

当代学者人文论丛

主 编◎王乐夫 郑国强
副主编◎李明惠 余群英

广东高等职业技术教育 管理与发展研究

广东省高等职业技术教育研究会2006年研究成果

GUANGDONG GAODENG ZHIYE JISHU
JIAOYU GUANLI YU FAZHANYANJIU



華齡出版社

广东省高等职业技术教育研究会 2006 年研究成果

广东高等职业技术教育 管理与发展研究

主 编 王乐夫 郑国强
副主编 李明惠 余群英

华龄出版社

图书在版编目(CIP)数据

广东高等职业技术教育管理与发展研究/王乐夫,郑国强主编.

-北京:华龄出版社,2006.11

(当代学者人文论丛.第14辑)

ISBN 7-80178-358-1

I.广… II.①王…②郑… III.高等教育:技术教育—研究—广东省—文集
IV.G719.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 136073 号

书 名: 广东高等职业技术教育管理与发展研究

主 编: 王乐夫 郑国强

出版发行: 华龄出版社(北京西城区鼓楼西大街 41 号 邮编:100034)

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

版 次: 2006 年 11 月第 1 版

印 次: 2006 年 11 月第 1 次

开 本: 880×1230 毫米 1/32

印 张: 19

字 数: 529 千字

全套定价: 276.00 元

目 录

第一篇

广东高等职业技术教育管理与发展的模式分析

1. 加强技术师范教育,提高职教师资质量.....
..... 王乐夫 喻忠恩 丁 力 赵士滨 邝邦洪(3)
2. “政校企合作 产学研结合”创新高职教育办学模式——顺德职业技术学院办学实践探析 邹时智 刘晓顺 刘金玉(11)
3. 广东培正学院特色办学模式的理论与实践
..... 李望国 张仲秋 李念良(26)
4. 深化认识 优化管理 特色创新 走内涵式发展道路
..... 李明惠 陈周钦(38)
5. 加强产学研合作教育,为基层培养“下得去、留得住、干得好”的优秀应用性水利人才
..... 葛平一 李金媚 曾志军 钱 武 周宝奎(48)
6. 抓住机遇 改革创新 为建设民航强国提供人才与智力支持
..... 吴万敏(60)
7. 走产学研合作教育的道路、强化学生实践技能的培养——关于创新型高技能人才的培养思考 康思琦 黄保德(74)
8. 抢抓机遇,准确定位,实现学院跨越式发展
..... 林惠华 兰 玲(80)

9. 山区高职院校必须走办学模式多元化的发展之路 … 卢 镜(90)
10. 创建职业教育集团的探索与实践 …… 谢可滔(99)

第二篇

广东高等职业技术教育管理与发展的理论研究

11. 论高等职业技术教育的边缘性 …… 查吉德(111)
12. 试论科研在高职院校的重新定义 …… 刘金玉(118)
13. 寻求广东高职教育资源合理配置的新路径——贯彻 2006 年全省职业技术教育工作会议精神 …… 丁妙珍(129)
14. 广东高等职业教育发展历程及未来战略选择——粤、苏、浙、鲁四省高等职业教育主要发展指标比较分析 …… 严 振 王 毓(139)
15. 英国产学研结合的发展历程及主要模式 ……
…… 卢晓春 胡昌送(150)
16. 高职院校核心竞争力与师资队伍建设 …… 杨群祥(162)
17. 刍议普通高校学科体系及其对高职院校教学管理的影响 ……
…… 宋专茂 吴 勇(171)
18. 实施校本管理,构建高职院校品牌战略体系 …… 张等菊(181)
19. 转变观念,高职教育发展之道——从新加坡高校经验看我国高职教育教学管理体制的改革 …… 杨国民 李瑞清(190)
20. 从市场风向看高职教育改革方向 …… 赵前斌(196)
21. 欧美高等职业教育管理模式给我们的启发 …… 李江珉(201)
22. 广东职业教育与澳大利亚职业教育的比较 …… 刘 阳(207)
23. 深化高职院校教学管理改革的几点思考 ……
…… 马 杰 司徒汉(212)
24. 新形势下职教师资队伍建设刍议 …… 熊素珍 刘良桂(219)
25. 试论高职院校师资建设面临的困境及缓解困境的激励机制 ……
…… 邓 云(228)
26. 对我国高职院校教师队伍建设若干问题的思考 …… 胡秋华(237)

