

710

分 新CET丛书

总主编 / 北京大学 钱清

新题型 大学英语四级 阅读通

胡新云 赵琼 杜美英 主编



对外经济贸易大学出版社

710 分新 CET 丛书

新题型大学英语四级阅读通

主 编 胡新云 赵 琼 杜美英

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目(CIP)数据

新题型大学英语四级阅读通/胡新云,赵琼,杜美英主编. —北京:对外经济贸易大学出版社,2006

(710 分新 CET 丛书)

ISBN 7-81078-752-7

I. 新... II. ①胡...②赵...③杜... III. 英语 - 阅读教学 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119233 号

© 2006 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

新题型大学英语四级阅读通

胡新云 赵 琼 杜美英 主编

责任编辑:章 霞

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码:100029

邮购电话:010-64492338 发行部电话:010-64492342

网址:<http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸:185mm×260mm 14.25 印张 329 千字

2006 年 10 月北京第 1 版 2006 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-752-7

印数:0 001-5 000 册 定价:22.00 元

前 言

随着中国改革开放步伐的加快,英语作为信息传播和国际交流的载体在中国走向世界舞台的过程中起着越来越重要的作用。切实掌握这门语言是众多学习者的迫切愿望。在中国,学英语已经蔚然成风,成为一种时尚,甚至是一种社会需要。相应地,各类英语学习教材及辅导用书也如潮而至,铺天盖地,其中英语测试方面的书更是名目繁多,不可胜数。在高校里,参加英语四、六级考试几乎成了每一位中国在校大学生所面临的挑战。特别是从2004年起,教育部开始对大学英语四、六级考试进行改革,加大了听力理解部分题量和比例,增加了快速阅读理解测试和非选择性试题的比例,突出考查学生的听说能力以及英语综合应用能力。

面对如火如荼的四、六级考试,面对每年人数激增的四、六级考试大军,面对与时俱进的考试难度和考试题型,考生应该怎样进一步提高英语水平和应试能力,自信地步入考场呢?目前,市面上有关四、六级考试方面的辅导书可谓目不暇接。不可否认,此类考试书中有大量练习册,但有的只是提供几份样题,有的也仅仅是加一些必要的讲解说明,其中能真正下大力气整理四、六级试题,将考查的语言点进行归类,进而分析归纳,总结做题规律,再辅以练习来逐步提高学生技能的书却很少。

本套书根据最新的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级、六级考试大纲》从各个层面面对大学英语四六级听力、阅读、综合测试与写作等部分作了全面深入而且细致的透析;针对改革后的题型分布,对四、六级考试的命题规律、复习思路以及速成方法进行了准确分析解释;针对各个题型进行专项分析,指出考生的常见错误及避免错误的方法,而且都配有专项训练试题,以强化考生对各种题型的认识和掌握;最后设计了全真模拟试题,供考生强化实践。总体来说,编写的目的旨在增加学生备考的理性成份,让考生站在出题者的高度审视出题思路和出题规律,发现自身的不足以及需要改进之处,做好一切应变准备,树立良好的自信心。

考场如同战场,盲目自信,盲目应战,结果自然不会理想,甚至一败涂地。有效的复习方法和参考书籍是引领大家走向成功的关键。最后,编者由衷地希望各位考生在使用该套辅导教材后更加理性地参加考试,打一场有准备有把握之仗。

编 者

2006年10月5日

目 录

第一部分 全国大学英语四级新题型阅读理解概述	(1)
一、新题型四级阅读理解题型	(1)
二、新题型阅读理解考试命题规律	(2)
三、新题型阅读理解考试复习思路	(4)
四、新题型阅读理解速成方法	(9)
第二部分 仔细阅读部分应试技巧与能力提高	(19)
一、多项选择题阅读应试技巧	(19)
二、多项选择题单项训练及答案	(28)
三、选词填空题应试技巧	(42)
四、选词填空题单项训练及答案	(43)
五、短句问答题应试技巧	(51)
六、短句问答题单项训练及答案	(58)
第三部分 快速阅读部分应试技巧与能力提高	(74)
一、快速阅读应试技巧	(74)
二、快速阅读单项训练及答案	(79)
第四部分 新题型四级阅读理解预测试题	(110)
一、十五套预测试题	(110)
二、预测试题答案	(210)
附:2006年6月24日全国大学英语四级新题型阅读理解真题	(214)

