的人生觀。

其次，在新民主主義革命實現以後，我們大家都要學習馬列主義和毛澤東思想，因爲馬列主義和

毛澤東思想是無產階級革命鬥爭的理論武器。而我們所學習的社會發展史就是馬克思主義歷史唯物主義的重要部份。什麼是歷史唯物主義（歷史唯物論或唯物史觀均為同一意義）呢？恩格斯在「社會主義從空想到科學的發展」一書中這樣說過：「以『歷史唯物主義』一名詞來表示一種歷史觀——它對於世界歷史進程的觀點，是要從社會經濟發展中，從生產方式和交換方式的變換中，從社會上由此產生的階級分化中，從這些階級的鬥爭中，去追求一切重要歷史事件的基因與決定的動力。」而社會發展史就是馬列主義歷史唯物主義的重要部份。我們在研究馬列主義時，首先要來學習社會發展史。

再次，學習社會發展史不但使我們了解社會發展的真實情況，而且也使我們了解與掌握社會發展的規律，使我們了解為什麼社會由這一制度發展到另一個制度。將這種社會發展的規律同我們中國社會的具體情況結合起來，就不難找出中國革命的正確道路。

學習社會發展史要把握那些重點？

社會發展史的範圍既極廣大，牽涉問題非常複雜，我們要在較短的時間內把社會發展史學習好，達到改造思想的目的，那就非採取重點學習不可。我們，尤其是知識分子，學習社會發展史的重點應當放在勞動觀點和階級觀點的確立上面。

先就勞動觀點來說：一般知識分子受着舊社會教育的薰陶，一向輕視勞動，大家多抱着「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，並以「四體不動」為驕傲。不但自己看不起勞動，不願意勞動，而且對從事勞動的工人和農民也是輕視的，不願意同他們接近。如果同他們接近，好像就降低了本身的身分和地位似的。由這種日常生活中，對於勞動的輕視，也就造成舊社會剝削階級的歷史觀，即歷史為英雄偉人所創造的，是英雄偉人的歷史，沒有這些英雄偉人的活動，也就沒有歷史。這種歷史觀完全是剝削階級為維持他們的統治地位而造的，完全與社會發展的真實情況不符。我們學習了社會發展史，

便可以明白勞動不但創造了人的本身，而且也創造了世界。正因為千千萬萬勞動人們的不斷勞動和努力，才有今天這樣的世界。誠如斯大林所說：『社會發展史同時就是物質資料的生產者本身的歷史，即身為生產過程中基本力量並實現着社會生存所必需物質資料生產的那些勞動羣衆的歷史。』我們學習社會發展史必須建立這一正確的勞動觀點，把輕視勞動錯誤的思想和觀點改變過來。

其次說到階級觀點：過去的統治階級一向否認階級的存在，我們知識分子更普遍地含有超階級的觀念，自認不屬於任何階級。但是社會發展史告訴大家，我們的社會是階級的社會，任何一個人都與一定的階級相聯系，不管你本身願意不願意，都要屬於一個階級。在目前沒有一個不屬於任何階級的人。我們學習社會發展史，必須樹立階級觀點，這對於生活在新社會中的我們是非常重要的。因為人既不能脫離階級的關係，則對一切事情都須用階級的觀點去看，舉凡國家、政治、法律、道德、科學、藝術與思想等等，我們都須用階級的觀點去看，否則就會把我們的思想弄模糊了；就是學自然科學的人也必須樹立階級觀點，否則就不知道將來應為那一個階級去服務了。

學習社會發展史要注重那些方法？

學習社會發展史的一般方法，首先當然須用馬克思的唯物辯證法。辯證法是和形而上學完全相反的：第一，它不是把自然界看作彼此隔離的、孤立的、不相依賴的各個對象，而是看作聯系着的、統一的整體。第二，它不是把自然界看作靜止的和不動的形態，停頓的和不變的形態，而是看作不斷運動的和不斷變化的形態，不斷革新和不斷發展的形態。『在辯證方法看來，最重要的，不是那在現時似乎堅固，但已經開始死亡的東西，而是那正在產生着和正在發展着的東西，即令現時還似乎是不堅固的，因為在辯證方法看來，只有正在產生着和正在發展着的東西，才是不可被戰勝的。』第三，它不是把發展過程看作簡單的增長過程，而是看作由數的變化進到質的變化。質的變化是突然地表現於

