

[瑞典] T. 胡森 [德] T. N. 波斯尔斯韦特 主编

教育 大百科全书

各国(地区)教育制度(2)
比较教育与国际教育

— 6 —

INTERNATIONAL
COMPARATIVE
EDUCATION

西南师范大学出版社 海南出版社

[瑞典] T.胡森 [德] T.N.波斯尔斯韦特 主编

R
G4-61
11/6

教育 大百科全书

INTERNATIONAL
ENCYCLOPEDIA OF
EDUCATION

西南师范大学出版社 海南出版社

教育大百科全书

第 6 卷

- 各国(地区)教育制度(2)
- 比较教育与国际教育

目 录

各国(地区)教育制度(2)

• 大洋洲和太平洋岛屿地区

美属萨摩亚的教育制度(American Samoa;System of Education)	3
澳大利亚的教育制度(Australia;System of Education)	10
文莱的教育制度(Brunei Darussalam;System of Education)	17
斐济的教育制度(Fiji;System of Education)	23
印度尼西亚的教育制度(Indonesia;System of Education)	30
基里巴斯的教育制度(Kiribati;System of Education)	38
新西兰的教育制度(New Zealand;System of Education)	41
巴布亚新几内亚的教育制度(Papua New Guniea;System of Education)	48
菲律宾的教育制度(Philippines;System of Education)	53
汤加的教育制度(Tonga;System of Education)	61
图瓦卢的教育制度(Tuvalu;System of Education)	68
瓦努阿图的教育制度(Vanuatu;System of Education)	72

• 欧洲

阿尔巴尼亚的教育制度(Albania;System of Education)	77
奥地利的教育制度(Austria;System of Education)	81
比利时的教育制度(Belgium;System of Education)	89
保加利亚的教育制度(Bulgaria;System of Education)	95
塞浦路斯的教育制度(Cyprus;System of Education)	101
丹麦的教育制度(Denmark;System of Education)	108
爱沙尼亚的教育制度(Estonia;System of Education)	116
芬兰的教育制度(Finland;System of Education)	120
法国的教育制度(France;System of Education)	127
德国的教育制度(Germany;System of Education)	134
希腊的教育制度(Greece;System of Education)	142
匈牙利的教育制度(Hungary;System of Education)	150
冰岛的教育制度(Iceland;System of Education)	157
爱尔兰的教育制度(Ireland,Republic of;System of Education)	162
意大利的教育制度(Italy;System of Education)	169

拉托维亚的教育制度(Latvia;System of Education)	177
立陶宛的教育制度(Lithuania;System of Education)	182
卢森堡的教育制度(Luxembourg;System of Education)	188
马耳他的教育制度(Malta;System of Education)	194
荷兰的教育制度(Netherlands;System of Education)	200
挪威的教育制度(Norway;System of Education)	208
波兰的教育制度(Poland;System of Education)	215
葡萄牙的教育制度(Portugal;System of Education)	221
罗马尼亚的教育制度(Romania;System of Education)	228
俄罗斯的教育制度(Russia;System of Education)	232
斯洛文尼亚的教育制度(Slovenia;System of Education)	240
西班牙的教育制度(Spain;System of Education)	246
瑞典的教育制度(Sweden;System of Education)	254
瑞士的教育制度(Switzerland;System of Education)	261
土耳其的教育制度(Turkey;System of Education)	269
英国的教育制度(United Kingdom;System of Education)	274
 • 中东地区	
巴林的教育制度(Bahrain;System of Education)	282
伊朗的教育制度(Iran;System of Education)	287
以色列的教育制度(Israel;System of Education)	291
约旦的教育体制(Jordan;System of Education)	296
科威特的教育制度(Kuwait;System of Education)	302
黎巴嫩的教育制度(Lebanon;System of Education)	308
阿曼的教育制度(Oman;System of Education)	315
卡塔尔的教育制度(Qatar;System of Education)	320
沙特阿拉伯的教育制度(Saudi Arabia;System of Education)	326
叙利亚的教育制度(Syria;System of Education)	333
阿拉伯联合酋长国的教育制度(United Arab Emirates;System of Education)	341
也门的教育制度(Yemen;System of Education)	344

比较教育与国际教育

• 政府和国家专业组织的活动

比较教育和国际教育:组织和机构

(Comparative Education and International Education;Organizations and Institutions)

353

比较教育协会(Comparative Education societies)

360

欧洲共同体:教育目标和规划(European Community;Educational Goals and Plans)

365

国际会议、委员会和教育改革

(International Conferences,Commissions,and Reforms in Education)

370

经济合作与发展组织:教育活动

(Organization for Economic Co-operation and Development,OECD;Educational Activities)

375

联合国组织:比较教育与国际教育中的研究和服务

(United Nations Organizations; Research and Service in Comparative and International Education) 377

· 作为研究领域的比较教育与国际教育

区域研究:比较教育和国际教育(Area Studies; Comparative and International Education) 382

比较和国际教育:总论和历史发展

(Comparative and International Education; Overview and Historical Development) 383

比较教育和国际教育:范式与理论

(Comparative and International Education; Paradigms and Theories) 388

国际教育(International Education) 399

人口教育(Population Education) 404

· 教育中的比较研究

成人教育、回归教育与终身教育:比较研究

(Adult, Recurrent, and Lifelong Education; Comparative Studies) 405

有关针对学校教育态度的比较研究

(Attitudes toward Schooling; Comparative Studies in) 411

基础教育:比较与国际研究(Basic Education; Comparative and International Studies) 417

教育与发展(Education and Development) 428

和平教育(Education for Peace) 437

教育成绩:比较研究(Educational Achievement; Comparative Studies) 441

国际成人教育(International Adult Education) 449

基础教育的非正规与可选择的方法:比较研究

(Nonformal and Alternative Approaches to Basic Education; Comparative Studies) 455

