

新课程教学方式研究

教与学

活动示例

贾美华 林跃进 主编

河北人民出版社

品德与生活教与学活动示例

贾美华 林跃进 主编

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

品德与生活教与学活动示例/贾美华, 林跃进主编.
石家庄: 河北人民出版社, 2006.8
ISBN 7-202-04076-X

I. 品… II. ①贾…②林… III. ①思想品德课 - 小学 - 教学参考资料②劳动课 - 小学 - 教学参考资料
IV. G623.153

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 090646 号

书 名	品德与生活教与学活动示例
主 编	贾美华 林跃进

责任编辑	张 琦
美术编辑	李 欣
封面设计	张 智
责任校对	丁 清

出版发行	河北人民出版社(石家庄市友谊北大街 330 号)
印 刷	石家庄市东方彩印厂
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	7.75
字 数	173 000
版 次	2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1-2 000
书 号	ISBN 7-202-04076-X/G·1195
定 价	10.50 元

版权所有 翻印必究

2001年教育部根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《国家基础教育课程改革纲要（试行）》，构建了教育部《义务教育课程设置实验方案》，在课程设置的~~原则中~~特别强调加强课程的综合性，“注重学生经验，加强学科渗透。各门课程都应重视学科知识、社会生活和学生经验的整合，改变课程过于强调学科本位的现象”，“设置综合课程：1~2年级开设《品德与生活》课程，3~6年级开设《品德与社会》课程”。“旨在适应儿童生活范围逐步从家庭扩展到学校、社会，经验不断丰富以及社会性逐步发展”。

2002年7月，教育部下发了《关于印发义务教育小学〈品德与生活课程标准（实验稿）品德与社会课程标准（实验稿）〉的通知》。根据通知的要求，2002年秋季在部分基础教育课程改革实验区开展新课程的实验工作。小学1~2年级开设《品德与生活》课程，3~6年级开设《品德与社会》课程，是这次基础教育课程改革的重要内容，也是适应新形势，加强和改进小学德育工作的重要措施。在新课程研讨过程中，如何加强德育实践的针对性、实效性和主动性，合理配置教育资源，实现课程内容的有机整合，有效解决现行课程实践中的问题是改革的重点。

以往课程实践中，特别是1990年社会综合课程开设后，由于课程内容的综合性、实践性、教育性的特点，与现行《思想品德》课程教学内容发生交叉与重复，造成了教育资源的不必要浪费。同时两个课程本身内在的缺失，以及在实践中日渐出现的问题也成为制约教学改革阻力。

新课程研究中，《品德与生活》《品德与社会》两个课程标准的研制，受到了教育部领导的高度重视。教育部基础教育司组织全国教育研究部门有经验的专家、学者、研究人员和一线教师，认真总结了思想品德课和社会课实践中的经验和问题，根据素质教育的要求进行了精心设计。两个标准的颁布和实施，有利于解决小学阶段思想品德课程和社会课程并存出现的一些问题，有利于使思想品德教育回归生活，加强了思想品德教育的针对性、实效性和主动性。

与原有的思想品德课程和社会课程比较，这两个课程标准具有以下突出的特点：

1. 体现育人为本。重在儿童文明行为习惯、良好道德品质和健康的社会性发展的培养，引导儿童成为热爱生活、乐于探究，具有良好的道德品质的好学生。
2. 重在学习内容向儿童生活的回归。密切联系儿童的生活实际和社会实际，使学习内容与儿童生活有机结合，为儿童学习新课程创设了一个广阔的空间。
3. 强调学习方式的多样化。倡导学生的主动参与，通过学生的体验、参与和实践等活动方式，发挥教师教学和学习活动中的应有作用，逐步培养学生的道德情感，引导学生形成正确的价值判断和行为习惯。

4. 突出了综合性, 强调了活动性。课程标准体现了多学科知识的有机融合, 引导学生形成综合运用所学知识认识问题、解决问题的视野。通过参与活动使学生获得丰富的内心体验, 引导学生自主判断和选择。

