

中国马克思主义 哲学史

刘林元 姚润皋 总主编



下卷

张传平 张晓东 主编

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

教育部人文社会科学重点研究基地基金资助

中国马克思主义 哲学史

刘林元 姚润皋 总主编

下卷

张传平 张晓东 主编

凤凰出版传媒集团

 江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国马克思主义哲学史(上、下卷) / 刘林元、姚润皋总
主编. —南京: 江苏人民出版社, 2006

ISBN 978-7-214-04386-3

I. 中... II. 刘... III. 姚... IV. 马克思主义哲
学—哲学史—中国 V. B27

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 046199 号

出 版 人 刘健屏

出版统筹 刘 卫

策划编辑 杨建平

装帧设计 许文菲

书 名 中国马克思主义哲学史(上、下卷)

总 主 编 刘林元 姚润皋

责任编辑 戴亦梁 包建明

出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 邮编:210009)

网 址 <http://www.book-wind.com>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京中央路 165 号 邮编:210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 者 扬州鑫华印刷有限公司

开 本 960×1304 毫米 1/32

印 张 35.375 插页 2

字 数 978 千字

版 次 2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-04386-3

定 价 65.00 元(上、下卷)

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

目 录

第一章 中国特色社会主义实践与邓小平理论对马克思主义哲学的	
坚持和发展	1
第一节 实践的发展与邓小平理论的形成	2
一 邓小平理论是对当代世界历史发展主题变化的	
准确把握	2
二 邓小平理论是对社会主义建设的历史经验的深刻	
总结	5
三 邓小平理论是中华民族伟大复兴历史使命的理论	
表达	7
四 邓小平理论形成和发展的历史过程	10
第二节 邓小平理论是一个严密而完整的科学理论体系	16
一 邓小平理论体系的丰富内容	17
二 邓小平理论体系的内在结构和理论特色	23
第三节 邓小平理论对马克思主义哲学的坚持和发展	29
一 解放思想,实事求是,一切从实际出发,理论联系	
实际	30
二 坚持实践是检验真理的唯一标准,把实践标准和	
生产力标准统一起来	34
三 坚持改革是社会主义发展动力的观点,把社会主义的	
革命和改革统一起来	41
四 坚持事物矛盾的辩证法,把矛盾着的对立面统一	
起来	47
五 坚持以人民群众为主体的历史观,把人民群众的	

创造精神和实际利益结合起来	52
第四节 邓小平理论是中国马克思主义哲学发展的崭新 理论成果	57
第二章 解放思想、实事求是与辩证唯物主义思想路线的重新 确立和发展	68
第一节 中共十一届三中全会和党的实事求是思想路线的重新 确立	68
一 “‘两个凡是’不符合马克思主义”	69
二 实践是检验真理的唯一标准	72
三 党的实事求是思想路线的重新确立	77
四 “完整地准确地理解毛泽东思想”	82
第二节 解放思想、实事求是的科学内涵	94
一 实事求是思想路线是对毛泽东思想的丰富和发展	94
二 实事求是与解放思想的辩证统一	101
三 解放思想、实事求是的理论和实践要求	104
第三节 实事求是马克思主义的理论精髓	109
一 实事求是体现了彻底的唯物主义精神	110
二 实事求是生动地体现了马克思主义辩证法的基本 要求	113
三 实事求是无产阶级世界观的理论基础	115
四 实事求是“结合”思想的理论产物	117
第三章 邓小平建设有中国特色社会主义理论的深刻哲学 内涵(上)	122
第一节 社会主义初级阶段理论的历史辩证法	122
一 社会主义初级阶段是“前进”而不是“后退”的理论	127
二 社会主义初级阶段理论体现了生产力与生产关系的 辩证统一	132
三 社会主义初级阶段基本路线的全面性和辩证性	135
第二节 改革开放理论的哲学意蕴	140

