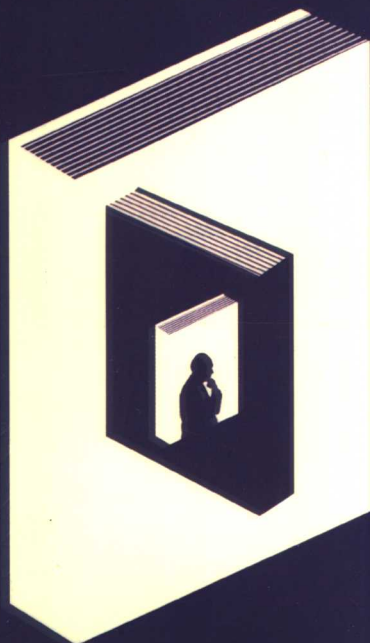


江苏省教育科学“十五”规划课题

终身教育理论探索丛书

# 现代社区教育 理论与实验研究

主编 陈乃林 副主编 杨向群



江苏省教育科学“十五”规划课题

终身教育理论探索丛书

# 现代社区教育 理论与实验研究

主编 陈乃林 副主编 杨向群

**图书在版编目 (CIP) 数据**

现代社区教育理论与实验研究/主编陈乃林, 副主编杨向群

北京: 中国人民大学出版社, 2006

(终身教育理论探索丛书)

ISBN 7-300-07177-5

I. 现…

II. ①陈…②杨…

III. 社区-社会教育-研究-中国

IV. G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 017468 号

江苏省教育科学“十五”规划课题

终身教育理论探索丛书

**现代社区教育理论与实验研究**

主编 陈乃林 副主编 杨向群

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北三河市新世纪印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本 版 次 2006 年 9 月第 1 版

印 张 23.75 插页 1 印 次 2006 年 9 月第 1 次印刷

字 数 408 000 定 价 38.00 元

---

**版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换**

## 作者简介

陈乃林,曾任江苏省教育委员会副主任兼广播电视大学校长,现任江苏省成人教育协会会长、中国成人教育协会副会长兼社区教育专业委员会理事长、教育部社区教育专家组成员。长期致力于成人教育、社区教育、终身教育、远程教育的理论与实践研究,主编和编著的著作八部,发表论文百余篇。

杨向群,曾任江苏省教委职改办视导员、省教育厅职业教育与社会教育处副处长等职。现任江苏联合职业技术学院副院长,教育管理副研究员,江苏英特终身教育环境研究所兼职研究员。同时担任江苏省职教协会五年制高职德育分会副会长、江苏空中老年大学副校长等社会职务。曾参与起草与制定许多重要文件及重要报告,发表论文二十余篇。

## 本书简介

社区教育是我国构建终身教育体系、建设学习型社会与和谐社会的重要平台。本课题研究对社区教育研究具有重要的指导意义。本书可供社区教育管理工作、实际工作者、理论工作者、教师,以及关注社区教育的社会各界人士学习参考。

# 序

由陈乃林同志主持的“现代社区教育理论与实验研究”，是江苏省教育科学“十五”规划的一项重大课题，历时三年，现已圆满完成研究任务，取得了社区教育理论与实验研究的丰硕成果，专家鉴定认为在社区教育理论与实验研究，特别是在社区教育实验方面取得了重要突破和创新，在同类课题研究领域处于国内先进水平，可喜可贺。

课题主持人陈乃林同志，长期在江苏省教育行政部门担任领导工作，同时始终坚持紧密联系教育实践开展教育科研，特别在成人教育、终身教育、社区教育等方面具有较深的理论造诣。“九五”期间，他参与了国家级重点课题“面向 21 世纪成人教育发展研究”，主持了“面向 21 世纪中国终身教育体系研究”分课题研究，已由高等教育出版社出版；在担任江苏省教委领导工作期间，他在全中国率先倡导并实践终身教育，多次召开包括海峡两岸在内的终身教育研究会，主持了“构建江苏终身教育体系研究”等项目，编著的《终身教育纵横谈》等研究成果均已正式出版。近几年来，他担任江苏成人教育协会会长、中国成人教育协会副会长兼社区教育专业委员会理事长，是教育部社区教育专家组主要成员，在社区教育理论和实验的研究、指导方面倾注了大量心血和精力，他个人撰写的社区教育和终身教育方面的论文就有 15 万字之多，是一位专家学者型的教育行政部门领导，实在难能可贵。

