

教育大跃进丛书



上海教育工作经验汇编

在小学生思想上插红旗

上海市长宁区第一中心小学社会主义教育课的初步总结

上海市教育与生产劳动相结合展览会编

目 录

一 在小学里开设社会主义教育课是否必要.....	1
二 关于在社会主义教育课上直接向学生有系统地宣传党的方针政策的看法问题.....	5
三 怎样有的放矢.....	9
四 用怎样的形式和方法进行教育.....	19
五 社会主义思想进一步占领孩子们的思想阵地.....	28
六 几点体会.....	39

一 在小学里开设社会主义教育課是否必要

当我们初接受社会主义教育課的任务时，反映在我们脑海中的是：在小学里，开设社会主义教育課是否必要的問題。

首先，我們以为孩子們年齡小，知識淺，沒有完整的思想體系，更談不上象成人一樣有政治思想上的問題。但經過深入了解，由於孩子們并不在真空中長大，他們受社會、家庭、學校等的影響，在某些大是大非的問題上，他們和有的成年人同樣存在着一些似是而非的看法。象：有的孩子說，計劃供應以後，糧食不夠吃。有的孩子說：農村生活苦，沒有前途。有的資產階級子弟甚至還流露出對企業公私合營不滿。他們對統購統銷，政治運動等都有一定的錯誤的和糊塗的認識。許多孩子還十分自私，不能正確地處理個人和集體間的矛盾。因之我們肯定地認為：在小學生的思想中，并不如我們所想象的“是一張白紙”。相反，在他們的思想上，同樣反映着兩條道路的鬥爭。所以，我們有必要大力加強社會主義思想教育，提高他們的覺悟，堅定他們的立場，消除資產階級思想的影響，防止資本主義思想的侵蝕。如果他們的思想上不插上紅旗，就會被白旗所佔領。所以在小學里開設社會主義教育課是完全必要的。

其次，當時我們對社會主義教育課是否直接地系統地向學生進行社會主義思想教育這一

点不够明确。我們想：平时不是經常在進行社会主义思想教育嗎？晨会、校会、班会、队会以及各科教学不都在進行思想教育嗎？为什么还要設置社会主义教育課呢？通过討論，我們才認識到各科教学以及晨会、校会等活动虽然都是進行社会主义思想教育的陣地，但是由于它們各有其本身的特点和任务，因此很难完成社会主义教育課所具有的全部任务。由于社会主义教育課的独特任务既不能由其他科目來替代，而其他科目又必須貫徹社会主义思想教育，所以我們觉得在小学里設置社会主义教育課不但有它的必要性，而且它更是学校進行社会主义思想教育的中心。

小学生并不是一张一尘不染的白纸

(1) 社会影响



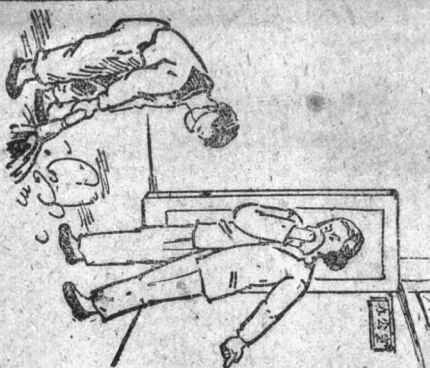
“伙计，我没有饭吃。”
“给你两分钱。”

(2) 家庭影响



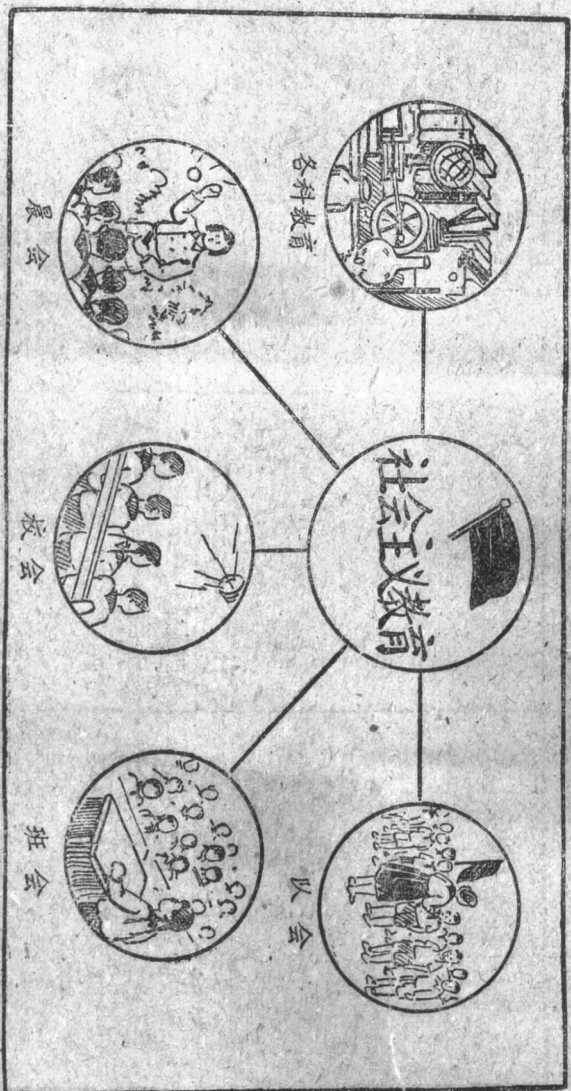
“妈妈，我拾到两块钱。”
“好孩子，明天给你做新衣服。”

