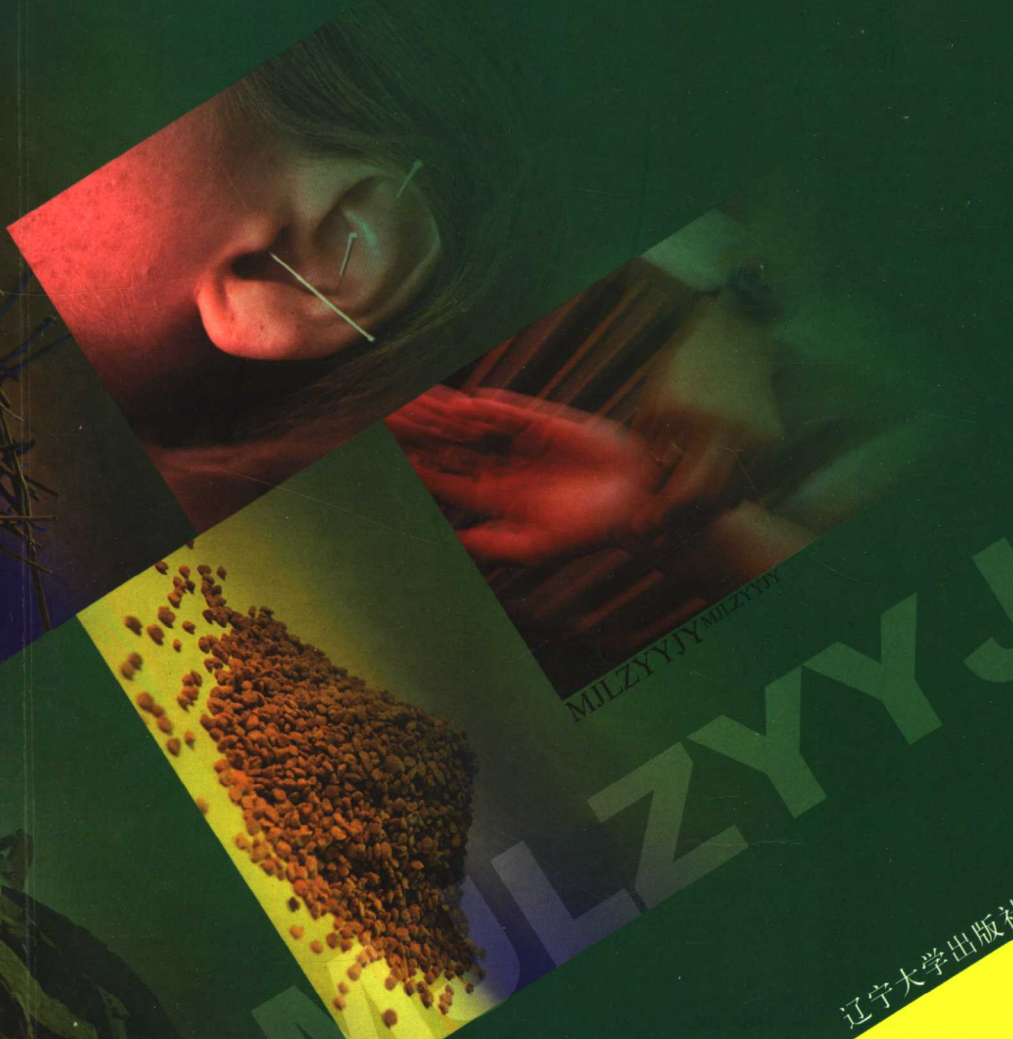


高等中医药教育的 探索与实践

——马骥论中医药教育



辽宁大学出版社

高等中医药教育的 探索与实践

——马骥论中医药教育

主 编 石 岩

副主编 闫海军 尚 冰 崔廷宝

辽宁大学出版社

©石岩 2006

图书在版编目 (CIP) 数据

高等中医药教育的探索与实践：马骥论中医药教育/石岩主编.
—沈阳：辽宁大学出版社，2006. 8

ISBN 7-5610-5213-8

I. 高... II. 石... III. 中国医药学—高等教育—教学研究
IV. R2—4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 107550 号

责任编辑：黄 铮 何艳秋 封面设计：邹本忠
责任校对：单 月

辽 宁 大 学 出 版 社

地址：沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码：110036

联系电话：024—86864613 网址：<http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件：Lnuexpress@vip.163.com

