

安徽省高等学校通用教材

马克思主义哲学原理

(修订本)

中共安徽省委教育工委 组编
安徽省教育厅

陶富源 主编

安徽大学出版社



前 言

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是高校政治理论教育的主渠道和主阵地,是每个大学生的必修课程。党的十五大将邓小平理论确定为党的指导思想。1998年6月24日,中共中央为推动全党和全国人民学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论发出通知。通知指出,深入学习邓小平理论是一项重大而紧迫的任务,要把理论学习提高到党的十五大要求的新水平。为适应新形势的要求,经党中央常委会批准,中宣部、教育部颁发了普通高等学校“两课”设置新方案。不久前,国务院转发的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》要求认真组织实施新的“两课”设置新方案,加快邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑的工作步伐,逐步建立以邓小平理论为中心内容、结构合理、功能互补的“两课”教学课程体系,并积极探索新形势下有效进行政治理论教育的新途径、新方法。

“两课”设置新方案的实施,最基础的工作是教材的编写。为此,我省邀请了一些学术造诣深、教学经验丰富、组织能力和责任心强的教授担任教材的主编,编写了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《当代世界经济与政治》等5本安徽省高等学校马克思主义理论课通用教材。

这套教材的编写,以教育部新近制定的教学基本要点为依据,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,结合我省高校政治理论教育和学生的思想实际,按照党的教育方针的要求,特别注意对广大青年学生进行马克思主义世界观、人生观和价值观的教育,以及各种能力的培养。

本套教材各册内容力求做到选材精新、结构严谨、观点正确、条理清晰,注意知识的系统性与前沿性、深刻性与通俗性、科学性与实用性等的统一,坚持理论联系实际的原则,力求达到“要精、要管用”的实际效果。

如何适应新形势的需要,有针对性地编写出一套适用的、高水平的“两课”教材,这是我们孜孜以求的目标。很显然,现在的努力还是初步的,但我们愿意通过教材的实际使用,认真总结经验,继续深入研究和探索,以求取得新的进步。

陈 贤 忠

一九九九年四月十日

目 次

前 言	(1)
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 哲学	(1)
一、哲学的本质	(1)
二、哲学的基本问题	(6)
三、哲学中的基本派别及其历史形态	(11)
第二节 马克思主义哲学	(16)
一、马克思主义哲学产生的社会历史条件	(16)
二、马克思主义哲学的对象	(20)
三、马克思主义哲学的内容和根本特点	(23)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(29)
一、马克思主义哲学是不断发展的学说	(29)
二、马克思主义哲学与现代科技革命	(32)
三、马克思主义哲学与现代西方哲学	(33)
四、马克思主义哲学与中国特色社会主义	(35)
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法	(37)
一、学习马克思主义哲学的目的	(37)
二、学习马克思主义哲学的方法	(41)
第二章 世界统一于物质	(45)
第一节 物质及其存在形式	(45)
一、辩证唯物主义的物质观	(45)
二、运动是物质的根本属性	(48)
三、时间空间是运动着的物质的存在形式	(52)

四、人的实践活动和社会运动的物质性·····	(57)
第二节 意识的起源、本质和作用·····	(61)
一、意识是物质世界长期发展的产物·····	(61)
二、意识是人脑对物质的反映·····	(64)
三、意识的能动作用及其正确发挥·····	(66)
四、意识与人工智能·····	(69)
第三节 世界的物质统一性·····	(72)
一、世界的统一性在于它的物质性·····	(72)
二、客观规律性与主观能动性·····	(76)
三、坚持一切从实际出发·····	(84)
第三章 物质世界的联系和发展·····	(88)
第一节 联系和发展·····	(88)
一、物质世界的普遍联系·····	(88)
二、物质世界的永恒发展·····	(93)
三、两种对立的发展观·····	(95)
第二节 联系和发展的基本规律·····	(98)
一、对立统一规律·····	(98)
二、质量互变规律·····	(107)
三、否定之否定规律·····	(114)
第三节 联系和发展的基本环节·····	(119)
一、原因和结果·····	(119)
二、必然性和偶然性·····	(122)
三、可能性和现实性·····	(125)
四、内容和形式·····	(129)
五、本质和现象·····	(132)
第四章 人类认识的辩证运动·····	(135)
第一节 认识的本质·····	(135)
一、实践的性质和基本形式·····	(135)

