

# 中山大学校史

1924~2004

● 中山大学出版社

主编 吴定宇  
副主编 陈伟华 易汉文



# 中山大学校史

(1924—2004)

主 编 吴定宇  
副主编 陈伟华  
易汉文

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

中山大学校史 (1924—2004) / 吴定宇主编; 陈伟华, 易汉文副主编. —广州: 中山大学出版社, 2006. 5

ISBN 7-306-02689-5

I. 中… II. ①吴… ②陈… ③易… III. 中山大学—校史—1924~2004  
IV. G649.286.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 110812 号

---

责任编辑: 刘学谦

封面设计: 大象

责任校对: 陈霞

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传真: (020) 84036565

印 刷 者: 广东南海系列印刷公司

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 889mm × 1194mm 1/16 32.5 印张 800 千字

版次印次: 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

---

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

# 序一

李延保

20世纪20年代，孙中山先生一手创办了一文一武两所学校，武校为黄埔军校，文校为国立广东大学，即中山大学。中山大学80周年校庆之际，吴定宇教授组织修撰《中山大学校史（1924—2004）》（副主编陈伟华、易汉文）。今日稿成，近百万言，捧在手中，即有沉甸甸之感。

中山大学初成立时称国立广东大学，为了纪念孙中山先生，于1926年改名为国立中山大学。孙中山先生在认真考察中西教育的基础上指出：“为文官者，其途必由仕学院，为武官者，其途必由武学堂。”基于这种理念，孙中山先生亲手创办了黄埔军校和广东大学一文一武两校<sup>①</sup>。从某种意义上说，中山大学的发展历程也可称得上是中国大学发展的一个缩影，称得上是中国高等教育发展的一个缩影。但中山大学又的确是不平凡的一所学校，她渗透了孙中山先生兴复中国和兴复中华民族的理念。她的发展，凝聚着中国人的智慧，也寄托着中国人的希望。中山大学在中国教育史上的出现，可谓得天时，顺民意，她在中国教育史甚至世界教育史上书下了浓墨重彩、不可或缺的一章。

中国传统大学多以书院体制构筑其体，中国现代大学建制，仿自西方。前者多强调和讲究修身养性与人格培养，后者更注重科学教育和人文熏陶。中西文化传统虽然有着不同的文化特质，但生于斯，长于斯，中国现代大学不可能脱离中国文化的底色而独立存在。孙中山先生所倡导的，在这种中西文化交汇中创建和成长起来的中山大学因此也具有独特的气质和风韵。

中山大学曾几易校址，数度重构学校主体，为中国探索适合中国国情的教育模式提供了宝贵的经验。中山大学（广东大学）最初的校园破旧狭小，在国民政府及民间的共同资助下于20世纪30年代新营石牌校址。石牌时期的中山大学规模宏大，气势雄伟，是中国甚至世界高校史上之不可多得之大手笔。当时流行有“中山大学校，半座广州城”之语。1924年国立广东大学成立时，学校仅有文、理、法、农、工5科16个系，到1937年，学校已拥有文、理、法、工、农、医、研7个院，23个系，另有文学院第一、二外语组，广东通志馆，天文台，化学工业研究所，两广地质调查所，模范林场，稻作试验场，医院，中小学等近20个附属单位<sup>②</sup>。见者莫不叹为观止。正如郎加纳斯所说：“崇高是伟大心灵的回声。”中山大学的宏伟其实就是中国人强国强教育的愿望和雄心的体现。抗日战争期间，中山大学被迫三易校址，辗转于云南澄江、粤北坪石以及粤东梅县、连县和仁化等地。在20世纪50年代的院系调整中，中山大学从石