教师政治工作(Political Work of Teachers) 460

教学与教师教育:比较与国际研究

(Teaching and Teacher Education; Comparative and International Studies) 466

技术与职业教育:比较与国际研究

(Technical-Vocational Education; Comparative and International Studies) 473

· 比较教育与国际教育中的概念、方法和信息资源

教育中的比较方法论(Comparative Methodology in Education) 480

教育中的比较统计学(Comparative Statistics in Education) 489

发展教育(Development Education) 496

比较教育与国际教育方面的文献与信息

(Documentation and Information In Comparative and International Education) 502

教育政策和决策:比较数据(Educational Policy and Decision-making; Comparative Data) 508

国际学士学位(International Baccalaureate) 512

各国(地区)教育制度 *

(2)

李家永
马 慧 审译
姚 朋

* 本专题所涉及的各国(地区)的人口、面积均为 20 世纪 90 年代初的统计数字,有个别数据与国内统计不同,本书依英文版直译。

美属萨摩亚的教育制度 (American Samoa; System of Education)

1. 基本背景

美属萨摩亚,亦称东萨摩亚,位于太平洋南部中心,由七个小岛聚集而成。1900年后,由美国所控制。尽管,从总体上来说,东萨摩亚的学校体制由美国所创建,并仿照美国的模式。但是,20世纪60年代至90年代,学校体制发生了变化,对此我们另加讨论。

东萨摩亚人的本地人是波利尼西亚人,许多世纪以前,他们的祖先乘着有舷外撑杆的小舟漂流到了这个岛屿上,建立了一个氏族社会,由族长领导。19世纪早期,也就是在欧洲人到来之前,岛上的教育是各式各样的。东萨摩亚人只有语言,没有文字,所以,孩子们通过口传的故事和谚语来了解他们的文化制度。在日常生活中,通过和父母进行各种各样的劳作,来获得职业技能。

1830年,伦敦传教协会的牧师们,为东萨摩亚建立了教堂和学校,发展了拼字法,引进了正规的学校教育,为萨摩亚的语言创建了文字,目的是用岛上的文字来印刷《圣经》和圣歌。不久,循道宗信徒和天主教传教士也来了。结果,几十年里,所有的东萨摩亚人由基督教徒教导。教导的内容中许多是读写算方面的。传教士建立了学校,在这些学校里,大多数教员是东萨摩亚牧师和他们的妻子。每天上课的地点设在教堂里或者牧师家里,学生在那里学习读写算,基督教教义,一些地理和历史知识。所有的课程都用萨摩亚语教授。在整个19世纪,牧师学校一直是正规教育的主要源泉。现在,尽管所有的东萨摩亚孩子进入了公立和私立学校,接受用英语授课的教学,但传统的牧师学校依然存在。早上或下午晚些时候或整个假期期间,有许多世俗学校的孩子到这些牧师学校学习。

20世纪早期,开始了世俗学校教育,并逐渐用英语作为教学手段,这对萨摩亚语的牧师学校是一个补充。最后,公立的世俗学校成为正规教育的主导形式。

在欧洲和美洲向太平洋扩张的整个殖民时期,东萨摩亚的政治经常处于混乱状态,没有一个高层领导人能够使整个岛屿的领土处于安全控制之下。作为一种解决政治争端的方式,德国和美国把领土

分成了两部分。以17°经线为界,面积较大的西部由德国占领,在那里,德国拥有种植园的商业利益,东部由美国占领,美国之所以占领东部是保持其在帕果帕果(Pago Pago)湾的煤码头。

在不同政权的领导下,两个萨摩亚存在至今,学校形式也逐渐开始分化。这种分化,在1914年后,也就是在第一次世界大战结束时,新西兰取代德国掌管西萨摩亚时仍在继续。

1900~1950年间,美国海军掌管东萨摩亚。1950年后,美国内政部负责岛上的事务。1977年以前,东萨摩亚的总督由美国首都华盛顿政府任命;1977年后,东萨摩亚可以自己选择总督。

今天,东萨摩亚约有46 000人,大多数居住在农村,分布在凹凸不平的岛上。许多人长年累月地从事牧业和渔业。靠工资生活的居民,大多数是在政府部门工作。其他人做些小生意或者在帕果帕果港做金枪鱼罐头生意。

2. 教育政策与目标

1962年,因为一系列与教育直接相连的政治事件的发生,东萨摩亚开始了教育的现代化。在整个1900~1961年期间,岛上的学校明显不如夏威夷和美国本土地区,这可以从校舍、教学设施、员工的工资、教师的教学技巧、学生在成绩测验中的表现看出来。到1961年,7~15岁的儿童,大部分进入了公立和私立学校,但这并不具有普遍性。一些儿童,小学很早就辍学了,而大多数上学的儿童也是不定时地上课。

1960年,美国国会人员来到岛上调查情况,发现东萨摩亚的学校及其他社会服务都遭到了严重忽视。1961年,委员会的报告指出,东萨摩亚的学校房屋破烂不堪,教师水平差,课程不适用,儿童接受中等教育的机会少得可怜(Everly 1961)。岛上的其他社会服务同样缺乏。

第二个事件发生在1961年,由《读者文摘》上的一篇文章引起的。文章的题目是《东萨摩亚——美国在南部海上的羞耻》。这篇文章告诉美国公众,美国对波利尼西亚人进行了悲惨的殖民统治。第三个事件发生在这之后的南太平洋委员会会议上。它是定期举行的,1962年在东萨摩亚。会议由南太平洋群岛的不同国家的代表参加。

政治上的尴尬促使美国国会采取了直接的措施,以此来纠正其在东萨摩亚的社会服务上所犯的应受谴责的错误。

2.1 电视教学时代

雷克斯(Rex Lee)被任命为新的总督来处理这些事情,在视察了学校之后,他断言:提高教育质量的最好办法是,建立一个覆盖全岛的教育电视体制。这个决定在随后的20年,借助于电视教学的付诸实践,引起了世界的关注。