二、实践对认识的决定作用和认识对实践的反作用 …	(138)
三、认识是主体对客体能动的反映	(142)
第二节 认识的辩证过程	(146)
一、由感性认识到理性认识	(146)
二、从认识到实践	(156)
三、认识运动的不断反复和无限发展	(158)
第三节 认识的真理性及其检验标准	(160)
一、真理的客观性	(160)
二、真理的绝对性和相对性	(166)
三、社会实践是检验真理的唯一标准	(169)
第四节 真理和价值	(172)
一、价值的本质	(173)
二、价值评价	(174)
三、真理和价值的统一	(176)
第五章 人类社会存在和发展的基础	(179)
第一节 人类社会的形成	(179)
一、人类是自然界长期发展的产物	(179)
二、劳动是联结人与自然的中介	(182)
三、人类社会在实践中发展	(184)
第二节 人类社会的物质生活条件	(186)
一、地理环境在社会发展中的作用	(186)
二、人口因素在社会发展中的作用	(191)
三、生产方式在社会发展中的决定作用	(197)
四、物质生产基础上的社会有机系统	(200)
第六章 社会基本结构与社会形态的更替	(203)
第一节 社会基本结构	(203)
一、社会的经济结构	(203)
二、社会的政治结构	(212)

三、社会的意识结构	(217)
第二节 社会形态的划分	(231)
一、经济社会形态	(231)
二、技术社会形态	(233)
第三节 社会历史规律的客观性和人的自觉活动	(234)
一、社会形态的发展是自然历史过程	(234)
二、社会历史发展的决定性与选择性	(237)
三、社会形态发展的统一性和多样性	(240)
第七章 社会发展的动力系统	(246)
第一节 社会基本矛盾在社会发展中的作用	(246)
一、生产力和生产关系的矛盾	(246)
二、经济基础和上层建筑的矛盾	(249)
第二节 阶级斗争在社会发展中的作用	(253)
一、阶级的产生和实质	(253)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(256)
第三节 革命和改革在社会发展中的作用	(260)
一、社会革命及其在历史发展中的作用	(260)
二、改革及其在社会发展中的作用	(263)
第四节 个人和人民群众在历史上的作用	(266)
一、历史观上两种根本对立的观点	(266)
二、人民群众在历史上的作用	(267)
三、历史人物在历史上的作用	(270)
四、无产阶级政党的群众观点和群众路线	(274)
第五节 科学及其在社会发展中的作用	(278)
一、科学及其社会功能	(278)
二、科学发展规律和现代科学技术革命	(280)
三、科技革命的意义	(284)
第六节 交往在社会发展中的作用	(289)

一、交往及其形式和类型	(289)
二、交往的社会作用	(292)
第八章 社会进步和人的发展	(295)
第一节 社会进步	(295)
一、社会进步及其内在根据	(295)
二、社会进步的曲折性和复杂性	(299)
三、社会进步的标准	(301)
第二节 人的本质和人的价值	(304)
一、人的本质	(304)
二、人的价值	(309)
三、培养社会主义“四有”新人	(315)
第三节 共产主义和人的全面发展	(318)
一、人类社会发展的总趋势	(318)
二、必然王国和自由王国	(320)
三、人的全面发展和人的解放	(324)
后 记	(333)

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义,是马克思主义的三个有机组成部分。马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础。

马克思主义哲学即以科学实践观为核心的辩证唯物主义和历史唯物主义。它继承和发展了人类以往科学和哲学思想的优秀成果,是建立在实践基础上的科学性和革命性相统一的理论。马克思主义哲学的产生,实现了哲学发展中的伟大变革,它还将随着实践和科学的发展而不断发展。马克思主义哲学是无产阶级及其政党的科学的世界观和方法论。努力学习马克思主义哲学,对于树立科学的世界观、人生观、价值观,提高认识世界和改造世界的能力,有着极为重要的意义。

