

XINGTAN WEN HUI

(上册)

杏坛文汇

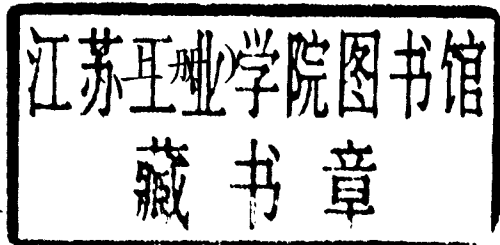
XING TAN WEN HUI

周永沛 主编

◎ 国际文化出版公司

杏坛文汇

周永沛 主编



国际文化出版公司

图书在版编目 (CIP) 数据

杏坛文汇 / 周永沛主编. —北京: 国际文化出版公司, 2006.10

ISBN 7-80173-581-1

I. 杏... II. 周... III. 教育改革—经验—苏州市—文集 IV. G527.533-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 111891 号

杏坛文汇 (上下)

主 编 周永沛

责任编辑 潘建农

出版发行 国际文化出版公司

经 销 北京国文润华图书销售公司

印 刷 常熟市教育印刷二厂有限公司

开 本 850×1168 32 开
28.5 印张 700 千字

版 次 2006 年 10 月第 1 版
2006 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80173-581-1/G · 109

定 价 78.00 元

国际文化出版公司

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编 100013

总编室: (010)64270995 传真: (010)64271499

销售热线: (010)64271187 64279032

传真: (010)84257656

E-mail: icpc@95777 sina. net

<http://www.sinoread.com>

目 录

德育纵横

扎实有效、富有特色地开展心理健康教育·····	沈坤元 (3)
新形势下班主任德育工作的几点思考·····	徐 东 (8)
试谈团队辅导员的现代教育意识·····	陈之端 (12)
创新活动模式 拓展学生素质 ·····	周 茹 (17)
浅谈职高生抗挫折能力的提高·····	沈丽英 (26)
后进生,我们该用什么样的心来对待你们·····	丁 妍 (30)
润物细无声·····	程文仙 (35)
我的德育实践案例二则·····	吴昊平 (40)
尊重德育主体 优化德育过程 ·····	赵大男 (45)
“苏南地区农村小学(幼儿园)学生耐挫 心理教育”结题报告·····	张向东 (54)

教育思考

加强素质教育 注重能力培养 ·····	周竞秋 (65)
实施和谐教育 突出学校育人功能 ·····	胡留英 (69)
用“心”教育·····	席振华 (75)
关爱学生,从心开始·····	周服秋 (79)
要讲究和学生谈话的艺术·····	沈 斌 (82)
关心过度是另一种伤害·····	何志明 (87)
真心诚意,将以有为·····	王秋生 (91)
走出爱的误区·····	郑 良 (96)

发扬教学民主, 创设和谐的课堂氛围·····	朱文娟 (101)
矫治逆反心理 呼唤情感教育 ·····	朱卫国 (105)
浅议学生的心理适应性·····	崔 静 (111)
让学生在反省中健康成长·····	王军荣 (115)
非智力因素的应用与培养·····	王龙华 (120)
新的课程理念推动了课堂教学的新突破·····	李兴旺 (125)
课程改革就是要寻找职教理论与实践的结合点·····	王火林 (131)
我与二期课改同行·····	杨 琴 (138)
重视学生自主学习 提高科学探究能力 ·····	崔雪娥 (143)
合作学习中的师生互动·····	徐 敏 (149)
引导小学生自主学习的困惑及对策·····	周海全 (157)
关于低年级学生能力培养的一点看法·····	茹娟芬 (162)
一石激起千层浪·····	潘 君 (165)
激活经验, 获得启迪, 享受乐趣·····	陆 瑾 (169)
上好课之备课篇·····	任进山 (171)

班级管理

谈班级管理·····	陈龙生 (179)
班集体建设刍议·····	郑建英 董云芳 (186)
在班级管理中重视学生健康心理的培养·····	钱红英 (190)
悄然抚慰心灵, 坦然面对中考·····	冯春花 (193)
做一头“善耕牛” ·····	俞兴根 (197)
做班主任的一点体会·····	张梦龙 (203)

