

任

GUANGDONGSHENG

ZHONGXIAOXUE

JIAZHANGHUI JIAFANG

QINZI SHIJIAN HUODONG

YOUXIU ANLIXUAN

中小学班主任培训用书



广东高等教育出版社

家访、亲子实践活动 优秀案例选

中小学家长会

广东教育学会中小学德育专业委员会 编

中小学班主任培训用书

广东省中小学家长会、家访、 亲子实践活动优秀案例选

广东教育学会中小学德育专业委员会 编

本册主编：王 颖

副主编：郭树斌 陈 华 付祥喜

广东高等教育出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省中小学家长会、家访、亲子实践活动优秀案例选/广东教育学会德育专业委员会编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 8

中小学班主任培训用书

ISBN 7-5361-3363-4

I. 广… II. 广… III. ①中小学-家长会-案例-师资培训-教学参考资料 ②中小学-家长工作(教育)-案例-师资培训-教学参考资料
IV. G636

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 074874 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 16 开本 12.75 印张 236 千字

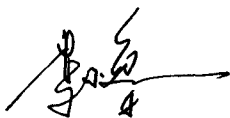
2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~5 000 册

定价: 20.00 元

序

广东省教育厅副厅长



人们说教师是人类灵魂的工程师，这一光荣称号首先属于班主任。

我国实行班级授课制，班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班主任是学校教育、教学工作的直接实施者，是学校德育、班级管理的直接组织者，是连接教师与学生的桥梁，是维系学校与家庭的纽带。他们是中小学教师队伍中一支重要的中坚力量。

中小學生从6岁到18岁，正是身心急速发育时期。中小學生健康成长是遗传、环境和教育共同作用的结果。遗传素质是从上一代继承下来的生理上的特点，是學生健康成长的物质前提；环境是學生生活期间的社会生活条件，它和教育一起主要决定了學生的成长，而其中学校教育又起着主导作用。一个人从儿童时代开始，特别在青少年这个人生关键时期，他的知识领域的开拓，智力的发展，人生观、价值观的形成，文明行为习惯的养成，都离不开学校教育，而班主任老师在学校教育中则起着比其他教师更重要、更经常的教育作用。因为班主任与學生朝夕相处，心理相融，他们将自己的心血与才智通过言传身教作用于全班學生。所以说，班主任是美的心灵的塑造者，健全人格的培养者，是學生人格的榜样、道德行为的示范者，是學生健康成长的导师。

深化教育改革，全面推进素质教育，提高教育质量和发展水平，办好让人民满意的教育，是树立和落实科学发展观的根本任务。班主任在全面推进素质教育中发挥着主力军的作用。班主任工作是一项专业性、科学性强的工作，班主任素质的高低及其工作质量的好坏直接关系到学校素质教育的成败，关系到學生思想道德教育的成败。

全面实施素质教育，进一步加强学生思想道德教育，要求建设一支思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀班主任队伍。为此，省教育厅决定从2005年起在全省实施“广东省中小学班主任能力建设计划”，组织开展全省中小学班主任培训工作。以班主任为主体，以加强班主任专业能力建设为主要内容，以创建优秀班集体为载体，以学习、研究和交流为主要形式，全面提高班主任综合素质和专业能力。征集和交流中小学班主任优秀工作案例，是实施“广东省中小学班主任能力建设计划”的起步工作，为班主任工作研究和交流提供重要的平台。《广东省中小学优秀班会课案例选》（原拟名：《广东省中小学优秀班会课荟萃》），选自我省900余篇中小学班主任应征的班会课案例，凝结了我省广大中小学班主任工作的心血，体现了我省广大中小学班主任在平凡岗位上的无私奉献，反映了我省广大中小学班主任在新时期工作的探索和进取。尽管所选的班会课例难免有不尽如人意之处，但我相信，《广东省中小学优秀班会课案例选》作为班主任培训的交流材料，将受到广大班主任的欢迎。

加强班主任能力建设是新时代和当今社会对班主任工作的要求，我们每一位班主任要提高职业自尊心，提高工作的光荣感、效能感、成就感，为中小学生的健康快乐成长不但应该有所作为，而且完全能够有更大的作为，才能无愧于人类灵魂工程师之称号！

