



中国浦东干部学院博士文库

经验·民主·教育

—— 杜威教育哲学

张 云·著

Experience, Democracy and Education

Dewey's Philosophy of Education



上海社会科学院出版社



中国浦东干部学院博士文库

经验·民主·教育

—— 杜威教育哲学

张 云·著

Experience, Democracy and Education

Dewey's Philosophy of Education



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

经验·民主·教育/张云著. —上海: 上海社会科学院出版社, 2006

ISBN 978 - 7 - 80681 - 969 - 2

I. 经... II. 张... III. 杜威, J. (1859~1952)—教育哲学—研究 IV. G40 - 06

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 139486 号

经验·民主·教育——杜威教育哲学

著 者: 张 云

责任编辑: 沈 洁

封面设计: 王斯佳

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 上海长阳印刷厂

开 本: 890×1240 毫米 1/32 开

印 张: 7.625

插 页: 2

字 数: 200 千字

版 次: 2007 年 2 月第 1 版 2007 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 80681 - 969 - 2/G · 205

定价: 18.00 元

版权所有 翻印必究



张 云，1973年生，四川省资中人。毕业于复旦大学哲学学院，获博士学位。在学期间，曾获“宝钢教育基金”优秀学生奖。曾在高等院校任教三年。现任中国浦东干部学院教师。曾参与多项哲学社会科学类课题研究，参加“杜威思想的当代意义”国际学术研讨会。在《光明日报》、《探索与争鸣》等报刊上发表多篇文章。目前正参与国家重大课题、学院重大课题各一项。



中国浦东干部学院博士文库

中国浦东干部学院博士文库编委会

主 任：奚洁人

副主任：王金定 崔玉宝 陈伟利

成 员：(以姓氏笔画为序)

王金定 刘靖北 成旦红 宋 今 何立胜 张生新 陈伟利
郑金洲 周曦民 姜海山 赵荣根 奚洁人 夏健明 崔玉宝
萧炳南

总 序

P R E F A C E

创办中国浦东、井冈山、延安干部学院，是党中央从推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程全局出发作出的一项重大决策。

中国浦东干部学院自 2005 年 3 月正式开办以来，始终坚持胡锦涛同志提出的切实把学院建设成为进行革命传统教育和基本国情教育的基地、提高领导干部素质和本领的熔炉以及开展国际培训交流合作的窗口的办学目标，秉承“实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民”的办学要求，努力体现“国际性、时代性、开放性”的办学特色，取得了较为突出的业绩，正在向“国内一流、国际知名”的新型领导学院的方向稳步迈进。

办好一所学院的关键是教师。人才是事业之本，人才兴则事业兴、事业旺。“所谓大学者，非大楼之谓也，有大师之谓也”，这句话对中国浦东干部学院来讲同样有指导意义。中国浦东干部学院汇集了一批优秀的教师，他们当中，既有国外学成归来的学子，也有来自国内著名

高校、科研机构的青年才俊。他们有火热的创业激情，有对干部教育培训事业的执著和热爱。他们大多拥有博士学位，在自己所属的学科领域已崭露头角。这支队伍是建设好中国浦东干部学院的人才支持和智力保证。为他们搭建平台，促进他们成长，引领他们发展，是学院义不容辞的职责。

支撑一所学院的基础是学术。学院之称，有学科、学养、学理之意蕴。没有了学术，学院也就失却了原动力和根基。中国浦东干部学院创办以来，坚决贯彻并创造性地执行中央的战略决策和一系列办学要求，明确了教育培训、科学研究、咨询服务、领导测评、网络教育五位一体的功能定位，突出强调了学术研究、学科建设在学院发展中的重要地位。整合学术资源、加强学科建设对学院发展至关重要。

体现一所学院办学水平的重要标志是品牌。品牌汇集了办学的智慧，凝聚了办学的精华，同时也提升了学院的美誉度。中国浦东干部学院以问题为核心，以能力为导向，以现场教学资源为依托，自创办以来培训了大批学员，培训成果显著，一批具有较高质量的课程品牌、教学品牌正在形成。从一所学院的发展来看，既要有教学的品牌，也要有科研的品牌；既要有品牌学员，也要有品牌教员；而这一切都需要长期积累。求木之长必先固其本。积累品牌素材，探寻品牌来源，滋养品牌发展，是学院发展的长远大计。

基于上述认识,我们组织出版了这套中国浦东干部学院博士文库。入选文库的书稿均为学院青年教研人员的博士学位论文,并经过了严格的“双盲”评审。作者根据评审意见和所论问题的发展以及研究的深化,都进行了认真修改,可以说基本反映了所论问题的学科前沿。我们希望,这套分辑出版的文库能开启和激励我们的后续研究,促进学院自身研究特色和学术传统的形成,促进相关学科领域的建设,促进学术交流与繁荣。