① 参见本书第一编第一章。

② 参见本书第二编第五章。

牌校址迁入原岭南大学的校址康乐园。21世纪前后,中山大学又对办学空间进行了开拓,1999年中山大学与珠海市人民政府签署合作建设中山大学珠海校区协议,2001年中山大学和中山医科大学合并组建新中山大学,2004年9月位于广州大学城内的中山大学广州东校区正式启用。目前,4个校区共同组成中山大学的整体:南校区以文、理等基础学科的研究生培养为主;北校区以医科为主;珠海校区容纳了一部分新办的、适合珠海地方特色的应用学科;东校区新办了工科和传播设计学科,突出交叉学科与新兴学科。中山大学珠海校区的建立,是中山大学发展史上一件具有里程碑意义的大事。其建设经验表明,中国高校在扩大办学空间的过程中,完全可以通过与地方政府的合作,走出一条低成本扩大的新路来<sup>①</sup>。

从1924年到2004年,中山大学主要经历了三次主体大建构。1924年前后,中山大学(初名国立广东大学)在孙中山先生的倡导下和民众的拥护声中创建。此中,国立广东高等师范学校、广东公立法科大学、广东公立农业专门学校、广东公医医科大学的资源被成功优化整合,形成一个整体,中山大学从此开始在中国的教育史和教育格局中发挥着重要作用,产生着重大影响<sup>②</sup>。20世纪50年代,在全国性的院系调整中,中山大学的主体又一次重构。此次建构,将原属中山大学的工学院、农学院、医学院、师范学院等院系划出,同时并入其他院校主要是岭南大学的文学院和理学院的力量<sup>③</sup>。这次建构是在全国性院系大调整的氛围中进行的,院系大调整是对中国的教育资源的整体规划和重新布局,它与中国的历史、体制有很大的关系,因此,其意义需要全面、综合衡量。2001年,中山大学和中山医科大学合并组建新中山大学,强强联合,两校优势互补,资源全面整合<sup>④</sup>。

中山大学的血脉来自广东高师、法科大学、农业专门学校及岭南大学等各大院校,同样,在广东的许多其他学校,诸如中山医科大学、华南理工大学、华南农业大学、华南师范大学、暨南大学、广东外语外贸大学等,也都与中山大学有亲缘关系,分分合合中也无形地树立了中山大学在广东的龙头地位,由此也铸就了她的广博、开放和雄健。

20世纪50年代,广东有两所著名大学,即中山大学和岭南大学。岭南大学是有教会背景的大学,其前身是1888年在广州沙基创办的“格致书院”,其分校遍及香港、上海、海南、新加坡、西贡等地。岭南大学有不少在学界负有盛名的大师级学者,如陈寅恪教授是国学大师;容庚教授是中国著名的古文字学、金文学家;姜立夫教授是哈佛大学博士,回国后最初在南开大学任教,创办数学系,后到岭南大学创办数学系,他曾筹建了“新中国数学会”(任会长),是中国数学界的元老和泰斗。院系调整前,岭南大学设有文学院、农学院、理工学院、医学院等院系,具有相当强的实力。当时有“北燕京,南岭大”之说。她还曾领风气之先,在国内率先允许男女同班上课。岭南大学的体育选手在广东、全国乃至远东运动会上也常有出色的表现。院系调整将岭南大学的文、理两个学院并入中山大学,充实了中山大学原有相关学科,并使其阵容处于全国前列。

① 李延保、黄达人:《中山大学珠海校区的建设及发展设想》,载《中国高教研究》,2001(2)。

② 参见本书第一编第一章。

③ 参见本书第四编第二章。

④ 参见本书第六编第一章。

在20世纪50年代的全国高校院系调整中,中山大学医学院、岭南大学医学院以及广东光华医学院共同组成独立的华南医学院。为纪念孙中山先生,华南医学院于1957年改称中山医学院,1985年改为中山医科大学,后逐步发展成为一所多学院、多层次的综合性医科大学。中山医科大学原直属卫生部,1960年被国务院评定为全国64所重点大学之一,1978年被教育部确定为全国88所重点大学之一,2000年6月由卫生部划归广东省管理,是全国4所重点医学院校之一,也是中国南方最负盛名的医科大学。中国现代病理学先驱梁伯强教授,中国放射学创始人之一的谢志光教授,中国现代寄生虫学奠基人之一的陈心陶教授,中国现代眼科学奠基人之一的陈耀真教授,还有秦光煜、林树模、钟世藩、周寿恺、陈国桢、罗潜、白施恩、汤泽光、叶鹿鸣、李仕梅等著名专家都曾在校内任教。