利用美国上亿元的投资,雷克斯领导班子用24个现代化、坚固的学校代替了50所摇摇欲坠的村落小学,用现代化的高中代替海军时代留下的唯一高中,并聘请华盛顿社区的教育广播国家协会设计、操作教学电视设施。结果,到20世纪60年代中期时,学校的每一门基本的科目,都通过一个电视中心,传播到所有1~8年級的教室中。这个广播体制有6个频道,鼓励教育者把每天的讲课,送到特定的中等学校的教室中。在20世纪60年代末,这种电视教学体制达到了运作的巅峰,每周有180小时的电教课,电视中心和工程人员的数目增长到了110人,同时,又有许多设计和提供课程内容的作家与教师(Schramm et al. 1981)。

然而,20世纪70年代,这种趋势开始改变。受各种因素的影响,电视的使用率急剧下跌,到1980年时,任课教师又成为学生学习的主要指导者,电视仅偶尔使用一下,且还是作为教学的补充,主要用在英语口语课上。这些促使电视教学改变的因素包括:(a)教育领导者渴望使教学更多地适用于不同学生的不同天赋上;(b)教师培训体制的提高;(c)资金的缺乏使得从事电视教学的人员数急剧减少,而这些人员原本设计了大量电视教学所必需的课程。到20世纪80年代早期时,仅剩下很少的电视教学节目,而且几乎全是前几年的录像带。以电视为中心的教学时代已经过去(Thomas 1980)。

2.2 教育目标

尽管电视不再是教学的主要手段,但电视在公共学校所经历的变化,将成为东萨摩亚岛上教育事业的永久性特点。这些特点之一是目标的确定,即学校被期望达到的目标。

1900~1960年间,教育体制的目标偶尔发生变化。在20世纪30年代以前,课程强调的重点是,把东萨摩亚人教育成为说英语的美国人。在20世纪30年代,随着教育进程不断向前推进,教育目标更多地强调学习岛上的生活。然后,爆发了第二次世界大战,之后,学习的目标以及教材主要来自美国大陆。学校中对萨摩亚语和文化的重视

很少,或者根本不重视。

然而,教育的电视时代开始后,确立了双系统目标。学校的使命有两个:一是让学生在传统的东萨摩亚社会中成功地生活;另一个是在美国大陆过现代人的生活。因此,20世纪60年代早期后,小学和中学教育中就开始实施所陈述的中心目标,即,每一个东萨摩亚学生能够“说一口流利的萨摩亚语和英语,并且尊重东萨摩亚的传统和文化”,学校也要使每一个个体能够选择个人满意的,又对社会有用的生活(教育部1974 P.5)。对东萨摩亚的年轻人来说,谁若想在中等教育之后继续上学,学校就给他提供机会,让他获得很好的教育背景,以便使他能够进入美国大学或学院,并且能够和其他美国学生在同一水平线上竞争(Bronson 1968 P.9)。

让年轻人既掌握传统的东萨摩亚文化,又掌握美国大陆文化,这个雄心勃勃的目标在政治上流行于那些控制议会的萨摩亚人当中,也流行于普通大众,同时,华盛顿和本地的政治家也持有同样的观点。这样不仅尊重和保持了东萨摩亚的传统,也使到美国大陆定居的东萨摩亚人,能够在找工作时成功竞争,且很容易适应当地社会条件。尽管向这个目标迈进中遇到了难以克服的困难,但双系统目标一直保持到20世纪90年代。几年来,在英语的标准化测验中,东萨摩亚学生做得很成功,但与美国大陆的学生相比,东萨摩亚的普通成绩明显下降。双语目标的批评家们认为,让学生既掌握东萨摩亚的语言和传统,又掌握美国的文化传统,这超越了许多学生的能力。因此,政治上流行的双系统目标,与实实在在的学生的成就之间继续存在着重大差距(Tomas 1981)。

1990年,彼得(Peter Tali Coleman)总督召开了一个会议,重新明确了岛上的教育,经过他精确地描述,那就是要把东萨摩亚人教育成这样的人:(a)能够用流利的东萨摩亚语和英语交流;(b)有为社会作贡献的技能;(c)尊重环境,善于利用自然资源;(d)意识到所有的人都是彼此联系的,与其他人和睦相处;(e)运用新的高科技技术;(f)抵制有害事物的诱惑;(g)愉悦自我,懂得怎样享受生活(教育部1990 P.3)。

3. 正规教育体系

在20世纪60年代早期以前,公共教育体制由基础教育、初中和单一的高中组成。在20世纪60

年代至 70 年代,教育阶梯向下延伸,扩展到了保育学校,接受 2 岁、4 岁、5 岁的儿童;向上延伸,在东萨摩亚社区学院,提供中等后教育。

原来的一系列私立学校继续开办,其中大多数代表过去的传教士传统。它们是与公立学校平行的。就像表 1 所显示的,公立教育机构中有 15 539 名学生,几乎占了学生数的 85%。最近 10 年里,公立学校几乎保持了与此相同的比例。20 世纪 60 年代早期,引进了教育电视体制后,小学和初中年龄的儿童,绝大多数入了学。到 1990 年,6~16 岁的儿童,入学率超过 96%。1960 年,15 岁以下的儿童平均上完 6.5 年的学,到了 1985 年,增长到了 10.5 年(东萨摩亚政府 1990 P. 38,46)。

尽管东萨摩亚人口出生率一直相当高,但岛上约 46 000 的人口增长的速度并不快。这是因为东萨摩亚人是美国的一个公民,能够很容易移民到美国大陆。许多人也做了这样的选择,据估计,有 20 000 东萨摩亚人居住在夏威夷,65 000 人居住在加利福尼亚和华盛顿。这意味着,岛上的学龄儿童和年轻人并没有像出生率所显示的那样增长迅速。20 世纪 80 年代,公立学校的人数保持相对的稳定,甚至还有所下降。有数的人口增加的时期仅出现在 20 世纪 80 年代到 90 年代间(见表 2)。

在 20 世纪 90 年代早期时,学校中每一个年龄群的比率显示(见图 1):3~4 岁的儿童中,几乎 85% 进入了学前教育中心,5~13 岁的儿童中,98% 在 8 年制的初等学校中,14~17 岁的人中,90% 进入了 4 年制的高中,18~19 岁的,据估计有