一	改革开放理论是对社会主义基本矛盾认识的深化和 升华	141
二	“改革是第二次革命”：解放生产力和发展生产力的 辩证统一	144
三	社会主义改革的目标：根本制度的坚持与具体制度的 完善相统一	149
四	对外开放：正确认识和处理独立自主与闭关锁国的 矛盾	151
第三节	社会主义本质的哲学概括	158
一	社会主义实践中对社会主义本质理解的错位	159
二	坚持生产力标准：把解放生产力与发展生产力统一 起来	161
三	坚持生产力与生产关系的辩证统一：消灭剥削与 消除两极分化	164
四	坚持社会主义的客观性与价值性的统一：实现共同 富裕	167
第四节	坚持物质文明与精神文明共同进步与发展	170
一	坚持两手抓，把社会主义物质文明与精神文明辩证地 统一起来	171
二	社会主义精神文明的目标是培育“四有”新人	173
三	社会主义精神文明建设的全面性和系统性	176
第五节	对社会主义市场经济的历史哲学分析	178
一	从计划经济体制到市场经济体制的历史性转变	179
二	确立社会主义市场经济体制的哲学依据	185
三	正确认识和把握计划与市场的辩证法	191
第四章	邓小平建设有中国特色社会主义理论的深刻哲学 内涵(下)	197
第一节	和平与发展的世界主题理论	197
一	时代变迁与马克思主义哲学的发展	198
二	邓小平的时代观：和平与发展的主题理论	202

三	时代主题的转变与中国特色社会主义道路的确立·····	205
第二节	“科学技术是第一生产力”思想的哲学内涵·····	210
一	“科学技术是第一生产力”思想的形成过程·····	210
二	“科学技术是第一生产力”思想的基本内涵·····	216
三	解放和发展科技生产力,坚定不移地实施科教兴国 战略·····	221
第三节	邓小平独创的“一国两制”理论·····	226
一	“一国两制”理论的形成和发展·····	226
二	“一国两制”理论的基本内容及其伟大实践·····	230
三	“一国两制”理论的创造性理论贡献·····	234
第四节	正确处理改革、发展和稳定的辩证关系·····	239
一	改革是我国经济和社会发展的强大动力·····	239
二	发展是硬道理,是中国解决自己问题的关键·····	245
三	稳定是改革开放、经济建设和社会发展的必要条件·····	251
四	改革、发展和稳定三者之间的内在联系·····	259
第五节	建设有中国特色社会主义理论中的方法论·····	261
一	邓小平的方法论思想的突出特点和鲜明风格·····	261
二	邓小平建设有中国特色社会主义理论中的方法论的 丰富内涵·····	267
第五章	社会主义市场经济体制建构中的辩证逻辑·····	278
第一节	手段与目的:社会主义市场经济体制的建立与 生产力的解放和发展·····	278
一	社会主义计划与市场关系的历史追溯·····	279
二	建立社会主义市场经济体制的经济改革目标·····	283
三	搞社会主义市场经济是为了进一步解放和发展 社会生产力·····	291
第二节	坚持矛盾统一论:正确认识和把握社会主义基本 经济制度·····	295
一	公有制与社会主义市场经济体制的结合·····	295
二	所有制结构中公有制与非公有制的矛盾统一关系·····	307