27. 从高职人才培养工作水平评估看高职师资队伍可持续发展 黄 丽 (251)
28. 论高职师资培养新平台的构建 李 芹 (259)
29. 职业技术教育教师素养浅论 周山雪 (265)
30. 对高职院校科研工作的几点思考 李作为 谭辉平 林润惠 (272)
31. 系部教学质量监控体系的设计与实施方法 汪清明 (277)
32. 广东高等职业教育管理和发展的焦点问题 饶素芳 (282)
33. 在高职教育中落实科学发展观的思考 张文恺 (292)

第三篇

广东高等职业技术教育管理与发展的对策研究

34. 构建“素质为本、技能为重”高职社会实践体系的研究 周炳全 张少兰 李 薇 (303)
35. 产学结合培养高技能人才的研究与实践——以广州民航职业技术学院为例 余群英 李绍琳 (312)
36. 职业教育集团发展的要素分析 刘兰平 (324)
37. 国内一流与国际化发展战略——广东白云学院的办学成就及展望 何小雄 (331)
38. 构建高职院校毕业生顶岗实习与就业指导体系 吴 渝 李木新 (338)
39. 合作学习在高职实践教学中的反馈调查与启示 赵星阳 (345)
40. 构建学习型社会高职教育面临的机遇与挑战 曾 仲 (354)
41. 关于广东高职教育发展若干问题的思考 李映强 (362)
42. 高职院校可持续发展战略的分析与对策 张成玉 (369)
43. 构建高等职业技术学院的新型校园文化 段 新 (378)
44. 论中国高等职业技术教育国际型人才的培养 宋春燕 (385)
45. 论高等职业技术教育发展的时空定位 李 海 (394)

46. 加强实验体系建设与管理,实现国内一流高职院校目标 邱晓红(401)
47. 通识教育与人才培养——从高职院校学生中“信仰缺失”现象谈起 李红军(408)
48. 努力实践科学发展观 做好高职院校产学研结合工作 徐 宁 姜 波(415)

第四篇

广东高等职业技术教育管理与发展中的问题研究

49. 构建高等职业教育多元化课程模式的思考 刘 洁 李桂霞(425)
50. 高职院校教学督导工作的探索与实践 蔡昌荣 黄 颖 李 悠 史晓强(433)
51. 实践“创新+特色+德育”三结合教学模式——解析《创业教育》精品课程建设 李学渊 包昆荣 张 涛(442)
52. 高职院校精品课程建设全程优化的研究与实践 王丽娟 童乃诚(451)
53. 《计算机网络基础与应用》实践教学探索 杨 斌(461)
54. 高职院校“花卉生产”实训课程校企合作的思考与实践 李晓东 李永红 张少艾(467)
55. 中加电子工程技术专业课程计划的对比研究 杨建平(472)
56. 以就业为导向,以职业能力为本位,深化高职专业教育改革 阎子刚 朱 强(481)
57. 探索“校企互动、产学双赢、毕业就业一体”的设计教育新模式——
顺德职业技术学院艺术设计系毕业设计教学模式的改革 彭 亮(489)
58. 树可持续发展教育观念 创广铁经管系教育模式 李雁冰(498)

59. 以就业为导向、以职业能力为本位的高职商务英语人才培养模式的探索与实践 吴 寒 何 宇 项伟锋(507)
60. 中英旅游管理专业高等职业教育的比较研究——以深圳职业技术学院和英国胡佛汉顿大学为例 舒惠芳(514)
61. 高职院校社区医疗专业建设与教学改革思路探析 石妹梅(520)
62. 高职管理类专业实践教学体系的改革与研究 杨 虹 杨 志 苑丽红 张 艺(527)
63. 财经类专业面向岗位群的高等职业教育研究——以会计专业为例 夏维朝(535)
64. 设置双专科专业 提高高职院校办学竞争力 徐少红 黄昌燕(543)
65. 对高职师范类专业实践教学之思考 林 红(549)
66. 高职教育“三校生”基础课程教学改革探索 潘立守(556)
67. 职业教育德育创新的探索 包昆荣(562)
68. 大学生人格问卷在职业学院新生中的运用及教育对策分析 张 莉(574)
69. 论大学生社会主义荣辱观教育的内涵与途径 陈国梁 李保军(580)
70. 关于大学生创业的分析与思考 韩志国(587)

第一篇

广东高等职业技术教育 管理与发展的模式分析

1. 加强技术师范教育,提高职教师资质量

王乐夫 喻忠恩 丁 力 赵士滨 邝邦洪

(广东技术师范学院)

