

广东省第七届大学生运动会 科学论文报告会论文汇编

李学明 许永刚 主 编

北京体育大学出版社

责任编辑 梁 林 钱春华

审稿编辑 鲁 牧

责任校对 赵 军

责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

广东省第七届大学生运动会科学论文报告会论文汇编
/李学明,许永刚主编. - 北京:北京体育大学出版社,
2006.8

ISBN 7-81100-608-1

I. 广… II. ①李…②许… III. 高等学校-学校体
育-中国-文集 IV. G807.4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 093869 号

广东省第七届大学生运动会科学论文
报告会论文汇编 李学明 许永刚 主编

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/16
印 张 24

2006 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 60.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

编辑委员会

主 编 李学明 许永刚

编 委 (按姓氏笔画排序)

王润平	王喜梅	邓树勋	吕树庭	庄 弼	刘永东	刘 明
刘学谦	刘 娟	许 斌	许舒翔	吴忠义	肖国强	李良鸣
张雪芹	陈 琦	陈小蓉	林子平	林 文	林少娜	周爱光
周 毅	邹亮畴	胡活伦	郝选明	莫宝光	徐 焰	徐 佶
郭俊峰	黄宽柔	曹永强	曹策礼	崔 静	韩世枢	谭 华
裴立新	薛智翰					

前 言

为了全面展示广东省高等学校体育科研的最新成果,发挥体育科学的理论指导作用,加强高校体育教师和体育科技工作者的交流,进一步推动学校体育的科学化进程,广东省第七届大学生运动会体育科学论文报告会于2006年8月8日~10日在东莞理工学院举行。

本次大会共征集来自广东省内56所高校的论文576篇,其中体育教育类261篇,体育理论类131篇、运动训练类92篇、运动医学类92篇。在专家函评(双向匿名)的基础上,经专家委员会审查,共录用27所高校的论文151篇,录取率为26.04%;其中一等奖14篇,二等奖46篇,三等奖90篇;各学科录取论文数分别为:体育教育类66篇,体育理论类34篇,运动训练类23篇,运动医学类27篇。

本论文汇编收录了全部获奖论文,其中获得一、二等奖的论文全文收录,获得三等奖的论文摘要收录。本书收录的论文基本把握住了国内外体育科研的最新动态,涉及体育教育学、运动心理学、运动生理学、运动生物化学、体育社会学、体育经济学、体育管理学、体育信息学、运动训练学等体育科学研究的各个领域,体现了当前体育学科与其他学科交叉、融合的发展趋势。这些论文是近几年来广东省高等学校体育科研成果的优秀代表,我们结集出版这些论文,希望能加强体育科技工作者之间的交流,促进体育科学研究的发展。



录

1	广东普通高校实施体育课程教学新《纲要》的研究	曾李萍 曹策礼 刘思华 李小兵	(1)
2	21 世纪初我国普通高校体育科研的基本现状及对策	李静波 樊莲香	(6)
3	基于网络环境的自主——协作学习模式的试验研究	黄玉山 王秋海 郭浙斌 林琼崔	(11)
4	我国体育学研究生培养指导思想探析	卢亮球	(18)
5	体育科研中自编量表的信度和效度量化分析	隗金水 潘慧文 邹亮畴	(22)
6	学校体质弱势群体学生增长与教育法规政策调整	刘 成 李秀华	(28)
7	肖像权、无形资产所有权与债权——论运动员与投资者的权利	杨 茜 张新萍 邓春林	(34)
8	CBA 与 NBA 文化层面的比较分析	许永刚 戴永冠	(38)
9	广州大学城体育场馆资源管理问题研究	许 斌	(41)
10	低氧、力竭运动对大鼠骨骼肌细胞凋亡及 bcl-2、bax 表达的影响	杨海平	(49)
11	人参茎叶皂甙对过度训练大鼠血淋巴细胞 DNA 损伤的影响	李素萍 常 波	(59)
12	罗格列酮和有氧运动对糖尿病糖脂代谢紊乱的干预作用	胡红梅	(64)
13	背越式跳高“双动力”起跳技术理论与训练研究	苏 斌 吕己林	(68)
14	预期对羽毛球运动水平的作用机制研究	程勇民 梁承谋 金 花	(73)
15	广东省体育专业大学生心理健康现状调查及对策研究	傅芳香 宋允清	(80)
16	广东高校体育课双语教学实验研究	陈华东 钞飞侠	(86)
17	从广东省大学生健康状况看大学体育与健康课程改革的紧迫性	江月兰 张建雄 骆 风	(91)
18	体育教育本科毕业生社会评价指标体系的构建	李 畅	(97)
19	关于民族传统体育专业毕业生人才规格的评价体系的研究	张 龙	(101)
20	现代教育技术的互动模式在体育教学中的应用研究	曲 进 曹 卫 曹秀玲	(107)
21	乒乓球技术的计算机模拟及其在技术教学中的应用研究	孙艳玲	(112)
22	“健+瑜”与健美操对女大学生生理指标影响的比较研究	杨晓红	(115)
23	普通高校体育舞蹈课教学顺序优选的实验研究	邱习勤 温婷之 赵栩博	(118)
24	《大学生体育合格标准》与《大学生体质健康标准》的比较与分析	任早珍 李 实	(123)
25	我国高校篮球教学网站现状研究	尹 恒 董伦红 尹 航	(128)
26	新世纪初广东省高校体育科研现状分析	张伟霞	(132)
27	高职高专院校足球选项课 CAI 教学课件的研制与应用研究	周金石 司徒小华 张沛锋	(137)
28	多媒体 CAI 课件在武术套路普修教学中的实验研究	孙 健 李旺华	(142)
29	广东省普通高校大学生课外体育活动现状的研究	袁玉峰	(147)