沈阳航空发动机研究所印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：9.375
字数：200 千字

2006 年 8 月第 1 版
印数：1~2000 册

2006 年 8 月第 1 次印刷
定价：22.00 元

前 言

辽宁中医药大学前身为创建于 1958 年的辽宁中医学院，2006 年 2 月经国家教育部批准更名为辽宁中医药大学，学校是一所具有半个世纪的发展底蕴和历史积淀的省内外知名院校，尤其近几年，从办学指导思想、教育观念到校园环境、办学条件、校园文化，从上层设计、发展规划到底层运作、贯彻落实，从外延拓展、新校区建设到全面推进内涵建设，辽宁中医药大学都发生了翻天覆地的变化，学校的影响和地位迅速提升，赢得社会各界的关注和好评。之所以取得如此成绩，与学校有一个团结奋进、驾驭能力强的领导班子分不开。马骥校长作为领导班子的主要成员，同时又是资深的中医药教育专家，他从事中医药高等教育管理与研究工作 36 年，先后主持多项国家级、省部级教研科研课题，发表具有影响的论文 30 余篇，获得多项国家教育部、辽宁省教学成果奖，被评为国务院政府特殊津贴专家、辽宁省专业拔尖技术人才、特殊贡献专家以及辽宁中医药大学优秀教师。

2006 年 9 月，辽宁中医药大学将接受国家教育部普通高等学校本科教学工作水平评估。根据评估工作的要求，需要收集整理学校领导近年来有关教育教学工作的讲



话和论文，作为“办学指导思想”评估指标体系的支撑材料。在收集材料的过程中，我们发现马骥校长的会议讲话、论文材料有厚厚的一大摞，内容十分丰富，几乎涵盖了教育教学工作的方方面面。如：在教学改革及科学研究方面，有谈教育思想观念转变的，有谈课程体系和教学内容改革的，有谈学科专业建设、师资队伍建设、学位及研究生教育、科技产业工作的；在教育管理方面，有谈办学理念、教育和管理思想的，有谈教育资源配置、国内外联合办学的，有谈广大师生思想政治教育的。作为一名从事中医方剂学研究的资深专家，马骥校长能够对教育学及相关理论熟练应用，将教育学理论研究与教学管理实践紧密结合，在学术研究、学校管理方面均有所建树，诚属难能可贵，实为后学之榜样。这既是马骥校长多年来不断学习、深入思考、勇于实践的结果，也是他多年来从事高校教育工作的经验总结和管理艺术升华。这些不仅对于学校本身具有重要的文献参考价值，而且对中医药高等教育事业发展具有较高的学术存在价值，是一笔不可多得的宝贵财富。

②

中医学是中华民族的传统瑰宝，而中医药教育作为中医学的重要组成部分，是弘扬中医药文化的重要途径，肩负着双重文化教育的重任，因为中医药教育既传授医学相关知识，又传授中华民族传统文化知识，达到“文化承载、传承医术”的目的。这就要求中医药教育工作者不仅要牢固掌握中医学专业知识，也要学习和掌握教育学、教育管理学、传统文化学方面的知识和理论。如此，专门研究中医药教育方面的书籍相对较少，这就更加体现出编辑此书的重要意义所在。本书所收录的文章是高等中



医药教育专家马骥校长近年来撰写的教育研究论文，均是已经公开刊物发表或学术会议交流的论文，还有他在各种教学活动、教育管理工作中所发表的部分讲话、报告，等等。根据文章内容，我们将本书分为“教育思想篇”、“办学思路篇”、“改革实践篇”和“附录”等四个部分，基本能够反映马骥校长近年来的教育思想脉络和教育精神构架，以帮助读者更好地理解 and 掌握马骥校长的中医药教育思想体系，能深入发掘其中的理论和实践之财富“为我所用”。