(3) 学校影响



“自己的教室没扫干净，为什么去打值日办公室？”

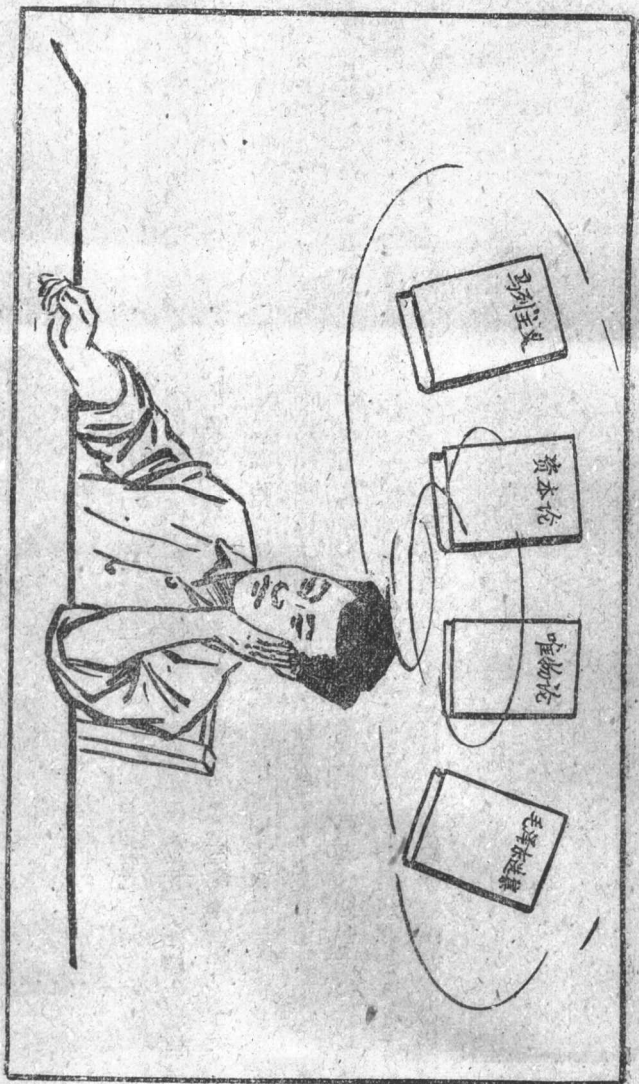
各科教學以及晨會、校會等活動，雖然都是進行社會主義思想教育教育的陣地，但是由於它們各有其本身的特點和任務，很難很好地替代社會主義教育課所具有的全部任務。



社會主義教育課既不能由其他科目所代替，而其他科目却又必須貫徹社會主義思想教育，所以我們覺得在小學里設置社會主義教育課不但有它的必要性，而且它更是學校進行社會主義思想教育的一個中心。