30	体育教育学系本科毕业生论文质量分析研究	张伟健 (152)
31	体育院系智力资本管理的和谐机制研究	薛留成 张向群 (157)
32	中外高等体育旅游教育及专业与课程设置状况研究	彭文革 (162)
33	普通高校体育课“三自主”选课模式利弊分析	石 宏 陈 宇 钟平奎 (167)
34	我国普通高等学校体育教育专业课程方案的比较研究	顾伟农 刘传进 王守力 (170)
35	“问题串”探究教学模式在跨栏跑教学中的应用研究	刘永东 (176)
36	试论和谐社会与全民健身相互关系及其促进对策	宋 卫 (180)
37	广东省普通高校大学生课余体育活动现状与影响因素分析	王 进 王常青 朱石燕 罗金满 卢三妹 林振平 (186)
38	“全民健身”对于推进社会主义新农村建设的功能探究	周结友 (193)
39	中美高校竞技体育管理体制比较之研究	王建国 李清玲 黄怀权 肖子亮 (199)
40	论运动技术隐喻的价值	马 莉 田文斌 (203)
41	传统体育非竞技倾向探微——从中国古代球类运动兴衰谈起	张远蓉 (207)
42	体育经纪人在构建体育产业链中的作用研究	师灿斌 (211)
43	深圳市商业体育俱乐部经营现状研究	谭沃杰 (215)
44	中心城市大学生体育休闲现状的研究	刘元强 (221)
45	“九五”、“十五”期间广东省高校承担国家社科基金和体育总局立项课题项群分析	张学研 (227)
46	古汉养生精对运动小鼠红细胞形态及自由基代谢的影响	文质君 (233)
47	加味八珍汤中药补剂对男子古典摔跤运动员血尿指标的影响研究	张宗国 (236)
48	不同乳酸浓度对骨骼肌变力状态的影响	梁庆伟 陈筱春 (240)
49	实施不同类型健身运动处方对大学生血流动力流变学参数的影响	吴婵清 吴燕波 (244)
50	练对大鼠红细胞及血红蛋白的影响	万发达 全 龙 周 成 (251)
51	短跑途中跑支撑阶段支撑腿关节肌肉生物力学特性的研究	施宝兴 (255)
52	我国优秀举重运动员体能模型	周在平 (260)
53	国家皮划艇队连续三次高原训练 Hb 变化的研究及其思考	马校军 (269)
54	铅球运动员专项速度力量(推重球)训练最大投掷功率与最佳练习重量的确定	刘 明 (274)
55	我国高校高水平男子百米跑运动员体能水平的评价与诊断	袁运平 (279)
56	我国优秀游泳运动员速度耐力专项素质综合评价研究	魏 源 (286)
57	非奥运项目技能类难美项群优秀女选手神经类型与分析	杜熙茹 张林挺 赵媛媛 邓红妮 向 玲 葛志斌 徐 艳 (293)
58	我国男子三级跳远训练指标体系的控制模型研究	范振国 曹策礼 (296)
59	运用归因训练改善体院学生排球学习效能的研究	顾伟农 骆午凤 王守力 (303)
60	背越式跳高助跑最后一步和起跳阶段摆动腿技术的特征及其动能变化的研究	吴劲松 刘永东 (308)
61	广东省高等学校体育改革的实践与理论探讨	曹永强 (312)
62	体育院校教学管理现代化的理论研究与实践	徐 伟 林 文 董艳芹 (317)
63	高校瑜伽教学与大学生健康教育	李晓红 (317)
64	我国普通高校体育素质教育系统评价研究	吴晓强 (318)

- 65 健身操对大学生睡眠质量及情绪健康的影响 汪 浩 李 洁 (319)
- 66 构建与“健身工程”相适应的“121”高校体育课程体系
——体育教学俱乐部运作模式的实验研究 卓建南 唐新发 傅素芳 (319)
- 67 实验室开放模式的探讨 潘慧文 (320)
- 68 高校扩招后大学生参加课外体育活动现状调查与分析 陈春燕 (320)
- 69 对广东高校体育教师教学行为的研究 徐飞鹏 (321)
- 70 广东省高校排球运动队现状与发展展望的研究 付 强 李朝阳 (322)
- 71 软式与硬式排球技术教学实验对比研究 王 革 (323)
- 72 高校健美操课中实施学生主体性发展教学模式的实验研究 冯 娟 林昭绒 (323)
- 73 高校武术普修课按层次分组教学的实验研究 田桂菊 (324)
- 74 我国“211 工程”高校体育网站建设现状与对策 张新萍 (325)
- 75 合作学习教学法在排球普修课上的设计与应用研究 张红松 (325)
- 76 选修毽球“分组合作教学法”的设计与运用 丁华丽 (326)
- 77 对广东省大学生体育参与现况的调查研究 曾清华 (327)
- 78 高校校园网络公共体育理论学习与考试系统设计与实现 陈琳伟 谢洪昌 (328)
- 79 体育院系排球普修课技术教学 CAI 课件的研制与应用研究 焦峪平 顾伟农 (329)
- 80 基于网络资源利用的篮球教学实践研究 章要在 张洪顺 (329)
- 81 学导式教学模式在健美操教学中的应用研究 招惠芬 林昭绒 (330)
- 82 普通高校开设击剑课的可行性研究 秦巍峰 (331)
- 83 跨栏专题学习网站的设计与开发 李竹青 (331)
- 84 肇庆学院实施《学生体质健康标准》现状与分析 潘佐坚 (332)
- 85 小学女生体育活动行为研究 张远蓉 (332)
- 86 大学体育弱势生成因素分析与对策研究 陈瑞玉 (333)
- 87 大学生生活方式与心理健康内在关系的初步研究 邱 远 (333)
- 88 美国运动教育模式对我国学校体育课程改革的启示
..... 蒋新国 肖海婷 周丽红 任早珍 张宗国 黄丽冰 (334)
- 89 高校创造型体育教师的品质特征及其培养途经的研究 林昭绒 冯 娟 张焯庆 (334)
- 90 运动训练专业学科课程设置改革探索 楚继军 (335)
- 91 论我国高校体育教师继续教育目标设想与课程构建 张 军 龙 明 (335)
- 92 广东省普通高校学生参加课外体育锻炼活动的调研分析 张 勤 陈小蓉 黄国辉 (336)
- 93 在田径专项技术教学中应用微型教学的实验研究 董广新 (337)
- 94 关于我国体育院校深入学分制改革的探讨 董艳芹 徐 信 (337)
- 95 体验教学法在我院乒乓球教学中的应用研究 李宇星 (338)
- 96 体育学习的个体评价标准及指标体系的构建 于兆杰 (339)
- 97 武术教学培养学生创新能力模式的研究 刘淑慧 (339)
- 98 普通高校体育弱势群体的成因和对策研究 彭仕青 (340)
- 99 对广州市普通高校大学生在参加课外体育活动中存在的问题及对策研究
..... 符 壮 徐 惠 (341)
- 100 探究学生的体育观, 促进学生个体发展 万月云 (341)
- 101 试析培养小学师资的高职院体育课的师范性 黄晋略 (342)

