

普通话水平测试指导用书

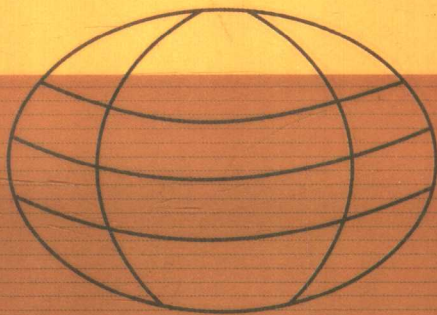
普通话

能力训练与水平测试

PUTONGHUANENGLIXUNLIANYUSHUIPINGCESHI

PSC

秦金华 编著



陕西人民出版社

普通话水平测试指导用书
PUTONGHUA

普 通 话

能力训练与水平测试

顾 问	罗新远	马兆勤	马来焕
撰 写	秦金华		
策 划	秦金华	李 妮	三 月
	赵 玲	罗 璇	王海璞

陕西人民出版社

PUTONGHUA

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话能力训练与水平测试/秦金华编著. —西安:
陕西人民出版社. 2006
ISBN 7-224-06750-4

I. 普… II. 秦… III. 普通话—水平考试—自学
参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 133100 号

普通话能力训练与水平测试

编 者 秦金华

出版发行 陕西人民出版社(西安北大街 147 号 邮编:710003)

印 刷 国营五二三厂

开 本 880mm×1230mm 32 开 14.125 印张 2 插页

字 数 361 千字

版 次 2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1-3000

书 号 ISBN 7-224-06750-4/H·311

定 价 24.80 元

前 言

十年前我与李妮同志合著了《普通话水平测试指南》一书（以下简称《指南》），由陕西人民教育出版社印行，著名语言学专家、西北大学一级教授杨春霖先生为之作序。《指南》一书曾对我省普通话水平测试工作起了指导性的作用，也为省内部分大中专院校的师生和社会各届有志普通话学习的同仁们提供了积极的帮助，受到了广大读者的高度赞赏，为之也使我深受鼓舞。我作为一名国家级普通话水平测试员，以自己多年从事现代汉语普通话语音教学的实践，深感推普工作任重道远。

新中国成立以来，党和国家十分重视语言文字工作，党中央、国务院以及国家有关部门和各省市人民政府先后颁布了一系列关于推广普通话，开展普通话水平测试、推行规范汉字的法规和决定。特别是 2001 年 1 月 1 日《中华人民共和国国家语言文字法》的实施，标志着语言文字的使用将全面走上法制的轨道。语言规范与否不再是一种个人的行为。鉴于有了《指南》一书作基础，也有感于多年从事普通话水平测试工作的实践经验积累，再加之广大读者的支持鼓励，又使我萌生了撰写《普通话能力训练与水平测试》一书的念头（以下简称为《测试》）。于是，我利用寒暑假之余，静下心来，认真搜集整理了多年来在普通话教学中积累的资料和形成的理论见解，并根据 2004 年国家语委新颁布的《普通话水平测试实施纲要》，执笔成书。

《测试》一书能够尽快与读者见面，得力于各界同仁的关心，得力于学院领导的高度重视与大力支持，特别是罗新远院长、马兆勤副院长、马来焕副书记在百忙之中多次过问、亲自过目书稿，并寄予了深切的厚望，在此一并表示感谢！成书过程中又承蒙李妮教授的热情鼓励与指教，借此也深表谢意！

该书特点：知识全面系统，简明易懂，理论性、实践性、操作性紧密结合，特别是对陕西方言区的人学习普通话更具有针对性和指导性。更适合大中专院校的学生、教师、公务员、社会服务行业等各层面广大读者的学习和使用。我希望《测试》一书能为广大读者带来一份欣喜，同时也期待着致力于普通话研究的同仁们批评指正。

秦金华

2006年8月16日

《普通话水平测试指南》序

语言是人类最重要的交际工具，普通话则是现代中华民族最重要的交际工具，是进行现代化建设的力量之一。为了充分发挥普通话的作用，加快现代化建设的进程，1994年10月，国家语委、教委、广播影视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》的通知，要求在全国范围内对年龄在18（或16）至50岁之间的所有大中小学教师、师范院校的学生、广播影视戏剧界的工作者、工商服务人员等实行普通话水平测试，并逐步实行持合格证上岗制度。同时颁布了国家的《普通话水平测试大纲》，要求各省市严格执行国家制定的统一标准，认真搞好测试工作。