一时代有一时代的教育,故对教育模式的探索也永无止境。学校既是文化营地与人才摇篮,也是教育的大本营,更是教育模式探索和实践的园地。一所学校是一部历史,层积着各个时期的校园文化生活,记载和延续着学校的学术传统和文化精神。文化精神可以使人震撼,催人感悟,给人熏陶。中山大学处于改革开放前沿的广州,一边往往可得风气之先,一边又被浓郁的商业气息所包围。文化精神对她而言显得更为重要。中山大学印有明显的地域特色,深受广东地区的人文地理环境的影响。为此,她非常注重和谐人文环境的营造。学术理念、人格精神、名人逸事等都是人文精神的组成部分。可以这么说,孙中山对于中山大学而言,不仅仅是倡导者、组建者,他更是一种文化象征和文化资源,是一种思想,是一种办学思想和理念。对中大人而言,孙中山这三个字就值得人们为其奋斗一生。通常,学校发展主要的因素应包括这两个方面:一是大师。大师级的学者和教授是学校的灵魂。二是优良的校园文化。中山大学是中国高校中有其特殊地位的历史名校,在这方面有得天独厚的先天优势。

什么是中山大学的人文精神传统?近年来,中山大学曾组织过多次讨论。在这方面,中大人的言行中透露出三个明显的特征:第一是民主的精神;第二是务实的作风;第三是爱校的情结。

一所大学有一所大学的文化传统,大学的传统是与这所大学历史密切相关的独有的文化精神的传承,优秀的、并被社会公认的传统是学校的特色和品格。中山大学作为科学的殿堂,培养人才的摇篮,一直在坚持崇尚科学、尊重知识、尊重人才、尊重教师的创造性活动,尊重学生学习和选择的权力,尊重所有人的人格和应有的权益。在努力做到不唯上,不唯权,不唯官,只唯实、唯民、唯学、唯德,以是否有利于学校事业的发展,是否有利于教学、科研和学科建设,是否有利于中山大学的教工和学生的根本利益做为判断事情的价值标准<sup>①</sup>。中山大学创建以来,她秉承孙中山先生题写的“博学、审问、慎思、明辩、笃行”的校训,逐步形成“科学、民主、求实、务新、包容”的文化传统和讲求“革命性、科学性、开放性”的办学传统。正如《国立中山大学规程》所规定的那样:“务以国民革命之精神振兴国民智力之开展,一方面挥弘各种科学艺术,以备国人之享受,一方面挥弘教育之党化,以坚革命之工作。务洗他国学院与社会隔阂之弊端,而成精神与学业为一致之方。”<sup>②</sup>

① 李延保:《现代大学精神和大学的文化传统与品格》,载《中国大学教学》,2002(5)。

② 《国立中山大学规程》,参见本书第二编第三章。

孙中山先生把他治国救民的观念倾注到办教育培养人才之中，他要求学生“读书不忘革命，革命不忘读书”，“要立大志做大事，不要做大官”，他号召人们“革命尚未成功，同志仍需努力”，他亲手题写了校训“博学、审问、慎思、明辨、笃行”。这些，成为了中山大学办学的理念和治学的传统。随着历史文化的层累，中山大学的传统日渐丰富。时间在流逝，这些优良品格却日益闪亮。正如鲁迅在1927年中山大学的开学致语中说：“在平静的空气中，度着探求学术的生活。但这平静的空气，必须为革命的精神所弥漫……否则，革命的后方便成为懒人享福的地方，中山大学也还是无意义。”革命时期，中山大学不少师生为国捐躯。如在刑场上举行婚礼的陈铁军和抗战时期率八百壮士与日本侵略者浴血鏖战的民族英雄谢晋元团长等。康乐园里的岭南大学中也不乏爱国志士，如陈少白、史坚如等。抗战时期，中山大学进步学生响应号召到农村去发动、教育和组织民众，为扩大抗日救国力量出智出力。邹鲁主持广东大学时常以孙中山先生“要革命不能不读书”的话勉励学生，强调“革命非有学问不可”，并注重抓好教学、科研两方面的工作。1932年的《国立中山大学组织大纲》，开宗明义，中山大学“以阐扬三民主义，研究高深学问，培植专门人才，发展社会文化为宗旨”。