中华医药，博大精深，源远流长。编辑此书，我们感到有些力不从心，但又时刻从心中涌起弘扬中医药文化的神圣使命感，便鼓足勇气，打起精神，决心高质量地完成此书；同时我们从字里行间总能感受到一位中医药教育专家的丰富的教育理论知识和博大的学术研究襟怀，我们为马骥校长严谨的治学精神、开放的办学思想所感动。于是，我们组织人力，加紧编辑此书，付梓出版，让这本既有学术价值、又有实践经验推广价值的中医药院校领导的个人教育专集早日面世，以飨更多的读者，对中医药教育和其他教育领域起到启迪和借鉴作用。

由于时间仓促，水平有限，书中难免出现一些疏漏，敬请批评和指正。

编者

2006年8月10日

目 录

教育思想篇

树立科学发展观指导下的特色性质量观.....	3
更新教育观念 提升教育质量.....	9
弘扬国粹 办出特色	14
树立科学发展观指导下的科学质量观 积极 推进高等中医药教育事业全面协调发展	20
与时俱进 转变教育观念 继承创新 提升教育质量	28
抓住机遇 弘扬国粹 走国际化之路	31
积极进取 开拓创新 努力把我校建设成为 国内一流国际知名的中医药大学	40
以先进的办学理念 打造品牌中医药学府	62

1

办学思路篇

积极进取 不断发展 学校工作再创新高	71
--------------------------	----

用“不求最大，但求最强”办学理念打造精品 大学	78
回顾过去 展望未来 打造具有中医特色的 国内一流国际知名强校	91
团结一致 齐抓共管 努力把我校建设成为 国内一流国际知名的中医药大学	102
努力开展扶贫助学工作 构建和谐的大学生校园	118
求真务实 廉政高效 促进发展	126
牢固树立和落实科学的发展观 统一思想 团 结奋进 创造辉煌	135
增强办学质量 拓展就业规模 打造精品大学	142
与时俱进 中西交融 早日实现中医药事业 国际化	145
② 依法治校 创建和谐校园	147
海纳百川 做大做强	159

改革实践篇

转变教育观念 推进教学改革 突出办学特色 提高教学质量 为把我校办成高水平中医药 大学而奋斗	163
回顾过去 展望未来 抓住机遇 科学发展 全面进行教学内涵建设	184
科技产业工作要与时俱进创造辉煌	197
树立科学的人才观和人才强校的思想 开创 我校人才队伍建设工作的新局面	202
总结经验 明确任务 科学规划 再创佳绩	217



树立科学的发展观 坚持全面的质量观 开 创我校学位与研究生教育的新局面·····	228
牢固树立和落实科学的发展观 开创我校国 际教育与对外交流合作工作新局面·····	243
现代科学技术与中医药的传承创新·····	256
高等中医教育培养目标的研究·····	263
21世纪中医药将对世界做出新贡献·····	270
针灸的现状与发展·····	277

附 录

做大辽宁中医药产业 ——访省政协委员马骥·····	283
坚持科学观办学 ——访辽宁中医药大学校长马骥教授·····	285

教
育
思
想
篇



树立科学发展观指导下的 特色性质量观

目前，随着我国高等教育的快速发展，已经形成高等教育的多层次结构和多样化发展的格局，学校内部的办学理念、办学定位、办学模式发生了深刻变化。对高等中医药教育来说，一定要树立“一方面，为社会、经济的可持续发展服务，另一方面，实现自身的可持续发展”的全面的可持续发展理念。当前，高等教育教学质量成为我国高等教育步入大众化阶段后社会关注的热点，如何提高教育教学质量，成为摆在每一位高等教育工作者面前的一个课题。高等学校的特色是生命，办学特色是高等学校发展的根基和源泉，只有在科学发展观指导下树立特色性的质量观，我国的高等教育才会获得真正有质量的发展。