为了全面、准确地理解马克思主义哲学,就需要对什么是哲学和哲学的基本问题,以及哲学中的基本派别及其历史形态,有一个概要的了解。

第一节 哲 学

一、哲学的本质

(一)哲学的产生

哲学是一门古老的学问。从人类哲学思想的萌芽到作为世界观理论形态的哲学的产生,经历了一个漫长的历史过程。

人类的哲学思想最初萌芽于原始社会。人猿揖别以后,人类

在长期的生产实践中,处处感到外部世界对人的生活的影响,于是产生了一种力图理解人同周围环境的关系的愿望。在人类实践和思维能力逐步发展的基础上,人们也就逐渐形成了关于外部世界及其与人的关系的原始的、幼稚的抽象观念。这种抽象观念带有很大程度的直观性,其中夹杂了对自然力的崇拜和神话、巫术的成分。这是人类试图探究世界奥秘的最初尝试,还谈不上作为一门学问的哲学的产生。

哲学作为世界观的理论形态,产生于奴隶社会初期。这时,随着金属工具的制造和使用,人类社会已经完成了从野蛮时代到文明时代的演变,脑力劳动与体力劳动开始分离。一些专门从事脑力劳动的人,在人类哲学思想萌芽、生长的过程中,发挥了自己的聪明才智,创造了哲学最初的理论形态。哲学作为一门学问便诞生了。

“哲学”一词,在古希腊文中本意是“爱智慧”。在汉语中,“哲”的意思也是智慧。《尔雅·释言》说:“哲,智也。”哲学的产生阶段,在古希腊,大约在公元前8~前6世纪,那时人们的知识相当贫乏,还不可能分化形成各门具体科学,就把当时所拥有的关于天文、地理、生物和人生等各种知识合称为哲学,于是哲学也就成了各种知识的总汇。这是哲学概念的一种广义用法。相对于这种对哲学的广义理解,还有一种对哲学的狭义理解,即现代意义上所理解的哲学,或者说是和具体科学相区别的意义上所理解的哲学。作这种理解的哲学,在古希腊哲学家亚里士多德那里被称之为“第一哲学”。后来,特别是近代以来,随着各门具体科学不断从哲学中分化出来,人们愈益广泛地、并最终仅仅从狭义来使用“哲学”这个概念,认为哲学就是理论化、系统化的世界观和方法论。

(二)哲学是世界观和方法论的理论体系

哲学作为一门学科,是关于世界观和方法论的理论体系。

世界观是人们对于整个世界的总的根本的观点。哲学世界观

所把握的世界是人与世界相互关系中的世界,是以人为出发点和归宿点的世界。所以,哲学作为世界观是对人与世界关系的总体性的理论反映,它是教导人们处理和驾驭自己同外部世界关系的“最高智慧”。所以,世界观同时也是方法论。

方法论是关于认识世界和改造世界的根本方法的学说。方法论和世界观是不可分割的。一般说来,有什么样的世界观,就有什么样的方法论。世界观的差异会导致方法论的不同。因为哲学作为世界观的理论,当人们以一定的世界观观察、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。在这里,世界观就是作为方法论原则的理论前提;方法论则是作为世界观主体性的能动应用。

世界观和方法论人皆有之,但一般人的世界观和方法论还不是哲学。因为它是各个人在实践中自发形成的,比较零乱、粗糙,有些观点不稳定,甚至自相矛盾。哲学是专门的学问,它是通过对人们处理自己同外部世界的关系中所形成的各种具体知识和观点的总结和概括,是按照一定的原则逻辑地建构起来的理论体系。这就是世界观和方法论的理论化和系统化。