第一部分

全国大学英语四级新题型阅读理解概述

一、新题型四级阅读理解题型

为适应我国高等教育的发展,满足新时期国家对人才培养的需要,2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》,由此掀开了新一轮大学英语教学改革。作为鉴定我国在校大学生英语能力是否达到该教学要求的主要手段,大学英语四级考试也相应进行改革,以提高教学质量,使考试更好地为贯彻该教学要求服务。为此,我国于1987年首次推出的全国大学英语四级证书考试又一次发生变革,自2005年6月起,考试成绩采用满分为710分的计分体制,同时在考试内容和形式上也相应作出改革,以既保证考试的科学性、客观性和公正性,又使考试最大限度地对大学英语教学发挥正面导向作用,从而更好地测试在校大学生的英语综合应用能力。鉴于大学英语四级考试是一个超大规模的标准化考试,其改革需要前瞻性和可行性有机结合,分步实施。在此背景下,考生亟需在大力提高英语知识水平和应试能力的同时,及时了解新题型,掌握相关的解题技巧和学习策略,改进英语学习方法,提高复习效率,从而迅速而有效地提高考试成绩。

就此而言,考生必须首先了解新旧考试形式上的差异。这种差异主要表现在考试程序和考查重点两方面。老四级考试的程序是:听力——阅读——词汇与结构——或完型或翻译或简答三选一——写作(注:有时词汇与结构题型出现在阅读题型的前面);而新四级考试的程序则是:写作——快速阅读——听力——仔细阅读(包括选词填空和篇章阅读)——完型和改错二选一——翻译和简答二选一。正式考试中,考生首先在答题卡1上完成写作部分。30分钟后,监考员发试题册,考生接着用15分钟时间完成快速阅读理解部分的试题。然后,监考员收回答题卡1,考生在答题卡2上完成其余部分的试题,内容包括听力理解、阅读理解部分的深度仔细阅读、完型填空或改错以及翻译。这种变化提高了对考生快速阅读和写作能力的要求,减少了旧题型考试中时间安排方面的通融性和相对灵活性。就考查重点而言,新四级考试把听力部分的分数比重从20%提高到35%,而阅读部分加入了快速阅读,大大增加了信息含量,但其分值却由40%下降到35%,从而将听和读的能力二者并重。总的来看,虽然新旧四级考试题目形式有一部分相同,二者之间有密切联系,但新四级题型的变化仍会导致复习重点和答题方法等方面的不同。

就阅读理解部分来说,它共占 35%,分为仔细阅读理解(Reading in Depth)和快速阅读理解(Skimming and Scanning)两大部分。其中,仔细阅读理解部分占整张试卷分值的 25%,题型分为两种:(1) 选择题型的篇章阅读理解;(2) 篇章层次的词汇理解(Banked Cloze)或短句问答(Short Answer Question)。选择题型的篇章阅读理解是考生们非常熟悉的四选一客观性试题,其数量由原来的四篇文章二十道题目变为两篇文章十道题目,从选材的特点、文章的长度、出题的思路以及解题的技巧等方面都秉承传统,要求考生读完一篇文章之后,能够抓住文章的主题,根据题干中的中心词迅速返回原文定位,选出正确答案。篇章层次的词汇理解为新题型,对考生来说既陌生又有一定的难度,区分度较强。它包括一篇长度约为 220 个单词的文章和一个由 15 个单词构成的词库,要求考生根据文章内容等从该词库中选出 10 个单词分别填入文中的 10 个空格中。短句问答即旧题型中的简答题,要求考生在读完一篇文章后对文后的问题作出简要回答,通常要求使用不超过 10 个单词。快速阅读理解部分主要测试考生的略读和跳读能力,采用是非判断和句子填空的形式,要求考生在 15 分钟内完成一篇 1 200 字左右的文章和紧附其后的 10 道题。前面七个题是判断正误(包括 NOT GIVEN),后三个是填空题(答案基本上都应该采用原文中出现的词汇)。

二、新题型阅读理解考试命题规律

作为考生,应该了解考试题型和命题思路,掌握命题规律,努力做到“知彼知己,百战不殆”。众所周知,阅读是学生掌握语言知识、获取信息、提高语言应用能力的基础,几乎任何阅读考试均同时考查阅读速度(speed)与理解准确度(accuracy)。根据《大学英语课程教学要求(试行)》的要求,本科阶段的大学英语教学要求分为一般要求、较高要求和更高要求三个层次,这是我国所有高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的标准。其中一般要求是所有非英语专业本科生应该达到的基本要求,它对阅读理解能力的要求是:能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词;在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词;能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节;能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料;能在阅读中使用有效的阅读方法。

基本的阅读技能主要指在语篇层面上能够合理运用各种阅读方法、解决各种阅读问题的能力。其具体所指如下:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意的方法和能力;
- (2) 辨别说明主旨和大意的事实和细节的方法和能力;
- (3) 理解字面意思,也能根据所读材料进行初步的判断和推理的方法和能力;
- (4) 既理解个别句子的意思,也理解上下文逻辑关系的方法和能力。

