

郑又贤 主编

福建省高校“两课”教材

LIANGKE JIAOCAI

马克思主义哲学原理

MAKESI ZHUYI
ZHEXUE YUANLI



福建教育出版社

主 编/郑又贤
副主编/郑庆昌 王之波 林建康

福建省高校“两课”教材

马克思主义哲学原理

MAKESI ZHUYI
ZHEXUE YUANLI



福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理/郑又贤主编. —福州: 福建教育出版社, 2004. 7 (2006. 8 重印)

福建省高校“两课”教材

ISBN 7-5334-3935-X

I. 马… II. 郑… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第077031号

福建省高校“两课”教材

马克思主义哲学原理

主编 郑又贤

副主编 郑庆昌 王之波 林建康

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路27号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

福建二新华印刷有限公司印刷

(三明市新市中路70号 邮编: 365001)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 10.875 印张 263 千字 2 插页

2004 年 7 月第 1 版 2006 年 8 月第 3 次印刷

ISBN 7-5334-3935-X/B·17 定价: 14.50 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

福建省高校“两课”教材编委会

主 任 陈俊杰 朱之文

副主任 朱 清 施祖美 王豪杰

委 员 （按姓氏笔画为序）

王启敏 庄伟廉 苏 劲

陈全福 陈沙麦 林轩春

郑又贤 郑传芳 黄迪问

黄晓辉 廖益新

目 录

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(1)
第一节 马克思主义哲学的基本特征	(2)
第二节 马克思主义哲学的精髓	(19)
第三节 马克思主义哲学与现时代	(26)
第四节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(34)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(43)
第一节 物质及其存在形式	(43)
第二节 对物质世界的实践把握	(53)
第三节 意识与世界的物质统一性	(68)
第三章 世界的联系、发展及其规律	(81)
第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展	(81)
第二节 唯物辩证法的实质和核心	(98)
第三节 唯物辩证法的基本范畴	(108)
第四章 认识的本质和过程	(127)
第一节 认识的发生和本质	(127)
第二节 认识的辩证运动过程	(143)
第三节 认识的真理性及其检验标准	(155)
第四节 辩证思维的基本方法	(168)

第五章 社会历史观及其基本问题	(175)
第一节 社会历史观的基本问题.....	(175)
第二节 从自然界向人类社会过渡的辩证法.....	(187)
第三节 人类社会的物质基础.....	(195)
第四节 人类社会及其历史的本质特征.....	(210)
第六章 社会的基本结构与文明进步	(218)
第一节 社会经济结构与要素.....	(218)
第二节 社会政治结构与要素.....	(232)
第三节 社会文化结构与要素.....	(242)
第四节 文明进步与社会的发展.....	(253)
第七章 社会发展规律和历史主体	(261)
第一节 生产力和生产关系的矛盾运动及其规律.....	(261)
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律	(266)
第三节 社会发展动力.....	(275)
第四节 人民群众是历史的主体.....	(297)
第八章 社会进步与人的发展	(312)
第一节 社会进步是人类历史发展的总趋势.....	(312)
第二节 人的本质与人的价值.....	(321)
第三节 人的全面发展与共产主义理想.....	(331)
后记	(340)

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

马克思曾经指出“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”^①。马克思主义哲学就是这样一种“真正的哲学”。它产生于19世纪40年代前后，并为无产阶级和劳动人民认识世界、改造世界和争取自身的解放提供科学的世界观和方法论。它至今没有过时，而是随着社会历史和人类实践的发展而不断丰富和完善，依然是现时代精神的精华，“是文明的活的灵魂”^②。

马克思主义哲学是马克思主义学说的重要组成部分，也是整个马克思主义学说的理论基础。建设中国特色社会主义必须坚持以马克思主义为指导，特别是要认真学习、掌握和运用马克思主义的世界观和方法论。要全面而准确地理解马克思主义哲学基本原理，首先必须了解有关哲学和马克思主义哲学的最一般问题，并进而明确学习马克思主义哲学的目的、意义和方法。