文库的出版得到了上海社会科学院出版社领导和编辑同志的鼎力支持和帮助,借此表示诚挚谢意。同时,对为文库的建设作出贡献的评审专家和付出辛劳的同志表示诚挚的感谢。

文库中存在的不足,敬恳广大读者批评指正。

中国浦东干部学院博士文库编委会

2007年元月

ABSTRACT

This book, on the basis of the significant transition of society in China, focuses on the issue of the alienation of education from the real-life world by examining the philosophy of education by Dewey, a U. S. master of pragmatism. Through reviewing the main text and thought of his philosophy of Education, while investigating its intendment, historical status, and contemporary significance, this book aims to offer constructive opinions to the contemporary Chinese philosophy of education which may push forward the modern educational reform in China.

This book consists of three major parts: Introduction; Analysis (the first to the fifth chapter); Conclusion (the sixth chapter).

Part 1, Introduction: The theme of the book is elicited by the problem of the alienation of education from the real-life world. Then, it introduces the social background of industrial revolution in America, which underpins Dewey's philosophy of education. Through generalizing the principles and major views of Dewey's philosophy of education, it has examined the contexts, dimensions and their internal relationships with pragmatism and

progressive education movement in the modern Western philosophies. With the incurred views from the analysis, this part demonstrates the historical experiences and challenges that Dewey's philosophy of education accumulated and encountered in China. These experiences and challenges indicate that we should hold the views of historical materialism while considering both the contribution and the limitation of Dewey's philosophy of education. And above all, we should try to discover its values and significance in his philosophy.

002

Part 2, Analysis (the first to the fifth chapter): Through three clues the author analyzes the text of Dewey's philosophy of education. First, Dewey's philosophy of education applies to the traditional dualism with the principle of continuity of life and experience. Second, the author explores the main concepts, principles, and opinions associated with Dewey's philosophy of education. For example, based on philosophy of practice, action, process, and life, and through investigating "experiences", "experiments", "democracy", and other concepts, the author explains what naturalism, humanism, and realism are composed of. Third, the author explores the theory of reconstruction in Dewey's philosophy of education. By demonstrating the trinity of constructive projects, namely, philosophical, social, and educational reconstruction, the author finds that Dewey aimed to transcend all dualisms and eliminate all divisions.

Part 3, Conclusion (the sixth chapter): By demonstrating the historical status and the contemporary significance of Dewey's

philosophy of education, the author indicates that it has surpassed the Western traditional philosophy of education, which has realized the true human "nature of community" with modern industry, science, freedom, and democracy. As a result, the author believes that it is the fourth milestone in the history of Western philosophy of education. Furthermore, the author discovers its contemporary value to modernization, and highlights its insights to education reform in modern China: keep on bringing education back to the real-life world. Finally, the author presents some valuable views through demonstrating the thought of some famous Chinese educators, Cai Yuan-pei, Hu Shi, and Tao Heng-chih.

序

● 余源培

研究杜威教育哲学是一项既有学术价值,又有现实意义的课题。这项研究课题兼跨教育与哲学、马克思主义与实用主义和现代西方哲学、中国近现代历史主题与当代现实问题等诸领域,属于交叉性学术研究。毋庸置疑,这项课题也因此而具有一定的挑战性。然而挑战是最好的老师,作为张云的导师,我见证了她一直以来对教育哲学问题的执著兴趣,并以此为动力在哲学的求知道路上努力前行,取得进步。这本专著就是她三年攻博期间的研究成果。

本书以当代中国社会的深刻转型为背景,针对教育与生活世界疏离的现实问题,对美国实用主义大师杜威的教育哲学进行了较为深入的研究。作者立足历史唯物主义研究视阈,认真解读杜威原典精神,深入分析问题实质,深刻反思历史影响,客观评介研究对象,旨在阐发杜威教育哲学的真意、历史地位和当代意义。这一研究精神贯穿始终,并得到比较好的实现。

作者首先从教育与生活世界疏离的现实问题出发,交代了杜威教育哲学的美国工业化社会转型的时代背景;概括出杜威教育哲学的经验主义、实验主义、民主主义和“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”等主要原则和主张;阐释其现代西方哲学的背景、教育哲学的思想维度,及其与实用主义哲学、进步教育运动的

内在关联;并反思杜威教育哲学在中国的历史遭遇与研究现状。进而指出,在新的历史时期,要在历史唯物主义研究视阈下正确看待杜威教育哲学的建设性和局限性,并尽可能地挖掘这一学说中一切有价值的东西,如对实践、行动的重视与改造社会的理论宗旨,人作为生命体的“生长”与人的发展的可能性,人的自由与解放,以及人文精神与科学精神的整合等,以资借鉴。