与此相应,四级阅读试题测试重点为:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意;
- (2) 把握与主旨和大意有关的事实和细节;
- (3) 依据事实和细节做出合理推断;
- (4) 根据上下文判断词汇、短语、句子的含义。

从对真题的分析来看,四级阅读试题的考查要点主要强调两大能力:确定文章主题与返回原文定位。其命题紧扣大纲要求,试题以细节定位类别为主,主旨类、推理类题型为辅,对学生的语言理解力、文字辨析能力的要求逐渐提高,这与新四级的整体发展趋势相一致。在新四级题型中,快速阅读和选词填空等题型将主要担纲四级细节定位及词汇语法等方面的考查。

依据四级阅读考试的命题规律,考生应学会迅速而准确地确定主题、发现出题点,有意识地培养在易考处做标记的习惯,并在第一次通读全文时圈划出来,从而在作答时迅速回到原文定位、找到正确答案。

常见的出题点如下:

- (1) 文章或段落的主题句。
- (2) 文中表示转折关系的词汇,如: but, yet, however, indeed, in fact, nevertheless, nonetheless 等。另外,文中表示让步关系的词(引导让步状语或从句)或词组,如: although / though, in spite of, even though 等。有时, practically, actually, virtually 等也表示语义的转折。这些词的前面暗示铺垫、引导性,后面的语句才真正表达作者的观点或态度。
- (3) 文中表示因果关系的词汇,如: because, since, as, for, so, why 等连词, therefore, thus, consequently, accordingly 等副词, basis, result, consequence, reason 等名词以及 as a result, as a result of, result in, result from, because of, due to, owing to, thanks to, on account of, so that, now that 等短语。作为一种常见的逻辑关系,原因与结果是命题者较为关注之处,所以也经常成为考点。弄清句子或意义间的因果关系,有助于把握文章的主要脉络,体察作者的意图、观点,理解全文的主题。略读时一定要把这些地方标记出来,为后面的答题提供可能的方便,节约时间。
- (4) 文中表示解释或例证的词汇。作者经常会举例使自己的观点或说法更有说服力,命题者则常以这些例子为题,向考生提问某个例子说明了什么。因此,例证处也常是出题点,需要做标记。常见标示词有 for example, for instance, illustrate, demonstrate, exemplify, in this case, a case in point, in practice, in other words, for one thing, as follows 等。做此类题时,首先要回到原文定位例子,然后在其上下文中搜索它所支持的论点。
- (5) 表示归纳或总结的词或词组,如: all in all, generally, generally speaking, in general, on the whole, to sum up, in summary 等。掌握这些词或词组有助于在阅读中区分细节和主要信息,迅速确定所需的答案。
- (6) 表示定义的词或词组,如: that means..., in definition, to paraphrase..., to define... 等。这些词或词组告诉我们它们后面紧接着的便是他们前面所提到事物的另一种说法或解释,注意这些信号词对解答词汇题尤为重要。
- (7) 表示比较相同事物的词或词组,如: correspondingly, similarly, likewise, similar to, in like manner; 表示不同事物的词,如: differ from, in contrast (to), otherwise, on the contrary, the former... the latter..., whereas, this... that...,

unlike 等。

(8)长、难句。

三、新题型阅读理解考试复习思路

关于外语学习,有人错误地认为,提高阅读能力的关键在于扩大词汇量。但就其实质来说,四级阅读是一个综合语言能力、逻辑思维能力、文化知识积淀和运用阅读技巧的阅读理解过程。一般来说,考生在阅读理解中面临的主要问题可分为语言知识和非语言知识两大类。语言知识方面的问题主要包括词汇、语法、隐含意思、语篇知识等,而非语言知识则主要包括阅读习惯、阅读技巧、时间分配以及心态等。明了问题所在,就能较为容易地对症下药,提出解决方案。

语言知识方面的问题及对策具体如下:

1. 词汇

问题表现在两方面,词汇量不足以及对一些所掌握词汇的理解存在严重欠缺。词汇量在很大程度上决定了阅读理解能力,有限的词汇量必然会影响阅读理解能力。而阅读考试中词汇的难点,往往是因为许多单词有多种词性和意思,其含义只有通过上下文才能充分领悟。