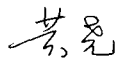
该课题研究站在新世纪的时代高度，运用教育学、管理学及社会学等多学科的理论，系统全面地考察和总结了我国社区教育产生、发展的历史和现状，展望了未来的发展趋势；全面客观地评价了国外学习型组织建设的理论和实践。正是在这样的宏观背景下，课题研究深入分析了社区教育的发展环境，进一步把它放置在江苏的经济、政治、文化的社会环境中，设定发展目标，理清发展思路。同时，在社区教育的实践中，总结提炼了一批社区教育课程资源的案例，使社区教育的课程理论与实践更为生动鲜活，推动了社区教育在核心领域深层次研究方面的发展。该项研究成果对全国社区教育的理论研究和实践工作具有重要的借鉴和指

导意义。

该课题研究视野宽广、视角较新，突破了就社区谈社区、就教育谈教育的局限。关注前沿性，重视实践性，从当前社会发展中的新生社会阶层和特殊人群（如城市化进程中的失地农民、流动人口等）的生存发展、社区融合等维度进行专题阐述。

该课题研究坚持理论研究和实验研究并重，并把实验研究放在突出位置。南京鼓楼区以“有其学，优其学，乐其学和终身学”为内容开展大众的优质社区教育实验研究；南京玄武区以实行学校与社区双向开放为主要内容，对组织资源、人力资源、物质资源、人文资源的整合和使用进行研究；苏州吴江市以小城镇为重点开展发达地区农村社区教育研究；苏州市金阊区以参与性发展理念为指导，加强志愿者队伍建设的实验研究；南京鼓楼区宁海路街道开展学习型社区实施方案的设计与实验；南京玄武区进行建设学习型城区的实践实验；常州市对创建学习型企业个案进行解剖；玄武区红山街道对进城务工农民工进行教育培训，南京市建邺区对失地农民培训进行社会学调查；江阴市对以构建社区教育信息网络为切入口推进社区教育信息化的行动进行研究；江苏空中老年大学利用现代信息媒体深入社区开展老年教育等，都是当前社区教育发展中带有时代特色、迫切需要研究解决的若干重点问题、热点问题与前沿问题。该课题组把这些问题作为研究内容，进行了具有前瞻性和实证性的研究，反映了研究者的时代意识和责任意识及开拓创新意识。

改革开放以来，社区教育的研究在介绍国外实践经验和研究成果方面、在社区教育的一般理论研究方面，做了许多工作，取得了不少成绩。但总的看来，这类成果并不是很多。该课题研究对社区教育发展的思考，是基于新世纪江苏社区教育的实践，对全国社区教育的发展也是一种有益探索。我希望，无论是广大的社区教育一线工作者，还是从事有关社区教育的理论研究者，既要不断汲取国内外的先进理念和成功经验，又要根据本地的实际状况和具体条件，着力于本土化和原创性，创造出更多和更具时代特点、自身特色的成果，为开创社区教育的新局面、建设社会主义和谐社会做出积极的贡献。