二〇〇六年元月五日

前 言

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，进一步加强我省中小学班主任队伍建设，提高班主任教书育人、管理育人、服务育人的能力，发挥班主任在思想道德建设中的导师作用，广东省教育厅决定在全省实施“广东省中小学班主任能力建设计划”，组织开展全省中小学班主任培训工作。为了使班主任培训更有针对性和实效性，提高全省中小学班主任培训的质量，广东省教育厅分别在2005年的4月、9月向全省征集中小学班主任优秀工作案例和班会课优秀案例，并由广东高等教育出版社出版《广东省中小学班主任优秀工作案例》和《广东省中小学优秀班会课案例》后，于2006年2月下发了《关于征集中小学班主任家长会、家访和亲子实践活动优秀案例的通知》（简称《通知》），目的在于推广一些优秀的班主任在开展家长会、家访和亲子实践活动工作上的好做法好经验，以促进和提高全省中小学的教育水平。征文活动由广东省教育学会中小学德育专业委员会承办。

此次征稿共收到全省各市教育局选送的稿件共500多份，稿件内容按征文要求，主要分为三类，即：家长会、家访和亲子实践活动，在分类数量上，三类稿件数量相当。与前两次征文活动一样，这次征稿依然得到各市教育局的大力支持，其中中山市、佛山市、阳江市、肇庆市、东莞市、河源市等教育局负责此次征文初选的同志对收到的稿件进行了认真的初选、细致的分类和整理。2005年4月“班主任优秀工作案例”征集活动中，我们收到了5580篇稿件；2005年9月“班会课优秀案例”征集活动中，省教育厅在通知中要求全省各市教育局必须经过初选后再送审。由于个别市教育局操作上的原因，部分作者还是未经初选就直接投稿给我们，这样，我们收到各市教育局和作者直接投稿共

900多篇；本次征集活动，有数百人自由投稿，但我们严格按照《通知》要求，只收计由各市教育局选送的稿件，共有500多篇。可以估算出参与本系列征集活动的老师达到了数千名。作为承办者，我们感动于班主任们的热情和各市教育局一如既往对案例征集活动的支持，我们尊重每位作者的劳动，我们慎重地处理每一份稿件。

在评选案例精品、编辑本书过程中，我们组织了经验丰富的专家组成评审组，对选送的稿件进行初选、复选、入选定稿和修改，并给每个单元配写了导言。在选编稿件的过程中，我们依照《通知》的要求：“主题明确，注重指导性；内容鲜活，注重示范性；形式新颖，注重参与性”，一视同仁，择优录用，同时遵循兼顾原则：一是地区上的兼顾，二是内容形式上的兼顾，三是不同类型学校的兼顾。

在本次家长会、家访和亲子实践活动优秀案例的征集评选中，我们总结出以下几个方面的特点：

1. 经过前两次“案例”的征集活动以及《广东省中小学班主任优秀工作案例选》和《广东省中小学优秀班会课案例》两书的出版，在对本次稿件的评选中，我们发现班主任的写作水平和案例的内容、深度都有所提高，文章格式越来越规范。从这个角度讲，我们认为，这三次案例征集活动是成功的。首先，提供了一个让班主任交流工作经验的平台；其次，在此类文章的写作上提供了很好的示范作用。一分耕耘一分收获，大家付出了努力，不管最终是否入选，在写作和参与活动的过程中，老师们总会有所收获的。我们也发现，有些老师每次都参与征稿活动，且稿件质量都属上乘。我们敬佩这些孜孜不倦、笔耕不辍的老师们，因为有了他们，我们的教育事业才会蒸蒸日上。

2. 班主任老师们的教育理念在与时俱进。绝大部分班主任明显意识到家长会、家访在形式上不可以走过去的老路：家长会是告密会，家访是告状，不仅学生害怕，家长也紧张。如何不断地挖掘家长会的内容、优化家长会的形式、创新家长会的模式，让家长会在轻松、快乐和富有启发性的气氛中进行，发动家长参与和合作，主动配合学校的教育，使家长会成为学校和家长沟通的有效途径，以形成“合力”，更好地教育学生是众多班主任所追求的。从内容和形式上，班主任们对常规的内容作了新的形式尝试，但更多的班主任在家长会中