作为考生,毋庸置疑,首先要做好词汇记忆工作。大纲要求的4200个词汇,要熟悉其词义、搭配关系和用法以及由这些词汇所构成的常用短语,并培养自己按照基本构词法识别生词的能力。突破词汇难关,一方面要背诵单词表,推荐考生使用分散记忆法和过度复习法。前者是利用分散的时间而不是整块时间,而且每次背的时间不要长,但要多次反复记忆。在此过程中,必须集中精力,否则效率很低,而且对于每个单词拼写及中文意思,不可能也不必非得一次就记住,但要熟悉它们。建议晚上睡觉前把白天复习过的生词再复习一次;并分别于第二天早上、三天后和一个星期后各复习一次,如此重复多次,从而记牢单词。在扩大词汇量的初期阶段,了解词的释义最为重要。随着词汇量的突飞猛进以及阅读量的增加和阅读面的拓宽,要利用过度复习法熟练掌握词的确切含义及使用语境。另一方面,还要在阅读不同体裁和题材的书籍和文章的过程中,结合具体的语境记忆词汇。

其次,考生应从平时做起,注重加强猜测词义的能力。以下几条建议非常值得一试:

- (1) 遇到生词不要急于查词典,先根据上下文猜测词义,保持阅读的速度和流畅性,完成全篇阅读之后,再把生词查出来检验自己的猜测能力并对生词加以记忆。
- (2) 根据构词法辨别词义:英语构词法主要有三种:转化(conversion),即由一种词性变为另一种词性;派生(derivation),即通过加前缀或后缀构成另一个词;合成(compounding),即由两个或更多的词构成一个新词。英语中还有一些构词法,如:截短法(aeroplane→plane; advertisement→ad; influenza→flu)、混合法(smoke and fog→smog, motor and hotel→motel)、缩写法(The United States of America→the USA; World Trade Organization→WTO)、反转构词法(editor *n.*→edit *v.*)等。掌握英语构词法能帮助我们辨别词类,把握词义,根据词干举一反三,减少阅读中的拦路虎,加快阅读速度,提高阅读效率。

- (3) 在上下文中寻找生词的帮助信息,如:定义、重述、常识、相关信息、举例、比较、比喻、同义词、反义词、上下义词以及标点符号(如破折号、冒号都表示解释和说明)等。例如:

线索1:定义

- a. The harbor is protected by a jetty — a wall built out into the water.
- b. Jane is indecisive, that is, she can't make up her mind.

线索2:重述

- a. He had a wan look. He was so pale and weak that we thought he was ill.
- b. I am a resolute man. Once I set up a goal, I won't give it up easily.

线索3:常识

- a. The door was so low that I hit my head on the lintel.
- b. Mark got on the motorbike, I sat behind him on the pillion, and we roared off into the night.

线索4:相关信息

- a. Just before the exam Carl's hands shook and sweated so much that he could not hold a pen. His heart beat fast and his stomach ached, even though he knew the subject very well. He really had a strange phobia about taking tests.

线索5:举例

- a. Select any of these periodicals: *Time*, *Newsweek*, *Reader's Digest* or *New Yorker*.
- b. She is studying glaucoma and other diseases of the eye.

线索6:比较

- a. Jane was talking with others while Eliza remained reticent all the time.

线索7:比喻

- a. The hot-air balloon took off. It was as buoyant in the air as a cork in water.

- (4) 看生词在文章中的词性以及它在文中与哪些词搭配使用,然后结合相关知识,进行正确的猜测。
- (5) 看同一生词是否在上下文的其他地方出现,把两处的语境相比较,也能有助于准确地猜测词义。
- (6) 充分利用已有的关于所阅读内容的知识,即所谓背景知识。

2. 语法知识

有的考生背了许多单词,做了许多考题,但做阅读理解题时,还是错误百出,究其原因是因为在语法方面很薄弱,尤其不能很好地破读偏句、难句、长句等。也许难句中的每一个词考生都能看懂,但是整个句子却无法把握其含义。这是因为不适应英语语言表达中的思维习惯,中文习惯使用主、谓、宾的句子结构,而英语中却存在着大量的倒装结构以及插入语等复杂的语言现象;二是因为不能抓住长句或难句的句子主干,从而导致对原文理解欠准确或有时根本就不懂。不全面掌握这些基本的语法点,对考生来说就很难通过考试,更不用说取得好成绩。

在平时的学习中,考生首先应关注语法知识,及时弄懂语法中的难点、重点等,为阅读的顺利进行扫清障碍。其次,还应注重积累一定的句法知识,学会长句短读,对长句内容作总结式归纳,找出其陈述要点,并抓住句子的主干,如主语、谓语和宾语等,因为它们传达信息的主要载体,其他成分,不论多长、多复杂,都是辅助成分。此外,阅读英语文章时,应学会培养全局观念,从宏观上把握文章内容。