- 102 论风险投资竞技体育模式 董伦红 赵 苏 (342)
- 103 近年来我国体质弱势群体体育教育科研进展 李秀华 刘 成 (343)
- 104 试论体育基础设施与场馆建设融资的法律问题 黄怀权 袁 旭 徐梅煌 张钊雄 (344)
- 105 广东优秀运动员文化教育体系的现状及对策研究 吴家琳 刘学谦 商执娜 (344)
- 106 广东地区高校大学生体育健身价值观与体育健身行为分析
..... 陈南生 林建棣 喻红霞 郭 红 黄玉山 (345)
- 107 传统体育养生对和谐社会的意义和作用 高河永 殷雷亮 (346)
- 108 论我国足球俱乐部名称更迭的成因 吴学勇 (347)
- 109 多校区高校体育教学管理的问题与对策 张新萍 杨 茜 曾李萍 (347)
- 110 21 世纪大学体育教育中实施人文素质教育新概念 梁利民 (348)
- 111 中国竞技体育综合实力地区分布格局与对比分析——对十运会排行榜的分析 ... 李 真 (348)
- 112 广州市普通高校大学生休闲体育的现状调查研究 陈立农 (349)
- 113 中国篮球制度变迁的路径分析 王恒同 许永刚 宋君毅 刘新征 (350)
- 114 消费文化：提升体育产品品牌的着力点 邱金新 (351)
- 115 广东省青少年乒乓球锦标赛女子比赛情况的研究 高 颖 (351)
- 116 中国篮球运动可持续发展制约因素分析 温继怀 (351)
- 117 学校体育中之学生人身侵权行为研究 梁 恒 何文胜 (352)
- 118 论竞技武术套路运动技术发展趋向 李小燕 (352)
- 119 浅议乒乓球运动的传播符号 黄志玲 成波锦 (353)
- 120 教练领导行为与团队凝聚力关系的探讨 汤海燕 (353)
- 121 休闲和休闲体育研究的必要性和可行性 李 斌 (354)
- 122 体育专业大学生不同平衡方式与某些生理心理因素的相关研究 许实德 (355)
- 123 我国优秀游泳运动员形态模型 罗 智 (355)
- 124 少年田径运动员成就目标对心理健康、运动成绩的影响 张 海 庞标琛 (356)
- 125 从广州市城乡 3~6 岁幼儿身体素质的研究看如何进行幼儿体育 朱 琳 穆海斌 (357)
- 126 递增负荷跑步练习导致运动性血红蛋白低下的人体实验研究
..... 林文 徐国琴 翁锡全 陈晓彬 (357)
- 127 自行车测试车的研制及测量原理 罗 炯 金季春 孙怡宁 (358)
- 128 间歇低氧训练对大鼠肝脏谷胱甘肽抗氧化系统影响 ... 林文 陈晓彬 翁锡全 徐国琴 (359)
- 129 体育行为疗法干预贫困大学生心理健康的实验研究 扶健华 全 龙 (360)
- 130 大学生余暇体育参与的动力系统特征及其社会心理学分析 王 凯 王育轩 (360)
- 131 大学生体育课中补液对血液流变学的影响 卢文彪 徐晓阳 (361)
- 132 不同方式的急性运动对小鼠自由基代谢的影响 周 成 万发达 全 龙 (362)
- 133 有氧运动对原发性高血压患者血一氧化氮和内皮素的影响 赵 军 (362)
- 134 大学生饮食行为与营养教育 邓树勋 黄玉山 郭 红 王秋海 陈南生 (363)
- 135 低氧运动对 SD 大鼠白细胞及其分类计数的影响 徐国琴 林文 翁锡全 黄利军 (363)
- 136 甲壳寡糖对力竭运动小鼠红细胞免疫粘附与抗氧化功能的影响
..... 陈筱春 文质君 熊静宇 (364)
- 137 针刺三阴交穴对女性运动员运动能力与某些免疫指标的影响 潘华山 (365)
- 138 对广东宏远队 2003~2005 两个赛季攻防特征的研究 蒲毕文 隗金水 辛克江 (365)