普及九年义务教育,巩固提高高等教育,大力发展职业技术教育,是当前我国教育的基本国策。在 2005 年全国职业技术教育工作会议上,温家宝总理作了重要讲话,进一步明确了职业技术教育改革的指导思想、目标任务和政策措施。在讲话中,温家宝总理特别强调了职教师资培养培训的重要性。他指出,职业教育师资是当前职业技术教育发展中最为薄弱的环节,因此要加强职业教育师资培养和培训工作^[1]。广东省的经济、社会以及教育发展总体水平处于全国前列,但是职业技术教育发展整体滞后、职教师资薄弱的问题同样严重地存在。本文分析了广东省技能应用型人才需求情况和职业技术教育的发展现状,并结合广东技术师范学院的办学理念与实践,对广东职教师资队伍建设以及职业技术教育发展模式进行了初步的探讨与研究。

一、广东省职业技术教育发展现状分析

“十五”期间,广东省职业技术教育特别是高等职业技术教育发展速度比较快。目前全省职业院校总数达 935 所。其中,中等职业技术学校 870 所(含技校 186 所),高等职业技术学院 65 所。但是职业技术教育发展过程中也存在一系列的问题。主要表现在以下两个方面。

(一)职业技术教育的发展规模和水平不适应经济社会发展的需

要。据统计,到2005年,全省技术工人缺口累计已超过130万人,而目前全省中、高等职业院校每年毕业生总数只有27.65万人(含成人大、中专),参加社会上各类培训获得职业资格证书的也不过33万人。尽管有关部门积极组织企业远赴全国各个兄弟省区及港澳地区招聘,也无法填补这一巨大缺口。职业技能人才紧缺已成为制约广东经济发展的一大瓶颈。根据广东省劳动和社会保障厅方潮贵厅长在2006年4月20日全省职业技能鉴定工作座谈会上的讲话,“十一五”期间,我省应当培养1300万名技能人才。但有专家直言,“按现在广东职业技术教育的发展规模和水平,很难较好地解决广东的技工荒!”^[2]同时,技术工人的短缺,还成为制约广东珠江三角洲地区企业产品升级换代的突出因素。国外某些媒体对此的评价是,“一流的设备,二流的技工,三流的产品”。

(二)职业教育师资严重缺乏、整体素质不容乐观。据统计,目前广东省各类初、中、高等职业技术学校教师只有5万人。根据实际要求至少需要14.7万职教师资,缺口近10万人。^[3]而且现有的职教师资队伍的素质不能适应当前的职业技术教育发展。一是职教师资的学历达标率偏低。大多数教师的学历大都在本科以下,不符合教育部对于职业技术教育学校教师的学历规定。教育部明确要求,全国高职高专的师资必须“大力提高学历层次”,到2005年这类院校“专任教师总数的35%应具备研究生学历或硕士学位”。劳动和社会保障部也规定:在“十五”期间,全国“高级技工学校中获硕士学位的教师,应达到教师总数的10%”。二是“双师型”教师比例偏低。很多教师都是从普教岗位上转岗而来,缺乏专业技术资格和实操技能。以中等职业技术教育为例,广东省中等职业学校的“双师型”教师比例不足30%。

职业技术教育发展无疑受多方面因素的影响。办学规模的扩大既取决于整个社会对职业技术教育的认识与认可程度,政府有关教育政策的导向,也涉及到在职教师的数量和水平。质量的提高既取决于政府、企业、学校对教学和实训硬件设施的投入,更取决于职教师资队伍的结构、层次和水平。目前广东职教师资数量不足、结构不合理和整体

素质不高是制约广东职业技术教育发展的一个带有根本性的问题。“十一五”期间,广东将率先基本实现社会主义现代化、全面建设小康社会。加快推进社会主义现代化进程、全面建设小康社会,不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,而且还迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。这些需要对职业技术教育的发展提出了更高的要求 and 更明确的方向。因此在“十一五”期间,这种师资缺乏以及师资队伍素质不高的矛盾将更加突出。要进一步推动广东职业技术教育的大发展,并以此促进广东率先实现现代化和小康社会的建设,广东的职教师资人才培养工作无疑需要有大的突破。作为政府职能部门,必须把职教师资的培养工作提高到一个战略的高度加以重视;作为培养职教师资的摇篮,技术师范院校必须大力加强教育教学和实训基地建设,并且进一步深化教育教学改革,不断创新职教师资的培养模式。

二、广东技术师范学院的办学理念与实践

为提高职教师资的培养水平,有效地促进职业技术教育发展,我国从上个世纪 80 年代中后期开始设立职技高师院校,开展职教师资的专业化培养。其中,一部分是作为综合大学的二级师范学院,一部分则是作为完全独立设置的本科技术师范院校。这些学院尤其是独立设置的本科层次的技术师范院校为我国职业技术教育培养了大批的师资力量。他们的办学实践与探索,对建立有效的技术师范院校办学模式和职教师资培养模式起到了良好的示范作用。