《品德与生活》、《品德与社会》是新开设的综合课程, 体现了国家课程改革中课程综合化的改革理念。为了引导教师认识新课程, 完成从原有课程向新课程的过渡, 并在新课程实践中有所创新, 我们在进行新课程教材的编写和新课程的实践中, 注重在学习方式上进行新的研究和创新, 在讲授法教学的基础上, 探索了自主学习、探究学习、问题解决学习、合作学习、体验学习等多种学习方式及形式, 引导教师“从教书匠到创造者”, “从教教材到用教材教”, 采用新的学习方式, 培养学生自主学习、合作学习和自主解决问题的能力。

北京市在进行新课程的实践中, 以课题研究为先导, 结合北京市十五课程“小学综合课程教与学方式研究”, 积极推进新课程教学方式的研究和转变。广大教师在努力转变教育观念, 转变自身角色, 引导学生学习的过程中, 开动脑筋, 积极探索, 推出了一批体现新课程理念的优秀教学案例。这些案例是教师们智慧的结晶。我们也深知, 对新课程学习方式的研究, 大家都在探索, 其他省市的先进经验也有待我们进一步地学习, 希望以这些教学案例为攻玉之石, 在分享一线教师研究智慧的同时, 提高我们的研究水平和教育水平。

贾美华

2005 年 10 月

目 录

1. 我的家庭	(1)
活动一 制作“家族树”	(1)
活动二 筹划家长生日会	(2)
活动三 家里的小帮手	(4)
2. 我上学了	(6)
活动一 制作我的名片	(7)
活动二 学学我的老师	(8)
活动三 设计我的作息时间表	(10)
活动四 参观学校	(11)
活动五 学校与幼儿园生活比较	(12)
3. 我的兴趣	(15)
活动一 我的旧物展	(16)
活动二 真情互动“手拉手”	(17)
活动三 学习别人的长处	(18)
4. 秋天和冬天	(20)
活动一 制作树叶帽	(21)
活动二 采摘苹果	(22)
活动三 制作种子标本	(23)
活动四 好玩的冬天	(24)
活动五 冰糖葫芦我来串	(26)
活动六 制作小冰灯	(27)
活动七 冬天的节日	(29)
5. 我学会了	(32)
活动一 我的心愿	(34)
活动二 辨别方向	(35)
活动三 我认识国旗了	(37)
活动四 自编拍手歌	(39)
活动五 取长补短	(40)
活动六 我能行	(42)
6. 春天和夏天	(44)
活动一 寻找春天	(46)
活动二 调查夏天开花的植物	(47)
活动三 感受夏天	(49)
活动四 我种了一盆花	(51)
活动五 我和动物交朋友	(52)

活动六 观察动物的运动·····	(54)
7. 认识家乡·····	(56)
活动一 调查周围的自然水域·····	(57)
活动二 参观家乡说家乡·····	(59)
活动三 踏进北京四合院·····	(60)
活动四 走进紫禁城·····	(62)
8. 我们是文明美少年·····	(65)
活动一 一日垃圾调查报告·····	(66)
活动二 废物妙用·····	(68)
活动三 我们的环保行动·····	(69)
活动四 小记者在行动·····	(70)
活动五 我们的“文明银行”·····	(72)
9. 生活中的常识·····	(74)
活动一 我的旅行设计·····	(75)
活动二 观察测量计·····	(77)
活动三 水的实验·····	(79)
活动四 生活用水一日调查·····	(80)
活动五 捕捉空气·····	(82)
活动六 影子游戏·····	(83)
10. 消费在我身边·····	(85)
活动一 价签的妙用·····	(86)
活动二 模拟买卖·····	(87)
活动三 巧花十元钱·····	(89)
活动四 选择学习用品·····	(91)
11. 从我做起, 保护环境·····	(94)
活动一 认识垃圾的危害·····	(94)
活动二 制作“筷子树”·····	(96)
活动三 环保小制作·····	(98)
12. 健康伴我成长·····	(100)
活动一 内部器官对话·····	(101)
活动二 吃零食危害大·····	(102)
活动三 设计营养食谱·····	(104)
活动四 生活“风向标”·····	(106)
活动五 为你的学习“导航”·····	(108)
活动六 小小展示会·····	(110)
13. 我的祖国·····	(113)
活动一 拜访“历史老人”·····	(114)
活动二 少数民族风俗展示会·····	(115)
活动三 我和爷爷比童年·····	(117)