26% 的人在社区学院(东萨摩亚政府 1990 P. 42)。

3.1 初等、中等和第三级教育

截止到 20 世纪 90 年代早期,本土教育体制中,除去学前教育之前的部分,余下的部分主要由以下几项组成:29 所 8 年制的初等学校,8 所 4 年制的中等学校,1 所 4 年制学院(见表 1)。从幼儿园到 8 年级,本土内有 22 所公立初等学校和 7 所私立学校,共招收了 8 300 名儿童。学生中有约 83% 在公立学校。在偏远地区的学校,人数少的仅有 65 人,而位于主要的商业中心的一所最大的学校中,人数超过 1 120 人。

中等教育阶段的 3 335 名学生中,86% 在 6 所公立学校,剩下的 14% 进入了 2 所私立高中。这 2 所私立高中由天主教主导,并且由玛利亚兄弟和姐妹学校管理。在东萨摩亚社会管理中,传统上,因为岛上的许多政治、社会、商业等领袖人士都毕业于玛利亚学校,所以它一直担当着重要的角色。

在 1970 年,模仿美国的初等社区学院建立了东萨摩亚社区学院,它为学生提供高等教育机会,最初是 2 年制。从一开始,学院就采取开门入学的政策,任何满 18 岁,能从学院的课程中受益的学生,学院都欢迎他入学。

表 1 美属萨摩亚 1990 年公立学校与私立学校的入学情况

	学校	学生
学前总计	85	2 869
公立学校	80	2 420
私立学校	5	449
小学总计(K-8)	29	8 248
公立学校	22	6 825
私立学校	7	1 423
中学总计(9~12)	8	3 335
公立学校	6	2 875
私立学校	2	460
特殊教育(公立学校)	1	76
大学(公立学校)	1	1 011
总计	124	15 539

资料来源:美属萨摩亚政府 1990

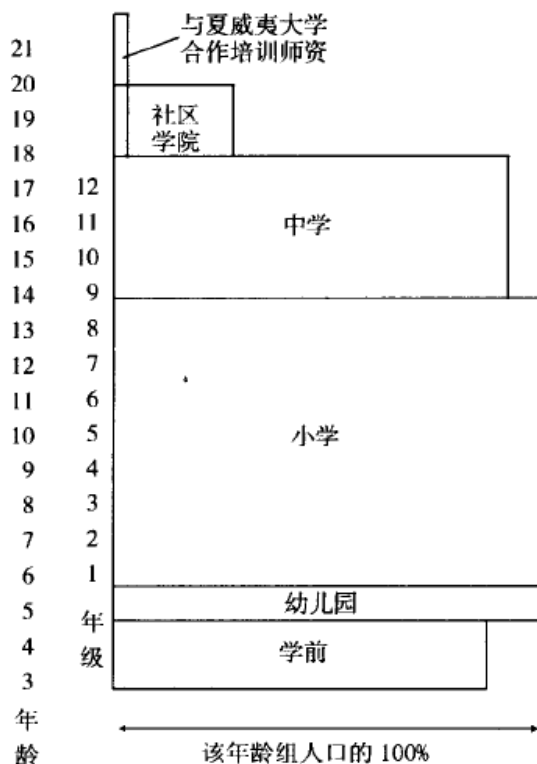


图 1 美属萨摩亚:正规教育体系的结构

表 2

美属萨摩亚 1980 ~ 1990 年增加的学校入学人数

	1980 ^a	1985 ^b	1990 ^b	1980 ~ 1990
学前总计/幼儿园	1 952	1 522	2 869	+ 47%
公立学校	1 952	1 522	2 420	+ 24%
私立学校	0	0	449	—
小学总计(K—8)	6 892	7 428	8 248	+ 20%
公立学校	5 397	6 153	6 825	+ 28%
私立学校	1 497	1 275	1 423	- 5%
中学总计(9 ~ 12)	2 926	3 262	3 335	+ 14%
公立学校	2 427	2 780	2 875	+ 18%
私立学校	499	482	460	- 8%
特殊教育(公立学校)	103	50	76	- 26%
大学(公立学校)	900	758	1 011	+ 12%
总计	13 973	13 020	15 539	+ 11%

a 资料来源:教育部 1980 P. 11 b 资料来源:美属萨摩亚政府 1990

学院提供的学习有全日制的,也有部分时间制的。1990 年,参加全日制学习的学生有 45%,1985 年是 48%。1985 ~ 1990 年间,女性的入学率与男性相比,有较大的增加。1985 年,参与学院学习课程的女性占 52%,男性占 48%;1990 年,女性占 58%,男性占 42%。

学完社区学院的课程,可得到文学学位、理学学位或表明一个人在某职业领域很熟练的证书。在社区学院,文科和职业领域内的科目都有。1990 年,学生中的一大部分——学生中的 48%——进入了最新建立的英语系,这个系是为想在英语领域获得高级技巧的学生准备的。紧接着最流行的课程是文科,占 17%。另外的 15% 的学生还没有确定一个主要领域。剩下的 30% 分别进入了如下领域:护士、基础商业、会计、秘书科学、健康服务、自由机械、建筑绘图、人力发展。传统上,一直是东萨摩亚主要职业追求的农业科学,却仅有 3 名申请者。

在 20 世纪 80 年代早期到 90 年代早期,获得一个 2 年制相关方面的学位的人数,每年平均有 100 人,其中一半是文科的,一半是理科的。

1990 年,入学院学习的有 1 011 人,根据国籍,其中有 614 个是东萨摩亚人,193 个西萨摩亚人,185 个美国大陆人,7 个汤加人,4 个韩国人,4 个菲律宾人,4 个其他国籍的人。