二 关于在社会主义教育課上直接向學生有系統地宣傳黨的方針政策的看法問題

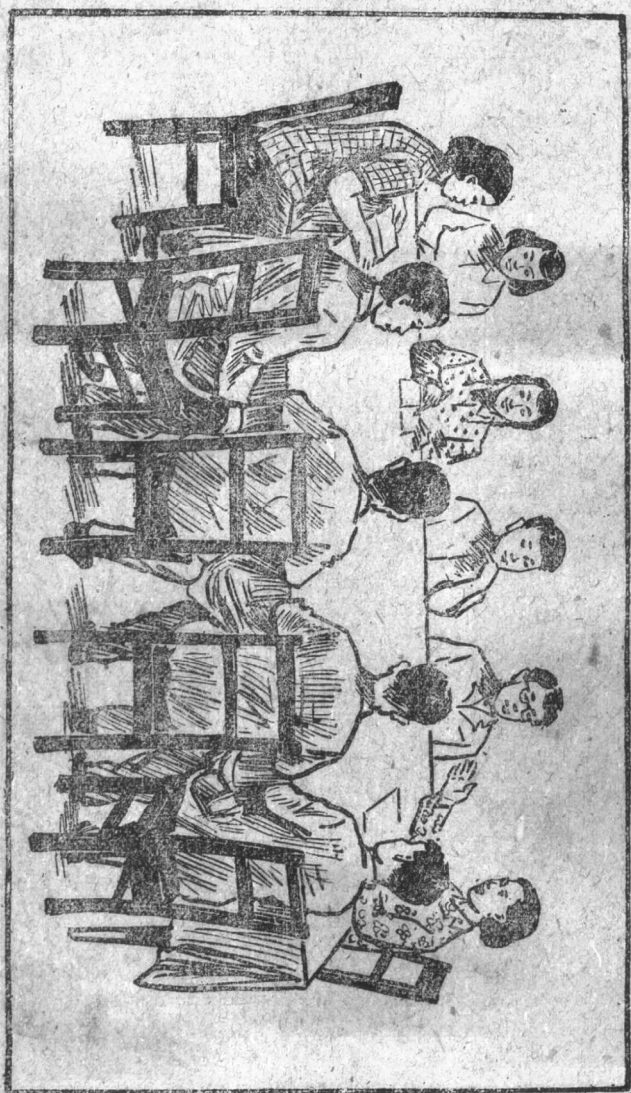
在小学里設置社会主义教育課是否必要的問題初步解決以后，接着而來的，是对宣傳黨的方針政策的看法問題了。我們認為社会主义教育課的重要任务之一，是直接向學生系統地宣傳黨的方針政策。談到宣傳黨的方針政策，老師們不約而同地感到害怕了，認為方針政策是“高不可攀”的，对如何正確地掌握方針政策的精神來進行全面的宣傳，感到困難。后來，黨支部提供了一些有关的文件讓我們學習鑽研，又通過討論，破除了对方針政策“害怕”的看法，而認為只要平時多鑽研，并不是不能理解的。回憶解放以來，黨中央提出了許多方針政策，全國人民都在貫徹，我們教師不但應該理解而且還應該宣傳貫徹，就以教育方針來說，難道是我們所不能理解的嗎？問題是在于努力鑽研學習和自己的思想改造。



起初，我們認為方針政策是“高不可攀”的东西，困难重重。



党支部介绍有关文件，让我们学习和钻研。



教师是社会活动家，不但应该经常钻研方针、政策，而且应该切实宣传贯彻。

三 怎樣的放矢

在备课过程中突出的問題是怎样针对兒童的思想实际，進行教育，也就是“的”和“矢”的問題。

找“的” 为了针对兒童的思想实际進行教育，我們必須找出真正的“的”。在尋找“的”的过程中，我們最初向孩子們了解时，孩子們百分之百的都說些表面話，一时找不出什么情况來。因之，我們又运用了观察、談話、家庭訪問、开討論会、漫談、日常活动等各种方法，这样，孩子們的真實思想大都暴露出來了，就發現了許多問題。然后我們用階級观点進一步分析研究，覺得都有其社会根源和家庭影响。他們自私、不滿、怕吃苦等許多的問題，总的來說，實質上还是“劳动和剝削”以及“个人和集体”的兩個問題。这些政治思想問題，就是我們所要射的“的”，也就是要以社会主义思想的“矢”，来射資產階級思想的“的”，分清个人与集体、剝削和劳动的思想界限，展开兩条道路的斗争。

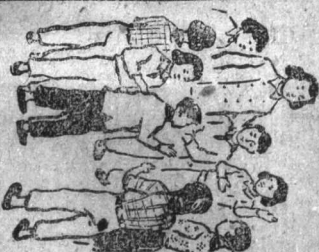
找“矢” 针对当时的兒童思想实际，我們研究了教育的内容，給孩子們系統地講了有关八年來的輝煌成就和美好的远景，以及在东風压倒西風、全民大跃进的形势下提出了建設社会主义的总路綫，并用两种不同的社会制度的对比來教育學生，以開闊孩子們的眼界，激發他們熱