语文天地

强化主体意识 激发学生主动参与 ·····	吴春燕 (209)
-----------------------	-----------

目 录

让学生真正成为语文学习的主人·····	姚红珍 (215)
新课程理念下的小学语文教学现状及对策·····	姚建英 (220)
浅谈在学生自主探究活动中教师的引导作用·····	蒋培芳 (226)
课堂因“生成”而精彩·····	袁月琴 (230)
语文教学中课堂表演的作用·····	王艳星 (235)
关注学生心理 注重课堂提问 ·····	朱云珍 (239)
开放语文教学, 关注课堂生成·····	范永芬 (243)
在活跃的语文实践活动中提高语文能力·····	许菊英 仇秋男 (247)
三读《我与地坛》, 寻美语文课堂·····	黄云芳 (252)
小议小学课堂阅读教学的目标取向·····	孙玉岭 (257)
读书“二破”, 下笔有神·····	王龙芳 (264)
利用网络进行“拓展性阅读” ·····	郑爱琴 (269)
如何引导低年级学生进行课外阅读·····	沈文静 (271)
培养兴趣, 提高学生的课外阅读能力·····	顾庆艳 (275)
课外阅读三步曲·····	卞 韧 (280)
抓契机, 引导低年级学生养成课外阅读习惯·····	华敏娟 (284)
注重积累、感悟、运用, 提高学生的语言 运用能力·····	俞淑琴 (287)
浅谈如何提高低年级学生识字能力·····	朱蓉婷 (291)
培养低年级学生口语交际能力·····	谈菊芳 (297)
浅谈农村中学生口语交际能力的培养·····	顾德峰 (304)
让学生乐背起来·····	庄松林 (310)
如何提高农村学生写作水平·····	朱锦芳 (314)
充分利用教材 挖掘写作资源 ·····	张文娟 (317)
让小学生喜欢写作·····	曹 君 (324)
动宾短语和动补短语的区别方法·····	庄松林 (329)
自主 合作·····	金 辉 (333)

数学求索

- 中学生数学应用意识培养的探究····· 陈文华 (339)
- 新课程下改变学生学习方式初探····· 张林根 (345)
- 培养学生自主、合作、探究的学习方式····· 沈晓华 (352)
- 将实践意识渗透到数学教学中····· 刘林艳 (358)
- 数学课堂中恰当运用激励性评价的探讨····· 王晓静 (363)
- 浅谈如何培养学生的创新思维····· 潘美林 (367)
- 让数学教学根植于现实生活的沃土····· 赵卫民 (372)
- 试论小学数学学习评价的弊端和新策略····· 侯悦华 (376)
- 浅谈数学课堂教学中如何提高课堂效益····· 顾华珍 (382)
- 小学数学教学中的动态有效生成探析····· 张永康 (386)
- 谈小学生自主学习能力的培养····· 庄黎 (390)
- 新课程理念下初中数学教学与生活实践浅析····· 李兴旺 (394)
- 让学生参与到数学课堂中来····· 蒋浩强 (398)
- 让学生的自主活动进入课堂····· 冯春花 (403)
- 数学课堂教学中组织学生讨论的一点体会····· 徐文娟 (409)
- 活动化 互动化 生活化····· 秦春梅 (412)
- 给学生一片自留地····· 丁妍 (416)
- 浅谈对数学阅读教学的看法····· 邹志萍 (421)
- 小学数学问题情境的创设····· 吴建刚 (428)
- 让学生兴趣盎然地学习数学····· 王燕琴 (432)
- 创设情境 激发学生参与热情····· 徐洪芬 (436)
- 漫谈数学教学情境创设的作用····· 王兵 (443)
- 论数学教学中学生情商的培养····· 邹月红 (449)
- 给学生一个信任,还老师一个奇迹····· 陈利强 (455)
- 找寻数学教学中合适的参照物····· 顾惠娟 (459)