中山大学的历史与学术大师紧密相联。鲁迅、郭沫若等人都曾任教于此。傅斯年在此创立了语言历史学，傅斯年、顾颉刚、钟敬文、容肇祖、杨成志等人为中国民俗学的发展作出了突出贡献。王力教授是中国现代语言学的奠基人，是中国近代卓越的语言学家之一，他在中山大学创办了语言学系。著名国学大师陈寅恪教授，精通10多国文字，他在历史学、宗教学、语言学、考据学、文化学及中国古典文学领域里卓有建树。他一贯坚持自由之思想，独立之精神，晚年双目失明之后历时十余年完成了《柳如是别传》，书中旁征博引各种文史典籍600种以上。

中山大学的历任校长也多博学多才。张云是国际著名的天文学家。许崇清学贯中西，精通多国文字，是最早向国内介绍爱因斯坦相对论的学者。陈序经属中国首批国家一级教授。

中山大学地处广州，具有良好的“开放性”地缘，这种有利条件从中山大学创办之初就为学校所利用。中山先生要求大学以“研究世界日新之学理、技术为主”，办学伊始便在法国里昂市建立大学海外部并实行开放性办学，面向全国招聘名师来校任教。在筹办广东大学的35名筹备委员中，海外留学归来者有31人。沿海发达的经济催生了许多新兴行业，对人才有着新的需求，中山大学在新专业的设置上往往能作出快速反应。改革开放以来，及时调整专业结构和人才培养模式，从只有文理科的综合性大学调整为拥有人文科学、社会科学、自然科学、技术科学和管理科学等多学科的综合大学。当前，学校正在从“大教育”和“系统工程”角度，有机整合国家、社会及科研院所等各方面的力量，共同构建创新人才教育和培养体系。

大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。学生是最宝贵的财富。创造一所品牌大学既要看科研成果又要培养出一流的学生。研究型大学主要为社会输送学术带头人和高水平的建设人才，所以关键是培养学生的科学精神和务实作风，要求学生从细微、扎实的工作做起，一步一步做大学问。学校非常重视人文管理，倡导“对人的尊重、对学术的敬畏、对遵守规则的自觉”，努力实现“以人为本”、“以育人为本”，为学生的全面发展、培养创新精神和创造力潜质营造良好的校园文化环境。现代大学精神具体表现在国际品格、以人为本、依法治校。中山大学一贯强调包容和开放，这是她的优势。

当前，中山大学的发展理念是：坚持以人为本，注重学术导向，着眼人才培养，倡导和谐合作，建立现代大学管理制度。其发展目标是：立足广东，面向海外，服务地方，辐射全国，把中山大学建设成为一所居于国内一流大学前列，在国际上有较大影响的、高水平的国际化、研究型、综合性大学，努力向世界一流大学的目标迈进。其办学思路是，以人才为本，以服务为宗旨，以质量为生命，以改革为动力，以提高为目标，以特色为优势，以创新为前导。打好“四张牌”，即珠海校区和大学城校区建设；利用港澳扩大中山大学的海外影响，实施国际化发展战略；积极参与广东经济社会发展；立足学科前沿，加强学科建设，提高教学质量和水平，增强科技实力。<sup>①</sup>中山大学地处广东，得到了省市的大力支持，也得到国家的大力支持，继入选为“211工程”学校之后，中山大学又被纳入“985工程”学校建设名单。目前，国家已完成对中山大学建设第一期投入的12个亿，二期建设也已经顺利开始。这些都是中山大学宝贵的财富，也是她未来发展的有利条件。