- 139 首届李宁 CBA—CUBA 青年篮球四强对抗赛的技术分析····· 谢 科 隗金水 岳文言 (366)
- 140 我国优秀跨栏运动员身体成分的研究 ····· 彭 红 (366)
- 141 中外优秀男子定向运动员 2005 世界定向排位赛短距离赛成绩比较 ····· 张新安 (367)
- 142 我国中老年健身秧歌规定套路创编与实践效果研究 ····· 路凤萍 (367)
- 143 定向越野比赛影响运动员心理的因素的研究 ····· 张子毅 (368)
- 144 2003 年~2005 年世界大赛女子跳跃类项目冠军选手的比赛安排 ····· 王丽平 (368)
- 145 广东省二线乒乓球运动员技术现状分析 ····· 孙 虹 林伟贤 许实德 (369)
- 146 中国优秀男子田径选手运动成绩的现状与分析研究 ····· 唐新发 (370)
- 147 优秀游泳运动员年龄特征分析 ····· 白慕炜 谭政典 (370)
- 148 对新时期我校高水平运动队建设的实践与展望 ····· 胡活伦 周 成 扶健华 (371)
- 149 从近三届世锦赛看世界优秀男子自由泳运动员速度、划频、划幅变化特征研究
····· 沈宇鹏 白慕炜 (372)
- 150 对近期广东省大学生健美操比赛的研究 ····· 徐双玉 冯国敏 (373)
- 151 我国男子优秀散打运动员年龄特征的实证研究 ····· 吴志辉 郭 纯 (373)

1 广东普通高校实施体育课程教学新《纲要》的研究

曾李萍 曹策礼 刘思华 李小兵 (中山大学教育学院体育系)

1 研究目的

2002 年教育部颁发了《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，对普通高校公共体育课的课程性质、课程目标、课程设置、课程结构、课程内容和教学方法、课程评价等作出了明确规定。《纲要》要求自 2002 年新学年开始在教育部直属高校中施行，2003 年新学年开始在全国所有高校中施行。当前，高校对于新《纲要》的执行情况如何？存在哪些问题？本文就此对广东省普通高校实施新《纲要》的情况进行了调查，在调查分析的基础上，找出各高校在实施新《纲要》过程中面临的困难与存在问题，并寻求解决的相应对策，为深化学校体育课程改革提供参考依据。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

以广东省 10 所高校的体育教学现状为研究对象，包括中山大学、广州大学、华南农业大学、华南师范大学、广东药学院、广东工业大学、仲恺农业技术学院、深圳大学、湛江师范学院、广东岭南职业技术学院（专科院校）。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

查阅了国内外有关高校体育教学的研究文章和相关资料。

2.2.2 访谈法

走访了广东省 10 所高校体育部门的主管领导或体育教师共 10 人。

2.2.3 问卷调查法

针对论文的需要，在征求专家的基础上，设计了一套调查问卷，在发放问卷前对其进行了效度检验，得到了专家的肯定；在回收后又进行了信度检验，均符合问卷调查的需求。向广东省 10 所高校共发放了 1500 份学生问卷，回收有效问 1432 卷份，有效回收率为 95.47%。

2.2.4 数理统计法

运用“spss”软件包对调查数据进行统计、分析和整理。

3 结果与分析

3.1 广东省普通高校的体育教学现状

3.1.1 课程设置情况

体育课程设置是高校体育教育的重要组成部分，是培养未来合格人才的根本，它的改革程度直接影响到高校体育教育目标的实现。调查结果显示，10 所高校均能做到一、二年级开设必修体育课，课时的要求也基本符合，说明新《纲要》的颁布起了一定的作用。但三年级以上开设选修课，因《纲要》未作明确规定，各校存在很大差异。三年级以上开设选修课的学校仅有 3 所，分别是中山大学、华南农业大学、华南师范大学。与《纲要》要求对照，30% 的学校达到《纲要》要求，表明仅有少部分的学校是意识到三年级以上开设体育课的必要性及益处，并认真执行。但同时还有 70% 的学校没有完成《纲要》要求。

(1) 体育课教学模式

体育课的类型随着教学改革的推进,体育课的形式已由原来单一的公体课发展为多种课型并举,从整个教学过程看,各校又根据各自的教学条件,将这些不同形式的课有机组合起来,形成各自的一套教学模式。本文将当前广东高校现行的体育教学模式进行如下分析(表1),并将10所高校的体育教学模式总结归纳入其中。

表1 高校体育教学模式及特点

类 型	组织形式	特 点
混合型 (I类)	一年级开设基础课,二年级选项课,三年级以上没开课	既注意打好学生的体育基础,增强体质又重视培养学生的体育能力
混合型 (II类)	一、二年级开设选项课,三年级以上开设公选课(或没开课)	既满足了学生的不同兴趣需求,又重视培养学生的体育能力
俱乐部型	一年级开设专项选修课,二年级以教学俱乐部形式进行教学	满足不同体育水平学生的需要,有利于调动学习积极性,较好地发挥学生体育学习的主观能动性,兼顾学生的兴趣,但管理难度较大

在10所高校中,混合型(I类)有3所,分别是广东药学院、仲恺农业技术学院、广东岭南职业技术学院;混合型(II类)有6所,分别是中山大学、华南农业大学、华南师范大学、广州大学、广东工业大学、湛江师范学院;俱乐部型只有深圳大学1所。广东高校中大部分学校的体育教学采用了选项课的教学模式。在已经开设体育选项课的不同学校中也有不同的开课形式,有的学校采用每学年一次选项的形式,有的学校则是每学期一次选项,情况各异。从学生对于期望的选项形式的调查反馈来看,选择每学期一次选项的占53.7%,选择每学年一次选项的占29.8%,选择每学期多次选项的占16.1%,可见学生的选择更趋向于每学期一次选项的形式。

(2) 体育课考核内容与方法

考核是课程建设的导向,考试的形式、方法及内容对教学过程起着导向作用。从本次调查的情况看,目前广东省各高校基本采用综合评定的形式,一般由理论、身体素质、运动技能和学习态度4个方面组成(表2)。