三	公有制占主体与公有制实现形式的多样化·····	314
第三节	社会主义市场经济实践中的矛盾分析·····	318
一	“十二大关系”的内容结构·····	319
二	“十二大关系”的哲学思维·····	332
第六章	“三个代表”重要思想与时代精神的升华·····	341
第一节	实践经验的科学总结、历史方位的准确判断·····	341
一	“三个代表”重要思想对实践经验的科学总结·····	342
二	“三个代表”重要思想对历史方位的科学判断·····	346
第二节	“三个代表”重要思想的基本内涵·····	351
一	唯物史观内涵：“一体两翼”式的理论构架·····	352
二	发展观内涵：从发展哲学层面坚持“以人为本”的 可持续发展观·····	353
三	党建内涵：体现“三个统一”的 21 世纪党建理论 指南·····	357
第三节	“三个代表”重要思想的理论定位·····	365
一	“三个代表”重要思想是一个有机统一体·····	365
二	“三个代表”重要思想生动体现了与时俱进的创新 品质·····	379
三	“三个代表”重要思想是在探索“三大规律”过程中 形成的崭新理论·····	385
四	当代中国马克思主义的新标尺·····	390
第四节	“三个代表”重要思想对历史唯物主义的新贡献·····	396
一	“三个代表”重要思想体现了社会主义经济、政治、 文化和人的全面发展相统一的综合发展目标·····	396
二	“三个代表”重要思想体现了社会主义建设实践中的 人民主体论·····	409
三	“三个代表”重要思想科学揭示了中国特色社会主义的 发展动力·····	416
四	“三个代表”重要思想是共产主义远大理想与现阶段 共同理想的统一·····	422

第七章 社会主义发展哲学的新阶段：科学发展观的哲学意蕴	430
第一节 科学发展观是以马克思主义哲学为指导的	
社会主义发展观	430
一 科学发展观：实践发展和认识深化的必然结论	431
二 科学发展观是指导发展的科学世界观和方法论	435
第二节 以人为本：科学发展观的内在本质和核心	437
一 马克思主义以人为本哲学思想的科学内涵	438
二 以人为本：科学发展观的价值取向和本质要求	446
第三节 坚持科学发展观的全面性要求，促进社会的全面发展	455
一 坚持社会全面发展是马克思主义社会发展理论的内在要求	456
二 中国共产党人积极探索社会全面发展的理论与实践历程	457
三 全面性发展的现实意义和基本要求	461
第四节 坚持科学发展观的协调性原则，促进社会的协调发展	466
一 统筹兼顾：实现科学发展的基本要求	467
二 坚持发展机制的协调性，实施社会协调发展的战略	470
第五节 坚持科学发展的可持续性原则，实施可持续发展战略	476
一 人与自然的和谐统一：可持续发展观的深刻哲学内涵	476
二 可持续发展：一个崭新的社会发展新观	479
三 21 世纪中国实施可持续发展的基本途径	481
第六节 坚持科学发展观，建构社会主义和谐社会	484
一 以科学发展观统领经济社会发展的全局	484
二 社会主义和谐社会的哲学基础及其基本内涵	486
三 用科学发展观来指导社会主义和谐社会的建构	492

主要参考文献	498
附录：建国以来中国马克思主义哲学界若干重大理论的争鸣和	
讨论	501
一 改革开放前哲学界的主要讨论	501
二 改革开放后哲学界的主要讨论	512
后记	551

第一章 中国特色社会主义实践与邓小平理论 对马克思主义哲学的坚持和发展

中国共产党十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线,实现了党和国家工作重心的转移,揭开了改革开放和建设有中国特色社会主义事业的序幕,开辟了新时期建设有中国特色社会主义发展道路的艰难探索历程。在这一探索历程中,以邓小平为代表的中国共产党第二代领导集体不断解放思想,开动脑筋,既汲取前人的经验教训,又大胆实践,勇于突破,不断开拓中国马克思主义理论发展的新境界,逐步形成了邓小平建设有中国特色社会主义的理论体系。以江泽民为核心的第三代中央领导集体在领导全国各族人民进行改革开放和社会主义现代化建设的新时期里,不断总结社会主义改革开放和中国马克思主义理论发展的新鲜经验,准确把握历史发展规律,坚持用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党,并在实践中加以丰富和发展。中共十四大对邓小平建设有中国特色社会主义理论进行了科学的概括和总结,中共十五大又顺应历史发展的潮流和实践的迫切需要,进一步明确地提出“邓小平理论”这个概念,并把它同马克思列宁主义、毛泽东思想一起作为我们党跨越世纪的伟大旗帜。邓小平理论是马克思主义基本原理同中国的具体实际和新的时代特征相结合的理论产物,是在新的历史条件下对毛泽东思想的继承和发展,是全党和全国各族人民的集体智慧的结晶,是马克思主义哲学中国化和中国的实践经验马克思主义化的第二次飞跃的理论成果。