表面看来，中山大学同中国其他大学一样，其发展的脉络和线索并不复杂。但相对而言，中山大学的革新与发展又更具有立体性和全方位性。她因特殊的历史文化背景，蕴含着非同寻常的文化。要理清中山大学的自我发展体系，要整理其中的精神气韵，确非易事。由时间积淀而成的历史已属难写，而当一个特殊的历史客体曾经历了特殊的时代氛围时，那更是难上加难了。中山大学无疑是一个特殊客体。吴定宇教授领衔的中山大学校史编写组的编写者共11人，自2003年6月开始启动，至今已历时两年有半。全书以中山大学的发展线索为纲，依其发展阶段分成6编，总计25章，近百万字。粗略估计，过眼的资料不下几千万字，经过筛选而抄写、复印或扫描、拍照的资料也有上千万字<sup>②</sup>。编写者在尽可能充分占有资料的情况下，条分缕析，细加咀嚼，数次增删，不可不谓铢积寸累，寸字寸心，其中艰辛，也可想而知。

中山大学自诞生至今，数次迁校易址，又经历炮火和战乱，档案文献不免散乱，即使幸得保存，也因炮火和风雨而面目沧桑。因此，如果没有严谨求实的态度，没有吃苦耐劳的精神，没有相当的胆识才情，所勾勒出来的校史很可能止于蜻蜓点水，也难免面目残缺，神气俱损，更不用说回到历史的细节，回到历史的现场了。吴定宇教授主编的这本校史“力图在对每一阶段的教学、科研、管理、对外活动等方面基本情况的具体描述中，突出人物和事件，凸显每一阶段的教学理念、办学特点和对社会的贡献，注重对事件作客观如实的叙述”<sup>③</sup>。编撰者以做学问的精神来编写校史，不隐恶，不虚美，史料翔实，取舍有度。或工笔细画，或淡笔勾勒，或浓墨重彩，或笔法春秋，其面目清新，其气质可人。中西文化相融合，中西教育理念相吸纳，这无疑丰富了中国大学的内涵，也给书写中国高校的历史增加了一些难度。读罢吴定宇教授、陈伟华博士等人编撰的这部校史，却不禁为其中的史德史情和史思所感动，并以此序向他们表示崇高的敬意和衷心的感谢。

① 李延保：《向高水平大学迈进》，载《高教探索》，2001（3）。

② 见本书“后记”。

③ 见本书“后记”。



## 序二

吴宏聪

在世纪之交的前后 10 多年间，中国高等教育有了很大发展，取得了显著成绩。若干所知名的大学纷纷庆祝百年诞辰，颇引起社会关注。我也趁“热”，读了好几部知名学校的校史，它们各有特色，使我很受启发。

校史的写法，向无定例，一般是按照中国历史发展情况，以 1949 年新中国的成立划线，分为前后两大阶段，然后再分为若干时期，钩沉史实、备述沿革、院系建构、设备情况、科研成果、师资力量、发展规模、学生活动以及今后发展方向等等，读了让人明白，中国高等教育近百年来是如何从风风雨雨中走过来的。有的校史因种种原因，将写作下限定为 1949 年，虽不完整，但亦不失研究价值。这些校史是中国现代历史的一个重要组成部分，折射了中国向现代化迈进的艰辛历程。读了这些校史，我的最大感触是：大学作为社会的精神文化中心，一部校史除了要史料翔实，写出其沿革、建构等等外，还应该让人了解该校的办学理念、学术传统和大学精神，才能拓宽视野，引起人们的思考，进一步总结经验教训，再创辉煌。现承中山大学校史编写组不弃，以即将付梓的《中山大学校史（1924—2004）》（主编吴定宇，副主编陈伟华、易汉文）手稿见示，并“命”我作序。全书近百万字，是一部叙事宏大的校史，先睹为快，当然是一个学习的好机会，不胜感激。