2006.8

# 目 录

## 理 论 研 究

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>第一章 社区教育概述</b> .....     | (3)   |
| 第一节 社区与社区教育 .....           | (3)   |
| 第二节 国外现代社区教育发展的基本历程 .....   | (10)  |
| 第三节 社区教育的发展 .....           | (13)  |
| 第四节 社区教育的基本特征 .....         | (27)  |
| 第五节 社区教育存在的问题及发展趋势 .....    | (33)  |
| <b>第二章 社区教育发展环境研究</b> ..... | (40)  |
| 第一节 社区教育发展的物质环境 .....       | (40)  |
| 第二节 社区教育发展的政治环境 .....       | (52)  |
| 第三节 社区教育发展的文化环境 .....       | (56)  |
| <b>第三章 社区教育发展模式研究</b> ..... | (72)  |
| 第一节 社区教育发展模式的一般认识 .....     | (72)  |
| 第二节 社区教育发展模式的过程研究 .....     | (79)  |
| 第三节 社区教育发展模式研究的理性思考 .....   | (88)  |
| 第四节 社区教育发展模式的总趋势和前瞻研究 ..... | (97)  |
| <b>第四章 社区教育课程研究</b> .....   | (107) |
| 第一节 社区教育课程的界定与功能 .....      | (107) |
| 第二节 社区教育课程的特点与分类 .....      | (114) |
| 第三节 社区教育课程的开发与管理 .....      | (122) |
| <b>第五章 社区教育管理研究</b> .....   | (136) |
| 第一节 社区教育管理 .....            | (136) |
| 第二节 社区教育管理体制 .....          | (144) |
| 第三节 社区教育运行机制 .....          | (148) |

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 第四节 以科学发展观指导社区教育管理 ..... | (152)        |
| <b>第六章 学习型社区研究 .....</b> | <b>(155)</b> |
| 第一节 学习型社区的界定和特征 .....    | (155)        |
| 第二节 学习型社区与学习型社会 .....    | (160)        |
| 第三节 学习型社区建设的思路与策略 .....  | (165)        |
| <b>第七章 学习型组织研究 .....</b> | <b>(174)</b> |
| 第一节 学习型组织的概念及特征 .....    | (174)        |
| 第二节 学习型组织的构建模型 .....     | (180)        |
| 第三节 学习型组织的构建模型 .....     | (181)        |
| 第四节 创建有中国特色的学习型组织 .....  | (198)        |

## 专 题 研 究

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| 江苏社区教育发展目标研究报告 .....          | (213)     |
| 发展优质社区教育研究报告 .....            | (236)     |
| 整合社区教育资源的实验研究报告 .....         | (264)     |
| 创建学习型社区实施方案 .....             | (295)     |
| 建设社区教育志愿者队伍的实验研究 .....        | (303)     |
| 城市化进程中小城镇社区教育的发展研究 .....      | (307)     |
| 推进学习型城区建设,推动“三个文明”协调发展 .....  | (317)     |
| 加强失地农民再就业培训 .....             | (321)     |
| 构建学校、家庭、社区德育工作互动机制 .....      | (327)     |
| 推进社区教育信息网络建设 .....            | (331)     |
| 普及老年教育的新举措 .....              | (341)     |
| 创建文化特色的社区教育,彰显社区教育的人文关怀 ..... | (344)     |
| 建学习型企业,红星的战略抉择 .....          | (351)     |
| 创学习型企业,铸金太阳辉煌 .....           | (355)     |
| 南京市红山街道社区流动人口教育个案研究 .....     | (357)     |
| 江苏省社区教育示范区标准(试行) .....        | (368)     |
| <br>后 记 .....                 | <br>(371) |

# 理论研究

● 第一章 社区教育概述

● 第二章 社区教育发展环境研究

● 第三章 社区教育发展模式研究

● 第四章 社区教育课程研究

● 第五章 社区教育管理研究

● 第六章 学习型社区研究

● 第七章 学习型组织研究



## 第一章

# 社区教育概述

社区教育的兴起与发展已有较长的历史。社区教育在整个教育系统中的地位也在不断得到加强。新世纪我国全面建设小康社会的奋斗目标中, 包含有“形成全民学习, 终身学习型社会”的内容, 发展社区教育, 对于建设学习型社会具有十分重要的意义。