第一节 实践的发展与邓小平理论的形成

邓小平理论是在改革开放和社会主义现代化建设新时期的伟大实践中逐步形成、发展起来的,是经过实践检验并为亿万人民所认识和接受的科学理论。因此,深刻理解和准确把握邓小平理论的理论价值和历史地位,必须深刻理解邓小平理论形成和发展的时代根据、历史根据和现实根据。正如恩格斯指出的:“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始,而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映;这种反映是经过修正的,然而按照现实的历史过程本身的规律修正的,这时,每一个要素可以在它完全成熟而具有典型性的发展点上加以考察。”^①如果没有时代发展所造就的新的历史条件,如果没有根据中国国情建设社会主义的创造性的伟大实践,就不可能有理论的重大突破和发展,因而也就没有邓小平理论的形成和发展。

一 邓小平理论是对当代世界历史 发展主题变化的准确把握

任何真正的理论都是自己时代的产物,正如马克思所说的,都是“自己时代精神的精华”,“是文明的活的灵魂”^②。一切有生命力的理论,都是反映了时代的要求、具有时代特色的理论。同列宁主义和毛泽东思想一样,邓小平理论也是以马克思主义世界观和方法论为指导,以当代世界的实践发展为依据,是在对自己所处的时代的本质及其特征作出了科学概括和总结的基础上逐步形成与发展起来的。具体地说,邓小平理论就是在和平与发展成为当代世界主题这一深刻变化的基础上产生和发展起来的。

当代世界的一切民族和国家都处于一定的时代和世界体系之中,

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第43页。

^② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第121页。

因而时代的特征、世界历史的潮流必然会对一个国家的内外政策产生重大影响,因此能否准确把握国际局势的发展和时代主题的变化就极为重要。从根本上说,时代问题就是探讨人类社会进步的总的进程、总的趋势及其所处的历史时期。同其他任何事物一样,时代也因其内部矛盾的运动、变化和发展而呈现出不同的特点,表现为不同的时代主题。从世界历史发展总的趋势来说,19世纪是自由资本主义时期,20世纪资本主义发展到垄断资本主义阶段,由于资本主义发展的不平衡性和资本主义的对外侵略扩张,各种矛盾相互交织,日益激化,最终爆发两次世界大战,不仅宣告了第一个社会主义国家的诞生,而且实现了社会主义由一国向多国的发展。以俄国十月革命为开端,开始了由资本主义向社会主义过渡的历史时代。这个时代的突出特点是“战争与革命”,表现为“人民革命与民族解放战争”的时代主题。但是,从20世纪六七十年代以来,时代的主题发生了重大的变化,世界政治、经济发展出现了许多新的情况,新的发展。一方面,经济全球化空前发展,国际经济领域中的联合和竞争趋势不断加强,主要资本主义国家的政治、经济联系也不断加强,就社会主义和资本主义的矛盾来说,尽管仍然存在着相互排斥、相互斗争的一面,但是在“一球两制”的客观现实面前,这两种制度在世界政治、经济总格局中也存在着相互依存、相互制约和相互协作的一面。由此造就了世界范围内相对和平的局面。国家要发展、社会要进步、经济要繁荣、生活要改善已经成为当代世界各国人民的共同要求。获得了民族独立的广大发展中国家,面临着如何尽快摆脱贫穷、实现国家富强的目标,这在本质上是发展问题;发达国家在世界激烈的竞争中所面临的重要问题,实际上也是进一步的发展问题。邓小平敏锐地把握了时代主题的这一深刻变化,早在20世纪80年代初就提出了和平与发展是当今世界两大主题的思想。1984年5月邓小平就明确提出,现在世界上问题很多,有两个比较突出。一是和平问题,二是南北问题。^①这里所说的南北问题就是发展问题。1985年3月他进一