3. 句子隐含意思

理解隐含信息需要根据原文提供的信息进行相应的逻辑推理。在平时的学习和训练中,应学会进行有效的逻辑推理,避免无法推断出隐含信息,或是选错方向落入命题者的陷阱中。

4. 语篇知识

了解必要的语篇知识,即段落和文章等的组织规则,有助于在语篇层面上把握文章结构,明白段落之间和句子之间的逻辑关系、语体风格、作者的思路及观点、态度等。具体需要做到如下几点:

- (1) 透彻了解英语文章的段落特点:段落是构成文章的基础,它在层次上介于句子和篇章之间,是篇章的必要组成部分。段落在结构特点上与篇章的结构有某些相似之处,也有自己的 topic, main idea, supporting details。另外,段落有 introductory sentence, topic sentence, supporting sentences, concluding sentence 等,文章则有 introductory paragraph, thesis paragraph, supporting paragraph, concluding paragraph 等。因此,必须学会分析英语文章的构成要素,学会确定文章主题(topic)、主旨大意(main idea)和段落细节(supporting details),推导隐含的意思(implied main idea)等。
- (2) 攻克长篇文章的阅读:在理解篇章的各种要素后稍加变通运用到篇章的阅读中即可。从结构上看,一篇文章有 topic, thesis, supporting details, 与段落结构相似,但层次高于段落。文章中的 introductory paragraph, thesis paragraph, supporting paragraph, concluding paragraph 类似段落的 introductory sentence, topic sentence, supporting sentence, concluding sentence, 只不过是就全篇整体而言。
- (3) 了解文章内容的组织形式:文章在叙事或表达某个意思时,需要按照一定的逻辑方式进行组织安排,否则行文就会杂乱无章。常见的行文模式有以下四种:简单列举法(simple listing pattern)、先后顺序法(sequence pattern)、比较对比法(compare and contrast pattern)和因果法(cause and effect pattern)。以这四种方法为基础,衍生出第五种方法:混合法(mixed patterns of organization)。了解常用的行文手法和叙事方式,对理解和把握文章的脉络和思想内容极有帮助。

非语言知识方面的问题及对策分析如下:

1. 阅读习惯

不良的阅读习惯会在很大程度上影响阅读速度和准确率。一般来说,它主要包括以下几种形式:

- (1) “指读”:为了集中注意力,用手指或笔尖指着文章逐词阅读。

- (2) “唇读”:在阅读中读出声来,或即使不出声,嘴唇却在动,或脑子里想着读音,这些都会在无形中影响大脑的思维速度。
- (3) 回读:遇到生词或不熟悉的短语时,返回句首甚至段首重读;还有人则认为自己一遍肯定读不懂,因而反复多次,浪费许多时间。
- (4) 译读:在阅读过程中,不断有意或无意地逐词逐句翻译成母语来辅助理解。
- (5) 一次只看一个单词:有的同学非常认真地逐词逐句地阅读,一眼只看一个单词。这样不仅速度慢,而且可能导致每个单词都认识,但就是理解不了整句话。
- (6) 遇到生词则停顿:习惯于做题时先把所有生词都先查出来的考生在实战时往往碰到生词就停下来思索很长时间,以致于打断阅读的连贯性。
- (7) 不根据文章内容而是按自己的臆测做题:阅读理解重在考查考生对于所读文章的理解,而不是考查其知识面或是对于某个问题的见解。切忌不依照文章内容判断而凭借生活常识或个人感觉来答题。在做快速阅读理解,即 TRUE / FALSE / NOT GIVEN 题时尤其要注意这一点。

解决对策:掌握以下几种阅读方法,对提高阅读能力将大有裨益。

- (1) 意群阅读(Reading in thought groups)。善于阅读者在阅读过程中其眼睛是从一个意群移动到另一个意群。意群的划分所示如下:
(The little boy Johnie) (had been up) (with a packet of mints) (and said)
(he wouldn't go out to play) (until the post had come.)
- (2) 略读(skimming)。略读是常用的阅读方法之一,主要是快速浏览整篇文章,尤其是文章的开头、结尾及段落的首句和结尾句,把握文章结构,确定考点。若段落较长,则再快速浏览中间任意选定的几行文字,以了解文章大意,达到“快”和“准”的要求。略读的方法并非一成不变,要视具体文章而定。阅读过程中,它对眼睛移动的频率和幅度都要求较高,还要求高度集中注意力,选择性地阅读,努力捕捉那些能引起注意或者你认为重要的内容。阅读过程中要善于抓关键词语,按意群阅读,不需要看清每一个词,有时甚至从上一行跳到下一行。它不可能使你全面了解所读内容,却能大大提高阅读速度,帮助你获得大量信息。这样,在做题时,再仔细阅读,理解会更透彻。进行略读训练最简单的方法是按规定的时间读完文章。开始训练时,速度可比平时稍慢,以后逐步加快。
- (3) 寻读(scanning)或称扫读或查读。它是略读文章后,明确所需信息,牢记关键词语,再以最快的速度跳读所读材料,根据题干中的关键词在文章中进行定位,从上到下搜寻,查找相应的词汇,如人名、地名、时间、地点等,找到所需的特定信息后再仔细阅读,以确定答案。
- (4) 仔细阅读:或称精读、研读或细读。它需要透彻而深刻地理解文章。仔细阅读不是细读每个生词,而是要细读生词出现处的上下文;也并非一定要慢读,而是在阅读过程中要注意领悟言外之意;更不是直接在原文中找到现成的答案,而是需要根据考题和原文,认真推敲,合理推理,最后结合上下文、逻辑关系、背景知识等进行综合判断和推论。
- (5) 批评性阅读:有助于把握文章的主旨、论点、论据、推理过程、细节以及作者的态