(三)哲学是民族文化的核心

哲学作为世界观和方法论的理论体系,经过了一个在内容上从不完整到完整形态的发展过程。古代哲学在内容上是朴素的、庞杂的,含有许多虚构、幻想和想象的成分。在欧洲中世纪,它沦为基督教神学的“婢女”,成为证明宗教教义的手段。在近代,随着资本主义的发展和科学技术的发现发明,哲学获得来自生活的强大力量,终于冲破了神学的禁锢,开始走向成熟,真正获得了自己的独立地位,并且逐渐上升成为民族文化的核心。正如黑格尔所说:“一个有文化的民族竟没有形而上学——就像一座庙,其他方面都装饰得富丽堂皇,却没有至上的神那样。”^①

① 黑格尔:《逻辑学》(杨一之译),上卷,1页,北京,商务印书馆,1966。

哲学作为民族文化的核心是相对于宗教、艺术、道德和科学等文化形态所构成的文化系统而言的。文化系统的主要内容,是指文化系统的深层构成部分,即思维方式、价值观念以及由此折射出来的道德情操、审美趣味、民族性格等等。哲学主要是通过对思维方式和价值观念的作用,而成为民族文化的核心的。在思维过程中,人们总是按照一定的思维方式进行的。大致说来,思维方式可分为三个层次:一是关于人与世界的总体性思维方式;二是关于某一特殊领域的特殊性思维方式;三是关于个别对象的个别性思维方式。其中,关于人与世界的总体性思维方式是最高层次。人们的思维总是自觉或不自觉地把它作为大前提,用一般指导个别的认识。这个大前提就是哲学与思维方式的连接点。哲学作为理论化、系统化的世界观和方法论,其思维功能就集中地表现为形成人们总体性的思维方式,并以此制约人们看问题的具体方式和方法,从而影响着人们的一切创造活动。

文化系统的价值取向主要是指文化创造主体对文化创造活动及其结果的性质和意义的评价。文化系统的价值取向是文化创造主体的一种比较稳定的文化心理和思维定势,它对整个文化系统的发展轨迹和方向起着调控、制约的作用。文化系统的价值取向作为文化系统的核心内容,较之思维方式显得更为重要,因为它涉及人的自由、人的理想。价值是广义的理想的实现,一般地说,理想形态的观念就是现实的可能性与人的需要相统一的反映,并被形象地构想出来。因此,价值指向就是理想指向。价值评价的意义,就是用具有理想形态的观念去规范现实。哲学作为世界观和方法论的学问,不是简单地、刻板地描述人与世界的现实关系,而是以一种批判的态度对这种关系作出评价,立足现实,又超越现实,向理想敞开自身,以某种自由精神完成理想目标的设定,从而构筑人类文化的新坐标,开拓文化的新视野,促进旧文化的解体,引导新文化的形成。总之,哲学作为社会历史主体的自我意识的

最高表现,在整个人类精神世界中,处于核心的地位,起着统摄一切的灵魂的作用,是民族文化的精神支柱,往往作为信念、理想起着导向和激励的作用。

(四)哲学的时代性、民族性、阶级性

哲学的时代性,是指哲学所具有的反映时代和引导时代的特性。凡哲学都是时代的产物,任何哲学都可以从它产生的时代中找到赖以存在的根据。每种哲学都是以该时代的经济、政治、文化等的发展水平为基础的。哲学家始终是站在具体的时代环境中去把握人与世界的总体联系的。因而一定时代的哲学以什么样的内容和形式去调整人们的思维、去引导人们为一定的理想奋斗,主要并不取决于哲学家的主观构想,而必须从时代的本质和社会发展的趋势上去加以说明。马克思说:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^①真正的哲学,之所以是时代精神的精华,就在于它反映了时代的进步要求,抓住了时代的主题,回答了时代提出的迫切问题。这样的哲学才能充满生机和活力,才能发挥其铸造时代、推动时代发展的巨大作用。