中山大学是孙中山先生 1924 年创办的，原名国立广东大学，1926 年改名国立中山大学，迄今已有 80 余年历史。与欧美创办于几百年前的大学相比，她很年轻，但在国内大学中，也算得上是一所“老”字号的大学。中山大学的办学理念是什么？学校传统和大学精神又有何表现？这不是我所能回答的问题。学校创办伊始，孙中山先生即以中华民国陆海军大元帅的名义公布《大学条例令》。第一条开宗明义，指出：“大学之旨趣，以灌输及讨论世界日新之学理、技术为主，而因应国情，力图推广其应用，以作社会道义之长进，物力之发展副之。”<sup>①</sup>孙中山先生北上前两天，还亲笔为学校写下了“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的训词。1925 年，孙中山先生不幸去世，嗣后主政者均秉承孙中山的办学旨趣和训词治校办学，他亲笔题写的训词，“也就成为中大办学的理念和治学的传统”<sup>②</sup>，为广大师生所认同，并在历史传承中不断被赋予时代的内涵。细读吴定宇、陈伟华等同志编撰的校史，这条线索还是分明的。中山大学在 1924 年创办之初只有文、法、农、理、医 5 科，到了 1939 年，她一跃成为拥有文、法、理、工、

<sup>①</sup> 中山大学档案馆编：《孙中山与中山大学》，中山大学出版社 1999 年版，第 33 页。

<sup>②</sup> 李延保：《珍视传统，凝聚精神——代序》；李尚德主编：《凝聚中大精神——中大精神与校园文化建设大讨论文集》，中山大学出版社 2001 年版。

农、医、研、师范 8 个院的综合大学。中山大学的崛起，引起了国内外教育界、学术界的重视，被誉为华南最高学府。抗日战争时期，中山大学几经搬迁，历尽艰辛仍弦歌不辍，不失为国内一个学术重镇。1949 年迎来了全中国的解放，历史翻开新的一页，中山大学与时俱进，在传统教育向现代化教育转型中作出了贡献。

《中山大学校史》最引人瞩目的是办学伊始，学校领导即大力延揽各方人才，翻开校史所录 20 世纪二三十年代教师名单，真是名师荟萃。其中有许多名家是引领风骚，在其所从事研究的学术领域中是顶尖的人物，他们在校期间或长或短，其学术个性、学者风范和治学方法、态度，已凝聚成为文化积淀，成为中山大学宝贵的精神财富。中山大学学者之间，尽管观点不尽相同，亦彼此互相尊重，以坚持自己的学术观点，保持严谨的治学态度为职志。国学大师陈寅恪先生标举的“独立之精神，自由之思想”，正反映了“五四”以后民主与科学的诉求，成为尊重学术个性、思想自由的一面旗帜。<sup>①</sup>1958 年，文化学术界掀起“插红旗拔白旗”大批判运动，风靡全国。中山大学仍有特立独行之士，不避风险，公开质疑“插红旗拔白旗”大批判运动，他说：又红又专当然好，先红后专也行，只专不红总不算犯罪，拔白旗不要把一切学术都“拔”掉了（大意）。这种为学术求宽容的态度，也正是“独立之精神，自由之思想”的延伸，历久不衰，成为中山大学学术自由的优良传统。

我觉得 1949 年至 1976 年这一段校史最难写。中华人民共和国的成立是真正的改朝换代，为了适应时代的要求，满足国家经济建设的需要，对旧的教育制度、教学内容乃至施教方法的改革都是必要的。学习苏联，强调三基（基础知识、基本技能、基本理论）教育，提倡个人独立思考都是对的，此后，教育生机勃勃，成绩也很显著。但 1949 年后“运动”多，学术批判也多，《武训传》批判、《红楼梦》研究批判、胡适资产阶级唯心主义体系的批判以及胡风文艺思想批判，都提到意识形态的层面，上纲上线。胡风的批判后来还成为“政治问题”，株连甚广。1957 年又发生一场反右派的斗争，这些显然不利于教学工作之进行，无助于正确开展文艺批评和学术批判，大大地阻碍了学术发展。1949 年后中国大学教育最大改革是“一边倒”，学习苏联。20 世纪 50 年代进行了院系大调整。这种改革，教育学上的主要依据是“以培养工业建设人才和师资力量为重点，发展专门学院，整顿和加强综合大学”<sup>②</sup>。但是在大规模的教育资源重组的情况下，全国只保留 14 所综合大学，其余私立大学和教会大学一律裁撤和兼并，而综合大学也只有文理两科，废院设专业，工、农、法、医、师范、财经等学院分出去，自立山头。时至今日，学院陆续升格为大学，学院制早已恢复；专业设置，为了适应市场经济发展的需要，“百花齐放”，林林总总。院系调整时被撤在一边，遭到裁减兼并的政治、经济学科的专业和研究中心的设置如雨后春笋。前后对比，院系调整的利弊得失，恐怕还待重新考虑，其功绩不能轻易抹煞，其过失也必须认真对待。