现在,在东萨摩亚,参加学院学习的人口比率翻了两倍多。1960 年,15 岁以上的公民中仅 5% 读完了一年或一年以上学院教育,而 20 世纪 80 年

代中期,这个数目增长到了 16%。

3.2 学前教育

1969 年以前,没有专为东萨摩亚儿童所设立的幼儿园和保育学校。1968 年晚些时候,在本土总督的建议下,来自美国大陆的儿童发展教授和东萨摩亚的教育者共同创建了一个岛上儿童教育中心。40 个村庄的居民提供了房子,有些人志愿当教师。这些教师接受 10 ~ 15 周的教学培训,然后用东萨摩亚语进行教学活动,教学的对象是 3 ~ 5 岁的儿童。到 20 世纪 80 年代时,5 岁的儿童进入了和初等学校相衔接的新建的幼儿园中。因此,这些早期的儿童中心,只接受 3 ~ 4 岁的孩子。

20 世纪 90 年代早期,学前教育中心每年教学 40 周,每周教学 12.5 小时。中心约有 1 600 个儿童。另外 4 岁的孩子,在轮换制的基础上,每周有一天的时间,进行用英语的特殊教学或其他内容的教学。这个教学活动覆盖三个基本的领域:智力发展、社会服务、健康服务,同时还有一个重要组成部分,即父母的参与和培训。

3.3 特殊教育

1971 年,岛上开始有第一批支持特殊教育的宣传。特殊教育服务的对象是耳聋者、听力有困难者、说话有障碍者和住在医院的人。在这个组织中,有 7 个员工,照顾 7 个全日制的、35 个部分时间制的学生。随后的几年,发展了这个项目,扩展了服务的类型,并做了很大的努力,让残疾人呆在正规的教室里,在那儿,他们能得到特殊的帮助,还能和非残疾儿童做伙伴。

1975年,教育部的特殊教育分部,组织了几个主要的工程。第一个是“资源体制”,用来辨别残疾儿童。第二个是语言和听力工程,由2名专家组成,每年为50个儿童进行语言治疗。第三个是为生理或心理有残疾的儿童所设的工程,这些儿童在正常的初等学校教室不能充分地学习,甚至在特殊的帮助下也是如此,因此安排他们进入一个特殊的教育课堂或在家接受教育。第四个工程是在农场进行的一个小型的工作职业课,它是为高中年龄的学生所设的。第五个是为有学习问题的儿童开设的个人指导计划。

到20世纪90年代时,有残疾的儿童,但能在正常的课堂情况下完全生活的,就在正常的教室中学习,而75名或80名的严重残疾者,则被安排在特殊教育的课堂中。

3.4 职业、技术和商业教育

高中和社区学院提供正规的职业教育,1990年,在新起草的规划蓝图下,社区高中提供商业教育、家庭经济学、应用技术方面的职业学习。商业教育包含会计、文书、秘书方面的专家培训。家庭经济学课程主要强调东萨摩亚社会的基本单位——家庭。1988年,应用技术课程代替了现存的工业艺术课程,课程包括绘图、木工、管子工、电子、机械和维修方面的学习。许多年来,玛利亚姐妹学校管理的女子高中也开设商业方面的课程。

可以从东萨摩亚社区学院中获得各种领域的高级职业课程,就像前面所描述的,下面的这些领域都提供专家培训:护士、教学、基础商业实践、会计、秘书学、健康保健、公正管理、自动机械、建筑绘图、农业等等。

3.5 成人教育

正规的成人教育主要在社区学院中进行。上的课有职业培训方面的课程、学术前沿方面的课程、个人成长方面的课程。而且,通过本土的电视频道,还可以获得信息教育的机会。在20世纪70年代后期,教学电视体制废弃后,电视频道主要播放从美国引进来的商业课程。

4. 行政管理的结构与运行

负责管理东萨摩亚的公立教育的是一个中心教育部。这个部是东萨摩亚最大的部,它由20多个分部组成,约有1500个员工。这个部对公立学校有控制权。私立学校被迫遵守这个部制定的某一些基本政策,但可自由选择它们的员工、教学程序、资金来源、课程设置等细节。

如图2所显示的,岛上的最高权力由总督掌控,他任命教育部长,后者负责管理教育体制。有4个副部长,分别管理计划、财政、教育服务、行政服务,他们对部长负责。有11个其他项目的部长和教师资格证书办公人员,他们对副部长负责。

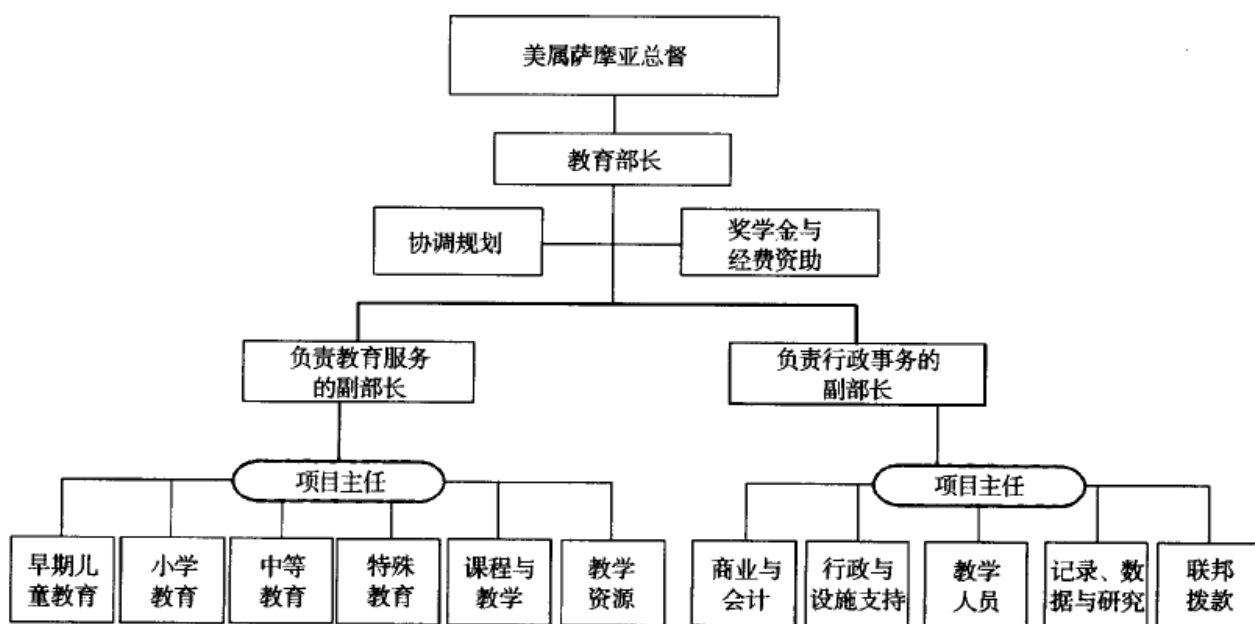


图2 美属萨摩亚:正规教育体系的结构

自从1921年建立公立学校体制以来,所有的行政决定都由中心办公室来做。然而,从20世纪80年代末期开始,除了课程和财政方面的决定,其他方面的控制权慢慢转到了学校校长处。