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，第121页，人民出版社，1956。

② 同上，第124页

第一节 马克思主义哲学的基本特征

要深刻理解马克思主义哲学的基本特征，首先必须了解哲学的主要特点及其基本问题。

一、哲学及其主要特点

1. 哲学是世界观的理论体系

什么是哲学？作为马克思主义哲学的基本范畴，“哲学”是关于世界观的学说，是世界观的理论体系，或曰理论化、系统化的世界观。

所谓世界观，也称为“宇宙观”，就是指人们对于整个世界的根本观点或总的看法。凡属正常的成年人，都会形成相应的世界观。但世界观的形成，要经历一个过程。刚开始，人们通过物质生产等社会实践活动，逐步认识自然界、人类社会和人类精神领域的某些具体事物或具体现象；随着这种具体认识的不断积累和增多，人们就会在认识上发生质的飞跃，从而形成关于整个世界的本原和本质、内在的最普遍联系和发展的客观规律、人类同现实世界之间的关系以及人类在世界发展中的地位或作用等问题的根本观点，这就是世界观。

哲学作为一种世界观，又不同于人们在日常生活中所自发形成或表现出来的世界观。它不像后者那样缺乏理论的论证和严密的逻辑，而是以系统化、理论化的形式对人们的世界观作出高度的抽象和概括，并通过一系列特有的概念、范畴和逻辑论证来建构相应的理论体系的。从这个意义上说，哲学不是一般的世界观，而是一种特殊形态的世界观——理论化、系统化的世界观。

哲学既是世界观，又是方法论。人们依据一定的世界观，在

认识世界和改造世界过程中形成相应的一般方法或普遍方法。方法论就是关于这种一般方法或普遍方法的学问或理论。在哲学中，方法论和世界观是不可分割地联系在一起。世界观运用于分析问题、解决问题时，必然会表现为一定的方法论；而一定的方法论，也往往根据于相应的世界观。只有世界观而没有方法论的哲学，或者只有方法论而没有世界观的哲学，都是不存在的。从这个意义上说，哲学总是一定的世界观和方法论的统一。

哲学作为一种世界观的理论体系，不仅包括自然观，而且包括社会历史观和人生观。所谓自然观，是指人们对于物质生产和科学研究的自然对象，对于自己所处的自然环境及其发展等问题所持的根本观点或总的看法；而社会历史观，则是指人们对于自身所处的社会生活条件（含物质生活条件、政治生活条件和精神生活条件）及其历史发展的根本观点或总的看法；至于人生观，那是指人们对于人生目的、人生价值和人生意义的根本观点和根本态度。世界观、自然观、历史观和人生观，它们之间的关系是很密切的。首先，世界观是关于整个世界的根本观点，是对人与自然、社会之间关系在总体上的把握；而自然观、历史观和人生观，则是世界观在某一侧面或某一特定领域的贯彻和表现。其次，由于自然界和人类社会都是物质世界的组成部分，所以，自然观和社会历史观不但相互区别，而且相互联系、相互制约、相互作用，内在统一于整个世界观。再次，人们树立什么样的人生观，持有什么样的人生态度，也会能动地影响其世界观和历史观的形成和发展。正因为世界观、自然观、历史观和人生观是有机相联系的，所以，我们要把树立科学的世界观、自然观、历史观和人生观看成是一个统一的过程，特别要通过学哲学，使这几方面相互作用、相互促进。

2. 哲学的主要特点

作为一种理论体系，哲学同具体科学存在着密切的联系，但又具有区别于具体科学的基本特征。哲学是关于自然科学、社会科学和思维科学等具体科学知识的概括和总结。它和具体科学的关系，是一般与特殊、共性与个性的关系。哲学必须以具体科学作为自己的前提和基础，同时又为具体科学提供一定的世界观和方法论的指导。

哲学具有以下几个主要特点：

其一，哲学是以整个世界的一般本质和规律，特别是以人和世界关系的普遍本质及其发展规律，作为自己的研究对象的。一方面，哲学不同于具体科学，即不是直接研究世界某一领域——自然界、人类社会或思维发展的特殊本质或特殊规律，而是研究这些本质或规律的普遍性、共同性的东西。正因为如此，哲学必须以具体科学作为前提和基础，若离开了具体科学，它就要成为无源之水、无本之木，从而也就没有作为具体科学知识的“概括和总结”的哲学；但是，由于哲学是对整个世界最普遍本质和规律的反映，所以又可以为具体科学的研究提供相应的世界观和方法论的指导。从这个意义上说，学习哲学必须尽可能拓展具体科学的知识面，而学习具体科学又应该努力掌握科学的世界观和方法论。任何把哲学同具体科学绝对对立起来的观点，以及对哲学和具体科学采取偏弃的态度，都是错误的。