由一個形態飛躍式地進到另一個形態，而且這種質的變化是有規律的，由簡單發展到複雜，低級發展到高級。第四，它認自然界的對象和現象具有內在的矛盾，因為這些對象和現象都有正面和反面，過去與將來，腐朽着的東西和發展着的東西，這些對立方面之鬥爭，就構成發展過程之內在的內容。這些是辯證方法的基本特徵，用這一方法去學習社會發展史，那就可以達到我們所預期的目標。

其次，我們學習社會發展史必須聯系實際。就是以理論原則，去分析客觀事物的發展，去認識事物的進程，把握事物發展的方向和規律性。例如我們學習原始共產社會時，就須同生產力高度發展的高級共產主義社會比較，認清共產主義不是原始的野蠻的貧窮的共產主義的復原；又如在半封建半殖民地的社會中，我們為什麼只能實行新民主主義的革命，而不能立刻實行社會主義的革命。至於聯系自己思想，則更為重要，因為我們學習社會發展史原為改造我們的思想，如果我們的思想與新的歷史觀點不相符合，那就須立刻改變糾正過來。例如我們學習了勞動創造了人、創造了世界的勞動觀點以後，就要來檢查一下我們腦子中是否還有非勞動觀點存在。如果我們不將所學到的理論與實際結合起來，那就等於白學，更談不到藉學習來改造思想了。

怎樣改造自己的思想

有舊思想的人，若不準備把思想改造一下，是不可能把馬克思主義學進去的。我們在一開始學習的時候，就得準備對自己作思想鬥爭，要用新思想去打倒舊思想，而不是僅僅將新思想與舊思想並列起來，把馬克思主義當作一種單純的學問去研究——如講壇派的偽馬克思主義派那樣。馬列主義思想的一個重要特點，就是它是一系列的鬥爭的思想，行動的思想，實踐的思想，而不是一種學院式的學問。有許多知識分子自認為他在理論上已經搞通了馬列主義，然而過的生活却依舊是舊生活，那麼他實在並沒有搞通，他就犯了用書院式或學者式的態度來學習馬列主義的毛病。如果容許我從中國的典

籍中引幾句話來做陪襯，那麼荀子所說的兩種學習方法中的一種，倒是含着這個意思的。荀子所說的兩種方法，一是所謂『君子之學』，『即入乎耳，著乎心，佈乎四體，形乎動靜』；一種即是『小人之學』，是『入乎耳，出乎口』的。我們的學習，就要做到『佈乎四體，形乎動靜』，祇是我們應從鬥爭的行動中去學得這樣做，不是僅僅『入乎耳，著乎心』吧了。我們學習了勞動創造世界的觀點，應該在我們的行動上、生活上表現出來，我們認識了階級的觀點，就再不能以為現社會的人是可能超階級的了。我們用怎樣的方法才能保證我們的學習能『形乎動靜』呢？這就是批評與自我批評，因為這就是改造思想的主要方法，是思想鬥爭的主要方法。批評與自我批評的主要目的，是要大家互相幫助打破愛面子的舊思想，打破不老實的態度，而以忠誠坦白的態度，互相檢討。祇有在批評與自我批評的基礎之上，我們始能建立起馬列主義的新思想來，始可澈底改造我們的思想與生活。

二 勞動創造世界

人類從那裏來？

早在一七三五年時，瑞典的大自然科學家林納（C. Linnéus）在他所著的自然科學中已經說到：「照人類與猿猴的特徵來說，我們原先是屬於同種的」。他將動物劃分為七門，而人與猿即同被劃分在靈長類內，不過確實從生物學上來考察人是從猿演變而來的，是十九世紀的大生物學家達爾文，他研究人類的起源，認為現代人係由一種在百萬年前生存的猿漸漸演化而來，他又曾推想，由猿演變到人，最初曾經經過一種介乎人與猿的動物，叫做猿人。但因為達爾文受了唯心論者馬爾薩斯等的影響，只能說出入類是由猿猴演變而來，但不能找到猿猴發展成人的真正原因。直到七十年前，恩格斯發表了「勞動創造了人」的學說，纔說明猿演變成人的真正原因。