愛共產黨、毛主席、社會主義和勞動人民的感情。接着，我們用教育方針、學習和勞動的關係來教育學生，使他們立下大志雄心，決心培養自己成為一個社會主義的勞動者，以自己的勞動來建設社會主義祖國。最後，我們以怎樣正確處理個人和集体的關係來教育學生，使他們進一步認識個人利益應服從集体利益、個人的學習和勞動是為了社會主義祖國和全體勞動人民，從而確立正確的生活目標和勞動目標。

我們的意圖是以形勢為動力，以方針政策為武器，破資本主義思想，立社會主義思想，在孩子們的思想中牢固地插上紅旗。

找“的”

以伴随观点分析了解学生的思想实际

1. 观	察	2. 家庭访问
		
“我家过去生活好。”	“反正不必劳动，就不读书。”	“我的孩子身体差到农村去吃不艰苦。”

3. 谈话



“规定价格 规定站头
后，赚不到钱。”

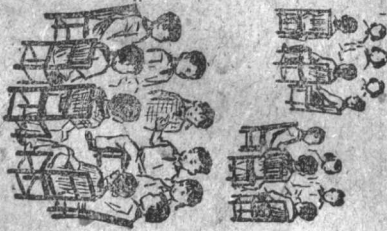


“学习以后好工作，
好赚钱，养活父母。”



“做飞行员或勘察
队员，真神气！”

4. 开会讨论



“现在要排队，以前我们
可以买几个月的粮在家里。”

通过多种方法的了解，我们认为孩子们的形式思想问题，实质上是
“劳动与剥削”：“个人与集体”的两个问题。

找

“矢”

根据调查了解结果，确定教育内容，以形势为动力，以方针政策为武器。

以社会主义思想之“矢”，射学生思想实际之“的”。
破资本主义思想，立社会主义思想。

祖国九年来的辉煌成就

第一个五年计划工农业伟大成就

工业

(1957年底 1952年增加倍数)

工业总产值	重工业	钢铁工业	大型工业企业
1倍	2倍	3倍	1.18208倍 1.45304倍

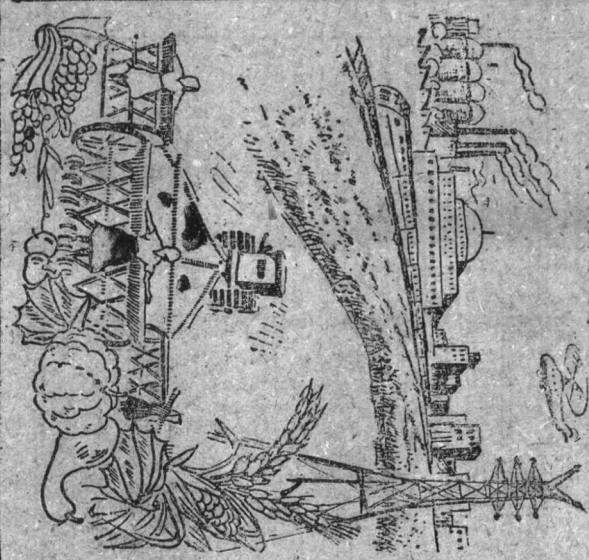
农业



工商业

社会主义改造 207万户

未来的美好远景



东风压倒西风

工业总产值		人口总数	
1913—1956		27亿	
苏联	32倍	社会主义国家	10亿
美国	3倍	帝国主义国家	13亿
英国	不到1倍	帝国主义国家	4亿多



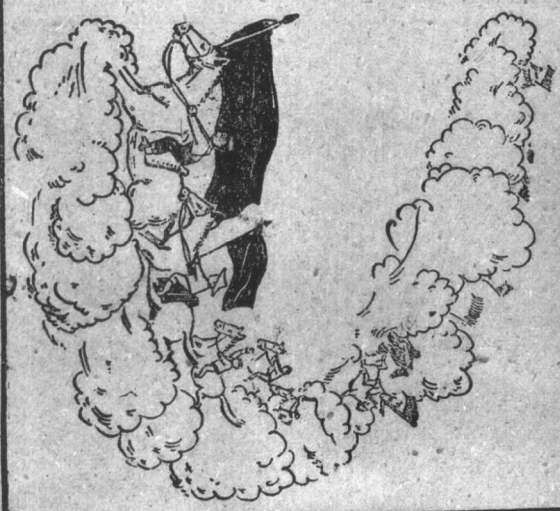
洲际导弹！
第一个原子能发电站

科学技术苏联第一



第一艘原子破冰船
第一颗人造卫星

全民大跃进



建設社会主义的灯塔——总路綫