另一方面，哲学研究的对象又是以人与世界的关系为基本内容的。换句话说，哲学所研究的整个世界的最一般的本质和规律，都这样或那样地集中体现为人与世界的关系。因为，人类在认识世界时首先必须改造世界，即只有使世界的本质和规律进入实践领域，才能进而成为哲学或人类认识的直接对象；而且，人们认识世界或改造世界，又总是从自身存在和发展的条件及需要出发的，所以其中所要发生和解决的最具普遍性的问题，就是人和世

界的关系问题。具体科学虽然也要涉及到这一问题，但它们在总体上只是把外部世界的某些方面或某些层次，作为自己现实的认识对象。哲学是人类理论思维的最高形式，必然要一定程度地超越具体科学对象的局限，而在整体上和运动中来揭示人与世界关系的整体结构、普遍形式和一般内容。这正是哲学既依赖于具体科学而又高于具体科学之处。

其二，哲学的思维方式具有高度的概括性和抽象性。正如黑格尔所说，“哲学的认识方式只是一种反思——意指跟随在事实后面的反复思考”^①，“是一种特殊的思维方式”，是“概念式的认识”^②。固然，具体科学也需要通过一些概念或范畴来反映现实世界，但这些概念或范畴具有比较明显的实指性和实证性；具体科学也是建立在抽象思维的基础之上的，但这种抽象从对象的广泛程度来说相对较窄、从内容的深刻程度来说相对较浅。哲学作为各门具体科学的概括和总结，其概念或范畴具有高度的抽象性和广泛的普遍性，不但是对事实的“反复思考”，而且是对具体科学知识的“反复思考”，从而更加深刻而普遍。

其三，哲学作为一种社会意识形态，在阶级社会中具有鲜明的阶级性。哲学是一定社会存在的反映，其中最根本的是人们之间社会关系的反映。在阶级社会中，人们总是在一定的社会阶级地位中生活，从而难免要同他人发生某种社会关系，特别是阶级关系。人们世界观的形成或哲学学说的建立，都必然要受到这种社会关系或阶级关系的制约，即都要从所处的地位和所代表的阶级利益出发，从而必然要打上阶级的“烙印”。在阶级社会中，具体的哲学总是由从属于一定阶级的人们所创立，而且也总是为一定的阶级服务的。这就是哲学的阶级性。

^{①②} 黑格尔：《小逻辑》，第738页，商务印书馆，1982。

其四，哲学具有不同于具体科学的特殊的社会功能。一方面，哲学可以为人们认识世界和改造世界提供世界观和方法论的指导。它作为理论化、系统化的世界观，以其特有的方式揭示了世界的最一般本质和规律，阐述了人与世界的复杂多样的关系，从而为人们处理人与世界的关系规定了一般的思维和理论前提；而且，它作为最高层次的方法论，提供了人们认识世界和改造世界的总体性和一般性的方法论原则，并直接制约着人们认识问题和解决问题的具体方法，从而成为人们处理人与世界关系的基本规范和准则。另一方面，哲学具有独特的批判功能。哲学是反映人与世界关系的，但它不是机械地、直观地描述现实存在的这种关系，而是包含着对这种现存关系的评价。进步的哲学往往不满足于现状，它是以一种批判性的态度来审视、估价现实，并蕴含着对未来理想关系的追求或探索。从这个意义上说，学习马克思主义哲学有利于帮助人们确立科学的理想和信念，有利于促成积极向上的人生价值观，从而激励或引导人们更有效地进行开拓、创新，去建立更理想更自由的人与外部世界的关系。

其五，哲学具有时代性和民族性。哲学作为“时代精神的精华”，它的具体存在形态总是同一定的社会历史条件相联系的，归根结底都要打上那个时代的烙印，从而都具有明显的时代特征。而且，任何具体哲学都是由具体的主体所创立的，而任何具体主体又总是从属于一定的民族的，从而难免要反映具体主体及其所代表的民族的利益、愿望、要求，具有明显的民族特征。在不同的民族文化中，哲学因其特殊的功能而往往处于核心和灵魂的地位。