## 第一节 社区与社区教育

### 一、社区概述

认识社区教育需要从认识社区入手。

#### (一) 社区的基本涵义

社区是社会学的一个基本概念。首先提出这一概念的是德国社会学家滕尼斯。在传统的社会学教科书中, 社区通常被定义为: “进行一定的社会活动, 具有某种互动关系和共同文化维系力的人类群体及其活动区域。”<sup>①</sup> 从这一定义出发, 我们可以看出, 社区具有人群和区域两大要素。这里的区域并不是一种单纯

<sup>①</sup> 郑杭生主编:《社会学概论新修》, 348页, 北京, 中国人民大学出版社, 1994。

的地理或自然的指谓，而是具有人文的含义；这里的人群乃是与特定的区域相联系的人群，是具有区域性特征的人群。所以，在社会学的视域中，作为社区中的人群与区域是同构与共生的。

对社区概念做较详细的分析，我们可以将构成社区的更具体的要素陈述如下：

其一，社区形态总是存在于一定的地理空间中。这里的地理空间又是与社会空间相结合的。同一地理空间可以存在种种相同或相异的社区，不同的地理空间同样可以存在相同或相异的社区。

其二，社区的存在以一定的居住人口为前提。居住人口的数量虽然没有也不可能明确的要求与规定，但单独的个体或单独的家庭，是无法构成社区的。人口的数量规模，集散疏密程度以及人口素质状况等，都是考察社区人群的重要方面。

其三，社区中的人群（居民）存在着种种社会关系。如亲属关系、邻居关系、职业关系等等。这些社会关系是社区人群在经济、政治、文化活动和日常生活中形成的，而且与社区人群中的人口再生产相关。

其四，社区中存在着各种社会群体与社区机构，同时也存在着适应社区生活的行为准则和制度规范。

其五，社区中有一定的服务设施以满足社区人群基本的物质需要与精神需要。

以上从五个方面分析了构成社区的具体要素，这五个要素的相互联结、相互作用可以构成对社区概念的综观的整体性的认识和理解。

## （二）社区的发展与社区的基本类型

社区的发展内含于社会的发展之中。社区的产生是社会发展到一定阶段的产物，同时也随着社会形态的变化而变化。比如在古老的原始社会，原始人居无定所，社会分工尚未出现，人们之间无法建立起稳定的诸如亲属关系、职业关系等不同的社会关系，原始人在共同生活中也无法形成我们今天所谓的制度规范，所以原始社会虽然是一种社会形态却不曾出现社区的形态。社区的产生首先是与社会生产力发展相联系的。社会生产力发展导致分工和产业的出现，人们开始依靠某种产业而生存，并因此聚集而居，从而使生活相对稳定。当原始社会被

农业社会所取代,人类社会的农业文明便有了历经数千年的绵延与发展。在农业社会,人群的主要聚居地是农村,农村是以农业生产活动为基础的社会生活区域,是以从事农业生产劳动为主的居民的聚居地。农村由无数村落构成,村落是农民集体聚居之地。生活在村落中的人群,不仅具有一定的人口数量,同时也在共同的农业生产中结成了一定的社会关系,并且也形成了某种共同的行为准则与社会规范,这样村落就具有构成社区的基本要素,也就成为传统社区的主要形式。农业社会的社区虽然以村落为中心,但也随着农业生产的发展和社会分工的拓展而使社区的形式得以发展与变化。随着集镇与城市的出现,农业社会中因而也有了非农村的社区。

自从发生工业革命之后,人类社会便向工业文明的方向演进。工业文明区别于农业文明的重要特征是城市的发展。与此相对应的是,人类社会的社区形态也在发生深刻变化,即以村落为中心的社区向农村、城市二元结构的社区发展。在工业化、城市化水平较高的国家,又出现了以城市社区为主的社区形态。因此,城市社区的发展便成为社会工业化、城市化、现代化的必然趋向与特征。