猿怎樣進化到猿人？

這個問題，牽涉的範圍太廣，有關的科學部門很多，如地質學，古人類學，考古學，都與這個問題有關的。不過大體上我可以這樣告訴大家，大概在地質時期的第三紀晚期，（地質學家將地球的歷史分為四個時期：古生代，中生代，新生代，第三紀即新生代）。因生物發展的結果，出現了一種猿，它就是達爾文所說的是現代人與現代猿的共同祖先。它們在森林中生活，採食果實為生的。

後來，因為天氣變冷，樹木枯了，沒有東西可以養活他們，猿的一支子孫，被迫到地上來尋取生活，初到地上的時候，它們也是像現代猿一樣是以四肢匍匐行動的。祇是因為在地上覓取生活資料，

牠們的前肢所負的任務較在樹上生活時更繁重了。牠們時時得立直身子去攫或採取食物。這種生活行動反覆累積的結果，經過了不知多少萬年，使猿的前肢發展成了人的手，前肢與後肢分工的結果，也使猿的匍匐行動變成了直立行動，這樣才決定了猿走向人的過程。另一支子孫，牠們的生活依舊在森林中，依舊用四肢攀援樹木。因為牠們使用前肢的時候多，故而前肢特別發展的趨向，如現代猿中的長臂猿就是一例。經過約六十萬年後，就發展成為現代猿，現代猿仍舊是「猿」。

猿人是什麼樣子？

猿人是性質上介乎人和猿的中間的一種動物。眉骨突起，額骨低，嘴部略向前伸，沒有下頷，腦量略大，身體還有時需要前肢來幫助支持。這時期的猿人，已經開始製造及使用工具，如中國猿人（即「北京人」）能夠製作粗糙簡單的石器，把天然石塊打碎當作工具使用，用以打獵，割果實。

這種猿人，就是現在我們所知道的原始的人類，最初有文化的人類，與禽獸分別的第一個步驟。現在已經發現的猿人，共有四種：（一）中國猿人，即「北京人」。（二）爪哇猿人，即「直立猿人」。（三）巨人。（四）海德堡人。

猿人馬上變成成人嗎？

不是的，從猿變成成人，不是一下子的事情，而是經過一段很久的時間，猿人時期只是從猿演變成人的第一個階段，即人類發展史的最初階段。後來猿人因生活環境的變化，又向前發展了一步，走入另一個階段，與現代的人更接近，與古猿更遠了一步。身體上的結構與現代的人類已經很相似了，智力已很發達，能夠製造較精緻的石器。居在山洞中，主要以獵獸為生。這是人類發展的第二階段，距今二十萬年以前。

這時期，人類演變到失去了大部分像猿的性質，眉骨隆起，嘴部前伸，進展到像現代人的樣子。生存的地方，是歐洲、非洲北部、爪哇及巴力斯坦一帶。在中國僅有相當的時期的石器發現，這就是「河套文化」。

這種人統名為尼安德特人，簡稱「尼人」。「尼人時期」是人類體質形態發展的第二個階段。

尼人便直接變成成人嗎？

也不是，尼人演變成成人，還須經過一個階段，即「真人化石時期」，這是人類體質形態發展史的第三階段。這一時期，人類形態的演變，已經到了與現代人相同的階段，與現代人沒有顯著的區別。生存的地方，大都是歐洲、非洲、中亞、以及爪哇、中國等地，智力已經很發達，能製造精緻的石器，骨角工具，營漁獵生活，有藝術能力，有初步的社會組織。距現在約十幾萬年。後來，人類分佈到全世界上的大陸上，因為地理環境如氣候、土壤等的不同，而有不同的生活狀況和不同的顏色。這就使現代人有白種、黃種、黑種和澳洲人等幾種。

什麼條件使猿變成成人？

使猿變成人的主要條件，就是勞動，因為猿脫離了森林的生活，是發展過程中的轉捩點。但是牠演變為現代人，還有下面幾個條件：（一）身體可以直立起來；（二）腦量大，有智力；（三）能語言；（四）兩手能製造使用工具。而這些條件都是因為勞動才造成的。

人的身體為什麼會直立起來？

當森林漸漸消滅的時候，猿下到地面之後，從前森林中的豐富果實漸漸沒有了，猿要活下去，就