^① 见《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第56页。

步说：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^①正是依据邓小平的这个论断，中共十三大把“和平与发展是当代世界主题”这一论断作为建设有中国特色社会主义理论轮廓的基本观点之一。

邓小平对时代主题的准确把握，为我国制定全新的国家发展战略，制定正确的路线、方针和政策提供了重要的依据。一方面，和平与发展是当今世界两大主题的思想，使我们改变了过去一直认为战争不仅不可避免而且还迫在眉睫的看法，认为争取在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，从而使我们的党和国家把工作重心转移到大规模经济建设上来，一心一意谋发展，把发展放在首位，集中力量发展自己。另一方面，和平与发展主题的思想使我们重新认识了社会主义和资本主义的相互关系。和平与发展的历史潮流，不仅为我们提供了制约战争的重要的政治、经济环境，也为我们提供了不同制度和平共处与竞争的政治、经济环境，从而为我们从封闭走向开放，吸收国际先进的技术和管理经验，吸收国外资本，制定正确的国际战略提供了理论依据。

更为重要的是，坚持和平与发展主题的思想，不仅使当代中国实践发展符合世界历史发展的基本方向，而且使发展中的中国成为引领时代发展潮流的强大力量。中国坚持以经济建设为中心，对内实行改革，对外实行开放，大力发展社会生产力，全面推进社会政治、经济和文化的发展，不断提高自己的综合实力。同时，中国在走向世界的过程中，又以自己的发展带动世界经济的发展，以自己的发展进一步促进世界和平。因此，在邓小平看来，中国迫切的问题、根本的问题就是发展，在1992年的南方谈话中，邓小平把发展叫做硬道理，把中共十一届三中全会确立的基本路线称为“中国的发展路线”。邓小平理论就是在这样一个宏大的历史环境中逐步生成的。邓小平指出：“一九七八年我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第105页。

一个判断上的。”^①可以说,和平与发展的主题论断不仅是邓小平理论顺应时代潮流,对时代发展脉搏的准确把握,而且是邓小平理论本身产生的重要的时代背景。

二 邓小平理论是对社会主义建设的历史经验的深刻总结

邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,紧紧围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个核心问题,深刻总结社会主义实践经验正反两个方面的经验教训,在中国改革开放伟大实践的基础上产生出来。对社会主义历史经验的深刻总结是邓小平理论形成的基本的历史依据。

1917年俄国十月革命实现了社会主义从理论到实践的革命性飞跃;第二次世界大战结束,一系列国家纷纷走上社会主义发展道路,又实现了社会主义由“一国到多国”的跨越。但是,由于社会历史条件的制约,包括中国在内的广大社会主义国家都深受苏联模式的影响,建立起高度集权的计划经济模式。应当承认苏联计划经济模式的确立是人类历史上第一次实践社会主义价值的积极尝试,它不仅取得过巨大的历史成就,而且也为落后国家走上现代化道路提供了有益的启示。但是,一方面由于我们对社会主义建设规律认识不足,另一方面由于长期受到极“左”的错误思想、官僚主义和教条主义的严重干扰,社会主义国家在迅猛发展的科学技术革命所引发的深刻社会变革面前,没有能够抓住机遇,迎头发展。因此,当资本主义利用新的科技革命和经济全球化的深入发展,不断作出调整、呈现出新的发展态势、显示出新的活力的时候,社会主义却因故步自封而在实践中遭遇到空前的危机和挑战。如何使社会主义走出困境,重新焕发出活力和生机,是当代社会主义者所面临的严峻挑战。

南斯拉夫于1948年就提出要实行“自治社会主义”,从而开启了改革苏联模式的历史序幕。但是南斯拉夫的改革遭到了苏联的反对。从20世纪50年代中期开始,苏联、波兰和匈牙利等国也试图进