在人类社会发展的历史长河中,虽然主要呈现出农村社区与城市社区两种主要的社区形态,但对于社区的分类并非如此简单。社会学家对社区的分类有不同的视角与向度,一般说来主要体现为纵向与横向两种角度的分类。

(1) 纵向角度的社区分类。这是依据社会生产力发展水平的高低和社会文明形态演进的标准对社区进行的分类。有学者据此将人类社会先后出现的社区归纳为三种基本类型:其一,传统社区。主要指在传统农业社会中存在的社区。这类社区在发达国家已成为历史,或者仅有某种残留的形态。其二,发展中社区。它是传统社区向现代社区转型中的社区形式,既保留了前者的一些特点,又具有后者的许多特征。其三,现代社区。主要表现为现代城乡的一体化。在这类社区中,城乡的差异已大为缩小,城乡走向新的融合。<sup>①</sup>

(2) 横向角度的社区分类。这主要是从空间视角对社区进行的分类。主要形式是:其一,城市社区。即由从事各种非农业劳动的密集人口所组成的社区。其二,农村社区。依然是指由以从事农业劳动为主要谋生手段的人群所组成的社区。其三,小城镇社区。这是一种“比农村社区高一层次的社会实体存在;这种

<sup>①</sup> 参见郑杭生主编:《社会学概论新修》,350页,北京,中国人民大学出版社,1994。

社会实体是以一批并不从事农业生产劳动的人口为主体组成的社区。无论从地域、人口、经济、环境等因素来看，它们都既具有与农村社区相异的特点，又都与周围的农村保持着不可缺少的联系”<sup>①</sup>。其四，城乡联合社区。这是城市与乡村社区的结合。

关于社区分类的视角或许还可以不同，对此可做更深入的研究。然而，由于社区发展内含于社会发展之中，所以社区形态会继续随着社会的发展而变化。

## 二、社区教育概述

### （一）社区教育的概念与基本特征

“社区教育这个概念在国际上的正式确立和广泛使用，是在第二次大战结束之后，但社区教育的实践史却可以追溯到很早以前。”<sup>②</sup> 社区教育实践史是一个动态的、变化的、发展的历史，鉴于此种原因，社区教育这一概念也难以获得一种恒定不变的认识与理解。也许可以这样认为，社会教育实践史的变化决定着对社区教育这一概念需要定时地进行反思与重新定义。

在现行的教育社会学教科书及相关文献中，可以见到对社区教育这一概念的不同界定，举例如下：<sup>③</sup>

所谓社区教育是指反映和满足社区发展需要的，对社区全体成员的身心健康施加影响的活动和过程。（金辉）

社区教育是指以社区为范围，以社区内全民为对象，同社区民众利益和社区发展需要紧密相连，以建设和发展社区，消除社会问题，全面提高社区成员的素质和生活质量为目的的教育活动的综合体。（叶忠海）

所谓社区教育，是提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的一种社区性的教育活动过程。（厉以贤）

国外学者马丁认为，社区教育是提供教育机会给每一个人，以便达成更充实

① 费孝通：《小城镇四记》，48～49页，北京，新华出版社，1985。

② 鲁洁主编：《教育社会学》，345页，北京，人民教育出版社，1990。

③ 参见张昌波：《我国城市社区教育的行动研究》，载《继续教育研究》，2003（2）。

更有益的生活；社区教育是修正现存的教育体系，以利于一些不利者或被剥削者；社区教育是社会上一一些弱势者的聚凝行为，使他们能分析其环境，并且达成政治的改变。<sup>①</sup>

以上援引了四种国内外学者关于社区教育的界定。从上述四种界定中我们可以看出，尽管这些界定在遣词用句上有些不同，但其涵盖的内容却有较多的相似性。或者可以这样说，这些定义的共同性方面远远多于差异性方面。这里我们撷取其共同性而排除其差异性，可将社区教育更简要地界定为：