③

一、树立科学发展观指导下的科学质量观

教育质量是高等中医药教育生存和发展的生命线，努力提高教学质量是高等学校的永恒主题。在高等中医药教育不断发展的背景下，如何提高教育质量是迫切需要解决



的问题。树立科学的发展观指导下的科学质量观，对于更新教育观念，提高教学质量，积极推进中医药事业全面协调发展具有重要的意义。

高等教育的教育质量包括两方面：社会适应性和达到规定的培养目标。高校的教学质量，取决于教师教的水平、学校管理的水平，更取决于学生自身的基础、个性和努力程度。高等中医药教育的质量观应包括以下五方面：

1. 发展的质量观。当今世界，是知识经济时代、信息时代，人文思想、科学技术发展迅猛，必须紧扣时代脉搏，与时俱进，建立发展的质量观。

2. 多元化的质量观。针对中医药院校普遍存在学科单一的特点，应突破其封闭发展，实现以中医药学科为主体，多学科互融交汇支撑发展的发展模式，既丰富和发展中医药学科，又提高学生的综合素质；既培养中医药专业人才，又培养为中医药事业服务的专门性人才，实现人才培养的多样化。

3. 适应性的质量观。适应就是质量，即教育要适应人民的需求，教育培养出来的学生能适应社会和市场的需要，只要适应也只有适应才能称为质量。

4. 整体性的质量观。即要从多方面、多角度来衡量质量，而不是从单方面、单项指标来衡量质量；高等中医药教育质量是整个高等中医药教育系统的质量，是一种整体质量，而不是单一的人才培养质量。因此，在评判高等中医药教育质量过程中，应以高等中医药教育是否能促进社会经济的发展，是否能满足广大人民群众健康服务的需要，是否有利于高等中医药教育自身的发展，来判断高等中医药教育的质量。



5. 特色性质量观。人无我有，人有我特。特色就是创新，有特色，有创新，才有质量。特色是高等学校办学的一个特殊内涵，是一所学校有别于另一所学校的关键所在。因此，特色是一种质量，而且是一种重要的质量。以特色求生存，以特色求发展，有特色才能提升办学活力和市场竞争能力，从而实现自身的可持续发展。

二、努力提升教学质量,树立特色性质量观

前面已经阐述了特色性质量观的具体内涵，对于具体的中医药院校来说，只有构筑自己的办学理念，形成自己的校园文化，才能真正办出自己的特色，并且最终达到保证教育质量使“各方满意”的目的。下面简要介绍我校在建立特色性质量观方面的一些具体做法：

5

1. 学科立校，学科强校

学科建设是办学的重中之重，重点学科建设是我校立校强校之本。近年来我校以重点学科为龙头的学科建设工作取得了长足进展，2001年，我校中医基础理论学科、中医儿科学、中药生药学、中医外科肛肠学科通过评审列入国家中医药管理局重点学科建设单位。另外中医基础理论、中药生药学、中西医结合临床学科被评为省级重点学科。以重点学科为龙头的学科建设带动了师资建设、专业建设、课程建设和实验室建设，对学校的教学工作起到了积极的促进作用。

在特色性质量观的指导下，我校将学科建设与附属医院的发展紧密结合起来，以学科立院，以学科强院，通过学科建设带动附属医院的发展，取得了显著的成效。以我



校第三附属医院为例，第三附属医院是国家中医药管理局的中医肛肠专业重点学科和中医肛肠病重点专科建设单位。2001年在被确定为国家中医药管理局重点学科建设单位之前，仅是我校第二附属医院的肛肠专科，仅有50张床位，仪器设备总值仅有几十万元，固定资产480万元，年营业额400多万元。2001年被确定为重点学科后，该院通过狠抓学科建设，以学科为框架，以学科带临床，以科研提升专业技术水平，取得快速发展。到2004年，已经拥有200张床位，医疗仪器设备总值达到860万元，固定资产3000多万元，年营业额2400多万元。发展成为一所集医疗、教学、科研于一体的大专科小综合型的具有鲜明特色的医疗单位。