表2 各高校考核情况综合分析

类 别	理 论	身体素质	运动技能	学习态度
所占比例	0~20%	0~30%	50%~70%	10%~30%
考试方法	闭卷、开卷、做作业、只授不考	在《学生体质健康标准》或《国家体育锻炼标准》中选测几项素质	按所学专项进行技术达标与技评	根据学生课堂表现、体育课出勤率打分

从表2可以看到,理论考试比重最高的占总评的20%,各校的考试方式不同。其中,有4所学校采用闭卷方式,有1所学校是采用开卷方式,有3所学校是以交作业的方式,而且还有2所学校的体育理论部分是只授不考。在对各高校体育理论课的组织方式的调查中,也存在不同的方式,有的学校是统一授课,有的学校是随堂进行。对此也特定向学生提出了该问题“你认为体育理论课采用哪种形式教学效果较好?”学生的回答是,选择“统一授课”的占14.1%,选择“网络传递信息”占21.1%,选择“随堂进行”的占64.8%。

“学习态度”在考核里所占的比例从10%~30%不等。关于身体素质的评定,有的学校已经不将其计入总评成绩,如华南师范大学、广东工业大学、深圳大学则实行身体素质的评定与体育成绩分离的做法,并且受到广大学生的赞同。

而学生对现行的体育成绩评价体系的看法是,认为“基本合理”的占40.7%,认为“一般”的占38.9%。学生还认为“重在参与”在评定学生体育成绩方面所起的作用应是“很重要”的占15.4%，“比较重要”的占45.6%，“一般”的占29.5%。可见,目前体育课程的学习评价内容与比例已经不能适应新课程实施素质教育的要求,它已不知不觉地从根本上束缚住了高校体育教学改革和发展的步伐。

关于各校如何制订教学大纲和确定课堂教学班人数方面,新《纲要》对此有明确的规定:“根据体育课程的实际情况,为确保教学质量,课堂教学班人数一般以30人左右为宜。”从调查来看,大部分学校是采用自编教材,探索具有自己学校的特色体育。广东省普通高校的体育教师每周的工作量约是12~22学时不等,每个教学班的人数是35人以上,最高达60人。可见,广东省普通高校的体育教师的教学任务繁重,各高校未能按新《纲要》要求做到每个教学班的人数控制在30人左右。

3.1.2 课程目标的实现情况

新《纲要》中提到课程的基本目标是根据大多数学生的基本要求而确定的,分为五个领域目标:运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、心理健康目标、社会适应目标。课程的发展目标也分为五个领域,发展目标是针对部分学有所长和有余力的学生确定的,可作为大多数学生的努力目标,由于本文所讨论的问题是面向大多数学生的基本要求,所以在此只谈及课程基本目标的实现情况。

经调查,在问及学生是“如何完成制订自身的学期锻炼计划”时,有69.8%的人回答是根据所学知识自己制订,有18.6%的人回答请教师给予引导,有10.9%的人回答通过网络获取信息。在另一关于“如何安排课外活动”的问题中,却发生以下的情况,有23.9%的人是按自订的健身计划进行,有67.7%是无计划安排,想到什么就做什么。说明大部分学生还未能做到学以致用,编制可行的个人锻炼计划,科学地进行体育锻炼。有34.7%的人至今尚未形成锻炼的习惯,大学体育对于形成终身体育意识的影响作用并不是十分地显著,44%的人认为其影响一般。因此,使学生养成锻炼习惯是体育教学必须解决的一个课题。

3.1.3 课内外一体化的情况

新《纲要》第七条对课程结构的表述是“为实现体育课程目标,应使课堂教学与课外、校外的体育活动有机结合,学校与社会紧密联系。要把有目的、有计划、有组织的课外体育锻炼、校外(社会、野外)活动、运动训练等纳入体育课程,形成课内外、校内外有机联系的课程结构”。从调查的高校来看,能够做到把课外活动工作计入工作量的学校寥寥无几,仅有中山大学、广东工业大学、深圳大学3所学校,50%的学校体育课外活动的开展是自发式,50%的学校是同时采用俱乐部式和自发式。不管学校是以何种方式开展课外活动,它们都没有将其归入体育课程的计划内任务,也不与体育成绩的评定有任何相关的联系。学校的体育课程还是只关注课堂教学单方面。由此可见,高校对于构建课内外、校内外一体化的大课程体系还没有做出积极尝试。

3.1.4 《学生体质健康标准》的执行情况

在调查的10所广东省普通高校中,有4所高校没有执行《学生体质健康标准》测试,仍采用《国家体育锻炼标准》,无视教育部的明文规定(详见教育部、国家体育总局关于印发《学生体质健康标准(试行方案)》及《〈学生体质健康标准(试行方案)〉实施办法》的通知)。

3.2 广东省普通高校实施新《纲要》过程中的存在问题

3.2.1 学校体育没有将终身体育思想贯彻始终

终身体育的产生和发展,使人们认识到体育是人们生活的重要组成部分,这是人类对体育认识和实践的一次飞跃。终身体育思想的提出,意味着体育教育效果周期的延长。就目前广东省普通高校的

体育课程设置来看,并未将“终身体育”纳入其中,整个课程实际上仍沿袭着“阶段性体育教育”的观点,在开设必修体育课的一、二年级,学生的锻炼自觉性和锻炼频率都远远高于高年级,直接的原因就是大部分高校并未做到在三年级以上(包括研究生)开设体育选修课。在学校时尚且如此,毕业后学生的终身体育效果可想而知。