1. 我的家庭

一、基本情况

适合年级	1~2 年级	涉及内容	社会常识、自然常识、劳动等学科知识
学习内容	引导学生通过设计和体验活动，了解自己的家庭。		
学习目标	1. 引导学生在家里主动做家务事，懂得为家人分忧，对家庭要有责任感。 2. 通过参与各项活动及结果的展示，培养学生积极参与的态度和合作的意识。 3. 通过计划、安排、观察、体验等方法，了解自己的家庭，增长家庭美德知识。		

二、学习活动

学习阶段	活动名称	活动方式	活动目的
一	制作“家族树”	设计制作	学生通过搜集、调查、制作等方法，尝试制作“家族树”，并将结果在全班展示交流，从而加深对家庭的认识。
二	筹划家长生日会	小组合作	小组合作，采用各种形式，计划安排家长的生日会，将学习的结果在全班交流。让学生从小学会尊重长辈，懂得家庭成员之间需要相互关心的道理。
三	家里的小帮手	情境体验	通过做蔬菜、水果沙拉，让学生体验做家庭小主人的快乐。

活动一 制作“家族树”

一个家庭的生命史，反映着这个家族生息、繁衍、变迁等历史文化的全貌，是生活轨迹的记录。为了更好地认识自己的家庭，今天就让我们和家长一起制作“家族树”。

一、活动前的准备

材料与工具：

- ①硬纸板、彩笔、胶水、剪刀、家人照片等相关资料。
- ②有条件的可找家族的族谱。

调查的资料

1. 请家长按辈分讲述家庭几代人的情况。
2. 了解本家族姓氏的源流、迁徙、分布等情况。
3. 家族中人物小传故事。

二、活动过程

1. 请同学到前边讲述自己家庭的情况，其他同学可提感兴趣的问题。
2. 请家长讲一讲家庭的具体情况。
3. 四人一组讨论：“家族树”的制作形式。

提示：

可以用画、剪贴、照片、写标注、电脑制作等形式。



4. 分组制作

在硬纸板上画一棵茂密的大树，按人物关系用胶水贴上照片，在照片旁边写上你对人物的称呼。如果没有照片也可以用画像的形式，然后再写上称呼。

5. 交流汇报

以自荐或抽签的形式与同学汇报交流，然后把作品贴在黑板上。

三、活动后的思考

根据制作结果思考问题：

1. 沿树干向下看到的人，是我的什么人？
2. 和我同一横排的人有谁？跟我是什么关系？
3. 和爸爸、妈妈同一横排的人有谁？跟我是什么关系？

活动二 筹划家长生日会

一、从日常生活现象中提出问题

我们经常看到气派、隆重的小朋友的生日聚会，怎么很少看见家长的生日聚会呢？

今天我们认真研究，为家长计划、安排一次生日会。

1. 引导学生展开讨论，明确具体问题。
2. 事先用询问的方法记录家长的出生年月日、兴趣、爱好、属相等。
3. 邀请哪些家长、通知家长的方式。
4. 搞哪些内容的活动。

学生可以将提出的问题写在纸上：

生日会中感兴趣的活动

①

②

③

简单、可行的活动

①

②

③

记录人：

二、合作设计“家长生日会”