5. 教育财政

东萨摩亚的公立学校的资金来自地方政府和美国政府。20世纪90年代早期,教育部每年的财政预算平均约2.6亿美元。其中约一半资金来自联邦拨款,剩下的1.3亿美元,一半来自美国内政部,一半来自东萨摩亚(教育部1992 P.1)。

私立学校所经营的资金,有学生的收费,有当地和海外教堂组织的捐赠,也有通过活动募捐来的,如宾戈游戏和其他社会活动所得的费用。

6. 师资

20世纪60年代以前,公立和私立学校的高层领导者都是外国人,而大多数教师则是东萨摩亚人。这些教师通常没有接受正规的教师教育,英语的能力很差。在电视教育时代,许多美国本土人来到了岛上。这些人中,不仅有课程发展和办公人员,还有基础学校的校长,高中教师和管理者。然而,20世纪70年代,随着电视在学校中的作用的逐渐消逝,公立学校中非东萨摩亚教育者的比例大大降低了。20世纪70年代后,教育部中的大多数高层管理职位和规划职位由东萨摩亚人占据。与大量的教学管理者由东萨摩亚人组成相对,近十多年来,招聘了许多来自美国本土的教师,尽管他们没有成为教育体制中典型的永久性的成员,而是服务几年后会转到其他机构。

20世纪90年代后,公立教育体制的主要人员来源于一系列地方员工的培训项目。这些项目利用了夏威夷大学提供的支持项目,从海外招收人员,主要是从美国大陆,这一情况对教师来源做了补充。

夏威夷与东萨摩亚社区学院合作在当地举办了两个项目。第一个是“东萨摩亚教师教育项目”,它提供教育上和工作中的文科课程学位,并颁发教师证书,而且,学院提供的较低部分的工作课程可转到海外的4年制学院,作为学士学位的基础。第二个可选择的培训是“当地教师帮助培训项目”。它是社区学院和夏威夷大学合作举办的。这个项目由常规的课堂和在职工作的工作间共同提供教师所需要的工作课,教师可得到证书和学

位。课可以在学院管理的校园里上,也可以在校外上;在整个学年中,既可以在夏天上,也可以在放学后的时间里上。学校中参加学习的全体人员可以分为四类:(a)还没有获得2年文科学位的教师;(b)报名参加学士学位项目的教师;(c)还没有达到教育部所要求的标准的教师,追求高层次学习的人;(d)特别是想获得硕士学位的人。

学前和幼儿园的教师由儿童工程项目培训,它是由美国中部政府创建的,由夏威夷多功能资源中心提供培训支持。这个工程的重点是,为一些不太精通英语的学生作准备,使他们在以后的初等学校学习中获得成功,因为这些学校主要用英语教学(教育部1992 P.1)。

最后,教育部发起了一项活动,即发展公立学校的管理者的领导技能,该培训主要针对课程评价、硬件设施评估、员工管理。参加者在地方员工发展工作间从事工作,并从事海外学习,这个海外学习是夏威夷教育管理人员部的实习项目。

7. 课程开发与教学方法

20世纪50年代,在公立学校的课程中,占主导地位的教科书集中来自美国大陆,东萨摩亚的语言和文化几乎没有引起重视。这种情况在公立和私立学校是一样的。在20世纪60年代的电视体制下,东萨摩亚的文化继续遭到忽视。但20世纪70年代中期,随着来自华盛顿特区的资金的刺激,这些资金全是用于双语教育的,东萨摩亚语的教材和教学读物在当地出版,数目较多,在各个年级使用。然而,大量的课程中,科目学习的重点和美国大陆是同样的。低年级以上的教学语言继续使用英语。在学校提供的教育中,东萨摩亚语言和文化只占了很小的部分,因此,家庭、教堂、村上的非正式社会生活,就成了保持东萨摩亚的传统的主要责任者。

到20世纪90年代早期,在公立学校中,从幼儿园到8年级的每一个学生都要学习以下科目:艺术、英语、文学、数学、东萨摩亚研究、科学、社会学习、健康和物理教育。公立学校的课程由两部分组成,一部分是所有学生都必须学的必修课,另一部分是选修课,通过它学生可以在他们所选择的领域丰富他们的教育(教育部1991)。

20世纪80年代后期以来,初等学校英语的学习围绕着基础读物教材组织,这些教材来自美国大陆,提供所有语言艺术和文学的经验。在中学阶

段,语言学(读、写、听、说、文字)是以阅读为中心展开的,没有与特殊的教材相连。对高中生来说,按他们的阅读程度分为三个教学分支:第一个是以精通为标志的分支(他们在当前的阶段阅读,或低于此年级一年的美国标准化测验水平);第二个教学分支是主流派(低于就读年级两或三年);第三个分支是需要补救(教)、改正的一支(低于就读的年级五或者更多年)。

从美国大陆来的教科书,提供初等阶段数学方面的课程内容。中学里,根据学生过去在数学上的表现,学生被分流进入三类学校。对于高级学习者,可得到的研究课题包括:微积分、模糊数学、计算机编程。

1985年,从幼儿园到12年级的所有年级都引进了东萨摩亚的研究项目。这个项目是为了保证学生对东萨摩亚语的要求,并且提供他们对文化遗产的了解(的课程)。教育课程指导分部的成员已经研制了一个核心课程。这个核心课程进一步完善了教师的详细的授课计划和教学参考书。