3.2.2 体育理论教学薄弱,不利于实现体育课程基本目标

在当前高校的体育教学中,普遍存在轻理论、重实践以及忽视体育理论教学的问题。在调查中发现,有30%的被调查学校不把体育理论部分计入体育成绩。体育理论知识的掌握对于学生能否科学锻炼密切相关,如果忽视对学生体育理论知识掌握和运用能力的检查,对学生是否能科学地进行体育锻炼不作考评,不利于教师及时给予学生明确的指引,影响课程基本目标的实现。

3.2.3 体育课教学效果与新《纲要》课程目标尚存差距

在调查中显示,学生在大学阶段形成锻炼习惯的仅占8.1%,至今尚未形成锻炼习惯的学生占被调查人数的34.7%,这个数字值得我们深思。

关于参加课外活动的学生是以何种方式进行的调查中,有23.9%的人是按自订的健身计划进行,有67.7%的人是无计划安排。其中,男生与女生在安排课外体育活动的问题上存在显著的差异,做到按自订的健身计划进行的多数是来自于男生。显然,有很大一部分人是未能做到编制可行的个人锻炼计划,科学地进行体育锻炼。

3.2.4 学校对构建课内外一体化课程体系的支持力度不够

根据新《纲要》精神,高校体育课实行课内、外一体化教学形式是课程建设与改革的方向。当前,广东省普通高校的课外体育活动缺乏计划、缺乏组织、缺乏要求,随意性很大。一些学校即使开展体育俱乐部,也只是少部分学生参与其中,大多数学校学生以自发的形式进行课外体育活动。由于学校没有把体育教师的课外活动工作计入工作量,教师也就只是专注于课堂教学,仅有个别的教师给学生布置课外作业,以督促学生逐步养成自觉锻炼的习惯。

对于已经开展课外俱乐部活动的学校来说,俱乐部活动也是自成体系和相对独立的。学生参加俱乐部活动的情况与体育课程之间没有直接相关的联系,没有将俱乐部活动成绩管理纳入体育成绩评价体系。对于经常参加体育锻炼的学生和极少参加锻炼的学生,在体育成绩评价中不作区别对待,学校没有充分鼓励学生参加课外体育活动,无形中打击了部分学生的积极性,不利于引导学生培养锻炼习惯。学校在对于如何构建课内外一体化课程体系的实践中并未做出积极的尝试。

3.2.5 体育课程学习评价体系不适应新课程的要求

目前,广东省普通高校的体育课程学习评价内容缺乏完整性,过于强调“显性指标”(时间、高度、远度等),很少关注“隐性指标”(兴趣、动机、态度、意识等),以身体素质、运动技能作为评价的主要内容,体育意识、体育兴趣、体育精神等情感和社会性发展这类非体力因素被排除在评价内容之外。部分高校也有将“学习态度”作为评价内容之一,其比重不等,绝大多数学校是占10%~20%,教师只是片面地关注学生在课堂上的出勤率和学习态度,对于学生的课外活动情况则不给予任何方面的考评。

在评价方法上缺乏合理性。体育课程采用统一评分标准的绝对评价,有80%的被调查学校把“身体素质”的评定与体育成绩直接挂钩,没有考虑学生在体质和运动素质方面的个体差异,只采用单一教师评价的他人评价,学生自我评价很少。由于学生不参与评价的过程,使学生对学习情况缺乏了解,学生主体地位的体现不够,学生始终处在被动的学习过程中,没有给学生留下学习和思维的空间,制约了学生的个性发展,制约了素质教育的实施,这是学校体育改革与发展的瓶颈,造成学、教、考、终身体育相脱节的矛盾。

3.2.6 运动场所不足制约学生参加课外体育锻炼

被调查的高校中,有20%的学校的体育课是从早上排到晚上,排课时段属于全天候型,80%的

学校在下午占用了4学时。由于下午时段基本安排有教学班,各校不得不先考虑满足教学所需场所,这就与学生喜欢选择下午和傍晚时段进行锻炼相冲突。学生普遍反映缺乏运动场所,有25.2%认为学校的运动场所“很不足够”,有33.6%学生认为“不太足够”,因此,严重制约了学生参加课外体育锻炼。

3.2.7 学校实施《学生体质健康标准》不到位

在调查的10所广东省普通高校中,有4所高校没有执行《学生体质健康标准》测试。原因是缺少体育经费支持,校方没有以“健康第一”的教育思想为主导,没能充分认识到实施《标准》的真正意义所在。另外,教育行政部门对实施《标准》工作的过程性管理不到位,体育行政部门也没有对学校是否实施《标准》工作而进行检查监督,做到定期抽查。

4 结论与建议

4.1 结论

4.1.1 广东省各高校在实施新《纲要》中,在课程设置方面基本达到新《纲要》要求,但在课程目标、课内外一体化、《体质健康标准》实施方面与新《纲要》要求尚存差距。

4.1.2 广东省普通高校实施新《纲要》过程中的存在问题是:学校体育没有将终身体育思想贯彻始终;体育理论教学薄弱,不利于实现体育课程基本目标;体育课教学效果与新《纲要》课程目标尚存差距;学校构建课内外一体化课程体系的支持力度不够;体育课程学习评价体系不适应新课程的要求;运动场所不足制约学生参加课外体育锻炼;学校实施《学生体质健康标准》不到位。

4.2 建议

4.2.1 院校领导对体育的认识程度、投资力度和执行速度是推动学校体育工作健康持续发展的根本。高校要使学校体育在课程设置、教学内容、课程结构、执行《学生体质健康标准》测试、运动场馆建设与利用等方面逐步走向新课程要求,需要努力争取学校教务处、各院系部门的协助。

4.2.2 构建体育俱乐部制的“课内外一体化”教学模式,是现代高校体育教学改革发展的必然趋势。将体育俱乐部纳入学校体育部工作轨道,成为学校体育日常工作的一个重要部分,建立职能机构,配备指导教师,有计划有组织地开展活动,安排专人负责考勤并按一定比例记入体育课程成绩。