对于职业教育师资问题的严重性,广东省在上个世纪 90 年代初开始有了比较清醒的认识。1994 年,省政府从改变广东省职教师资培养滞后局面的目标出发,开始在广东民族学院试办职教师范班。为继续扩大职教师资培养规模,1998 年省政府决定将广东民族学院改办广东职业技术师范学院(2002 年改名为广东技术师范学院)。作为广东唯一的独立设置职技高师院校,省政府将学校的主要任务确定为,为广东省各级各类职业院校培养师资人才。

结合省政府对广东技术师范学院的期望与要求,我校经过近几年的探索,逐步明确了自身的发展定位,那就是努力将学校打造成广东职业技术教育的工作母机和龙头,为促进和推动广东职业技术教育上规模、上水平、上层次做出积极的贡献。学校要在面向职业技术教育、服务职业技术教育、引领职业技术教育三个方面突出自身的办学定位和办学特色。

面向职业技术教育,就是以设立在学校的广东省工业实训中心、广东省高技能人才实训基地建设为支撑,以课堂教学、技能培训、社会实践三位一体的教学模式,为各级各类职业学校培养合格师资,以及专业口径宽、基础知识扎实、实践能力强、综合素质高的应用型高级专门人才。学校自试办职教师资班以来,职教师范学生招生规模不断扩大。近五年,我校平均每年为各类职业院校培养本科层次的师范毕业生 800 余名。

服务职业技术教育,就是依托学校作为国家级、省级职教师资培训基地,开展职业技术教育系统在职师资进修、职业院校校长培训、专业技能培训工作。近六年来,学校共举办由国家教育部、省教育厅部署以及自行组织的各类职业教育师资培训班 142 期,培训近 5300 人次。同时,学校将培训与考证结合,受到学员和所在学校的欢迎。到目前为止,学校已进行过“电子商务”、“会计电算化”、“网络与信息管理”、“多媒体软件制作”等 20 多个项目的高级技工、技师的培训和考证。这些培训对于提高职业学校专任教师的业务能力以及行政人员的管理水平起到了积极的作用,受到了受训单位的好评。

引领职业技术教育,就是要充分发挥学校具有硕士学位授予权、多学科交叉协调以及人才密集的优势,并依托学校的高教职教研究中心,进行职业技术教育政策法规、职业技术教育教学体系、职业资格标准等方面的研究,发挥为政府主管部门决策提供咨询和信息服务,为职业技术教育教学和科研提供指导与信息服务的作用。学校作为“广东省高等职业教育研究会”理事长单位,通过组织多种形式的调查研究、学术研讨和学术年会,为各级各类职业院校交流办学理念、发展建设经验、

教学科研成果和人才培养经验提供了良好的平台。目前,学校利用人才、技术、设备等资源优势,积极创造条件,牵头筹备建设“广东中职校长信息资源网”、“广东职业教育网”,加强与促进各级各类职业学校信息交流,实现教学、研究和管理等资源共享。预计 2006 年年底完成网站的基础建设并实现试运行。

三、广东技术师范学院的人才培养模式与实践效果

作为职业技术教育师资人才,应该是融教师与技师于一体的复合型人才。这种培养目标决定了技术师范院校必须采用不同于普通高等教育、高等师范教育以及高等职业技术教育的人才培养模式。我们认为,依靠“双师型”教师(教师+技师的双师型)培养出“双证型”学生(学历+技能的双证型师资后备人才),体现“实践性”与“师范性”的结合是职教师资人才培养的基本特征,也是技术师范院校的办学特色,以及作为技术师范院校“面向职业技术教育、服务职业技术教育、引领职业技术教育”的基本保证。

为了实施我校“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的人才培养模式,我校充分认识到,实践环节的教学是培养职教师资和应用型技能人才最重要的环节。为此,我校不断探索并创新实践教学的理念,同时重点建设了广东工业实训中心。工业中心以实训为主体,为创新教育服务。我校的工业中心已成为一个综合性、应用型、开放式的实训和科研基地,是学生以及各类进修人员自主学习和提高的最佳场所。工业中心突破了传统学科专业的壁垒,按学科大类归为六大学部:信息技术学部、工业工程学部、教育与外语学部、管理学部、艺术学部 and 专业技术考证学部,以促进交叉学科的综合研究。工业中心的装备配置、训练项目和研究课题均以广东省支柱产业为取向,拥有数控、电子、电工、软件、汽车、金融和专业技术考核等八大功能分区,提供 60 多个方向的项目训练和研究。我校在工业中心还设立了职业技能鉴定所,目前有国际性、全国性和全省性的各类技能考证 45 种。