所有年级都讲授自然科学,充分利用教科书和来自美国大陆的实验教材以及当地的远足实验。初等年级社会研究课程遵守水平扩展的方法。开始时提供给小孩子们与他们环境相熟悉的课程,慢慢扩展到全球范围。中等阶段所有的学生学习一系列的4门课程:东萨摩亚历史、世界历史、美国历史和美国/东萨摩亚政府知识。而且,还可以学习6门选修课,有地理领域的,法律体制的,社会学的和经济学的。

从幼儿园到高中的学生,都要求上健康教育课。内容主要有营养学的,安全知识的,疾病防治的,包括药物、酗酒、性行为、艾滋病传播等方面的信息知识。

在小学阶段,艺术是必修的,而在中学阶段,仅仅是一门选修课。

8. 考试、升级和证书制度

近些年,东萨摩亚的公立学校要进行三种考试:第一,美国大陆举行的标准化成绩测验,此测验通常用于检查东萨摩亚和美国大陆学生相比,学生的进步处于什么水平。检查的领域有英语、数学、自然科学、社会研究。第二,与教科书和基本课程材料相配套的测验(这样的测验用于测量学生的特殊学科或者学习方面的进步)。第三,由教师或者教育部或者研究分部的成员举行的考试,目的是

确定学生学习数学和语言的合适进度。

学生从一个年级升到另一个年级,不是严格建立在对某一年级的最低的学习目标掌握的充分度怎么样,而是,且更重要的是学生的社会 and 身体发展水平,聪明程度,以确认他们是否能升级,或者是干脆留在原来的年级重读反而对他们更有利。

学生能否从中学毕业依靠两个方面:一个是所获得的学分数,另一个是某一项技能的展示,比如数学技巧测验方面的展示。毕业生所获得的学位使他们能够申请进入大学,或者从事高级职业研究,或者找一些要求完成中等教育的工作。

在社区学院完成学业的学生,被授予文科学位或证书或者授予理学学位或证书,这可以使他们成为某一特殊职业领域的专家。

9. 教育评价、评估和教育研究

教育部的主要评估活动有:通过测验项目检查学生的进步,定期评价课程的进展。课程和发展分部在小学和中学建立了五年循环一次所有科目的制度。每年,在评价学习材料的基础上,出台一套不同的课程。这些课程有新的学习目标,新的材料,以便在下一年运用。

10. 20世纪八九十年代的主要改革

20世纪80年代和90年代早期,在公共教育体制中进行了著名的教育改革,改革主要针对课程和教学领域,例如,所有高中都开设了计算机基础培训课。而且,为了刺激学生在学术追求方面的兴趣,开展了各种各样的一年一度的联合课程活动。包括年轻作家的文章竞赛,数学技巧竞赛,智力竞猜和精确数学竞赛,定期举行科学表演和年度科学技巧竞赛。

11. 2000年面临的主要问题

所有的能预见的问题有,如何提高学生的成绩,保持课程的最新,保证教育中的人员供应,促进学校的资金良好运行,保持硬件设备的更新等等。

20世纪80年代,用标准化测验来检查学生的成绩,确实对学生的成绩提高不少,在以后的十年,学生的平均成绩达到了一个稳定状态,但仍远远落后于他们的对照组——美国大陆。到21世纪初期,教育体制中,仍可能缺乏既了解东萨摩亚文化又熟悉美国大陆文化,且受过良好教育的年轻人。

因为东萨摩亚的教职员工的工资普遍低于美

国大陆的,所以东萨摩亚教育体制将继续面临如何招聘和保持先进的管理者及教师的问题。而这些管理者和教师在夏威夷与美国大陆既得到了工资,又得到了先进的学习机会。

因为岛上的教育运行严重依靠美国政府的财政支持,所以当美国经济萧条时,岛上的东萨摩亚学校就陷于资金困难。当美国政府提供的财政支持缩减时,岛上的财政资源就不能弥补联邦政府供给减少的损失。

到2001年时,1961年电视时代新建的学校已经40年了。20世纪90年代,许多建筑需要修补。特别是1991年,一场灾难性的飓风严重破坏了学校设施,以致许多学校必须停课。因此,时间的消磨以及岛上的不定期的恶劣天气将继续对教育设施的保持提出挑战。

R. M. 托马斯(R. M. Thomas) 著
张晚玲 译

附录

Bronson V 1968 *A System Manual for the Staff and Faculty of the Department of Education*. Government of American Samoa, Pago Pago

Department of Education 1974, 1980, 1990 *Think Children*. (annual reports of the Department of Education) Government of American Samoa, Pago Pago

Department of Education 1991 *Instructional Program*. Department of Education, Government of American Samoa, Pago Pago

Department of Education 1992 *Briefing Paper: The American Samoa Department of Education*. Department of Education, Pago Pago

Everly H V 1961 *Education in American Samoa*. In: United States Congress 1961 *Study Mission to Eastern (American) Samoa*. United States Government Printing Office, Washington, DC

Government of American Samoa 1990 *American Samoa Statistical Digest*. Government of American Samoa, Pago Pago

Schramm W, Nelson L M, Betham M T 1981 *Bold Experiment*. Stanford University Press, Stanford, California

Thomas R M 1980 The rise and decline of an educational technology: Television in American Samoa. *Educ. Commun. Technol.* 28(3):155—167

Thomas R M 1981 Evaluation consequences of unreasonable goals — the plight of education in American Samoa. *Educ. Eval. Policy Analysis* 3(2):41—50

其他参考文献

Thomas R M 1986 *From Talking Chiefs to Videotapes: Education in American Samoa-1700s to 1980*. ERIC File — ED 273 544 (microfiche)

澳大利亚的教育制度 (Australia: System of Education)