社区教育是在社区进行的旨在提高全体社区成员的素质并促进社区发展的教育活动。

从以上社区教育定义中，我们可以揭示社区教育应具有以下一些基本特征：

(1) 确定的区域性。即结合本社区的实际，立足于本社区的发展要求与需要而进行的教育。

(2) 对象的广泛性。社区教育具有明确的对象即社区成员。这里的社区成员不是特指某类或某一年龄段的成员，而是指全体社区成员。社区教育是以各种不同方式对全体社区成员进行的教育。

(3) 教育资源的整合性。社区教育要求充分发掘与利用社区中的种种教育资源，形成教育合力，使教育资源能够整合性地发挥作用。

(4) 教育目标的多重性。社区教育旨在多方面地增进社区人群的素质，改进社区生活质量。而人群素质和生活质量是多种因素组成的综合概念，社区教育的目标因而具有多重性。

(5) 教育内容与形式的多样化。社区教育不同于普通学校教育，由于教育对象的广泛性和教育目标的多重性，从而决定社区教育的内容与形式的多样化。从总体上看，社区教育的内容与形式应更加灵活与开放。

## (二) 社区教育在国民教育体系中的地位

在现代国民教育体系中，社区教育的重要性与意义正日益突出地显现，社区教育在国民教育体系中的地位也不断地得到增强。

首先，社区教育是实施全民教育的重要途径与方式。全民教育是一种世界性

<sup>①</sup> 参见晋银锋：《论社区教育和学习化社会》，载《继续教育研究》，2002（6）。

的教育大潮，其目标是满足每一个人（包括儿童、青年和成人）的基本学习需要。20世纪90年代以来，世界各国政府都在庄重地履行在《世界全民教育宣言》中的承诺，促使全民教育运动在世界范围得以大力推进并深入发展。从世界各国推进全民教育的基本做法与经验看，发展社区教育正成为各国推进全民教育的重要途径与方式。社区教育的全员性特点正好表明它是实施全民教育的可靠保证。换言之，如果不发展社区教育，也无法保证全民教育的实施。中国政府长期致力于发展的“双基”教育（即普及九年制义务教育和扫除青壮年文盲）也是与社区教育的发展紧紧相联系的。比如在广大农村地区扫除青壮年文盲就是紧紧依托社区教育进行的。中国的“双基”教育尽管取得了令世界瞩目的成就，但它还需要继续坚持和发展，这就决定着继续发展社区教育的必要性。

其次，社区教育在全民终身教育体系中具有重要的地位。终身教育同样是一种重要的国际教育思潮。终身教育的思想与观念不仅为世界各国广为接受，同时也正在转化为各国教育改革与发展的实际行动。终身教育代表着世界教育发展的基本方向。《中华人民共和国教育法》已把终身教育制度定为我国教育的基本制度之一，中国共产党第十六次全国代表大会工作报告，也把构建终身教育体系作为全面建设小康社会的目标内容。发展终身教育，从时间序列看，就是使人的整个一生（即从婴儿到老年）都得到教育的关照，这意味着不仅要发展青少年教育，同时要发展成人教育、老年教育等等；从空间序列看，发展终身教育则意味着不仅要发展正规的学校教育，同时要大力发展非学校教育形式的非正规教育。而非正规教育的教育形式与内容则更可以异彩纷呈、多种多样。概言之，终身教育是一种真正的生活教育。

生活的多样化要求教育的多样性。发展终身教育与构建终身教育体系，是不能不重视社区教育的。社区教育是发展终身教育的有效载体与理想途径。社区教育在教育连续性、社会适应性、教育手段多样性以及教育与社会各部门的合作方面都较好地适应了终身教育的原则与要求，它在构建终身教育体系中具有不可低估的重要作用。

### （三）社区教育与社区发展

发展社区教育与促进社区发展是紧密联系的。努力服务于社区发展、促进社区繁荣是社区教育的基本目标。