1. 自由结成小组，推选一名同学做组长。
2. 小组成员相互交流询问家长的情况。
3. 逐一解决以上提出的问题。
4. 组长汇集讨论结果，可利用下面的记录格式形成本组的筹划报告。

家长生日会

邀请家长姓名	生日	召开时间
地点	主持人	
活动过程	第一项：	
	第二项：	
		
备注	通知家长方式	
	所需钱的来源	

提示：

- ①邀请家长可灵活一些。（如请所有11月出生的家长，爸爸、妈妈或奶奶等）
- ②通知家长的方式要多样。（如自制请帖、入场券，打电话等）
- ③布置教室需用的钱，可以是平时自己省下的零花钱，也可以征得家长的援助。
- ④活动可采取“说说心里话”、“自制生日礼物”、“才艺展示”等形式。



- (1) 选出一名同学作为本组发言人，在全班汇报交流。
- (2) 把比较有特色的计划安排，让学生带回家在家长中传阅并请他们提意见。

三、需要进一步研究的问题

1. 为什么要给家长过生日?
2. 我们应怎样给家长过生日?
3. 今天的活动你喜欢吗? 你从中获得了什么?

活动三 家里的小帮手

一、创设情景，提出问题

妈妈每天都为我做好吃的饭菜，尤其是妈妈做的凉菜我最喜欢吃，妈妈见我吃得
多，非常高兴，看到她高兴的样子，我也想体验一下做家庭小主人的快乐。

1. 同学展开讨论。
2. 有的同学提出用老师让我们带的材料制作“水果沙拉”。
3. 学生分组讨论：所用材料、工具、颜色搭配、造型设计等具体问题。

材料与工具：

- ①各种水果，黄瓜、西红柿等蔬菜。
- ②塑料案板6块、水果刀、塑料盘6个、牙签。

二、在合作中动手实践

1. 以小组为单位做蔬菜、水果沙拉。
2. 四人一组围坐在桌子旁，将准备好的蔬菜、水果、刀、小案板放在桌子中间。
3. 各组推选一名组长，组织组员共同商量制作方案。
4. 开始制作。

提示：

- ①制作时要把材料洗干净，水果、蔬菜品种的选择尽量多样。
- ②制作中要注意用刀安全。
- ③小组同学要分工合作，（如有的同学切，有的摆，有的放调料）
体现合作的目的性、有序性。



三、展示成果，汇报交流

1. 将做好的沙拉放在前边的展示台上，每个小组选出一名同学作为本组的发言人，在全班交流。

2. 由六人组成“评审团”，进行品尝、评比。

提示：

评比应从颜色搭配、造型摆放、味道、小组成员间的分工合作、表达等多方面进行。



3. 选出“造型奖”、“颜色美”、“味道佳”等奖项。

4. 同学和老师一起品尝劳动成果。

四、讨论与思考

1. 活动后的感想是什么？

2. 爸爸、妈妈平时是怎样做家务的？

3. 平时你都做过哪些家务劳动？哪些是我们应该做的，哪些是不能做的？

4. 你今后应该怎样做？

北京市顺义区教育研究考试中心 闫玉华

2. 我上学了

一、基本情况

适合年级	1~2 年级	涉及内容	社会常识、美术等知识
学习内容	1. 认识班里的新同学，学会与同学建立友谊。 2. 模仿自己喜欢的老师，进一步熟悉老师，亲近老师，增进师生情感。 3. 能合理地安排自己一天的生活。 4. 熟悉学校的每个地方，了解自己学习场所的位置和功能。 5. 通过不同的形式交流上学前后自己学习和生活的变化，认识新环境。		
学习目标	1. 让学生感受到集体的关怀，学会与老师和同学建立友谊；爱同学、爱老师、爱学校；能够尽快适应新的学习环境。 2. 培养学生逐步养成良好的学习习惯、提高学习的能力；学会观察，比较不同的学习环境；逐步掌握与同学共同学习、生活的基本规则；逐步学会约束自己的行为；能够做自我介绍，主动结识新同学。 3. 了解上学前后自己学习和生活的变化，认识新环境；熟悉老师和同学；尽快适应小学阶段的学习生活。		