1. 基本背景

澳大利亚是一个岛国,地广人稀,位于亚洲东南部,紧靠南太平洋。陆地面积约770万平方公里,总的来说土地十分贫瘠。居民大部分是欧洲后裔,其基本体制源于英国。来自世界各地的移民促进了各个民族的融合,澳大利亚也因此成为一个多元文化的国家。尽管澳大利亚是一个相对富裕的国家,但是20世纪80年代和90年代早期经济很不景气。自从80年代早期以来,社会和经济跌宕起伏,教育界也由此展开了讨论,并且进行了一系列的改革。

1788年,英国的一些刑事犯被流放到悉尼,由此开始了英国对澳大利亚的殖民统治。到1850年为止,全国建立了6块主要的殖民地。在1901年之前,每一块殖民地都直接受英国的管理,到1901年之后,澳大利亚获得了独立,成为联邦国家,先前的6块殖民地成了州。尽管这些州把很多权力都交给了新的联邦政府,但是它们仍保留了教育权,而且还有2块领地拥有和州相同的教育权。因此,澳大利亚没有单一的教育体系,但是各州的教育也没有很大的差别,而且随着时间的推移,这些差别会逐渐减少。

1990年,澳大利亚人口1700万。2/3的人口聚居在城市,特别是东南部,每个城市的人口一般都超过了10万,悉尼和墨尔本是澳大利亚最大的城市,大约住了40%的人口。由于这个国家的大部分地区人口稀少,社区和社区之间间隔很远,所以远程教育历来受到重视。19世纪,立法部门就为澳大利亚学校教育制定了目标,即保证各个州教育的一致性,高度中央集权化的行政体制在此表现

得相当成功。但是,大约到了1970年,这种行政体制表现得越来越不适应日益多样化的社会,不能满足不同的需求。从那以后,中央教育部门和地方学校进行了各种集权和分权的尝试。

从1950年到1990年,澳大利亚人口翻了一番,主要原因是大量移民的涌入,大约3个澳大利亚人中就有1个是第一代或者第二代移民,约一半的战后移民来自英国或者爱尔兰,还有大量移民来自欧洲的南部或者北部,在20世纪五六十年代情况更是如此。最近,中东和亚洲东南部成为移民的主要来源地,其中包括许多难民。这种变化使学生的教育期望和文化背景变得更加多样化。

在受英国殖民统治期间,澳大利亚境内大约有30万土著人。随着白种人的增加,土著人数目迅速减少,到了1950年,人们普遍认为土著人将很快灭绝。但是,随着出生率的增长和对土著文化的重视,土著人现在成了社会中重要的一部分。大约2.5%的澳大利亚儿童是土著人的后代,他们中的许多人住在与外界隔离的社区里面。总的来说,土著人在经济和教育上仍然处于不利的地位,因此,有识之士认为需要提供适当的教育来满足他们的需要。

英语是普遍使用的语言,教育和劳动力部门为来自非英语国家的移民提供语言课程。除英语以外的语言在一些移民团体和土著人中仍然扮演着很重要的角色。政府的政策是鼓励更多的澳大利亚儿童学习第二语言。

澳大利亚早期的经济受农业和矿业控制。当然,这些产业对于出口仍然显得很重要。但是,这两个部门目前大概只雇用了10%的劳动力,剩下的大约20%的劳动力受雇于生产部门,还有70%的劳动力受雇于服务型行业,比如建筑业、交通业、通讯业、零售业、金融业、教育和卫生行业。1950年以来,劳动力职业结构发生了巨大的变化,澳大利亚人口中大约25%是经理或者教授,15%是商人,15%是牧师。为了适应劳动力市场的这些变化,课程日益强调交流和研究技能、计算机和团队合作的能力。

1990年,一半以上的劳动力达到高中后教育水平(学位、文凭、证书和商业资格)。1981年,劳动力一般都接受过11年的正规教育。由于高中和高等教育的发展,劳动力的受教育程度在20世纪80年代得到了很大的提高。1979~1989年的10年时间里,拥有高中毕业证的劳动力比例从36%

提高到了46%,增加了10个百分点。占失业人口比例最高的是那些受教育程度不高的人,一般只接受过最基本教育。

尽管20世纪80年代处于经济困难时期,但是,澳大利亚还是一个相对富裕的国家,1988~1989年人均国内生产总值高达2万澳元。另一方面,虽然经济增长迅速,但是失业和通货膨胀仍然相当高,外债高筑。这些困难促使国家进行深刻的自我反省,对教育的批评也蜂拥而至。大家一致认为要增加教育和培训,课程应该和国家优先发展的行业息息相关,个人和雇主应该共同分担增长的教育费用。

2. 教育政策与目标

政府在教育的投资和管理中处于支配地位,这就意味着主要政党的教育政策是非常重要的。不同政党的政策有所不同:社会民主党派(工党)更加重视平等的入学机会,选修课,以及教师和家长在决策制订过程中的重要性。自由和民族党强调学科标准、择校权、设置与职业相关的课程。

20世纪80年代,两个主要政党都提出减少对经济的干预,促使公共部门展开竞争。这些政策对教育体制的影响非常明显,特别是对高等教育而言,比如,现在大学公开竞争付费留学生;研究经费也需要通过竞争才能够得到;在一些高就业率的专业——比如会计和计算机科学——对教师的吸引力也更大。这些变化引起了一些反对意见,但是不管哪个政党掌权,这些变化都是不可阻止的。

教育部门和公共机构的目的以法律的形式固定了下来,而且在具体的目标陈述中得到了补充。在义务教育阶段,主要强调培养个人发展能力,实现社会化。在高中和高等教育阶段,强调更加广泛的经济和社会目标。

3. 正规教育体系

3.1 初等教育、中等教育和第三级教育

义务教育年限从6岁到15岁(塔斯马尼亚州是16岁),这个年龄段的学生入学率已经达到了100%。尽管如此,绝大多数儿童5岁便开始上小学。大部分儿童4岁进入幼儿园,通常都是部分时间制的。地方政府和社区资助幼儿园的一部分费用。还有非常多的3岁儿童也进入幼儿园或者别的学前教育中心,而费用一般由父母全额支付。

初等教育持续6年或者7年(各州自定)。