关注新形势、注入新内容，比如《隔代教育要与时俱进》把学生的祖辈请进家长学校，这种观念和形式值得借鉴；家访这种传统而常新的教育方法，是班主任工作中不可或缺的。善于利用家访、把握家访时机、掌握家访艺术的老师在教育学生的过程中，往往能够得到家长和学生的欢迎与尊敬。与家长携手，对症下药，及时有效地解决学生存在的问题，是一个优秀班主任的必备素质。在现今社会亲子沟通欠缺、亲情有所淡化的情况下，如何通过亲子活动的开展，增进亲子关系，是一个新的课题，在本次入选稿件中，“家长义工”、“拉着孩子的手，保护东江的水”等亲子实践活动，都让我们看到了活动设计者的苦心和活动的效果。

3. 赏识教育广受应用。在开家长会和家访中，赏识教育这种教育技巧得到很好的运用。发掘学生的优点，对学生适当进行赞赏，让学生获得自尊、获取自信，不仅学生心里乐于接受，而且也得到家长的认可。在很多家长看来，孩子是家长的“作品”，赞赏孩子，在某种程度上也是赞赏家长。在家访、家长会和亲子实践活动中，这种教育方式与技巧应用得当，不仅对学生是一种激励，对家长也是一种肯定，从而调动家长的积极性，这样家校关系会更加和谐，教育效果也会更加明显。

4. 案例的操作性都很强。从所选的稿件中，我们发现很多案例都是真实的记录，加上现代视像摄录工具以及多媒体工具的普遍使用，一些稿件中，配着插图，使所记录的整个过程有声有色，用文字记录着当时的感人话语，用图片定格了当时的精彩片断。案例操作过程的记载证明了案例本身的成功。

5. 问卷调查的形式得到普遍使用。不管是何种题材，包括亲子间的相互了解、零用钱的使用等等，班主任都广泛地运用了这种形式。如《把亲子教育融入家长会中》调查了家长的学历层次，《别让孩子在网络中迷失自我》调查了学生的上网情况等等。通过调查、分析、总结，得出的数据、结论，为教育活动开展提供实证的材料。问卷调查操作性强，并且用数据说明事实，更有说服力。

以上特点是我们对本次征文最为深刻的印象，这些都是值得肯定并令人鼓舞的。同时，在阅稿的过程中我们也发现一些问题：

1. 选题比较集中，写沟通、感恩和亲情教育这个题材的比较多，占全部稿

件的60%左右。在这些案例中，有一部分是对父母同时进行赞美的，单独对母爱赞美和感恩的比例较高，但是，对父爱赞美和感恩的就显得少了，只有家长会案例《永远和你在一起》一篇。总的来说，这次案例征集体现出来的题材上多是热门话题，题材的广度还是不够理想。

2. 虽然文章的格式总体上是越来越规范了，但是还有部分老师不太清楚案例的基本写法，特别是家访案例的写法。部分老师一开始就叙述过程或者只谈事例的经过、感受，又或是经验总结，没有在事例的过程中总结经验，将经验上升到理论的高度，因此，文章显得单薄，对他人的启发性不够，借鉴意义不强。这是很多素材很好的案例没有选上的一个重要原因，也是本书中某些市入选文章不多的原因之一。

3. 不同年级家长会在内容和形式上，有很多相同相似的环节，如除了唱歌、表演等节目外，“猜猜父母亲的生日”、“写给父母（孩子）的信”、“你最想对父母亲（孩子）说的一句话”，展览优秀的学生作品和成长档案袋的运用等等。这些环节是必要的，但从小学到中学，每个年级、每个班主任都应用这些内容和方法，那效果将会大打折扣。

4. 从家访的案例中得知，很多问题学生的家庭都是有各种各样的缺陷，如对独生子女的娇惯导致独立生活能力不强、挫折承受能力弱；家境贫困学生、单亲家庭学生变得自卑、自闭；缺乏爱的家庭导致学生产生叛逆心理等等。家庭环境、家庭教育是养成学生性格的首要因素。在教育的过程中，家庭教育是至关重要的，孩子的成才与家庭教育息息相关。在与家长的协调、对家长的指导下，某些班主任由于工作繁忙以及理论水平欠缺等条件的限制，显得有心无力。可见，要解决这些家庭教育中出现的问题，不仅仅是老师的责任，更是全社会的责任。