度和观点等,并评判作者的论点、论证及推理等。

2. 阅读技巧

抓住关键词返回文章去定位。做题时,应该先快速浏览题目,然后带着问题去原文中寻找、检索和定位信息,而不是力求看懂每一句话。其基本程序为:

- (1) 在题干中挑出关键词;
- (2) 采用 paraphrase 的方法,考查文中可能出现的同义词或近义词;
- (3) 快速返回文章找到相关段落,仔细阅读关键词附近的一句或几句话;
- (4) 根据文章内容及要求做题。

行之有效的阅读技巧:

- (1) 先快速浏览问题题干,带着问题读文章,做到“有的放矢”;
- (2) 浏览文章时,注意宏观把握文章结构,寻找文章主题,分析作者态度和观点等;
- (3) 总结正确选项的特点。一般来说,具体的、表面的、肤浅的为非正确选项;概括的、抽象的、同义替换的为正确选项。
- (4) 掌握主旨大意及事实细节,理解上下文的逻辑关系,返回原文“定位”并合理推论。
- (5) 在文章中答案的相关出处作记号,这对正确而迅速地答题也极有帮助。
- (6) 利用关键词语或信号词,把握作者的态度观点以及文章句意间的逻辑关系。如:
• in fact, as a matter of fact, actually, undoubtedly 等以及一些感情色彩较浓的词,如:unashamedly, wonderfully, irrational 等,这些词传递给我们的是作者关于某一事物的看法。

3. 考试中的时间分配

要合理有效地安排答题时间,解决时间不够用的问题。大多数西方文章都是重要信息在前,次要信息在后,即在第一段中开门见山点明文章的主题。阅读时,第一段之后,看下文就要注意找主题句等主要信息。先看文章首段第一句话、第二句话和最后一句话,找到叙述的主题,差不多五道题里面有两到三道题都是关于文章或段落主题的,一般多是第一句话为文章主题。第二句话充当主题的最明显标志是有 but、yet、however、in fact 这类词。最后一句话成为主题有两种情况,一是和第一句话前后呼应,即:主题+具体论述+主题。二是它是对前面所做实验、作调查或作研究等的结果或结论。找到主题之后,诸如例证、数字、大写字母、专用名词等细节可以暂时省略不读。阅读文章时,发现有题干中的信息马上标注。如果考到细节性问题,就可以通过题干中的关键词迅速定位,返回原文找到相关信息。

4. 考试中的心态

要保持平和的心态,争取以好的心理取胜。放弃一些题是完全正常的,切忌因为某一道题而耽误时间或感到沮丧,影响整场考试。碰到难懂的文章,一定要树立自信,冷静地读下去,不要拘泥于个别晦涩的难词、难句等,同时充分利用语境、相关知识以及阅读理解的各种技能技巧等,积极进行预测、分析、归纳和总结,攻克难关。

四、新题型阅读理解速成方法

从根本上来讲,要想在缺乏必要语言环境的条件下掌握一门外语,除了刻苦努力之外,实无捷径可走。但掌握一套科学的学习方法对于外语学习的成功来说则可以起到“事半功倍”的效果。

针对阅读目的和阅读中存在的难点与问题,建议考生在复习备考时,采用“**两步阅读法**”将所读文章阅读两遍。第一遍重在提高阅读速度,强迫自己集中精力快速阅读一篇长度和难度都适中的文章,并记下起止时间。在此过程中,考生应着重训练速度,掌握文章大意及基本结构,并找出问题,为进一步阅读打好基础。接下来,进行第二遍阅读,并查出生词,记到小本上,抽空拿出来多背,以有效扩大词汇量。另一方面,还要在此阅读过程中仔细体会精彩的语言,留意词汇的使用以及固定搭配等,尽可能多背诵一些精彩的句子或段落等,以期快速培养和加强语感。