哲学还具有民族性。哲学的民族性,是指一个民族在哲学上不同于别的民族的风韵和性格,它是通过哲学对该民族的生存状况、文化背景、理想信念和生活情趣的集中体现。哲学对民族至关重要。它既是民族精神的升华物,又是民族精神的铸造者。它是一个民族思维水平和创造能力的集中标志。没有哲学思维的民族是不能在人类思想史上留下伟大足迹的。当然,哲学的民族性并不排斥哲学的世界性,民族性的哲学是可以超越国界和民族的界限而走向世界的,而且只有民族特色的哲学才能成为世界哲学的一部分。另外,哲学的民族性也不排斥不同民族哲学之间存在着

^① 《马克思恩格斯全集》,第1卷,121页,北京,人民出版社,1959(以下引此书,均为同一版本,不再一一注明)。

某种程度的共性,因为各个民族的哲学总是在特定的历史境遇中,以特定的话语形式来面对、思考和表达往往具有普遍性的人类问题。所以,不同民族的哲学才可以相互吸收和传播。哲学发展过程中的相互吸收和融合是一种进步趋势。

哲学除了具有时代性、民族性以外,在阶级社会中还具有阶级性。哲学的阶级性是指哲学对一定阶级利益的反映性和服务性。因为在阶级社会里,人总是生活在一定的阶级关系之中,是属于一定阶级的人。生活在不同阶级关系中的人,总是要从自己所处的地位、所代表的阶级利益出发来观察世界,形成自己的世界观,建立自己的哲学学说,并用来解释世界和改造世界。因此,在阶级社会里,从总体上看,哲学都是一定阶级的世界观。一定哲学的命运,总是同它所代表的阶级的命运休戚相关的。哲学上的党派斗争,“归根到底表现着”“社会中敌对阶级的倾向和思想体系”。^①当然,哲学与阶级利益的联系不是简单直接、一目了然的,在这里切忌简单化。另外,哲学的阶级性并不排斥某个哲学体系中可能包含的真理性因素,及其对人类文化的积极贡献。

二、哲学的基本问题

(一)哲学基本问题的内容

哲学的发展从古到今经历了几千年,提出和讨论了许多许多的问题,其中贯穿始终的最重要的问题是思维和存在的关系问题。对此,恩格斯明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^②在今天,哲学基本问题一般

① 《列宁选集》,第2卷,365页,北京,人民出版社,1972(以下引此书,均为同一版本,不再一一注明)。

② 《马克思恩格斯选集》,第4卷,219页,北京,人民出版社,1972(以下引此书,均为同一版本,不再一一注明)。

表述为精神(或意识)和物质的关系问题。

哲学基本问题在其发展过程中,表现为问题的永恒性和形式更替性的对立统一。就中国传统哲学而言,它在不同的历史阶段讨论的是不同的具体问题,按其历史进程来说,主要问题是:先秦至两汉的天人之辩和名实之辩;魏晋至隋唐的有无之辩和形神之辩;宋元至明清的理气之辩和心物之辩。这些问题,实际上就是哲学基本问题在中国传统哲学中的特殊表现形式。

哲学的基本问题有相互联系的两个方面的内容:

第一方面,思维 and 存在、精神和物质之间何者为第一性,亦即谁是本原的问题,在归根到底的意义上谁产生谁、谁决定谁的问题。哲学家们依据他们对这个问题的不同回答,被分为唯物主义和唯心主义两大派别。凡是主张世界的本原是精神,认为精神第一性、物质第二性的人,属于唯心主义派别;凡是主张世界的本原是物质,认为物质第一性、精神第二性的人,就属于唯物主义派别。对哲学基本问题第一方面的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。在哲学史上也曾有过所谓“二元论”,主张精神和自然界二者各自独立,并行不悖。二元论并不是独立于唯物主义和唯心主义以外的第三种派别,因为二元论是唯物主义和唯心主义的混合,不能坚持到底,往往以设置一个凌驾于物质和精神之上的更为根本的本原——上帝为结局,实际上陷入了唯心主义的窠臼。