李妮、秦金华两位语言学专家编写的这本《普通话水平测试指南》专著，就是以国家《普通话水平测试大纲》为依据，在全面调查了陕西各地方言的基础上写成的。全书共七章，内容有：第一章总论、第二章普通话语音训练、第三章普通话常用词语训练、第四章陕西方言与普通话语音对应指南、第五章陕西方言与普通话常用词语对应指南、第六章陕西方言与普通话语法对应指南、第七章朗读会话综合训练。如此的七章，各有深刻、细致的丰富内容。我认为这些内容是现在新生的理论，极其全面而且还谈得津津有味，绝非一般的作者所能及。

推广普通话已有好多年。1958年我编写了一本《关中人怎

样学习普通话》，由陕西人民出版社印行，完全是我一个人写的。也是意在推广普通话。然而如果以此著述与《普通话水平测试指南》相比，则是一在地下，一在天上；一个平常、粗糙，一个精细、深刻；不能并驾齐驱。另外，我也搜集了一小部分陕西关中话的词汇。如：日头爷（太阳）、灶火（厨房）、茅子（厕所）、碎娃（小孩儿）、帽该子（辫子）、老哇（乌鸦）、洋碱（肥皂）、哀的（我们）、长虫（蛇）、绝人（骂人）、打捶（打架）、蒲索（抚摩）、防姑（防备）、百不咋（不要紧）、邦（念关中的阳平）间儿（差不多）、碎（小）、不年川（不说话）、暗猛子（突然）、脖项（脖子）、不谄活（病了）等等。但只是采用了关中一个地区的地方词语，没有像李媿、秦金华两家的著作中还有陕南、陕北两地的词语。

总而言之，《普通话水平测试指南》这本书是学习、了解、研究普通话的一本再好不过的好书。有志学习普通话的人请运用这本著述中的资料、理论，一步一步提高学习的水平。

杨春霖

1996年10月 西安



作者简介

秦金华，女，1957年9月生，陕西宝鸡人，副教授。国家级普通话水平测试员。2002年获陕西省“教学能手”荣誉称号，2003年被宝鸡市人民政府授予有突出贡献的“拔尖人才”。先后主编参编出版著作4部（主要著作有《普通话水平测试指南》、《小学生作文同步训练》等），在省级、国家级刊物上公开发表论文30多篇。其中数十篇获国家级和省级专业学术团体及政府社会科学一、二等奖。一直从事现代汉语普通话语音教学及语文教育方向的研究。

责任编辑 陈 文
封面设计 秦 风

目 录

第一章 总论	(1)
一、普通话与陕西方言概述	(1)
二、实行普通话水平测试的意义及要求	(2)
三、学习训练普通话的方法	(4)
四、试卷内容及评分办法	(5)
(一) 试卷内容	(5)
(二) 各测试项目的目的、分值、时间及评分标准	(5)
五、试卷分型和测试样卷	(8)
(一) 试卷分型	(8)
(二) 测试样卷(10套)	(9)
六、普通话水平测试的准备与指导	(20)
(一) 普通话水平测试的准备	(20)
(二) 普通话水平测试指导	(22)
第二章 普通话语音训练	(32)
一、声母	(32)
(一) 分类	(32)
(二) 发音分析	(32)
二、韵母	(35)
(一) 分类	(35)
(二) 发音分析	(35)
三、声调	(39)
(一) 分类	(39)
(二) 发音分析	(39)
四、音节	(40)

(一) 声韵配合关系	(40)
(二) 音节的拼读	(41)
五、音变	(42)
(一) 变调	(42)
(二) 轻声	(44)
(三) 儿化	(45)
(四) 语气词“啊”的音变	(46)
六、语音训练专题	(47)
(一) 声母发音读词训练	(47)
(二) 声母辨正绕口令训练	(51)
(三) 韵母发音读词训练	(53)
(四) 韵母辨正绕口令训练	(56)
(五) 声调发音读词训练	(58)
(六) 韵文朗读训练	(59)
附录一 汉语拼音方案	(62)
附录二 国际音标简表	(65)
第三章 普通话常用词语训练	(67)
一、普通话常用字表	(67)
二、普通话次常用字表	(86)
三、普通话常用多音多义字举例	(97)
四、普通话常用词语训练专题	(109)
(一) 辨音组词训练	(109)
(二) 音变训练	(120)
附录一 普通话水平测试用必读轻声词语表	(134)
附录二 普通话水平测试用儿化词语表	(144)
附录三 普通话异读词审音表	(149)
第四章 朗读会话综合训练	(167)
一、朗读篇目(1—60号)	(167)
二、会话题目(1—30则)	(240)