1961 年教育部为贯彻执行中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的方针，公布实施了《高教六十条》，它是从实际出发，总结了新中国成立以来 11 年间的经验教训而制定的，这在教育史上是一件大事。《高教六十条》在总则里明确提出以教学为主的方针政策，取得了显著成绩。20 世纪 60 年代前期，为教学最为稳定的

① 参见本书第四编第二章第三节。

② 中央教育科学研究所编：《中华人民共和国教育大事记》，北京教育科学出版社 1983 年版，第 70 页。

时期，但这期间也受到不少冲击，妨碍了《高教六十条》的实施，这也是学校领导和教师都左右不了的事情。

我认为1949年后的教育改革最值得注意的问题有两个：一是不顾中国国情，完全照搬苏联一套，把1949年以前受日、德、英、美等国影响，经过几十年磨合已基本上可与国际“接轨”的大学建构完全打乱了，逼得我们今天走了一些弯路，使中国大学教育的发展推迟了好多年。二是1958年“大跃进”时不适当地提出“兴无灭资”的口号。“兴无”是必要的，但不加区别地把资本主义国家的文化、学术一概视为异端，加以排斥、批判，既堵塞了中国学术与资本主义国家学术的沟通渠道，又失去了与世界先进学术交流学习的机会，一头钻进了“闭关自守”、“画地为牢”的怪圈，严重地阻碍中国科学的发展。到了“文化大革命”时期，在轰轰烈烈的“破四旧”的高潮中，把“封、资、修”一锅端，古今中外的学术文化与牛鬼蛇神一样，均在“横扫”之列。这样一来，广大师生无所适从，学生不知道学什么，教师也不知道教什么，结果“停课闹革命”，造成史无前例的大学多年停止招收本科生的尴尬局面。吴定宇等同志编撰的校史在第四编第四章对此有叙述，该章对其利弊秉笔直书，可以看出编撰者的史德，同时也有利于总结经验教训，提高认识。

至于大学精神，近年各校校庆活动中差不多都提出了这个问题。中山大学于2001年开展了历时一年半的全校性“中山大学精神与校园文化建设”的大讨论，仁者见仁，智者见智，虽一时无统一结论，但集思广益。经过讨论，“所谓大学精神，是大学在办学的历史过程中形成的办学理念和大学人共同的价值追求……是大学文化的精髓，核心，是大学之魂。……大学精神是指导学校行为的基本信念，基本准则，是学校和社会互动的产物”<sup>①</sup>已成为共识，这是大讨论的一大收获。

行文至此，我不禁想起1927年顾颉刚、钟敬文等教授在中山大学成立了中国第一个民俗学会，并创办《民间文艺》（后改名为《民俗》），傅斯年等教授在这里创办《语言历史研究所周刊》的中大往事，这两种刊物，开风气之先，在全国都具有广泛影响。这些，也为中山大学的学科建设打下了坚实的基础。中山大学是最早被教育部批准成立研究院的3所国立大学之一（北京大学、清华大学、中山大学），是第一个创办语言学系的大学，又是中国实行改革开放后较早派学术代表团出国访问的大学，“筚路蓝缕，以启山林”，功不可没。我举这些实例，并不是为中山大学唱“赞歌”，而是试图放开视野，把办学理念与学术传统联系起来，把开拓进取、务实求新作为中山大学精神的简单诠释。