二、学习活动

学习阶段	活动名称	活动方式	活动目的
一	制作我的名片	设计制作	尝试采用多种方式进行自我介绍，了解同学们的不同爱好与特长，熟悉班集体的其他成员。
二	学学我的老师	模仿体验	通过模仿体验，促进师生情感的交流与沟通，体验教师工作的特殊性，进行尊师、爱师教育。
三	设计我的作息时间表	操作实践	增强时间观念，学会合理地安排自己的生活。

学习阶段	活动名称	活动方式	活动目的
四	参观学校	参观调查	熟悉学校的教职员工及学习和生活环境，尽快适应学校的生活。
五	学校与幼儿园生活比较	交流体验	通过参观学校，让学生熟悉学校的每个地方，了解自己学习场所的位置和功能，尽快适应新的学习环境。

活动一 制作我的名片

一、创设活动情境

刚刚走进学校的大门，你们一定很想尽快结识我们这个集体当中的每一位同学，老师的心情和大家是一样的。我们怎样才能更快地、比较全面地了解每一位新朋友呢？

1. 针对这一问题，大家展开讨论。
2. 有的同学提出大家各自制作自己的名片。
我们可以更快地、比较全面地了解新同学。
3. 学生准备制作的材料和工具。

材料与工具：

- ①各种颜色的卡纸
- ②剪刀、胶水、彩笔或油画棒、铅笔等
- ③儿时的照片

二、设计制作自己的名片

1. 活动前请求家长帮助，记录自己更多方面的情况。如出生日期、身高、体重、属相、爱好、星座等。
2. 四人一组围坐在由四张课桌拼成的桌子旁，所用材料和工具放在桌子中间。（有序放置）
3. 选一名同学做组长，由组长发放制作材料。学生根据自己喜欢的颜色按序领取。
4. 讲解设计名片的要素。（姓名、电话、地址等）
5. 欣赏各种各样的名片：友谊树上挂满各种各样的名片，学生自由欣赏。
6. 讨论名片的功能。

7. 学生分组进行制作，可以制作成自己喜欢的形状。如：长方形、菱形、三角形、五角星形等，画上自己喜欢的动植物，还可以贴上照片。

8. 组长汇报本组的制作情况。（组内成员间可互相帮助）

9. 组长组织本组成员在组内进行展示交流，加强组内成员间的互相了解。

10. 采用多种形式进行全班交流。如：口头表述、表演——唱、跳、乐器演奏等。对每一位结束自我介绍的学生，同学都要鼓掌表示感谢。

11. 幸福点击时刻。（一位同学介绍完自己后，其余学生如果喜欢他（她）便可以举手示意点击，将得到好朋友的名片。）

12. 教师和学生互换名片。（师生情感的交融）

提示：

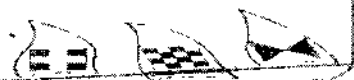
①名片有各种用处：认识新朋友；与朋友保持联系；介绍自己单位的产品等。名片为人们的工作与生活带来了不少方便。

②制作名片的内容和形式由学生自己选择，不要限制学生的思路。

③引导学生课前进行资料收集。（身高、体重、照片、图片等）

④安全提示：使用剪刀时要轻拿轻放，不与其他同学打闹，以免碰伤。

⑤由于学生年龄较小，制作遇到困难时教师要给予适当的帮助，不要放手不管，也不要取而代之。



三、活动拓展

1. 将全班同学的名片悬挂在友谊树上，放在班内适当的地方，以便同学随时了解，增进友谊，让每位同学都能交更多的朋友。

2. 将今天结识的新朋友的情况介绍给家长或其他人听。

活动二 学学我的老师

一、课前探秘，课上交流

开学后的一段时间里，同学们不但结识了很多新朋友，而且也认识了许多老师，你喜欢的哪位老师？你想通过什么方式把你喜欢的老师介绍给大家，让更多的同学都喜欢他（她）？自主选择模仿对象（自己喜欢的）：班主任、各科老师、校长、教学主任、大队辅导员等。