目 录

数学教学要注重艺术性·····	王 兵 (462)
巧妙处理学生的“节外生枝” ——化尴尬为精彩·····	杜 伟 (468)
新形势下数学教学中的几点忌讳·····	李 华 (472)
浅谈在数学教学中人文精神的渗透·····	沈丽英 (476)

德育纵横

扎实有效、富有特色地开展心理健康教育

沈坤元

在德育工作中，我们发现这么一个现象，刚进学校时，绝大部分学生都很活泼、开朗，而随着年龄的增长，有一部分学生的表现渐渐发生了变化，比如上课不愿举手了，与老师和同学交流少了，变得沉默寡言了等。当然也有部分学生刚进校园就有这样的现象。而这些现象通过常规的教育方法进行教育，学生仍没有好转，这就告诉我们，小学阶段的学生也存在一定的心理问题。

小学生存在一定的心理问题，原因是多方面的。随着社会的重大变革，各方面都受到了很大的冲击，这就不可避免地产生了一些问题，如离婚率的上升导致单亲家庭增加，家庭温暖减少，对学生产生了消极的影响；由于家庭对子女学习期望值的增大，导致学生长期处于紧张、焦虑的状态；由于网络、影视作品中存在的不健康因素，影响着学生心理健康地成长。这些消极的因素困扰着学生，导致小学生心理健康更加容易出现問題。

这样看来，学校教育要促进小学生健康、快乐地成长，加强心理健康教育显得非常重要。我校从以下几个方面进行了探索：

一、开展常规的心理健康教育

首先，在健康教育课中，根据不同的年级，不同的时间和实际遇到的问题安排相应的内容。例如在一年级新生入学的时候安排“适应小学生活”这样的主题，在高年级安排“我们长大了”这样的主题。

其次，通过宣传栏向学生普及各种心理健康常识，帮助学生

认识心理健康的重要性,了解关心心理健康的信息,提高心理健康水平和适应能力,使学生能正确面对考试,能与老师、同学、家长建立和谐的人际关系。

再次,通过加强家校联系关心学生的心理健康。尽管现在的学生家长工作忙,上门家访很难做到,但可以通过电话联系、学校接待等多种方式加强与家长的沟通,使教师了解学生在家心理健康情况,也让家长知道孩子在校的表现,全面了解孩子的心理健康情况。班主任老师每天早上点名,发现学生不到校,及时与家长联系,确定不到校的原因,久而久之,学生因病因事不到校,家长会自觉地与学校和老师联系,由此杜绝了学生因怕学习、贪玩或因与同学闹矛盾等心理问题而不到校的现象出现。

二、开设心理咨询室及有关课题研究

一般来说,学校缺少专职的心理健康医生,但可以选派老师参加心理健康知识培训,使其掌握从事心理咨询工作的必要知识。负责心理咨询工作,主要帮助班主任解决一些不便解决的心理问题。如高年级女生生理发生变化时,男性班主任不便做这方面的工作,就由心理咨询室的女教师帮助解决。有的学生父母离异了,缺少家庭教育,心理咨询室老师与班主任一起经常关心这些学生,了解他们的学习、生活情况,与他们谈心,给他们温暖,并建立心理咨询档案。

为了加强这方面的工作,我校在确定教科研课题时,把后进生教育案例研究确定为学校主课题,其中专门分解的一个子课题是对有心理障碍学生的研究。在实施该子课题的研究过程中,把存在心理障碍和问题的学生作为研究对象,通过全面系统的摸底,有计划有针对性地加强心理健康辅导,找到存在心理问题学生转化的方法和规律。

三、开展富有特色的心理健康教育

中高年级学生逐渐内向,与教师的交流也慢慢变少,因此学

生的心理问题就变得隐蔽起来。我校历来有引导学生写周记的传统，部分老师受到《苏州日报·教育周刊》“童心、心事”专栏中“想说心里话，找我麦兜兜”的启发，联系周记写作，找到了一条行之有效的心理健康教育之路。后来，这样的心理健康教育方式受到了学校的重视。我们正摸索着，怎样把这一方法作为学校的特色心理健康教育手段。具体的做法是：