2. 注重校际联合，实现教学资源共享

⑥ (1) 我校在发展七年制医学教育的过程中，注重对七年制人才培养模式的研究探索，采用加强校际联合的方式，安排七年制中医学专业的学生到大连理工大学学习一年，七年制中医学中西医结合方向的学生到中国医科大学学习两年，七年制中医学信息工程方向的学生到沈阳航空工业学院学习两年，七年制中医学外向型方向的学生到大连外国语学院学习。这样做加强了学生的基础，丰富了学生知识结构，培养出了能够适应实际多种工作需要的实用型人才。

(2) 我校树立和坚持“培养具有扎实的中医药基础知识、坚实的中医药临床技能人才”的办学理念，从2001年开始，除“非典”期间外，坚持与沈阳市内多所高等院校联合，共同开设跨校互选课程，学生跨校学习，实现教学资源共享，达到了优化学生知识结构、拓宽学生知识面



的目的。

3. 改革实践教学人才培养模式

为了学校的整体发展与提高,学校对基础实验室的管理模式进行大胆的改革,即在原有的二级和三级管理体制下,通过实验室的整合,本着资源共享的原则,建立一级管理模式。形成由临床技能实训中心、机能实验室、生物技术实验室、人体解剖中心、形态实验室、药学实验室、化学实验室、计算机中心和综合实验室组成的全新教学实验中心。

在实验室一级管理模式下,结合学校综合教学楼的建设,学校于2004年、2005年分别投资700多万元和600多万元用于基础实验室的建设与改造,从硬件上保证实验教学的教学条件。目前部分设备已经到位,并投入使用。

积极组织各实验室开展实验室开放工作,为学生较早的进行科研训练创造条件。目前已有15个实验室向全校广大师生开放,2004—2005学年累计开放学时数达2000余学时,参加人次达8万多人。为有效地培养学生的科研创新意识,各二级学院加大了综合性、设计性实验的建设,目前开设综合性、设计性实验项目53项,涉及10个教学实验室。

对我校临床实习阶段的考核方式进行改革,构建了以岗前考核、中期考核、毕业考核为主体的临床考核模式。考核的内容以临床技能为主,考核的形式以执业医师三站式考核为范本,淡化以基础理论知识考核为重点的笔试,并在毕业考核中采用了国际上比较先进的“标准化病人”考核。近两年来我校的临床教学基地由原来的28所增加到37所。



注重校企联合，加强对产学研一体化人才培养模式的探索。入世后，药厂加强标准化建设，对接待药专业学生实习实践积极性不高。我校大力加强药学实践基地和就业基地的建设，开发直属药学实践基地 3 个，实习药厂 21 家，为中药专业、中药制药专业、市场营销专业学生提供固定的实习基地，并承担适当的教学任务。学校同时充分利用自身的资源和优势，在人才培训、就业等方面为企业提供服务，与企业间开展互惠互利的合作，获得了双赢的效果。

4. 大力实施双语教学，培养中医药外向型人才

在中医药专业外向型人才培养方面，我校分别于 1984 年、1987 年、1995 年、2001 年率先在全国中医药院校中开办了针灸学专业日语班，中药专业英语班和中医专业英语班、本硕连读七年制英语班，大力实施双语教学，通过多年的探索和实践，在专业外语教学目标、课程设置、教材编写等方面积累了一定的经验，储备了大批合格的专业外语教师，基本形成了一整套具有自身特色的稳定的外向型人才培养模式。

目前，我国高等教育正面临快速发展的大好形势，中医院校更要审时度势，把握机遇，树立科学发展观指导下的科学质量观，特别是建立特色性质量观，积极推进高等中医药教育事业全面协调发展，为中医药事业的振兴再创辉煌。