完成评选工作后，评委们的心并没有平静下来。尽管我们已经尽力想把最优秀的稿件选出来，但因篇幅有限，不得不放弃一些比较优秀的课例，在这里，表示深深的歉意！

家长会、家访和亲子实践活动都是中小学教育的重要内容，是学校联系家庭的重要纽带，是家长了解学校教育和理解孩子们的窗口，能否组织好一次次的班会课、家访和亲子实践活动是班主任能力的重要体现。我们希望以这次征

集案例为契机,更好地推动广大教师间经验的交流和学习,使广大的班主任能自觉地把握家长会、家访和亲子实践活动的教育功能,不断地提高自身的理论和实践能力,提高班主任教育工作水平。

这本《广东省中小学家长会、家访、亲子实践活动优秀案例选》是《广东省中小学班主任优秀工作案例选》和《广东省中小学优秀班会课案例选》的姐妹篇。从内容上看,前两本书主要是给老师们阅读参考的,这本书除了具有前两本书的功能外,其中家庭教育的理论、家庭教育中出现的问题及对策、亲子实践活动的设计这些内容,同样会带给家长们很多的启迪和教育。我们希望,这三本书的出版能为提高全省中小学班主任工作水平做出应有的贡献,并希望专家、老师和读者们提出宝贵的意见。

广东省教育学会中小学德育专业委员会

2006年6月

目 录

第一编 中小学家长会优秀案例

导 言	(3)
架起沟通的桥梁,构建和谐融洽的亲子关系	罗小斌 (5)
春风化雨,润物无声	黄素贞 (10)
架设沟通的桥梁——把亲子教育融入到家长会中	姚雪葵 (14)
感恩,从出敬入孝开始	郑晓淳 (20)
为孩子撑起一片蓝天	黄巧妹 (25)
隔代教育要与时俱进——让学生的祖辈走进家长学校	刘丽丽 (29)
永远和你在一起	朱锦云 (33)
“四互动”——孩子健康成长的平台	谢林鹤 (38)
理智驾驭情感,走好人“性”的每一步 ——“青春无悔”家长会案例	郭丽琼 (42)
让孩子的感情之舟顺利航行	许 芳 (46)
中考,你的孩子能轻装上阵吗	茹路金 (50)
别让孩子在网络中迷失自我	周婉莹 (55)
家校联手,让孩子安全上网	郑瑞霞 (60)
让“红丝带”飘起来	杨光明 (64)
寸草心	蒋 莹 (67)

第二编 中小学家访优秀案例

导 言	(75)
爱的种子催新芽	周翠芳 (77)
让家访成为家校配合养成教育的纽带	
——一个再婚家庭学生的家访案例	赵毓君 (80)
孩子为何不爱玩	夏淑平 (86)
精诚所至，金石为开	成海英 (90)
当五个孩子一起出海后	
——小群体邀访鼓励式家访案例	潘雪清 (95)
用爱心使孩子扬起自信的风帆	李少莹 (98)
如何帮助孩子摆脱网瘾	陈丽雅 (102)
燃起他心中的明灯——家访辍学学生案例	黄常明 (106)
走进家庭，携手扶持贫困家庭子女成长	
——访问申领助学金的农村学生家庭案例	龚松增 陈灿欢 (110)
真情破迷雾，真爱筑心桥——学校行政家访案例	赵翠颜 (114)
沟通，需要心灵的交融	杜明灯 (118)
沟通情与理，联系家与校	陶业蒲 (121)
对一次计划外家访的思考	王达慧 (124)

第三编 中小学亲子实践活动优秀案例

导 言	(131)
亲情作纽带，活动促提高	
——“知母情，感母恩”亲子实践活动案例	林慧萍 (133)
学会沟通	邹燕芬 (139)
携手体验生活	张 玉 (144)
心手相连，共同成长	陈漫冰 (148)
从麻将台走向书台	
——小学二年级亲子读书系列实践活动	柯中明 (153)

每天一个“小发现”

——“发现教育”亲子实践活动案例 马水莲 (158)

用心感受，珠海也有四季美；真情体验，亲子共享乐融融

——“感受四季”系列亲子实践活动案例 何丹梅 何丹妮 (163)

拉着孩子的手，保护东江的水 陈仲尧 (169)

我为家乡添绿 吴彩燕 (174)

快乐亲子运动行 廖庚萍 (180)

亲亲孩子乐悠游 陈彩云 (183)

慈善“拍卖会” 黄俊云 植秀胜 (187)