二、哲学的基本问题

正如恩格斯所言：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本

问题，是思维和存在的关系问题。”^① 思维和存在或精神和物质的关系问题，是哲学的基本问题。哲学基本问题即思维和存在的关系问题，包括相互联系的两个方面：

一方面，思维和存在何者为本原、何者为第一性？即如恩格斯所言：“什么是本原的，是精神，还是自然界？”^②也就是说，在精神和物质的自然界、思维和存在之间，谁是本原，谁是派生物；谁是第一性的，谁是第二性的？对于这个问题的不同回答，是区分唯物主义和唯心主义两大基本派别的唯一客观标准。凡主张物质（或存在）是第一性、是本原的，主张物质（或存在）决定精神（或思维）的，就属于唯物主义阵营；反之，则属于唯心主义阵营。这同时也是哲学党性的集中体现。一个哲学家或一种哲学学说，是坚持什么样的党派性，就是看其如何回答哲学基本问题的第一方面，即看其是坚持唯物主义还是坚持唯心主义。马克思主义哲学的党性，就在于它坚持辩证唯物主义，反对形形色色的唯心主义。

另一方面，思维能否正确反映存在，或现实世界是否可知？这就是恩格斯所说的：“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？”^③对于这个问题的不同回答，是划分可知论和不可知论的客观标准。凡认为思维能够正确反映现实世界，或主张现实世界是可知的，在哲学上就属于可知论；反之，则属于不可知论。迄今为止，历史上绝大多数的哲学家或思想家主张世界是可知的，都属于可知论；只有少数的哲学家或思想家主张世界是不可知的，属于不可知论。主张不可知论的典型代表人物有两个：一个是休谟。他是彻底的不可知论者，认为人只知道自己的感觉，而决不能超出感觉一步，

^{①②}《马克思恩格斯选集》第4卷，第223页，人民出版社，1995。

在感觉之外的东西是不可知的。另一个是康德。他是不彻底的不可知论者，主张人可以通过感性表象反映“自在之物”的现象，却不能通过思维把握“自在之物”的本质。

一谈到哲学，就难免要涉及“两个对子”——唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立。哲学史上总是交织着这两个对子的对立和斗争。前者侧重于解决世界的本质或本原是什么的问题，而后者则侧重于解决世界是怎样存在或世界状态是什么样的问题；前者是哲学发展史的主线索，而后者则是依附或包含于前者之中而逐步展开的。也就是说，辩证法和形而上学的斗争是从属于唯物主义和唯心主义的斗争的。

唯物主义和唯心主义的产生和对立，是有其深刻的社会历史根源、阶级根源和认识根源的。首先从社会历史根源来看，唯物主义思想产生于奴隶社会，是同社会生产的发展和人类关于外部世界认识的进步紧密相联系的；而唯心主义虽然萌发于原始社会，但也是在奴隶社会以后才正式成为一种哲学体系的。从总体上说，它是社会生产力低下和愚昧无知的产物。其次从社会阶级根源来看，在阶级社会中，处于上升时期的革命的、进步的阶级或社会集团，往往因其根本利益所决定，敢于面对或揭示社会历史的真象，从而程度不同地倾向或扶持唯物主义哲学；而没落、反动的阶级或社会集团，由于他们的根本利益是同社会发展的进步趋势相违背的，为了维护他们的统治，也必然要扶持和利用唯心主义哲学来歪曲和掩盖历史的真象，从而成为唯心主义的社会阶级基础。所以在阶级社会中，唯物主义与唯心主义斗争难免一定程度地反映了社会上的阶级对立和阶级斗争。再次从认识论根源来看，遵循认识运动的客观规律，坚持主观与客观、认识与实践的有机统一，就是唯物主义的认识论根源；而违背认识的发展规律，把认识的某一片断、部分无限夸大了，从而导致主观与客观、认识与实践

的相分离，则是唯心主义的认识论根源。如列宁所说：“哲学唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分，片面地、夸大地……发展（膨胀、扩大）为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”“直线性和片面性，死板和僵化，主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识根源”^①。

唯物主义哲学在其发展过程中，经历了三个基本历史阶段或基本历史形态：一是古代朴素唯物主义。这个阶段的唯物主义，把世界的本原归结为物质的东西，其基本思路是对的。例如，中国的“五行说”主张，木、火、土、金、水是构成世界万物的基本元素；古希腊的赫拉克利特主张，火是世界万物的根源；古希腊的德谟克利特则主张，世界万物都是由“原子”构成的……但古代朴素唯物主义都具有朴素的性质，比较笼统，缺乏科学的事实根据；而且，都把世界的物质性仅仅归结为某一种或某几种“原初”的物质，过于简单化了。二是近代形而上学唯物主义。它把唯物主义的发展推向新的历史阶段，使唯物主义同自然科学发展的新成果结合起来，即程度不同地建立在自然科学论证的基础之上。尽管如此，近代形而上学唯物主义仍具有三个严重缺陷：其一，机械性。这同当时自然科学的发展只有刚体力学达到比较完善的地步相联系；其二，形而上学性。这是由于当时自然科学的发展尚处于“搜集材料”阶段，从而普遍实行孤立的、静止的研究方法造成的；其三，不彻底性。即当时的唯物主义仅局限于自然研究领域，而在社会历史观上仍然是唯心主义的。所以，形而上学的唯物主义并没有使唯物主义达到真正科学的形态。三是马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，或曰实践唯物主义。这是唯物主义发展的最高阶段，它使唯物主义哲学获得了真正科学