4.2.3 结合广东省普通高校的体育教学现状,建议课程的学习评价把“重在参与”作为评价内容之一,将其比重设定为30%,除了在课堂上考察学生的出勤率和学习态度,还要把检查学生课外活动的参与情况作为重点;另一方面,课程的学习评价中不应忽略“体育理论”部分的考核,其比重以不低于10%为宜,体育理论的考核方式可根据各校在该方面的教学特点而定。

4.2.4 《学生体质健康标准》的实施,需要学校各部门提供物质和制度保障,不仅需要体育管理部门集中、统一组织测评,还必须要求学校各部门加强协调配合。

参考文献

1. 曲宗湖、杨文轩. 域外学校体育传真 [M]. 北京: 人民体育出版社, 1999. 363
2. 姜维强. 对辽宁省普通高校体育课程设置的现状调查与对策研究 [J]. 辽宁体育科技, 2003 (1): 46~49
3. 黄家莲. 探究新《纲要》走进新课程 [J]. 体育科技, 2004 (3): 92~96
4. 姜维强. 对我国高校体育发展现状的调查 [J]. 中国体育科技, 2003 (3): 10~13
5. 周兴旺. 普通高校体育教学实施新《纲要》的理性思考 [J]. 西安体育学院学报, 2003 (6): 107~108
6. 傅君芳、王元华. 普通高校体育课程考核及评价的体系. 体育科学研究, 2004 (1): 56~60
7. 王玉扩、温禹、王爽. 对高校实施《学生体质健康标准》意义的探讨 [J]. 首都体育学院学报, 2003 (4): 83~86
8. 张锐、赫忠慧、陈工. 美国加州圣荷塞州立大学体育课程设置与实施对我国高校体育教学改革的启示 [J]. 中国学校体育, 2003 (4): 63

9. 教体艺 [2002] 13 号文件. 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知 [Z]. <http://www.moe.edu.cn/reports/20020009/08.htm>, 2002
10. 张春美. 普通高校体育课的“一体化”教学模式 [J]. 体育学刊, 2002 (1): 51~53
11. 季浏、胡增萃. 体育教育展望 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001

2 21 世纪初我国普通高校体育科研的基本现状及对策

李静波 樊莲香 (中山大学教育学院体育科学研究所)

1 前言

进入 21 世纪以来,我国高等教育改革快速发展,也把大学体育教师推倒了风口浪尖,许多学校在考评教师工作量方面强化了教学与科研、强化了学科建设,恰恰点中了高校体育教师的一块“硬伤”。长期以来,体育科研一直是学校体育工作的薄弱环节。2002 年 1 月 29 日,《中国教育报》报道了首届中国学校体育科学大会,用“体育科研,雾里看花”形容学校体育科研。教育部体卫艺处的处长曾专门指出:“目前体育教师在体育科研能力方面还有很大差距,要充分研究体育教学,每一个体育教师都要既有科研意识,又要掌握科研方法,使体育教学变成科学教学,最终形成大中小学相衔接的科学体育教学体系。”

在对我国高校体育科研状况的研究中,一些学者如黄彬、吴爱华、邓跃宁等主要通过体育学术期刊、会议检索论文,研究高校体育科研的学科领域、研究类型、研究方法、研究人员状况等等,但还没有从宏观上描述我国普通高校体育教师科学研究的基本状况,例如我国普通高校体育教师平均年发表论文数、参加学术会议、课题以及研究基础条件等等。

对此,通过对我国 24 个省、区、直辖市的 48 所普通高校体育科研的调查,研究我国普通高校体育科研的基本状况及问题,分析产生问题的原因,提出加强普通高校体育科研的对策措施,对于提升大学体育的学术地位,改变体育教师的形象,提高学校体育工作的科学性,具有重要的意义。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

清华大学、海南大学、东北大学、重庆交通学院、贵州工业大学、西藏大学、甘肃工业大学等 24 个省、自治区、直辖市的 48 所普通大学的体育部主任 (或教授)。从地域上,学校分布在东西南北中;从学科上,有理、工、农、医、师范、综合等;有重点、普通、专科类大学。

2.2 研究方法

2.2.1 问卷调查法

采用随机分层抽样的方法,向全国 30 个省、自治区、直辖市的普通大学体育部主任 (或教授) 发放 60 份调查问卷,收回有效问卷 48 份,有效率为 80%。

2.2.2 文献法

查阅了有关学校体育科学的研究专著、刊物论文、官方文件和报道等资料。

2.2.3 数理统计法

将调查资料数据用社会统计学软件 SPSS 处理、分析,并对有关数据进行了信度和效度的检验。

3 结果与分析

3.1 我国普通高校体育科研的基本现状

3.1.1 我国普通高校体育部教师发表的论文总体数量偏低, 学校间的数量分布差异很大

发表学术论文, 是教师科学研究工作的主要标志之一, 论文对单位和个人的学术声誉和学术影响非常大。它可以反映体育教师的科研能力、业务素质。通常发表的论文数越多, 刊物的级别越高, 教师的科研能力就越强。

表1的调查表明, 我国普通高校体育部平均发表论文23.53篇/年, 平均0.66篇/人; 最多的学校80篇/年, 最少的0篇。其中, 没有发表论文的学校占16.66%, 发表1~20篇论文的学校占39.58%, 发表21~40篇论文的学校占18.75%, 发表41~60篇论文的学校占22.92%, 发表61篇以上论文的学校占2.08%。

可见我国普通高校体育教师发表论文的总体数量偏低, 而且学校间的数量分布差异很大。其中发表论文低于平均数23.53篇的学校占了56.24%; 但是, 约四分之一的学校非常突出, 发表了大量的论文, 远远高于平均数。