对于阅读训练的选材来说,建议考生根据不同训练目的选择不同难度的阅读材料。例如,就快速阅读而言,应选择生词量较小、篇幅较短的文章,以扩大词汇量、拓宽视野和背景知识。就仔细阅读而言,则应选择一些难度较大、范围涉及较广的材料,例如自己不太了解,甚至不太感兴趣的有关科普、历史、哲学等方面的文章,这对于积累词汇、拓宽背景知识都大有裨益。对于信心相对不足的考生而言,则应根据自己的英语水平先选择长度和难度都适中的文章,等水平提高一些以后再循序渐进,选择相应难度和长度的阅读材料。

迅速而有效提高阅读能力的关键因素之一是能快速而准确地在文章中找到主题句。在实践中,行之有效地寻找文章主题句的技巧如下:

- (1) 阅读时注意文章的首段及各段的首末句。西方人依其思维方式和写作习惯,惯用演绎法,即文章开门见山先提出自己的核心观点,然后进行具体论证。
- (2) 查看文章或一段话中是否有重复出现的词或词组、黑体字或者是斜体字。如果有,它们通常就是文章的核心概念或与其紧密相关。
- (3) 忽略问句,关注其答案。因为问句常作为过渡或引子,而不是主题句,真正的主题通常是这个问题的答案。
- (4) 关注一些表示转折意义的词汇,如 *but, yet, however, in fact, indeed, practically, virtually* 等,这些词后面连接的通常都是一段话的主题句。
- (5) 关注一些表示总结性、结论性的词汇,如 *in brief, in short, above all, after all, all in all, in conclusion, to sum up* 等,这些词后面连接的通常也都是一段话的主题句。
- (6) 如果主题句含有 *show* 和 *suggest* 等词,重点阅读其后的宾语从句。

此外,由于文章体裁不同,其结构特点也相应不同。因此,快速提高阅读能力的另一有效方法是了解不同体裁文章的结构,掌握相应的阅读策略,以便更加准确、快速地定位所需信息,提高阅读效率。在大学英语四级考试中,阅读理解文章的体裁主要有三类:叙述文、说明文和议论文。三类文章的结构特点与阅读策略分列如下:

1. 叙述文

叙述文重在叙述一件事或一系列事件,采用顺序或倒序的方法,以人物的经历或事件的发展构成故事情节,并将一定的时间概念贯穿其中。但是四级考试中一般不出现单纯的叙述文,因为单纯的叙述文较简单、易懂,所以四级考试中的叙述文大多采用夹叙夹议法。通常这类文章的基本结构模式是:

- (1) 用一段概括性的话引入要叙述的经历(话题);
- (2) 叙述先前的经历(举例1)及其感悟或发现;
- (3) 叙述接下来的经历(举例2)及其感悟或发现;
- (4) 做出总结或结论。

2004年6月四级考试阅读理解的第四篇就是这样的结构。原文如下:

It came as something of a surprise when Diana, Princess of Wales, made a trip to Angola in 1997, to support the Red Cross's campaign for a total ban on all anti-personnel landmines. Within hours of arriving in Angola, television screens around the world were filled with images of her comforting victims injured in explosions caused by landmines. "I knew the statistics," she said. "But putting a face to those figures brought the reality home to me; like when I met Sandra, a 13-year-old girl who had lost her leg, and people like her."

The Princess concluded with a simple message: "We must stop landmines". And she used every opportunity during her visit to repeat this message.

But, back in London, her views were not shared by some members of the British government, which refused to support a ban on these weapons. Angry politicians launched an attack on the Princess in the press. They described her as "very ill-informed" and a "loose cannon (乱放炮的人)".

The Princess responded by brushing aside the criticisms: "This is a distraction (干扰) we do not need. All I'm trying to do is help."

Opposition parties, the media and the public immediately voiced their support for the Princess. To make matters worse for the government, it soon emerged that the Princess's trip had been approved by the Foreign Office, and that she was in fact very well-informed about both the situation in Angola and the British government's policy regarding landmines. The result was a severe embarrassment for the government.

To try and limit the damage, the Foreign Secretary, Malcolm Rifkind, claimed that the Princess's views on landmines were not very different from government policy, and that it was "working towards" a worldwide ban. The Defence Secretary, Michael Portillo, claimed the matter was "a misinterpretation or misunderstanding".

For the Princess, the trip to this war-torn country was an excellent opportunity to use her popularity to show the world how much destruction and suffering landmines can cause. She said that the experience had also given her the chance to get closer to people and their problems.