第五章 陕西方言与普通话语音对应规律	(242)
一、陕西方言与普通话声母对应规律	(242)
(一)声母对应规律简表	(243)
(二)声母正音训练	(250)
二、陕西方言与普通话韵母对应规律	(266)
(一)韵母对应规律简表	(266)
(二)韵母正音训练	(277)
三、陕西方言与普通话声调对应规律	(283)
(一)声调对应规律简述	(283)
(二)声调对应规律简表	(283)
(三)声调正音训练	(285)
第六章 陕西方言与普通话常用词语对应规律	(296)
一、陕西方言与普通话常用词语对应关系简述	(296)
二、陕西方言与普通话常用词语对应表(一)	(297)
三、陕西方言与普通话常用词语对应表(二)	(364)
第七章 陕西方言与普通话语法对应规律	(386)
一、陕西方言与普通话语法对应规律简述	(386)
二、陕西方言与普通话常见语法差异例题	(394)
三、普通话常用量词选择表	(410)
四、语法辩证训练专题	(411)
第八章 朗读技巧与实践指导	(415)
一、朗读的要求	(415)
二、朗读技巧表达	(417)
(一)停顿	(417)
(二)重音	(420)
(三)语调	(422)
(四)语速	(423)
三、不同体裁作品的朗读	(425)
(一)诗歌的朗读	(425)



P 普通话能力训练与水平测试
Putonghua

(二)散文的朗读	(430)
(三)小说的朗读	(431)
(四)寓言的朗读	(431)
(五)议论文的朗读	(432)
附录一 普通话水平测试实施办法(试行)	(434)
附录二 普通话水平测试等级标准(试行)	(438)
附录三 关于开展普通话水平测试工作的决定	(439)
参考书目	(441)



第一章 总 论

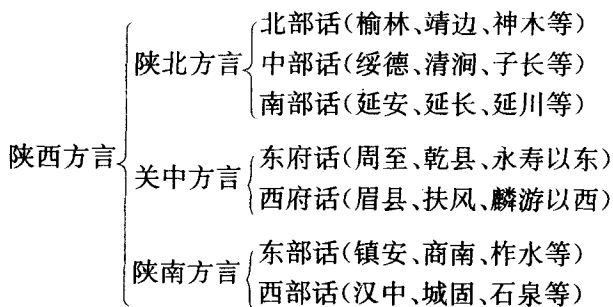
一、普通话与陕西方言概述

普通话是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。“以北京语音为标准音”主要指北京语音系统,北京人口语中一些太土的成分以及过多的轻声、儿化普通话并不吸收。“以北方话为基础方言”,北方方言中地域色彩太浓,只在狭小范围内使用的词语,普通话并不吸收。但对方言中表现力强的词语,还必须吸收。例如:“把戏”、“名堂”等。“以典范的现代白话文著作为语法规范”,是指这些著作中的一般用例,特殊的用法不取。

方言则是通行在某一地区的语言,它是民族共同语的地域分支或地方变体。方言与普通话同出于古代汉语一源,二者之间既有相同点,又有相异处。其相同点,是我们学习普通话的有利之处;其相异处,正是我们学习普通话的重点和应克服的方言弊端。

陕西由于历史上政治经济发展的不平衡,山川丘壑的纵横阻隔,加之历史上人口迁徙杂居、异族接触的影响等等,形成了陕西方言内部的差异和复杂性。地区与地区之间,除了最明显、最突出的语音差异外,地域词语的差异也比较大。如普通话的“肥皂”一词,关中方言称作“洋碱”,陕南方言称作“胰子”,陕北方言称作“香皂”等。

陕西方言的分区如下图:



各地区语言的障碍,给人们之间的生活、工作、交际带来许多不便。随着社会政治、经济、文化、交通、商业、通讯业的发展,以及高科技的应用,社会对语言的规范化、统一化、标准化提出了更高的要求。形势迫切促使我们要掌握、使用好现代汉民族的共同语——普通话,这是大势所趋。那么,对掌握使用普通话准确程度的检测,也应该有一个统一的标准和尺度。此书即以国家新颁布的《普通话水平测试实施纲要》为依据,根据陕西各地方言与普通话在语音、词汇、语法方面的对应规律,而写成的一部《普通话能力训练与水平测试》一书,作为社会各界学习和应试训练的依据。

二、实行普通话水平测试的意义及要求

普通话是现代汉民族最重要的交际工具,是帮助人们发展思维、交流信息、组织社会生产、进行现代化建设的力量之一。普通话是各级各类学校的教学语言;是各级广播电台、电视台的规范语言,是汉语电影、电视剧、话剧必须使用的规范语言;是我们党政机关、团体企事业单位干部在公务活动中必须使用的工作语言;是不同方言区以及国内不同民族之间人们的通用语言。也是

联合国使用的六种工作语言之一。

掌握和使用一定水平的普通话,是社会各行各业人员,特别是教师、播音员、节目主持人、演艺等专业人员必备的职业素质,因此,有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行持等级证上岗制度,进而提高全民运用普通话的能力,以适应现代化建设的需要,适应高科技发展的需要。

普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措。现代汉语方言相当复杂,一省境内、一县区之间都存在着程度不等的差异。这些差异给人们的生活带来了许多不便。实际普通话水平测试就是为了消除方言分歧,把方言统一到普通话语音、词汇、语法的标准上来,以促进语言的规范化,这是汉语发展的总趋势。普通话水平测试工作的健康开展必将对人们的生产生活及社会发展产生深远的影响。

普通话水平测试不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,而是对普通话综合运用能力的检测和评定。根据国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部《关于开展普通话水平测试工作的决定》精神,普通话水平测试工作先在一定范围内某些岗位的人员中间进行。现阶段测试的主要对象是各级各类学校的教师以及师范院校的学生(未来的教师)、播音员、节目主持人和演员等。

进行普通话水平测试必须坚持统一的标准,保证测试工作的科学性和严肃性,不得随意降低标准。

普通话水平测试,一律采用口试。普通话有口语和书面语两种形式。测试也采用有文字凭借和没有文字凭借两种方式进行。测试员对应试人员口语应答的规范程度要全面、准确地进行审辨和判断,并严格按照规定的标准和要求评定成绩。

三、学习训练普通话的方法

学习普通话,必须做到两点:其一是系统的理论知识的学习;其二是听、说、实践,反复训练。

系统的理论知识指掌握普通话的语音系统和方言与普通话的对应规律。

普通话的语音系统,包括正音和发音两个部分。发音指掌握普通话声母、韵母、声调、音节及轻声、儿化、变调等正确的读音。学好普通话语音知识,应该充分利用汉语拼音这个有效的工具,以语音理论知识指导发音实践。语音学习,最基本的是发准音。如果发音错误,又没有及时发现并加以纠正,反复练习这些错误的发音是徒劳无益的。成人学习普通话,一方面会受方言发音习惯的影响,比如陕西方言区的人,对鼻音(n)和边音(l),前鼻音韵母与后鼻音韵母之间的区分不敏感。另一方面也与听音辨音的能力有关。这就必须首先系统地掌握普通话语音理论知识,提高语音听辨能力,掌握正确的发音。正音指根据普通话的标准读音,纠正方音习惯。

方言与普通话的对应规律,指二者的语音、词汇、语法诸方面的对应关系。方言与普通话的差异不是漫无边际、无从着手的,而是具有一定的对应规律。了解并掌握了这些规律,就可以一批一批地去记、去类推。而不必一个字一个字的去死记硬背。方言辨正的训练不仅体现在语音、词语和语法的具体运用上,还要通过朗读、会话的训练逐步运用到实际口语中,形成一种标准的语言习惯。

普通话的发音、正音、听辨、朗读、会话一方面需要掌握系统的语音理论知识,但关键还在于多听、多说、多实践,反复练习。在“准”字上下工夫,只有这样,才能纠正错误的发音,改掉方音习惯,才能不假思索,脱口而出,达到标准的普通话水平。