本次调查发表论文数比较高的学校依次是: 中山大学、大连海事大学、南开大学、南京理工大学等, 说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学发表论文具有明显的优势, 显示了比较雄厚的科研实力。

表1 普通高校体育部教师年发表论文、参加全国性会议、课题情况表

论文数	n (学校)	%	会议次数	n (学校)	%	课题	n (项)	%
无	8	16.66	无	15	31.25	无级别	103	56.28
1~20	19	39.58	1~2	20	41.66	校级	47	25.68
21~40	9	18.75	3~4	6	12.50	省级	21	11.48
41~60	11	22.92	5~6	4	8.33	国家级	12	6.56
61以上	1	2.08	7以上	3	6.25			
学校数	48	100.0	学校数	48	100.00	183	100.00	

3.1.2 我国普通高校体育部教师参加全国性学术会议次数总体不多, 学校间的次数分布不平衡

教师参加全国性学术会议, 是科研的标志之一。可以扩大单位和个人的学术影响, 展示自己的科研成果, 了解新的学术动态, 吸收不同的学术观点。

从表1可见, 我国普通高校体育部教师平均参加学术会议2.54次/年, 最多的学校20次/年, 最少的0次。其中, 没有参加会议的学校占31.25%, 每年参加1~2次会议的学校占41.66%, 参加3~4次会议的学校占12.50%, 参加5~6次会议的学校占8.33%, 参加7次以上会议的学校占6.25%。

可见我国普通高校体育教师参加全国性学术会议总体不多, 而且学校间的会议次数分布不平衡。其中约三分之一的学校没有参加全国性学术会议; 约五分之一的学校比较优秀, 参加3次以上的会议; 其余的多数学校只参加1~2次会议。

本次调查参加会议较多的学校依次是: 清华大学、大连海事大学、甘肃工业大学、中山大学等, 说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学参加学术会议具有明显的优势, 也体现了他们比较强大的科研力量。

3.1.3 我国普通高校体育教师获得研究课题非常困难

通过公平竞争获得研究课题,得到基金资助是教师有较高研究水平的重要标志,课题的级别越高,说明教师的科研能力越强。

据我国体育学者对2000年的中国学术期刊网的课题检索表明,在2000年高校体育方面发表的311篇论文中,有183篇具有课题,占发表论文的58.84%,但是高级别的论文不多。其中,103项无级别课题占56.28%,校级研究课题占25.68%,省级课题占11.48%,国家级课题占6.56%。

上面基本反映了我国高校体育课题研究的情况,说明当前我国普通高校申请较高级别的课题是非常困难的。国家社科基金和国家体育总局课题又偏向竞技体育研究、教育部的课题少,省厅级的课题也少。《中国教育报》曾调查指出:“体育与其他学科相比科研课题很少,以‘九五’为例:在整个‘九五’期间全国学校体育科研课题只有10几个,而这些课题不是被专家、学者中的,就是归于官员领导,真正在第一线的教研员、体育教师几乎不可能拿到课题。”

由此可见,我国普通高校的论文数量、会议次数总体偏低,学校间数量的分布不平衡,除少数学校比较优秀外,多数学校的情况不容乐观;体育教师获得研究课题也非常困难。

3.2 我国普通高校体育科研的基础条件状况

科研的基础条件好,就为科研奠定了良好的环境,否则科学研究就难以开展。当然它的建设是一个长期的过程,可以反映学校(体育部)发展的战略眼光和对科研的重视程度。

3.2.1 我国普通高校体育师资的学历偏低,从深层次制约着体育科研的开展

教师的学历可以反映教师的学习经历、理论水平、科研基础和发展潜力,通常学历越高,科研能力和意识就越强。表2调查表明,我国普通高校体育教师的学历结构不容乐观。大学本科学历占86.56%,硕士研究生学历占12.5%,博士学历占1.18%(有11所学校没填,如计0则整体学历更低)。学校间的学历结构不平衡,其中学校教师中研究生学历最多的是20,最少的是零。

资料表明:目前全国普通高校教师具有研究生学历的占32.2%,博士学位的占7%。其中教育部直属高校具有研究生学历教师已达59%,博士学位的达20%。江苏省教育厅已确定“到2010年,高校体育教师中硕士研究生比例要达到70%左右,博士研究生比例应达到20%左右”。向体育教师敲响了警钟。可见,全国普通高校体育教师的学历远远低于全国高校教师中研究生学历占的比例,这从深层次制约着高校体育科研的发展。因此,加紧培育高学历的体育师资,是大学体育师资队伍建设的当务之急。

本次调查研究生学历比较多的学校依次是:清华大学(20)、甘肃工业大学(20)、上海大学(14)、中山大学(9)。说明我国的一些重点大学、具有体育传统的大学重视体育师资队伍建设,为提高科学研究水平奠定了基础。

表2 普通高校(体育部)教师学历、订阅体育刊物/年、现有体育书籍、教师工作量

教师学历	n	%	体育刊物	n	%	体育书籍	n	%	教师工作量	n	X
博士	16	1.18	0~5册	20	41.67	2~100	13	27.09	教学学时/周	47	13.54
硕士	16.5	12.5	6~10	6	12.50	101~500	7	14.58	训练次数/周	47	2.38
本科	1166	86.56	11~20	10	20.83	501~1000	7	14.58	群体次数/周	30	2.1
			21以上	10	20.83	1001以上	21	43.75			
(人)	1347	100.00		48	100.00		48	100.00		48	100.00

3.2.2 我国多数普通高校(体育部)订阅的体育学术刊物严重不足,学校间的数量差距很大

体育学术期刊是体育科研成果的载体和历史资料,是大学科学研究的必要资料之一。通常大学订