其结构可分解为如下几部分:

1) 用总括性的话说明黛安娜王妃 1997 年的安哥拉之行引起轩然大波及其原因

It came as something of a surprise when Diana, Princess of Wales, made a trip to Angola in 1997, to support the Red Cross's campaign for a total ban on all anti-personnel landmines.

2) 当时的情况

Within hours of arriving in Angola, television screens around the world were filled with images of her comforting victims injured in explosions caused by landmines. "I knew the statistics," she said. "But putting a face to those figures brought the reality home to me; like when I met Sandra, a 13-year-old girl who had lost her leg, and people like her."

3) 黛安娜王妃对当时情况的反应与做法

The Princess concluded with a simple message: "We must stop landmines". And she used every opportunity during her visit to repeat this message.

4) 接下来的经历,即 princess 回到伦敦后的情况

But, back in London, her views were not shared by some members of the British government, which refused to support a ban on these weapons. Angry politicians launched an attack on the Princess in the press. They described her as "very ill-informed" and a "loose cannon (乱放炮的人)".

5) 再下来的经历,即:黛安娜王妃对所受抨击进行还击

The Princess responded by brushing aside the criticisms: "This is a distraction (干扰) we do not need. All I'm trying to do is help."

6) 再接下来的经历,即:黛安娜王妃得到的支持与政界对此事的反应

Opposition parties, the media and the public immediately voiced their support for the Princess. To make matters worse for the government, it soon emerged that the Princess's trip had been approved by the Foreign Office, and that she was in fact very well-informed about both the situation in Angola and the British government's policy regarding landmines. The result was a severe embarrassment for the government.

To try and limit the damage, the Foreign Secretary, Malcolm Rifkind, claimed that the Princess's views on landmines were not very different from government policy, and that it was "working towards" a worldwide ban. The Defence Secretary, Michael Portillo, claimed the matter was "a misinterpretation or misunderstanding."

7) 结论

For the Princess, the trip to this war-torn country was an excellent opportunity to use her popularity to show the world how much destruction and suffering landmines can cause. She said that the experience had also given her the chance to get closer to people and their problems.

文后的五个问题如下:

26. Princess Diana paid a visit to Angola in 1997 _____.

- A) to voice her support for a total ban of landmines
 - B) to clarify the British government's stand on landmines
 - C) to investigate the sufferings of landmine victims there
 - D) to establish her image as a friend of landmine victims
27. What did Diana mean when she said "... putting a face to those figures brought the reality home to me" (Line 5, Para. 1)
- A) She just couldn't bear to meet the landmine victims face to face.
 - B) The actual situation in Angola made her feel like going back home.
 - C) Meeting the landmine victims in person made her believe the statistics.
 - D) Seeing the pain of the victims made her realize the seriousness of the situation.
28. Some members of the British government criticized Diana because _____.
- A) she was ill-informed of the government's policy
 - B) they were actually opposed to banning landmines
 - C) she had not consulted the government before the visit
 - D) they believed that she had misinterpreted the situation in Angola
29. How did Diana respond to the criticisms?
- A) She paid no attention to them.
 - B) She made more appearances on TV.
 - C) She met the 13-year-old girl as planned.
 - D) She rose to argue with her opponents.
30. What did Princess Diana think of her visit to Angola?
- A) It had caused embarrassment to the British government.
 - B) It had brought her closer to the ordinary people.
 - C) It had greatly promoted her popularity.
 - D) It had affected her relations with the British government.

从以上五个问题可以看出,这类文章后的阅读理解试题大多为细节题,且基本上采用和文章内容相同的顺序出题。问题的正确答案分别为:A,D,B,A,B。

2. 说明文

在英语里,说明文和议论文同属阐释性文体(expository writing),两者的区别在于前者重在解释,而后者却旨在阐明观点,但有时两者的区别不很明显。说明文多见于人文、自然等科普读物,常通过定义、比较、对比等方法解释说明事物的性状、特征、演变、结果或其相互之间的关系。说明文的第一句通常为主题句,开宗明义、点明全文要说明的对象。阅读时,先通过略读弄清文章的脉络是归纳还是演绎,并把握文章的主题和框架结构,以及各自然段的要点及其与短文主题的内在关系。

一般情况下,说明文和叙述文在结构模式方面有相通之处,即:提出问题(或以一个事例引出问题)——(专家)发现直接原因——分析深层原因——得出结论或提出对策。

2000年12月四级考试阅读理解第三篇就是这样的一篇文章。原文如下:

Priscilla Ouchida's "energy-efficient" house turned out to be a horrible dream. When