^① 《列宁选集》第2卷，第560页，人民出版社，1995。

的性质。

唯心主义在其演变的过程中，采取多种多样的形式，也出现过各种各样的流派，但归纳起来不外乎两种基本形式：一是“主观唯心主义”。主观唯心主义者认为，人的观念、意识、心灵是第一性的东西，而现实世界只是它们的派生物，是第二性的存在。例如，英国的大主教贝克莱，主张“存在就是被感知”；中国的王守仁则主张“心外无物”，等等。二是“客观唯心主义”。客观唯心主义者把某种神秘的“客观精神”或精神原则看成是第一性的，看成是可以独立于物质世界之外而存在的；至于物质世界，那只是这种“客观精神”的派生物或表现，是第二性的存在。例如，德国的黑格尔主张“绝对观念”是先于自然界和人类社会而存在的，而自然界和人类社会都只是这种“绝对观念”的“外化”；古希腊的柏拉图，则把感觉世界看成是“理念世界”的摹本或“影子”，等等。但无论是主观唯心主义还是客观唯心主义，都颠倒了物质和精神、存在和思维的关系，这样或那样地把精神、意志、思想看成是世界的本原。这是它们的共同点，也是它们的根本错误所在。

哲学发展的历史是以唯物主义和唯心主义的斗争为主线的，但于其中，又总是交织着辩证法和形而上学的对立和斗争的。

辩证法和形而上学的对立，主要表现在三个方面：前者承认世界万物的相互联系，而后者则孤立地看待世界万物；前者承认世界万物的运动、变化和发展，而后者则以静止的观点看待世界万物；前者承认事物的内在矛盾性，甚至把它看成是万物发展的根本动力，而后者则看不到事物的内在矛盾性，以致把事物的发展归结为外部推动力的作用。

辩证法的发展经历了三个基本历史阶段或基本历史形态：一是古代朴素辩证法。一般说来，古代朴素唯物主义都具有朴素辩

证法的成分，是朴素唯物主义和朴素辩证法的自发结合。例如，古希腊的赫拉克利特不但认为火是万物的根源，而且主张“它过去、现在和将来都是按规律燃烧着、按规律熄灭着的永恒的活火”。其中关于“火”的理解，就包含着朴素辩证法的成分。二是近代唯心主义辩证法。其典型代表人物是黑格尔。如恩格斯所言，黑格尔第一次把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程，即把它描写为处在不断的运动、变化、转变和发展中，并企图揭示这种运动和发展的内在联系。他从唯心主义出发阐述了丰富的辩证法思想，这同当时以费尔巴哈为代表的唯物主义者的形而上学倾向，构成鲜明的对比。当然，包括黑格尔在内，他们的辩证法思想毕竟是“头足倒置”的辩证法，即是以唯心主义为基础的，从而也不具有真正科学的性质。三是唯物主义辩证法。随着同唯心主义和形而上学斗争的发展，辩证法在马克思主义哲学当中获得了最彻底的、最科学的形态，即实现了同唯物主义的有机统一。

三、马克思主义哲学产生的历史必然性

马克思主义哲学的产生，在人类哲学史上实现了一次伟大的变革，从而使哲学获得了真正科学的性质。马克思主义哲学是哲学历史发展和社会历史发展的必然产物。

其一，当时资本主义生产方式和机器工业的发展，为实现人类哲学史的伟大变革提供了必要的社会历史条件。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代。当时，资本主义生产方式已先后在英国、法国乃至德国，程度不同地占据了统治地位。但由于机器生产提高了生产社会化的水平，从而，同生产资料私有制发生了尖锐的矛盾。随着这种资本主义固有矛盾的不断加剧，不但使阶级关系趋于简单化，使人与人之间关系背后的经济原因更加明朗化；而且无产阶级同资产阶级的矛盾也趋于激烈化，以