首先，典型引路。五年级一位教语文的老师通过周记了解到了学生许多心事，看到了存在于学生心中的很多矛盾，这些矛盾如果不能及时解决，很可能形成心理问题，他根据学生诉说的心里话，一一予以回复。下面介绍登载在《教育周刊》上的一个回复。他任教的班内有个同学在周记中告诉老师，父母在她的学习问题上产生矛盾：父亲逼着她放学后只准读书，不可以活动，要确保成绩在班内名列前茅，而母亲认为，怎样学习，应该让孩子自主处理。为此，父母经常吵架。孩子在周记中问老师：“我该怎么办？”这位老师及时写文章给予专门回复：“我认为自主学习很重要，有了自主学习的能力，肯定会有新的发展，从这一点上说，你母亲的观点是正确的，而你父亲的观念比较旧。如何处理好这种关系，关键是你本人，你应该多与父亲交流，与父亲一起制订一个学习计划，该读书的时候读书，该玩的时候就玩，绝不能因贪玩而影响学习，同时建议父亲多看一些有关教育的书刊，更新学习观念。”这样就消除了存在于学生心中的阴影。

接着，广泛发动。在初步取得效果的基础上，我们向全体教师介绍了这一有效做法，并提出了要求。一般教师都知道，现在的学生成熟早，由于种种原因，容易产生心理问题，但如何有效地进行心理健康教育，有的教师认为自己不是心理医生，心理健康教育高不可攀，无法进行，有的认为很难知道学生存在哪些心理健康问题，因此，教育也无从下手。通过介绍这位老师的做法，老师们知道，存在于小学生中的心理健康问题大多是困惑和烦恼，

通过周记形式让他们讲出来，一般来说通过老师耐心启发和诱导就能解开他们心中的疙瘩，从而矫正他们的不健康的心理。

于是，通过周记了解学生存在的心理问题这一做法在中、高年级普遍开展，学生认为想不通、不知道怎么办的许多问题都呈现在教师面前。学生心里的疙瘩还真是很多的，我们来看学生的一组心理问题：

父母说我不努力，所以成绩上不去；我自己感到已经很努力了，但成绩提高不快，不知如何面对父母，我该怎么办？

班干部之间因开展工作而产生不愉快，该如何握手言和？

学生学习上偏科，有的是因为喜欢某一门学科，觉得有乐趣，而对另一门学科觉得乏味所以不喜欢；有的是因为喜欢上这门课的老师而学得认真，而对上另一门课的老师不喜欢，因此也就不喜欢这门学科。

有的外地转来的学生，因为离开了原来的伙伴，感觉学习和生活完全不能适应，同时也非常寂寞。

也有学生诉说了因母亲离婚再婚后，生了小弟弟，感觉母亲没以前那样喜欢她了，因此学习也无所谓了，看到同学们生活幸福，学习进步，自己不知道该怎么办。

有的学生告诉老师，班内大部分同学不愿和自己说话或玩耍，不知道怎么拉近与同学之间的关系？

通过周记还了解到，有的学生不能按时完成家庭作业是因为与爷爷住在一起，因为要节省电费，爷爷不许她开电灯做作业。

有的学生对父母要她对表妹、表弟让着点想不通，她说：为什么不能小的让大的，而一定要大的让小的呢？

还有学生向老师敞开心扉：最近家里正为要不要造房而争执着，主要是奶奶和妈妈的意见不统一，但是围绕的人物却都是我。奶奶说我渐渐长大了，应该造新楼房了；妈妈却认为我今后不知道读书工作会到哪里，而应该把钱积蓄起来，将来再说。想到奶

奶和妈妈 是为我而争吵，我真想劝劝她们，但不知道该怎么说？

我们认为，学生的各种各样的疑问、困惑为有的放矢地做好心理健康教育提供了素材和机会。为此，我们要求教师通过谈心或书面解答等形式解决学生已经存在的心理问题，并建立档案。对于一个学生提出但可能存在于较多学生中的问题通过晨会、班会等给予集体疏导。而对于个别女学生反映“由于人长高了，身体发生了一些变化，觉得男同学总是会笑话她学习有点分心”这样的问题，主要由心理咨询室的女教师给予正确的引导。