1. 课前进行细致的观察或调查。（语言、动作、兴趣爱好等）

2. 在小组内说一说自己喜欢的老师是谁，并说出喜欢的原因。

3. 全班进行交流。

4. 讨论交流：利用什么方式展示自己喜欢的老师？

有同学提议采用“模仿”这一形式比较好，可以把自己喜欢的老师形象地展现给同学们。

5. 准备模仿所需的道具或其他东西。

材料与工具：

- ①书、本、口琴、小诗或课文……
- ②录音机、指挥棒、粉笔等。

二、模仿体验，情感交融

1. 推选一名同学做组长，由组长组织本组进行模仿活动。

2. 分组活动：

- (1) 四人结成一组，在教室内选择合适的表演地方。
- (2) 组长组织本组成员有序进行模仿活动。
- (3) 评选出1~2名模仿出色的同学准备在全班进行表演。

提示：

要抓住老师的特点，采用不同形式进行表现。



3. 全班交流：采用自己喜欢的方式进行展示活动。如表演、唱歌、演奏乐器、上课、朗读、舞蹈等，任何一位同学表演完都要给予掌声鼓励。

4. 交流此次模仿活动的感受。

5. 评选“模仿秀”。奖励一颗“★”。

提示：

①用椅子围成圆弧形便于开展活动与情感交流。

②课前指导学生细致观察，抓住特点。帮助学生主动走近老师，了解老师，亲近老师。

③教师不要对学生要求太高，只要学生尽力就可以。



三、模仿后的交流

1. 通过模仿进行交流：

- (1) 通过同学的模仿，你又熟悉了哪位老师？
- (2) 你又喜欢上了哪位老师？说说理由。

(3) 你以后怎样做才能让老师更加喜欢自己?

2. 用一句话表达出自己对老师的热爱之情。

活动三 设计我的作息时间表

一、在合作交流中发现问题

在我们的生活中，每天都有很多事情需要去做，特别是双休日，不但要完成作业，帮助父母做家务，还要进行适当的户外运动，这就需要我们合理地安排时间，让生活更加有规律、有意义。合理安排时间是非常重要的，每天的生活是怎样安排的？你打算怎样安排自己一天的生活？

1. 同学们先说一说自己一天的生活情况。

2. 讨论：每天的生活这样安排好在哪里？还有哪些不理想的地方？

3. 有同学提出：生活应该有规律，要想合理地安排自己一天的生活，设计出作息时间表是最好的方式。

4. 学生讨论、明确怎样合理地设计自己的时间表。

二、自主设计“作息时间表”

1. 学生四人一组，围坐在由四张课桌拼成的桌子旁，把材料与工具放在桌子中间。

2. 推选一名同学做组长，组织组员明确从哪几个方面设计自己的作息时间表。

3. 各小组设计制作自己的作息时间表。

4. 组内进行交流，发现问题共同解决。

5. 全班交流。

(1) 个别同学展示自己的作息时间表。

(2) 同学评议这样的设计是否合理可行，有什么好的建议。

(3) 修改自己的作息时间表。

6. 出示一位同学的两个作息时间表。

(1) 平时作息时间表：

6:00	起床	13:30	到校学习
6:10	洗漱	16:30	写家庭作业
6:20	户外运动	17:00	做运动
6:50	早餐	18:00	吃晚饭
7:30	开始上课	19:00	看《新闻联播》
11:40	吃午饭	19:30	在书房学习
12:30	适当做运动	20:30	上床休息