我校以工业中心为基地,开展“大学生创新训练工程”,着力培养

学生的原创力。在“大学生创新训练工程”中,让学生自主申报项目,为他们的优秀项目提供研究场地,在项目训练中完成知识的整合,促进个性化发展,培养协同工作能力和团队精神。同时,我校以毕业生就业为目标,开展“双证书”培养工程,鼓励学生主动接受技能培训,获得“双证书”。近几年,我校 90% 以上的毕业生同时取得学历学位和专业技术的“双证书”。在 2006 届的 4202 名毕业生中,有 4314 人次通过考试获取了各种职业技能证书,其中有不少同学获取了多种证书。我校近几年的毕业生就业率都达到 95% 以上,受到社会的高度赞同。

大学生创新工程开展以来取得了很好的成绩,学生开发了声音识别远程控制系统、基于 internet 的远程机器人控制和指纹仪数据库系统等项目。近三年,我校学生参加“全国大学生数学建模竞赛”,获国家级一等奖 1 个,广东省赛区一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个;参加第八届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛,共有 23 个项目获奖,其中特等奖 2 项,一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 12 项,在参赛的 49 所高校的 952 件参赛作品中,我院以总分第七的好成绩,捧回了“优胜杯”,同时还获得了“优秀组织奖”;参加“全国大学生电子设计竞赛”,获全国二等奖 1 个,广东省赛区一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 3 个。我校学生参加第一届全国数控技能大赛获得广州赛区第一名 2 项;参加 2006 年广东省高校数控技能大赛获得团体一等奖。

四、进一步提高职教师资对发展职业技术教育事业重要性的认识,增强责任感和使命感

《国务院关于大力发展职业教育的决定》指出:到 2010 年,中等职业技术教育招生规模达到 800 万人,与普通高中招生规模大体相当;高等职业技术教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上。“十一五”期间,将为社会输送 2500 多万名中等职业学校毕业生,1100 多万名高等职业院校毕业生。各种形式的职业培训进一步发展,每年培训城乡劳动者上亿人次,使我国劳动者的素质得到明显提高。职业技术

教育办学条件普遍改善,师资队伍建设和质量效益明显提高。^[4]这一论述实际上是我国职业技术教育发展的“十一五”规划。为了实现这一利国利民的宏伟规划,首先必须大力加强职教师资队伍建设,不仅要在数量和素质上提高职教师资的水平,更要从根本上提高职教师资队伍本身对发展职业技术教育事业重要性的认识,从而自觉增强发展职业技术教育的责任感和使命感,并以自己对职业技术教育的认识和热爱去感染学生和教育学生。为此,我校利用各种场合,如:学术讲座与研讨、中职校长提高班、职教师资进修班等,以多种形式,如:职业技术教育政策理论研究、中外职业技术教育发展对比、市场企业社会人才需求情况分析等,广泛宣传发展职业技术教育的重要性和紧迫性。

通过这些活动,使广大职业技术教育教师及社会进一步认识到:大力发展职业技术教育,加快人力资源开发,是落实科教兴国战略和人才强国战略,推进我国走新型工业化道路、解决“三农”问题、促进就业再就业的重大举措;是全面提高国民素质,把我国巨大人口压力转化为人力资源优势,提升我国综合国力、构建和谐社会的重要途径;是贯彻党的教育方针,遵循教育规律,实现教育事业全面协调可持续发展的必然要求。同时还使广大教师及社会更加清楚了:职业技术教育是以市场需求和就业为导向的教育,是直接为生产一线和商业服务业一线培养应用型专业技能人才的教育。中国的职业技术教育是最应该与国际接轨的教育,是可以使就业者和企业受益面最广的教育。

认识提高了,动力就增强了。近几年,学校进入了办学历史上发展最快的时期。目前,学校全日制在校生达到15000人;本科专业39个;国家级、省级专业资格考试考证点45个;学校先后被国家教育部、财政部、省教育厅批准为“全国大学生文化素质教育基地”、“全国职教师资培养重点建设基地”、“中央财政重点建设职教示范院校”、“广东省高技能人才实训基地”、“广东中等职业学校校长培训中心”、“广东省中小学教师继续教育基地”。2006年初经国家学位委员会批准,成为具有硕士学位授予权的高校。有了这样的基础,我们相信,只要我们努