现在已经有专家提出，心理健康教育虽然与德育有关，但它与德育存在着明显的不同之处。从我校的心理健康教育实践来看，我们认识到心理健康教育与德育的最大不同是，它更需要教师有足够的耐心和智慧走进学生的心灵。德育需要“一把钥匙开一把锁”，我们感到，心理健康教育更是这样。因此，要做好学生的心理健康教育，充分了解学生，有的放矢地进行引导和梳理，这是心理健康教育成功的关键，我们正在这方面积极探索着。

新形势下班主任德育工作的几点思考

徐 东

2004年2月22日,中共中央国务院颁发了一份重要文件:《关于加强和改进未成年人思想道德建设》。文件指出“加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务”。未成年人是祖国未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人。目前,我国18岁以下的未成年人约有3.67亿。他们的思想道德状况如何,将直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。面对国际国内形势的深刻变化,未成年人思想道德建设既面临新的机遇,也面临严峻挑战。

学校是我们对未成年人进行思想道德教育的主课堂、主阵地、主渠道,在加强和改进未成年人思想道德建设中起着至关重要的作用。班主任是学生德育工作的主导力量,是学校德育工作能否取得实质性成效的关键,班主任工作涉及学校教育的方方面面。曾经有人这样说过:“做班主任要具备‘婆婆的嘴,兔子的腿’”,这句话形象地说出了班主任工作的繁琐,但中心是德育工作。学生的思想品德状况在一定程度上取决于班主任的思想水平和教育工作状况,有一句话叫有什么样的班主任就会带出什么样的学生。所以,班主任工作在学校德育工作中有举足轻重的作用。班主任如何加强学生的德育工作,使德育更有目的性、针对性和实效性呢?我觉得班主任应该从以下几个方面着手。

一、从小处着手,抓好学生的养成教育。

教育家叶圣陶先生说:“什么是教育,简单一句话,就是要培

养成良好的习惯。”行为习惯体现一个人的修养，涉及人际关系，它不仅对本人起作用，还对他人、对集体、对社会、对自然界起作用。对学生的行为习惯教育是德育中最“实”的部分，看得见，摸得着，既是学校德育的“质”的指标，也是学校品牌的标尺。我们小学的德育的首要任务是学生良好行为习惯的养成教育。所谓养成教育，说明不是一朝一夕就能形成的，它需要一个长期反复的训练过程。我们要以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》为学生的行为准则，以文明班评比着手，从小事抓起，强化训练。

具体怎么做呢？我觉得首先班主任要从最薄弱的环节抓起。比如有的班级清洁卫生习惯差，班主任一方面对学生作出细致的要求，写在黑板的一角作为一周训练重点，例如，不随地乱抛纸屑、不在校园里吃零食，不在墙壁上乱涂乱画，看见垃圾随手捡起等，同时安排责任心强的学生做卫生监督员，每天负责监督班级里同学的卫生行为，督促值日生认真作好一天三扫工作，发现问题及时向班主任汇报，班主任可以第二天利用晨会课、班会课进行教育。这一项目如果能连续抓一阶段，学生一定会自觉养成良好的卫生习惯。还可以定期开展乐观自信周、轻声慢步周、诚实守信周、关心他人周、爱护环境周等主题周活动。通过这一系列活动，学生的日常行为必定更加文明、规范。

二、以班集体建设着手，创建良好的班风。

衡量一位班主任老师工作质量的高低，只要看一下他所带的班级是否具有积极、健康、向上的班风就会一目了然。而良好班风的形成，又与班集体的建设密不可分，因此，班主任刚接手一个班级，特别是在起始年级，一定要集中精力搞好班级建设，把几十名同学迅速融合成一个具有强大凝聚力的集体。

集体形成的好坏将对班级发展的趋势起到巨大的影响作用。集体形成的好，基础打得牢，班级工作就会蒸蒸日上，各项工作有条不紊，同学们的聪明才智都能最大限度地发挥出来。反之，