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第233页。

行改革的尝试,但都没有在根本上取得突破。改革开放以前中国的社会主义经济实践也是如此,尽管以毛泽东为代表的中国共产党人也较早认识到苏联模式存在的弊端,并认真地采取了相应的措施,如毛泽东关于十大关系的论述就是这种积极探索的产物,甚至在某些方面接近承认市场价值规律不可抗拒的作用。但是从总体上说,对传统社会主义计划经济模式的改革仍然是局部的调整和修补,而这种模式的内在缺陷并没有得到根本的解决。由于苏联及东欧社会主义国家自身的一系列失误和西方和平演变战略的推动,苏联及东欧社会主义国家的社会经济徘徊不前,政治形势日益险恶,危机四伏,最终于20世纪80年代末纷纷垮台。西方有人预言20世纪初兴起的社会主义将在20世纪内灭亡,美国一位前总统在其著作中宣称资本主义在与社会主义的较量中取得了全面的胜利,弗朗西斯·福山则撰文宣称资本主义已经构成“历史的终结”。如何正确对待国际社会主义运动的兴衰成败的历史,如何从中汲取经验教训,就成为坚持走具有自己特色的社会主义发展道路的中国人必须严肃面对的问题。邓小平关于建设有中国特色社会主义的理论体系,不仅从国际社会主义运动的起伏跌宕的实践中汲取了宝贵的经验教训,而且也是对当代社会主义前途命运的科学回答。

正是在社会主义在世界范围内面临着最为严峻的挑战的现实面前,邓小平以开辟社会主义建设新道路的巨大的政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气,对什么是社会主义、如何建设社会主义等重大理论问题进行了创造性的思考,作出了符合时代发展潮流和中国实际的科学解答。在世界社会主义遭遇重大挫折面前,邓小平始终强调要坚持科学社会主义的基本原理、基本原则,共产主义的理想和信念在任何情况下都不能丢。他明确提出:“只有社会主义才能救中国,只有社会主义才能发展中国。”^①同时邓小平也强调,马克思主义必须随着时代、实践和科学技术的发展而发展,要研究新情况,总结新经验,创造新理论,勇于讲老祖宗没有讲过的新话。首先,邓

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第311页。

小平指出,必须破除把苏联模式僵化、教条化的错误认识,社会主义没有固定的模式,“固定的模式是没有的,也不可能有”^①。第二,社会主义国家必须实事求是地从本国国情出发,根据各个国家的实际情况,选择符合本国国情的社会主义发展道路。走自己的路,关键在于正确分析自己的国情,邓小平通过长期的观察和思考,指出中国仍然处于社会主义初级阶段,这是我们最大的实际,过去实践中之所以出现许多错误,其中一个重要原因就是我們制定的路线、方针和政策脱离了社会主义初级阶段这个实际。第三,社会主义的根本任务是大力发展社会生产力。邓小平汲取国际社会主义实践的深刻的经验教训,指出只有解放和发展生产力,才能充分发挥社会主义制度的优越性,才能使社会主义得到巩固和发展。针对文化大革命中提出的“贫穷社会主义”口号,邓小平一针见血地指出,贫穷不是社会主义,社会主义的本质是富,是共同富裕。在1992年的南方谈话中,邓小平把社会主义的本质概括为“解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”^②。第四,在社会主义的实践中,必须破除离开发展生产力抽象地谈论姓“社”和姓“资”的思维定式,坚持以“三个有利于”的判断标准来衡量和检验我们的一切工作。第五,邓小平指出,传统的计划经济不等于社会主义,市场经济也不等于资本主义,社会主义可以搞市场经济,并把社会主义市场经济作为我国经济改革的基本目标。正是这一系列的思想理论上的突破和创新,使我们的思想认识不断得到解放,使马克思主义理论不断达到新的境界,从而形成了邓小平建设有中国特色的社会主义理论体系。

三 邓小平理论是中华民族伟大复兴 历史使命的理论表达

马克思说过:“理论在一个国家实现的程度,总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^③邓小平理论之所以产生并转化为改造

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第292页。

② 同上书第3卷,第373页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第11页。