其次,作者按照三条线索对杜威教育哲学进行了细致入微的文本解读。第一条线索是理解杜威教育哲学的根本使命,即以经验(生活)的“连续性原则”应对传统哲学认识论、道德论、教育和生活世界中的一切“二元论”。第二条线索是对杜威教育哲学中的主要概念,诸如“经验”、“习惯”、“环境”,“科学”、“思维”、“知识”,“民主”、“兴趣”、“训练”等,以及相关的经验主义、实验主义、民主主义等哲学原则和相应的教育主张进行探究,阐释其自然主义、人文主义、现实主义的实践哲学、行动哲学、过程哲学、生活哲学基础。第三条线索是对杜威教育哲学的改造理论的探究,解读其哲学改造、社会改造、教育改造三位一体的主张,以及扬弃一切二元论,弥合一切分歧对立的建设性方案。

最后,在杜威教育哲学的历史地位与当代意义问题上,作者指出其对西方传统教育哲学的超越所在,即凭借现代工业、科学、自由与民主来实现教育的真正属人的“社会属性”,确认其为西方教育哲学史上的第四块里程碑;作者在现代化的问题域里揭示杜威教育哲学的当代性,即如何以实践行动的勇气、实验探究的精神、健全成熟的理智、科学民主的教育与生活方式应对现代与传统、现代与后现代的现实冲突和矛盾;作者思考了杜威教育哲学对中国现代教育制度改革的借鉴和启示,即正确理解教育与生活之间的必要张力,让教育不断地返回生活世界,建立起富有生活情趣的教

育方式,建设一个富有教育意义的生活世界,提出了若干关于中国现代教育改革的建设性构想。

对于杜威教育哲学思想的价值及其在中国的影响,本书写作受到我国著名教育家蔡元培、胡适、陶行知的很大启发。但是对这一部分的研究,我认为还有相当大的拓展空间。拿陶行知先生来说,我认为,他是批判地改造杜威教育哲学思想,并将其与中国实际相结合,获得成功的第一人。他提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等理念,形成“生活教育理论”。他发表《杀人的会考与创造的考成》等文章,痛斥追求分数和升学率对学生的摧残,倡导教育应当注重培养学生的创造精神和实践能力,注重开发人的潜能,在中国首创要通过教育造就“长久的现代人”这一目标。“爱满天下”是陶行知的教育名言,为此他特别重视和致力于改造乡村教育运动,倡导要向农民“烧心香”,并且自己身体力行,创办“试验乡村师范学校”。陶行知对待杜威的教育哲学思想,既不是食洋不化,更不是照搬照套,而是注重与中国国情相结合,创造出自己的教育哲学思想,推动中国的社会改造。这一点是十分值得当代中国青年人学习的。

总之,张云在博士论文基础上修改出版的这本论著,具有较强的可读性,文字清新,语言流畅,表达准确,逻辑严密,观点鲜明,论述充实,较好地实现了研究宗旨,为我国教育哲学学术领域增添了一份果实。当然,本书尚有些许不足,如对马克思主义哲学的相关性研究有待充实,有的问题研究有待深入展开等。这些通过论文答辩她自己都已经意识到了,出版前也进行了修改。鉴于作者参加工作后时间和精力的限制,以及出版期限和篇幅的要求,只好期望她能以此书的出版作为新起点,在学术道路上精进努力,继续完善。

几年来,眼见张云从稚嫩逐渐走向成熟,学业和工作都能够付



出辛勤努力。时下社会浮躁之风盛行,张云勇于克服自身感性思维特质的局限,以诚挚对哲学研究,以慎思对教育问题,并将其融合在对杜威教育哲学的研究工作中,是令人欣慰的事情,博士论文得以出版,更是件值得高兴的事情。但未来的路还很长,而中国浦东干部学院是一个很好的学习和事业平台,祝愿她能在其中进一步开拓学术发展,工作和生活的道路走稳、走好、幸福。

是为序。

2006年中秋日

目 录

CONTENTS

序/余源培	001
导 论	001
一、问题：教育与生活世界疏离	002
二、维度：杜威的教育哲学	005
三、反思：杜威教育哲学在中国的历史与现状	021
四、视阈：历史唯物主义的研究立场	039
第一章 教育哲学：对传统二元论的扬弃	045
一、认识论上的二元论：知与行的分离或确定性的寻求与丧失	045
二、道德论上的二元论：权威的冲突与“伪”道德	051
三、教育中的二元论：教育生活的连续性的破裂	058
四、教育哲学的历史使命：富有教育意义的生活方式普遍化	065
第二章 经验、环境和教育	073
一、经验及其意义：“教育即改造”的经验主义基础	074
二、习惯与环境：“教育即生长”的社会心理学解读	081
三、两种教育的平衡：“学校即社会”的生存论视阈	089
第三章 思维、知识和教育	097