根据国家“211工程”提出的任务，各校重新定位。把中山大学建设成为一所居于国内一流大学前列，在国际上有较大影响的、高水平的国际化、研究型、综合性大学，努力向世界一流大学的目标迈进。这是时代的要求，也是中山大学师生共同努力的目标，导向明确，措施有力。中山大学2001年迎来了与中山医科大学合并的契机。通过“211工程”与“985工程”的实施，学校的综合实力和国内外影响力均日渐提高。这里，我们也不妨举两个实例：第一，2001年11月，联合国教科文组织（UNESCO）将该机构在亚洲的惟一个科学与技术政策教席设在中山大学，中山大学成为全球5个获

<sup>①</sup> 李延保：《现代大学文化精神与历史传承》，载《中山大学学报》，2004（6）。

此殊荣的机构之一。<sup>①</sup> 第二，2003年，主持AMS项目的诺贝尔奖金得主丁肇中教授来校访问，他认为中山大学光电材料与技术重点实验室有一个很好的团队，有一批能专心工作、具有相关学科背景的科技工作者和科学家，是一个世界性实验室，绝对有能力在空间站上承担重要的研究项目。后经科技部批准立项，中山大学正式参加丁肇中领衔的AMS—国际空间站上惟一大型科学实验，与国际同行共同负责和研制热控制系统，该系统将成为AMS-02项目在太空运行的装置。<sup>②</sup> 这一办学新思路，依我个人理解，它是着眼于未来，兴学育才，打造精英，体现了学校领导要实现学校跨越式发展战略的信心和与时俱进的主流意识，把学校工作推上了一个新台阶，催生了中山大学的新形象。

我于1946年到中山大学工作，有幸与许多教工、同志共同见证了半个多世纪以来在石牌和康乐园里发生的一切。中山大学源远流长，有光荣的历史传统，现在已拥有4个校区，办学规模、办学层次和科学研究都进入了一个新阶段。面临着新的机遇和挑战，我们将在上级领导和社会各界支持下，同心协力，再攀高峰。

吴定宇等同志编撰的《中山大学校史（1924—2004）》，史料翔实，取舍适中，“近而不浮，远而不尽”，就史论“史”，从一个侧面展现了近80年广东甚至是中国的高等教育发展史。我认为组织人力、投入时间写这本校史是很有意义的。是为序。

① 《2001年中山大学大事记》，载《中山大学年鉴2001》，中山大学出版社2002年版，第285页。

② 《我校正式加盟丁肇中领导的AMS》，载《中山大学校报》（新）第60期，2004-1-12。参见第六编。

# 中山大学校史编写组

组 长：吴定宇

副组长：陈伟华

组 员：（以姓氏笔画为序）

于 影 邓 伟 李广琼

李春梅 陈 璜 肖向明

宋婷婷 黄 凰 游修庆



孙中山



中山大学校训



## 校 歌

白雲山高 珠江水長 吾校矗立 蔚為國光 國父手創

遺澤餘芳 三民主義 儀型四方 民國基礎 大同梯航

莘莘學子 濟濟一堂 學以致用 不息自強

發揚光大 貫徹主張 懿範勉旃 勿墮勿忘



### 中山大學校歌

邹魯 原词  
集体 改词  
陈洪 曲

3 1 1 2 | 3 1 3 2 | 2 1 7̣ 6̣ | 7̣ 1 6̣ 5 - |

白 云 山 高 珠 江 水 长 吾 校 矗 立 蔚 为 国 光

3 1 1 2 | 3 1 6 5 | 3 1 3 2 | 1 2 2 1 - |

中 山 手 创 遗 泽 余 芳 博 学 审 问 慎 思 不 罔

2 5 3 1 | 4 3 2 1 | 3 1 6 5 | 4 1 2 3 |

明 辨 笃 行 为 国 栋 梁 莘 莘 学 子 济 济 一 堂

1 2 2 2 | 2 - 1 1 | 7̣ - - - | 5 1 1 2 |

学 以 致 用 不 息 自 强 发 扬 光 大

3 1 6 5 | 5 1 3 2 | 1 2 2 1 - ||

贯 彻 主 张 振 兴 中 华 永 志 勿 忘





邹鲁



许崇清



冯乃超



黄达人