第一编

中小学家长会优秀案例

ZHONGXIAOXUE
JIAZHANGHUI
YOUXIU ANLI



建立与家长良好的合作关系是班主任工作中的一项重要内容。家校合作主要有两种形式，一是家访，一是家长会。家访是教师通过家长了解学生在学习、生活情况以及家长对子女的教育状况，让家长了解子女在学校的学习、纪律情况，是解决个体问题；家长会是教师与家长共同探讨家校合作对学生进行教育的内容、方法与途径，是解决共性问题。家长会使学校、老师、家长相互交流信息，相互理解支持，达到对学生进行共同教育的一种必不可少的方式。

过去的家长会，常常是老师在台上唱“独角戏”，而家长只是一个“听客”。家长会要么开成“领导教师讲演会”，要么开成“比较会”，要么开成“批评会”，以至于家长们乘兴而来、扫兴而归。

家长会就其类型来说，一般可分为交流型家长会、展示型家长会、专题型家长会、亲子型家长会等。

交流型家长会让家长与老师、家长之间互相交流在教育子女时遇到的问题与困惑。

展示型家长会是通过展示学生的学习、第二课堂情况，让家长多方面了解学校的办学理念与特色，加强家长对学校、老师、自己子女的了解，主动配合学校的教育。

专题型家长会是请专家或老师针对教育中出现的某个问题举办讲座，并当场回答与探讨家长们提出的问题。

亲子型家长会或通过共同表演节目，亲子共乐，或让家长孩子互相倾吐心声，让家长孩子更加了解彼此内心的想法，老师也可以从中了解更多有助于教育学生的信息。

时代的发展要求教师要有与时俱进的教育理念，在家长会的规模、内容、形式的选择与设计上，也要与时俱进，不断创新。

本部分所选录的家长会案例，内容设计有学生成长中遇到的情感问题、正

确利用网络、感恩教育、考前家校沟通等。具有内容贴近实际、形式丰富多样、可操作性强等特点。

家长会主题内容的选择上，是否关注到家长们共同关注的问题；形式设计上，是否有助于家长们对家长会主题内容的了解与掌握，是一堂家长会成功与否的关键。在本部分中，案例《让孩子的感情之舟顺利航行》通过小品表演、展示调查结果、案例讨论、经验交流以及点评的方法，帮助家长掌握处理子女早恋问题的办法，可称作是一堂针对性、互动性、知识性强的家长会。

随着社会经济的发展，家长由于工作繁忙或长期在外工作，孩子则由孩子的祖辈带养，孩子的生活、学习的管护也基本上交给了孩子的祖辈，从而形成了隔代教育。《隔代教育要与时俱进》的案例中，关注到这个问题，把学生的祖辈请进家长学校，让祖辈们了解当前的教育形势、转变自己的教育观念，改进对孩子的教育方法。

中考是学生求学路上的一道坎，临近中考，学生多少有些心理压力，《中考，你的孩子能轻装上阵吗？》这个主题家长会策划，先对学生先进行压力和焦虑度的调查，用调查的数据让家长们进行讨论，这种家长会操作性和借鉴性都比较强。

家长会除了内容形式的选择设计外，家长会的规模也是一次家长会成功的保证。

在家长会规模方面，家长会可分为大型家长会和小型家长会。大型家长会指召集全校或全班家长开的家长会，解决的是大集体的问题。小型家长会则是针对不同类型的家长和学生，可分为同区域家长会、同类学生家长会。同区域家长会是在生活同一区域学生的家长，针对学生的学习生活情况，探讨家庭教育的技巧，又可增加家长们的情谊，以期日后在对孩子的教育上互相督促、更多交流。同类学生家长会是针对同种类型学生而开的，比如，行为习惯不良的、学习刻苦却成绩不佳的、学习不努力成绩不佳的、成绩不稳定的、成绩好而有骄、娇二气的，家长会可以让家长共同探讨其中的原因，寻找解决问题的办法。

在所选的案例中，基本是以班为单位的大型家长会。遗憾的是，我们在各地所送的稿件中选不出小型家长会的案例，但在这里我们要提出，小型家长会也是一种值得班主任老师们研究与应用的家长会模式。

相信每一位班主任老师都组织过家长会，家长会的内容、形式、规模因本班学生的实际情况而定，只要我们不断地思考、不断地研究、不断地创新，家长会定会得到家长们的喜爱、配合和支持，从而真正使学校、家庭形成教育合力，共育人才。