第二方面,思维 and 存在、精神和物质之间有无同一性,亦即“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的?我们的思维能不能认识现实世界?我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实?”^① 也就是说,现实世界是不是可知?对这个问题的不同回答,是区分可知论和不可知论的唯一标准。

^① 《马克思恩格斯选集》,第4卷,221页。

哲学基本问题的两个方面是相互联系、相互制约的。对哲学基本问题第一方面的正确解决,有赖于科学地解决哲学基本问题的第二方面。因为只有通过实践基础上的认识活动,才能确凿证明世界的客观实在性。同样,对哲学基本问题的第二方面的正确解决,也离不开对哲学基本问题第一方面的科学解决。因为承认物质对精神的根源性,才能把认识看成是对物质世界的反映,才能坚持唯物主义的可知论。

(二)历史观的基本问题是哲学基本问题在历史观中的

具体表现

哲学基本问题也是对历史观基本问题的概括。历史观的基本问题是社会存在和社会意识的关系问题。对于这个问题的不同回答,是划分唯物史观和唯心史观的根本标准。

历史唯心主义认为社会意识决定社会存在。它或是把上帝、神、“绝对精神”等当作社会发展的最终决定力量,当作社会发展的根据;或是把人们的思想动机,帝王将相、英雄豪杰的意志,作为社会历史发展的根本原因。因而,它否认社会历史存在和发展的物质基础及其客观规律性,否认人民群众创造历史的作用,歪曲了社会历史发展的本来面貌。

历史唯物主义认为社会存在决定社会意识,认为社会发展是通过人的创造性活动所实现的自然历史过程,物质生产是人的最基本的活动,物质资料的生产方式是社会发展的决定力量,人民群众是历史的创造者。它在肯定社会存在决定社会意识的前提下,也承认社会意识对社会存在具有反作用,二者是辩证的统一。社会历史的具体过程是社会存在和社会意识矛盾运动的过程。历史唯物主义对社会历史发展做出了科学的说明。

历史观的基本问题和哲学基本问题是密不可分的。历史观的基本问题是哲学基本问题在历史观中的具体表现,它的解答有赖于哲学基本问题的解答。同时,历史观的基本问题又具有自身的

特殊性。社会存在和社会意识与物质和意识,二者在一定意义上是部分和整体的关系。物质既包括社会存在,又包括自然存在,它是指不依赖于人的意识的一切客观实在,而社会存在则单指以社会生产方式为中心的社会物质生活条件及其过程。意识是人类对自然和社会的物质现象的反映,社会意识则只是对社会存在的反映。因此,我们既不能把历史观的基本问题和哲学的基本问题完全等同起来,也不能把它们绝对对立起来,割裂二者的有机联系。

(三)思维和存在的关系问题作为哲学基本问题的根据

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,这是由哲学作为理论化、系统化的世界观的特点决定的。

首先,思维和存在的关系问题是社会生活中的基本矛盾在观念形态上的反映和集中表现。哲学作为世界观是为了指导人们解决社会生活中的基本矛盾。人们社会生活的全部活动,概括起来就是认识世界和改造世界。认识世界是主观反映客观,改造世界是主观通过实践活动反作用于客观。无论认识世界还是改造世界,都贯穿着主观与客观的关系问题。换句话说,主观与客观的矛盾是人类社会生活的基本矛盾。思维和存在的关系问题作为对这个基本矛盾的逻辑表达,从而也就在根本上决定了它在哲学中作为基本问题的地位。

其次,思维和存在的关系问题是任何哲学家都不能回避而必须作出回答的问题。这是因为哲学作为世界观的理论形态,要揭示整个世界的普遍本质,而世界上千差万别的现象归结起来只有物质现象和精神现象两大类,因此,两者的关系是一切关系中最一般的关系,是任何哲学家都必须作出回答的问题。从古到今,不同哲学派别之间的斗争,也都是围绕着思维和存在的关系问题展开的。因而抓住这个问题,也就抓住了哲学发展的中心和线索,抓住了各基本哲学派别对立的实质。

最后,哲学涉及的问题虽然极其广泛,但每一个问题都同思维